

# **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕ- ВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

состоит в формировании компетенций будущих выпускников: способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния (ОК-6); способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственной устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личном статусе, рисков асоциального поведения) (ПК-6); способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики (ПСК-3.1), – позволяющих им вести профессиональную деятельность.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния (ОК-6); способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственной устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6); способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики (ПСК-3.1). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о психолого-педагогической профилактике девиантного поведения личности, ее механизмах и факторах.
2. Раскрыть специфику девиантной личности и особенностей отклоняющегося поведения в различных психолого-педагогических концепциях.
3. Познакомить с основными формами профессиональной деятельности специалиста-психолога в предупреждении и преодолении отклоняющегося поведения в условиях образовательно-воспитательных учреждений.
4. Стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков» относится к вариативной части дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Возрастные особенности несовершеннолетних», «Психолого-педагогические концепции девиантного поведения», «Социально-психологическое сопровождение развития детей в замещающих семьях» и других.

Дисциплина «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков» является одной из завершающих дисциплин профессиональной подготовки и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам, является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве дипломированного специалиста. Дисциплина «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для прохождения преддипломной практики и подготовке процедуры защиты выпускной квалификационной работы.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);
- способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственной устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);
- способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики (ПСК-3.1).

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-6	способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния	– как проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния	– проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния	– приемами, позволяющими проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния.
2	ПК-6	способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственной устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личном статусе, рисков асоциального по-	– как разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупре-	– разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупре-	– приемами, позволяющими разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		ведения);	ждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	ждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения
3	ПСК-3.1	способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики).	– концепции и теоретические принципы профилактики девиантного поведения у детей и подростков.	– использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики девиантного поведения у детей и подростков.	– навыками использования в профессиональной деятельности концепциями и теоретическими принципами профилактики девиантного поведения у детей и подростков.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	60	60
Занятия лекционного типа	20	20
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	40	40
Лабораторные занятия	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>		
Контроль самостоятельной работы	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа:</b>		
<i>Курсовое проектирование (курсовая работа)</i>	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	25	25
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа)</i>	30	30
Подготовка к текущему контролю	25	25
<b>Контроль:</b>		
Подготовка к экзамену	35,7	35,7
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>180</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>64,3</b>
	<b>зачетных ед.</b>	<b>5</b>

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре.

№	Наименование разделов	Все- го	Количество часов			
			Аудиторная ра- бота			Внеауди- торная ра- бота
			ЛК	ПЗ	ЛР	
						СР
1	2	3	4	5	6	7
1	<i>Раздел 1. Введение. Теоретические подходы к проблеме профилактики девиантного поведения детей и подростков.</i> Предмет, задачи, методы и основные понятия дисциплины «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков». Теоретические подходы к проблеме профилактики девиантного поведения современного школьника.	14	2	4		8
2	Причины девиантного поведения в социуме.	14	2	4		8
3	Подходы к определению и типологии девиаций у детей и подростков.	14	2	4		8
4	<i>Раздел 2. Диагностика и профилактика девиантного поведения.</i> Диагностика девиантного поведения.	14	2	4		8
5	Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения у детей и подростков.	14	2	4		8
6	Основные виды девиантного поведения у детей и подростков и их профилактика.	14	2	4		8
7	Девиации детей и подростков как социальные и педагогические проблемы общества. Делинквентное поведение.	12	2	4		8
8	Особенности эмоционально-волевой сферы и самосознания у детей и подростков с девиантным поведением.	14	2	4		8
9	Профилактика безнадзорности и беспризорности.	14	2	4		8
10	Профилактика и интервенция отклоняющегося поведения личности.	14	2	4		8
	<b>Итого по дисциплине</b>		<b>20</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>80</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента

### 3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

#### 4 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### 4.1 Основная литература

1. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Книжникова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2479-1. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>.
2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Ч. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс] : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 412 с. – (Серия : Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-04419-5. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF>.
3. Савенков, А. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 503 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01565-2. – URL: [www.biblio-online.ru/book/E209126F-A891-44CD-A1FF-3E303F7C1A40](http://www.biblio-online.ru/book/E209126F-A891-44CD-A1FF-3E303F7C1A40).

##### 4.2 Дополнительная литература

1. Бейзеров, В. А. Практикум по девиантологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Бейзеров. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 55 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/62951>.
2. Гилева, Н. С. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. С. Гилева ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – 2-е изд. испр. и доп. – Омск : Издательство СибГУФК, 2012. – 128 с. : табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277192>.
3. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / науч. ред.: В. В. Семикин [и др.] ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена». – Санкт-Петербург. :

- РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. – 184 с. : табл. – ISBN 978-5-8064-1938-6. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248>.
4. Олешкевич, В. И. Психология как психотехника [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Олешкевич. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 307 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-01067-1. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/173DE862-6153-451F-BD64-D90B560A5F0F>.  
<http://www.biblio-online.ru/book/4F447605-72C5-4D3C-88B5-EFD2A6F7E5CD>.
  5. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. – М. : Юрайт, 2017. – 406 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00489-2. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/70920441-D704-437D-9310-1DDCDD993F2E>.
  6. Финогеева, Э. А. Девиантология [Электронный ресурс] : практикум / Э. А. Финогеева ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». – Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. – 97 с. : табл. – Библиогр. в кн. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439359>.
  7. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – М. : Юрайт, 2017. – 423 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02596-5. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/AAB751E0-B74D-4BFD-90FD-A5A4F6E96BAD>.

### 4.3 Периодические издания

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608>.
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>.
3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8381>.
4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>.
5. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>.
6. Коррекционно-развивающее образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384159>.
7. Наука и школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>.

8. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.
9. Педагогическая диагностика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>.
10. Психологический журнал. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>.

## 5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к Зачетам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное,

- общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL:<http://window.edu.ru>.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL:<http://fcior.edu.ru>.
  10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
  11. Энциклопедии [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
  12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

## **6 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень информационных технологий**

Перечень информационных технологий:

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Использование электронных презентаций при проведении лекций, практических занятий.

### **6.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиа-контент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Офисный пакет приложений «Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic»
7. Текстовый редактор «Notepad++»
8. Программа файловый архиватор «7-zip»
9. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
10. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

### **6.3 Перечень информационных справочных систем**

1. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.

2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Автор-составитель: Борцова М.В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.