



Министерство образования и науки Российской Федерации  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами



А.А. Евдокимов

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРЕВЕНТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специальность	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация № 3	«Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	специалист

Краснодар 2017

## Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	3
1.1 Цель освоения дисциплины.....	3
1.2 Задачи дисциплины.....	3
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Структура и содержание дисциплины .....	5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ .....	5
2.2 Структура дисциплины.....	6
2.3 Содержание разделов дисциплины .....	6
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	6
2.3.2 Занятия семинарского типа .....	9
2.3.3 Лабораторные занятия .....	13
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ .....	13
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
3. Образовательные технологии .....	15
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций .....	15
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий .....	16
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации... 17	
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля .....	17
4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов .....	17
4.1.2 Примерные вопросы для устного опроса.....	18
4.1.3 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации .....	18
4.1.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов .....	19
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации .....	20
4.2.1 Вопросы на зачет.....	20
4.2.2 Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачет с оценкой).....	21
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	22
1.1 Основная литература.....	22
1.2 Дополнительная литература .....	22
5.3. Периодические издания.....	23
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	23
7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	24
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	27
8.1 Перечень информационных технологий.....	27
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	27
8.3 Перечень информационных справочных систем .....	27
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	28

# **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

## **1.1 Цель освоения дисциплины**

является формирование у студентов целостного представления о психологических фактах, механизмах, закономерностях в сфере предупреждения преступности.

## **1.2 Задачи дисциплины**

1. Формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для понимания основ, основных направлений превентивной психологии.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию превентивной психологии как науки.
3. Усвоение основных понятий превентивной психологии и формирование навыков применения приобретенных знаний для разрешения практических ситуаций в правоприменительной деятельности;
4. Формирование умений профилактической и реабилитационной психологической работы с несовершеннолетними, вовлеченными в юридически значимую ситуацию; консультативной работы с их семьями, педагогами, работниками правоохранительных органов, представителями исполнительной и судебной власти.
5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта применения психолого-юридических знаний в ходе решения прикладных задач.
7. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

## **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Превентивная психология относится к базовой части дисциплин.

Для освоения дисциплины Превентивная психология студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Возрастные особенности несовершеннолетних», «Психолого-педагогические концепции девиантного поведения», «Социально-психологическое сопровождение развития детей в замещающих семьях», «Ювенальная юридическая психология» и других.

Дисциплина Превентивная психология призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков», «Методы активного социально-психологического взаимодействия», «Методы психолого-педагогического профилактики девиантного поведения у детей и подростков», а так же прохождения педагогической практики.

## 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

- способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-7).

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности .	– как использовать методы, а также их закономерности, позволяющие работать с различными категориями проблем психического, личностного и социального развития несовершеннолетних.	– подбирать, реализовывать методы педагогики и психологии, а также их закономерности, позволяющие работать с различными категориями проблем психического, личностного и социального развития несовершеннолетних.	– способностью использовать не методы педагогики и психологии, а также их закономерности, позволяющие работать с различными категориями проблем психического, личностного и социального развития несовершеннолетних.
2.	ПК-1	способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.	– методы, позволяющие анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.	– использовать методы, позволяющие анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности .	–методами, позволяющими анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности .

ПК-7	способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением	– методы, позволяющие обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением.	– использовать методы, позволяющие обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением ,	– методами, позволяющими обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением.
------	---	--	--	---

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	40	40
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	24	24
Лабораторные занятия	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>		
Контроль самостоятельной работы	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа:</b>		
<i>Курсовое проектирование (курсовая работа)</i>	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	12	12
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	7,8	7,8
Подготовка к текущему контролю	10	10
<b>Контроль:</b>	-	-
Подготовка к экзамену	-	-

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>42,2</b>	<b>42,2</b>
	<b>зачетных ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение трудоёмкости по разделам дисциплины приведено в таблице.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС
1	Тема 1. Введение в превентивную психологию	8	2	2		4
2	Тема 2. Методы превентивной психологии	8	2	2		4
3	Тема 3. Психология личности и деятельности	8	2	2		4
4	Тема 4. Правовая социализация личности	8	2	2		4
5	Тема 5. Психология следственной деятельности несовершеннолетних	10	2	4		4
6	Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых	9,9	2	4		3
7	Тема 7. Криминальная психология: учет влияния ранних возрастных периодов на последующее развитие правонарушителя		2	4		3
8	Тема 8 .Психология несовершеннолетних правонарушителей	9,8	2	4		3,8
<b>Итого по дисциплине</b>			<b>16</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>29,8</b>

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

<p>1. Раздел 1. Темы 1-3.</p> <p>Введение в превентивную психологию.</p>	<p><b>Тема 1. Введение в превентивную психологию.</b></p> <p><b>Лекция №1 (2часа)</b></p> <p>Превентивная психология как наука. Предмет превентивной психологии – психологические особенности и психологические проблемы детей и подростков в юридически значимых ситуациях. Психологическая интерпретация юридического понятия «интересы детей», используемого в международных правовых документах. Предмет и система юридической психологии. Связь юридической психологии с превентивной психологией. История возникновения превентивной психологии. Место превентивной психологии в системе научного знания. Основные пути и направления ее развития. Задачи, решаемые превентивной психологией.</p> <p><b>Тема 2. Методы превентивной психологии</b></p> <p><b>Лекция № 2(2часа)</b></p> <p>Методы изучения личности в превентивной психологии: метод наблюдения; анкетный метод; метод интервью (беседы); метод эксперимента; биографический метод; метод анализа продуктов деятельности человека; метод контент - анализа. Методы психологической диагностики: методы судебно-психологической экспертизы. Классификация методов: методы научного исследования; методы психологического воздействия на личность. Методологические основы исследования. Методологические принципы превентивной психологии.</p> <p><b>Тема 3. Психология личности и деятельности.</b></p> <p><b>Лекция № 3 (2часа)</b></p> <p>Индивидуально-психологические особенности личности. Понятие личности в психологической и правовой науке. Структура и содержание личности: структурная теория личности Р.Кеттела; теория Г.Айзенка. Психология личности: теории акцентуированных личностей. Личностный подход в психологии. Система психических процессов. Общее представление об эмоциях, чувствах, психических состояниях. Психосемиотика в трудовой деятельности. Понятие и виды темперамента; влияние темперамента на поведение личности. Понятие и классификация характеров; свойства и черты характера.</p>	<p>У, Т</p>
<p>2. Раздел 2. Темы 4-6.</p>	<p><b>Тема 4. Правовая социализация личности.</b></p>	<p>У, Т</p>

<p>Правовая социализация личности. Психология следственной деятельности несовершеннолетних.</p>	<p><b>Лекция № 4 (2 часа)</b></p> <p>Личность и социальная группа. Сознание, ответственность и правосознание. Правовая социализация личности. Дефекты правовой социализации личности: криминогенность дефектов правовой социализации в семье; криминогенность дефектов правовой социализации в школе; стихийные неформальные группы подростков и дефекты правовой социализации.</p> <p><b>Тема 5. Психология следственной деятельности несовершеннолетних.</b></p> <p><b>Лекция № 5 (2 часа)</b></p> <p>Проблемы несовершеннолетних в превентивной психологии. Психология преступности несовершеннолетних: психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей; социально-психологическая характеристика преступного поведения несовершеннолетних; мотивация насильственных преступлений. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних. Психология реконструкции события преступления. Психология диалога (допроса). Психология очной ставки. Психология следственного эксперимента и воспроизведения показаний на месте. Психология обыска и опознания.</p> <p><b>Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых.</b></p> <p><b>Лекция № 6 (2 часа)</b></p> <p>Проблемы судебной экспертизы несовершеннолетних обвиняемых, свидетелей и потерпевших. Предмет судебно-психологической экспертизы, основания и поводы ее назначения. Методологические основы судебно-психологической экспертизы, ее компетенция. Основные вопросы, решаемые экспертом-психологом. Подготовка, назначение, использование судебно-психологической экспертизы следователем (судом). Общая психологическая характеристика судебного процесса. Судебно-психологическая экспертиза: цели и задачи. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам о сексуальных преступлениях. Судебно-психологическая экспертиза определения способности несовершеннолетнего правонарушителя осознавать значение им совершаемых им действий. Иные виды судебно-психологических экспертиз. Экспертиза способности давать показа-</p>	
---	---	--

		ния.	
3.	Раздел 3. Темы 7-8. Криминальная психология: учет влияния ранних возрастных периодов на последующее развитие правонарушителя.	<p><b>Тема 7. Криминальная психология: учет влияния ранних возрастных периодов на последующее развитие правонарушителя.</b></p> <p><b>Лекция № 7 (2 часа)</b></p> <p>Определение криминальной психологии как науки. Предмет и задачи криминальной психологии. Разделы криминальной психологии. Психология насильственной и неосторожной преступности. Психология организованной преступности. Психологический анализ преступного поведения при различных формах вины. Механизмы развития асоциальных установок, факторы, влияющие на становление агрессивно-насильственных тенденций и диссоциального поведения у подростков. Психологические закономерности формирования личности подростка-правонарушителя.</p> <p><b>Тема 8. Психология несовершеннолетних.</b></p> <p><b>Лекция № 8 (2 часа)</b></p> <p>Особенности формирования личности правонарушителя в подростковом и юношеском возрасте. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии. Социопсихологические особенности подросткового возраста как причины нарушений поведения. Подросток и преступление. Нарушения развития и отклонения в поведении детей и подростков как следствие дефектов воспитания, наследственных факторов, психических травм, полученных на протяжении жизни. Профилактическая работа с негативными последствиями травматического опыта у несовершеннолетних. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.</p>	У, Т

Примечание: У – устный, Т – тестирование.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Раздел 1. Темы 1-3. Введение в превентивную психологию.	<p><b>ЗАНЯТИЕ № 1 (2 часа)</b></p> <p><b>Тема: Введение в превентивную психологию</b></p>	ПР

		<p><b>Вопросы для осуждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• История возникновения превентивной психологии.</li> <li>• Превентивная психология в системе научного знания.</li> <li>• Развитие превентивной психологии в зарубежных странах.</li> <li>• Развитие отечественной превентивной психологии.</li> </ul> <p><b>ЗАНЯТИЕ № 2 (2 часа)</b></p> <p><b>Тема: Методы превентивной психологии.</b></p> <p><b>Вопросы для осуждения:</b></p> <p>1. Методы изучения личности в превентивной психологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• метод наблюдения</li> <li>• анкетный метод</li> <li>• метод интервью (беседы)</li> <li>• метод эксперимента</li> </ul> <p>2. Классификация методов превентивной психологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы научного исследования</li> <li>• методы психологического воздействия на личность</li> </ul> <p>3. Методологические основы исследования</p> <p>4. Методологические принципы превентивной психологии</p> <p><b>ЗАНЯТИЕ № 3 (2 часа)</b></p> <p><b>Тема: Психология личности в правоприменительной деятельности</b></p> <p><b>Вопросы для осуждения:</b></p> <p>1. Понятие личности в психологической и правовой науке.</p> <p>2. Структура и содержание личности (структурная теория личности Р. Кеттела, теория Г. Айзенка)</p> <p>3. Особенности личностного подхода в психологической и правовой науке.</p> <p>4. Понятие и виды темперамента</p> <p>5. Понятие и классификация характеров</p>	
2	Раздел 2. Темы 4-6. Правовая социализация личности. Пси-	<p><b>ЗАНЯТИЕ № 4 (2 часа)</b></p> <p><b>Тема: Правовая социализация личности</b></p>	ПР

<p>психология следственной деятельности несовершеннолетних.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Вопросы для осуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура и содержание личности.</li> <li>2. Особенности социализации личности в социальной группе</li> <li>3. Понятие правовая социализация личности.</li> <li>4. Дефекты правовой социализации личности.</li> </ol> <p><b>ЗАНЯТИЕ № 5-6 (4 часа)</b></p> <p><b>Тема: Следственная деятельность несовершеннолетних.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы для осуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии</li> <li>2. Психология преступности несовершеннолетних</li> <li>3. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних. <ul style="list-style-type: none"> <li>• психология реконструкции события преступления.</li> <li>• психология осмотра места происшествия.</li> <li>• психология допроса</li> <li>• психология очной ставки.</li> </ul> </li> <li>4. Социально-психологическая характеристика преступного поведения несовершеннолетних.</li> </ol> <p><b>ЗАНЯТИЕ № 7-8 (4 часа)</b></p> <p><b>Тема: Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых.</b></p> <p><b>Вопросы для осуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема судебной экспертизы несовершеннолетних обвиняемых, свидетелей и потерпевших.</li> <li>2. Основания и поводы назначения судебно-психологической экспертизы.</li> <li>3. Методологические основы судебно-психологической экспертизы.</li> <li>4. Вопросы, решаемые экспертом - психологом.</li> <li>5. Использование судебно-психологической экспертизы следователем.</li> <li>6. Психологическая характеристика судебного процесса</li> <li>7. Цели и задачи судебно-психологической экспертизы.</li> </ol>	
---	---	--

		8. Классификация судебно-психологической экспертизы.	
3	Раздел 3. Темы 7-8. Криминальная психология: учет влияния ранних возрастных периодов на последующее развитие правонарушителя.	<p><b>ЗАНЯТИЕ № 9-10 (2 часа)</b></p> <p><b>Тема: Место криминальной психологии в системе научного знания. Предмет и задачи криминальной психологии.</b></p> <p><b>Вопросы для осуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение криминальной психологии как науки.</li> <li>2. Предмет и задачи криминальной психологии.</li> <li>3. Разделы криминальной психологии: <ul style="list-style-type: none"> <li>• психология насильственной и неосторожной преступности</li> <li>• психология организованной преступности</li> </ul> </li> <li>4. Психология закономерностей формирования личности подростка-правонарушителя.</li> </ol> <p><b>ЗАНЯТИЕ № 11-12 (4 часа)</b></p> <p><b>Тема: Психология и проблемы несовершеннолетних детей в превентивной психологии.</b></p> <p><b>Вопросы для осуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности формирования личности правонарушителя в подростковом и юношеском возрасте.</li> <li>2. Проблемы несовершеннолетних в юридической и превентивной психологии</li> <li>3. Социальные причины нарушения поведения несовершеннолетних</li> <li>4. Типологизация членов группировок. Психологические особенности подростков</li> <li>5. Нарушения развития подростков как следствие дефектов воспитания.</li> <li>6. Основные формы и типологии поведения несовершеннолетних детей с девиантным поведением.</li> <li>7. Психологические особенности личности несовершеннолетних для следственного дела.</li> <li>8. Профилактическая работа с негативными последствиями травматического опыта у несовершеннолетних.</li> </ol>	ПР

Примечание: ПР – практическая работа.

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Романов, В. В. Юридическая психология + CD [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. В. Романов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 537 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3217-1. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/E806273B-AD2F-400A-8EEF-21786BA6C96B">http://www.biblio-online.ru/book/E806273B-AD2F-400A-8EEF-21786BA6C96B</a>.</li><li>2. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 360 с. – (Серия : Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-02839-3. – URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/83436326-8555-48D8-8E35-154512F0FDD9">https://www.biblio-online.ru/book/83436326-8555-48D8-8E35-154512F0FDD9</a>.</li><li>3. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 431 с. : ил. – Библ. в кн. – ISBN 978-5-238-02844-6. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446598">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446598</a>.</li></ol>
2	Подготовка к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Романов, В. В. Юридическая психология + CD [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. В. Романов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 537 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3217-1. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/E806273B-AD2F-400A-8EEF-21786BA6C96B">http://www.biblio-online.ru/book/E806273B-AD2F-400A-8EEF-21786BA6C96B</a>.</li><li>2. Профилактика социальных зависимостей подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.] ; под ред. М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 218 с. - (Серия : Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-00826-5. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/15012771-310A-4096-A170-5447A29C5435">http://www.biblio-online.ru/book/15012771-310A-4096-A170-5447A29C5435</a>.</li></ol>
2	Подготовка к практическим (самостоятельным)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Профилактика социальных зависимостей подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для академическо-</li></ol>

	работам	<p>го бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.] ; под ред. М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 218 с. - (Серия : Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-00826-5. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/15012771-310A-4096-A170-5447A29C5435">http://www.biblio-online.ru/book/15012771-310A-4096-A170-5447A29C5435</a>.</p> <p>2. Романов, В. В. Юридическая психология + CD [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. В. Романов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 537 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3217-1. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/E806273B-AD2F-400A-8EEF-21786BA6C96B">http://www.biblio-online.ru/book/E806273B-AD2F-400A-8EEF-21786BA6C96B</a>.</p> <p>3. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Романов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 471 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04398-3. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/3A0F8AD8-8E03-46DE-842C-7DA1DC08D197">http://www.biblio-online.ru/book/3A0F8AD8-8E03-46DE-842C-7DA1DC08D197</a>.</p> <p>4. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 360 с. – (Серия : Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-02839-3. – URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/83436326-8555-48D8-8E35-154512F0FDD9">https://www.biblio-online.ru/book/83436326-8555-48D8-8E35-154512F0FDD9</a>.</p> <p>5. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 431 с. : ил. – Библ. в кн. – ISBN 978-5-238-02844-6. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446598">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446598</a>.</p>
3	Подготовка к тестированию (внутрисеместровой аттестации)	<p>1. Романов, В. В. Юридическая психология + CD [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. В. Романов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 537 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3217-1. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/E806273B-AD2F-400A-8EEF-21786BA6C96B">http://www.biblio-online.ru/book/E806273B-AD2F-400A-8EEF-21786BA6C96B</a>.</p> <p>2. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 360 с. – (Серия : Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-02839-3. – URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/83436326-8555-48D8-8E35-154512F0FDD9">https://www.biblio-online.ru/book/83436326-8555-48D8-8E35-154512F0FDD9</a>.</p> <p>3. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – М. :</p>

		ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 431 с. : ил. – Библ. в кн. – ISBN 978-5-238-02844-6. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446598">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446598</a> .
--	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся

### 3. Образовательные технологии

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

#### 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- четко и ясно структурировать занятие;
- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
- применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
- обращаться к техническим средствам обучения.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4

1	Тема 1. Введение в превентивную психологию	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
2	Тема 2. Методы превентивной психологии	Эвристическая беседа, проблемное обучение*	2*
3	Тема 3. Психология личности и деятельности	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	
4	Тема 4. Правовая социализация личности	Аудиовизуальная технология, работа в малых группах	2
5	Тема 5. Психология следственной деятельности несовершеннолетних	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
6	Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
7	Тема 7. Криминальная психология: учет влияния ранних возрастных периодов на последующее развитие правонарушителя	Аудиовизуальная технология, работа в малых группах	2
8	Тема 8 .Психология несовершеннолетних правонарушителей	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
		Итого по курсу	16
		в том числе интерактивное обучение*	2*

### 3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1.	Тема 1. Введение в превентивную психологию	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
2.	Тема 2. Методы превентивной психологии	Работа в малых группах, проблемное обучение, практические групповые и индивидуальные упражнения	2*

3.	Тема 3. Психология личности и деятельности	Кейс-технология, практические групповые и индивидуальные упражнения	2*
4.	Тема 4. Правовая социализация личности	Кейс-технология, практические групповые и индивидуальные упражнения	2*
5.	Тема 5. Психология следственной деятельности несовершеннолетних	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
6.	Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
7.	Тема 7. Криминальная психология: учет влияния ранних возрастных периодов на последующее развитие правонарушителя	Работа в малых группах, проблемное обучение, кейс-технология, практические групповые и индивидуальные	4*
8.	Тема 8. Психология несовершеннолетних правонарушителей	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
Итого по курсу			24
в т. ч. технология интерактивного обучения *			10*

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

##### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

##### 4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное количество баллов
1	2	3	4
1	Раздел 1. Темы 1-3. Введение в превентивную психологию.	Практическая работа 1 Устный опрос Активная работа на занятиях	10 5 5
2	Раздел 2. Темы 4-6. Правовая социализация личности. Психология следственной деятельности несовершеннолетних.	Практическая работа 2 Устный опрос Активная работа на занятиях	10 5 5
3	Раздел 3. Темы 7-8. Криминальная психология: учет влияния ранних возрастных периодов на последующее развитие правона-	Практическая работа 3 Устный опрос Активная работа на занятиях	10 5 5

	рушителя.	
4	Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО		100

#### 4.1.2 Примерные вопросы для устного опроса

1. Психологические аспекты превентивной практики как предмет превентивной психологии. Превентивная психология в системе наук о человеке.
2. Междисциплинарный системный характер превентивной психологии.
3. Психологические и социально-психологические диагностико-коррекционные комплексы, составляющие рабочий инструментарий превентивного психолога.
4. Развитие научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью.
5. Антропологическая «теория врожденного преступника» Ч.Ломброзо.
6. Современное развитие биологизаторской теории в связи с достижениями генетики, нейрохирургии и др. наук.
7. Биосоциальная криминология и ее методы.
8. Психоаналитическое объяснение отклоняющегося поведения.
9. Социологизаторская теория преступности.
10. Развитие социологизаторской теории в работах Ж. Летле, Э. Дюркгейма, Д. Дьюи, П. Дюпати, М. Вебера, Л. Леви-Брюля, Г. Тарда и др.
11. Социально-психологические теории преступности.
12. Теория «социальной аномалии» Р. Мертона.

#### 4.1.3 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Объект изучения превентивной психологии
  - 1) Семейные отношения;
  - 2) Неблагоприятные факторы отклоняющегося поведения;
  - 3) Психологические особенности подростков;
  - 4) Психофизиологические характеристики личности.
  
2. Превентивная психология пересекается с такими дисциплинами как
  - 1) Юриспруденция, криминология, социология;
  - 2) Психология, физиология, социология;
  - 3) Педагогика, медицина, логопедия;
  - 4) Педология, девиантология, сурдопедагогика.
  
3. В донаучный период основным средством борьбы с преступностью и предупреждения нарушений норм морали, права, социальных запретов, табу, религиозных догм были
  - 1) Высокие штрафы;
  - 2) Жестокие казни;
  - 3) Трудовая повинность;
  - 4) Лишение гражданства.
  
4. Серьезные изменения в сложившейся системе уголовного наказания положила работа Г.Беккариа
  - 1) "О преступлениях и наказаниях";
  - 2) "Преступность";
  - 3) "Девиантное поведение";

- 4) "Уголовные наказания".
5. В каком веке в общественном сознании возникает заметный перелом в сторону решительного осуждения публичных физических наказаний и казней?
- 1) XI;
  - 2) XV;
  - 3) XVIII;
  - 4) XIX.
6. В каком веке в странах Европы повсеместно происходит заметное смягчение карательных мер, полный отказ от публичных казней и экзекуций.
- 1) XVIII;
  - 2) XI;
  - 3) XV;
  - 4) XIX.
7. Превентивная психодиагностика должна начинаться со следующих действий
- 1) Регистрация отклонений в благополучных семьях;
  - 2) Выявления наличия либо отсутствия психобиологических предпосылок отклоняющегося поведения;
  - 3) Готовая диагностика отклонений поведения;
  - 4) Наблюдение за кризисными семьями.
8. Кому принадлежала одна из первых научных попыток объяснить природу преступного поведения с позиции биологизаторского подхода.
- 1) Ч. Ломброзо;
  - 2) И.А. Сикорскому;
  - 3) Г. Беккариа;
  - 4) Ф.М. Вольтеру.
9. Преступники по Ч. Ломброзо, которые характеризуются определенными соматическими особенностями, строением черепа, чертами лица, благодаря которым их можно своевременно распознавать и пожизненно изолировать от общества, либо уничтожать.
- 1) Врожденные;
  - 2) Случайные;
  - 3) Душевнобольные;
  - 4) Вырожденные.
10. Сторонник «антропологической» теории преступности в США
- 1) Ч. Ломброзо;
  - 2) Э. Кречмер;
  - 3) А. Дриль;
  - 4) У. Шутци.

#### **4.1.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов**

1. Составьте конспект на тему «Психологические аспекты превентивной практики как предмет превентивной психологии».
2. Заполните терминологический словарь.
3. Составьте библиографический список.
4. Заполните таблицу «Виды социальных норм и механизмы их регулирования».

5. Заполните таблицу: «Характеристика видов отклоняющегося поведения».
6. Составьте конспект на тему: «Биосоциальные факторы в детерминации преступного поведения».
7. Заполните таблицу: «Психологические механизмы отклоняющегося поведения».
8. Выпишите характеристики:
  - личности ребенка из многодетной семьи;
  - личности ребенка из наркофильной семьи;
  - аддиктивной личности.
9. Составте конспект на тему: «Становление и развитие системы профилактики правонарушений несовершеннолетних в нашей стране».
10. Заполните таблицу: «Профилактическая программа по превенции негативных зависимостей у подростков»
11. Разработайте памятку «Профилактическая программа по превенции негативных зависимостей у подростков».

## **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **4.2.1 Вопросы на зачет**

1. Превентивная психология как область психологического знания, обеспечивающая диагностику, предупреждение и коррекцию отклоняющегося поведения детей и подростков. Предмет, объект и содержание превентивной психологии.
2. Понятия социализации, ресоциализации и их учет в сфере превентивной практики. Институты социализации и ресоциализации.
3. Эволюция теорий преступного поведения.
4. Социально-психологические теории механизма формирования делинквентной морали и поведения.
5. Объективные и субъективные факторы преступности.
6. Проблема соотношения социального и биологического в генезисе асоциального поведения несовершеннолетних.
7. Психобиологические предпосылки асоциального поведения.
8. Характеристика подросткового возраста как кризисного периода развития.
9. Факторы социального риска в семье. Типология функционально несостоятельных семей.
10. Предупреждение сексуальных девиаций несовершеннолетних.
11. Характеристика системы органов ранней профилактики.
12. Профилактика нарушений психического развития детей при асоциальном поведении родителей.
13. Особенности предупреждения трудновоспитуемости и педагогической запущенности учащихся в школе.
14. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике социально-негативного поведения.
15. Роль психологической службы в коррекции отклоняющегося поведения.
16. Принципы перевоспитания подростков с отклоняющимся поведением.
17. Реабилитационные центры в системе превентивной практики.
18. Методы коррекции асоциального поведения детей и подростков.
19. Характеристика семей групп социального риска.
20. Дифференциация диагностико-коррекционных методов в зависимости от характера и природы психогенной, психологической и социальной дезадаптации.
21. Типичные ошибки школьного учебно-воспитательного процесса, влияющие на дезадаптацию подростков.
22. Особенности социальной поддержки и психолого-педагогической помощи

функционально-несостоятельным семьям.

23. Трудновоспитуемость как социальное явление.

24. Психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения социально дезадаптированных несовершеннолетних.

25. Профилактика правонарушений как комплекс мер социально-правовых, социально-педагогических и медико-психологических мер охраны, защиты и поддержки семьи и детства.

26. Кризисные явления подросткового возраста, обуславливающие отклонения в поведении и их учет в воспитательной работе.

27. Характеристика неблагоприятных условий семейного воспитания и их оздоровление.

28. Генезис понятия «девиантное поведение».

29. Характеристика личности социально-дезадаптированных детей и подростков и пути их перевоспитания и коррекции.

30. Классификация неформальных подростковых групп.

31. Характеристика подростковых криминогенных групп.

32. Социально-педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.

#### **4.2.2 Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачет с оценкой)**

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **1.1 Основная литература**

1. Романов, В. В. Юридическая психология + CD [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. В. Романов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 537 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3217-1. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/E806273B-AD2F-400A-8EEF-21786BA6C96B> .
2. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 360 с. – (Серия : Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-02839-3. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/83436326-8555-48D8-8E35-154512F0FDD9> .

### **1.2 Дополнительная литература**

1. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 431 с. : ил. – Библиограф. в кн. – ISBN 978-5-238-02844-6. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>.
2. Прохоров, А. О. Образ психического состояния [Электронный ресурс] / А. О. Прохоров. – М. : Институт психологии РАН, 2016. – 245 с. : ил. – (Экспериментальные

- исследования). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9270-0332-7. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472807>.
3. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Романов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 471 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04398-3. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/3A0F8AD8-8E03-46DE-842C-7DA1DC08D197>.
  4. Семечкин, Н. И. Психология социальных групп [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Семечкин. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 459 с. – ISBN 978-5-4458-8829-1. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961>.
  5. Профилактика социальных зависимостей подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.] ; под ред. М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 218 с. - (Серия : Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-00826-5. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/15012771-310A-4096-A170-5447A29C5435>.

### 5.3. Периодические издания

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608>.
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>.
3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8381>.
4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>.
5. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>.
6. Коррекционно-развивающее образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384159>.
7. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.
8. Педагогическая диагностика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>.
9. Психологический журнал. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>.
10. Психопедагогика в правоохранительных органах. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79773/udb/1270>.

## 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к Зачетам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

## 7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

**Лекционный курс** предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

**Семинарские** (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу «Правовая психология»:

1. Выделение главной мысли в определенном объеме записанного на лекции материала.
2. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
3. Выделение достоинств и недостатков изучаемого явления.
4. Постановка оригинального дополнительного вопроса.
5. Составление библиографии по теме практического занятия, лекции.
6. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
7. Определение круга основных понятий темы.
8. Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым явлениям.
9. Поиск в классической или современной литературе примеров, подтверждающих или опровергающих теорию.

10. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

**Самостоятельная работа** студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на приобретение опыта решения практических задач (задач практикума).

При самостоятельной проработке курса студенты должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных **консультациях** в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами» на практических занятиях и для работы во вне-аудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ.

**Практическая работа** представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины «Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами». Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и навыков решения психолого-педагогических задач. Решения задач надо располагать в порядке номеров, указанных в заданиях, сохраняя последовательность. Перед решением каждой задачи надо выписать полностью ее условие.

Решения задач надо излагать подробно и аккуратно, объясняя все действия и делая пояснения, интерпретации. Основные требования к оформлению решения задач состоят в том, чтобы:

- из представленного решения был понятен ход рассуждений обучающегося;
- ход решения был грамотным, теоретически обоснованным;
- представленный ответ был правильным.

При этом метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными. Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- грамотность и теоретическая обоснованность.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, обоснованно получен верный ответ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, но допущены ошибки, обоснованно получен ответ с учетом допущенной ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении задачи не выполнены все этапы алгоритма, допущены ошибки, получен ответ с учетом допущенной ошибки или ответ получен не обоснованно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении задач и не умеет применять психолого-педагогические знания при решении типовых практических задач.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Правовая психология» используются следующие технологии:

- компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины;
- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий;
- использование видеофрагментов и видеороликов при проведении лекционных и практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Офисный пакет приложений «Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic»
7. Текстовый редактор «Notepad++»
8. Программа файловый архиватор «7-zip»
9. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
10. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

### **8.3 Перечень информационных справочных систем**

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
7. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

8. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

9. Энциклопедииум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

10. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащённость
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (внутрисеместровая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащённая персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащённое компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.