



Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами



А.А. Евдокимов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЮВЕНАЛЬНАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специальность	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация № 3	«Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	специалист

Краснодар 2017

Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	3
1.1 Цель освоения дисциплины.....	3
1.2 Задачи дисциплины.....	3
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Структура и содержание дисциплины	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	6
2.2 Структура дисциплины.....	6
2.3 Содержание разделов дисциплины	7
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	7
2.3.2 Занятия семинарского типа	10
2.3.3 Лабораторные занятия	12
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ	12
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	12
3. Образовательные технологии	14
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций	14
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий	15
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации...	16
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	16
4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов	16
4.1.2 Примерные вопросы для устного опроса.....	17
4.1.3 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации	17
4.1.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов	18
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	19
4.2.1 Вопросы на зачет.....	19
4.2.2 Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачет)	20
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	21
5.1 Основная литература.....	21
5.2 Дополнительная литература.....	21
5.3. Периодические издания.....	22
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	23
7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	23
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	26
8.1 Перечень информационных технологий.....	26
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	26
8.3 Перечень информационных справочных систем	26
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Ювенальная юридическая психология являются формирование у студентов целостного представления о профессиональной психологической поддержке, помощи и сопровождении лиц несовершеннолетних в трудных криминогенных ситуациях, о функциях и деятельности психолога-педагога в современном правовом пространстве.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины Ювенальная юридическая психология направлена на формирование у студентов следующих компетенций: способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1); способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- освоить содержание теории ювенальной юридической психологии и практики сопровождения защиты прав детей и подростков;
- овладеть умениями профилактической и реабилитационной работы с несовершеннолетними, вовлеченными в юридически значимую ситуацию, консультативной работы с их семьями, педагогами, работниками правоохранительных органов, представителями исполнительной и судебной власти;
- осознать и аргументировать собственную моральную и профессиональную позицию по проблемам сопровождения защиты прав несовершеннолетних.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Ювенальная юридическая психология относится к базовой части дисциплин.

Для освоения дисциплины Ювенальная юридическая психология студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Возрастные особенности несовершеннолетних», «Психолого-педагогические концепции девиантного поведения», «Социально-психологическое сопровождение развития детей в замещающих семьях» и других.

Дисциплина Ювенальная юридическая психология призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков», «Методы активного социально-психологического взаимодействия», «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков», «Правовая психология», «Превентивная психология», а так же прохождения педагогической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10).

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности .	- как использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения, реабилитации несовершеннолетних, вовлеченных в юридически значимую ситуацию; - специфику индивидуального и группового психологического обследования несовершеннолетних.	- применять закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения, реабилитации несовершеннолетних, вовлеченных в юридически значимую ситуацию; - обрабатывать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностического обследования несовершеннолетних, представлять полученные данные в устной и письменной форме.	- навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения, реабилитации несовершеннолетних, вовлеченных в юридически значимую ситуацию; - способами организации и навыками проведения профилактических, реабилитационных мероприятий несовершеннолетних, вовлеченных в юридически значимую ситуацию; - технологиями оценки эффективности проведенных профилактических, реабилитационных мероприятий несовершеннолетних,

					вовлеченных в юридически значимую ситуацию.
2.	ПК-10	способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	- основные причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; - методологические основы психодиагностической работы с детьми и подростками с девиантным поведением.	- свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом дисциплины; - подбирать методы психологической диагностики, позволяющие устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.	- навыками использования методов психологической диагностики, позволяющими устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; - целостным представлением о процедурах, этапах психодиагностической работы с детьми и подростками с девиантным поведением.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры 6
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		40	42
Занятия лекционного типа		20	20
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		20	20
Лабораторные занятия		-	-
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа:			
<i>Курсовое проектирование (курсовая работа)</i>		-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		12	12
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		5,8	4,8
Подготовка к текущему контролю		12	12
Контроль:		-	-
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	44,2	44,2
	зачетных ед.	2	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение трудоёмкости по разделам дисциплины приведено в таблице.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС
1	Раздел 1. Тема 1. Введение в ювенальную юридическую психологию	7	2	2	-	3
2	Тема 2. Методы ювенальной юридической психологии	9	4	2	-	3

3	Тема 3. Психология личности и деятельности	7	2	2	-	3
4	Раздел 2. Тема 4. Правовая социализация личности	10	4	2	-	4
5	Тема 5. Психология следственной деятельности несовершеннолетних	8	2	2	-	4
6	Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых	10	2	4	-	4
7	Раздел 3. Тема 7. Криминальная психология: учет влияния ранних возрастных периодов на последующее развитие правонарушителя	8	2	2	-	4
8	Тема 8. Психология несовершеннолетних правонарушителей	10,8	2	4	-	4,8
Итого по дисциплине			20	20	-	29,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Введение в ювенальную юридическую психологию.	Тема 1. Введение в ювенальную юридическую психологию. Ювенальная психология как наука. Предмет ювенальной юридической психологии – психологические особенности и психологические проблемы детей и подростков в юридически значимых ситуациях. Психологическая интерпретация юридического понятия «интересы детей», используемого в международных правовых документах. Предмет и система юридической психологии. Связь юридической психологии с ювенальной психологией. История возникновения ювенальной юридической психологии. Место ювенальной юридической психологии в системе научного знания. Основные пути и направления ее развития. Задачи, решаемые ювенальной юридической психологией.	У, Т

		Тема 2. Методы ювенальной юридической психологии. Методы изучения личности юридической психологии, в ювенальной юридической психологии: метод наблюдения; анкетный метод; метод интервью (беседы); метод эксперимента; биографический метод; метод анализа продуктов деятельности человека; метод контент - анализа. Методы психологической диагностики: методы судебно-психологической экспертизы. Классификация методов: методы научного исследования; методы психологического воздействия на личность. Методологические основы исследования. Методологические принципы ювенальной юридической психологии. Тема 3. Психология личности и деятельности. Индивидуально-психологические особенности личности. Понятие личности в психологической и правовой науке. Структура и содержание личности: структурная теория личности Р. Кеттела; теория Г. Айзенка. Психология личности: теории акцентуированных личностей. Личностный подход в психологии. Система психических процессов. Общее представление об эмоциях, чувствах, психических состояниях. Психосемиотика в трудовой деятельности. Понятие и виды темперамента; влияние темперамента на поведение личности. Понятие и классификация характеров; свойства и черты характера.	
2.	Раздел 2. Правовая социализация личности	Тема 4. Правовая социализация личности. Личность и социальная группа. Сознание, ответственность и правосознание. Правовая социализация личности. Дефекты правовой социализации в семье; криминогенность дефектов правовой социализации в школе; стихийные неформальные группы подростков и дефекты правовой социализации. Тема 5. Психология следственной деятельности несовершеннолетних. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии. Психология преступности несовершеннолетних: психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей; социально-психологическая характеристика преступного поведения несовершеннолетних; мотивация насильственных преступлений. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних. Психология реконструкции события преступления. Психология диалога (допроса). Психология очной	У, Т

		ставки. Психология следственного эксперимента и воспроизведения показаний на месте. Психология обыска и опознания. Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых. Проблемы судебной экспертизы несовершеннолетних обвиняемых, свидетелей и потерпевших. Предмет судебно-психологической экспертизы, основания и поводы ее назначения. Методологические основы судебно-психологической экспертизы, ее компетенция. Основные вопросы, решаемые экспертом-психологом. Подготовка, назначение, использование судебно-психологической экспертизы следователем (судом). Общая психологическая характеристика судебного процесса. Судебно-психологическая экспертиза: цели и задачи. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам о сексуальных преступлениях. Судебно-психологическая экспертиза определения способности несовершеннолетнего правонарушителя осознавать значение им совершаемых им действий. Иные виды судебно-психологических экспертиз. Экспертиза способности давать показания.	
3.	Раздел 3. Психология несовершеннолетних	Тема 7. Криминальная психология: учет влияния ранних возрастных периодов на последующее развитие правонарушителя. Определение криминальной психологии как науки. Предмет и задачи криминальной психологии. Разделы криминальной психологии. Психология насильственной и неосторожной преступности. Психология организованной преступности. Психологический анализ преступного поведения при различных формах вины. Механизмы развития асоциальных установок, факторы, влияющие на становление агрессивно-насильственных тенденций и диссоциального поведения у подростков. Психологические закономерности формирования личности подростка-правонарушителя. Тема 8. Психология несовершеннолетних. Особенности формирования личности правонарушителя в подростковом и юношеском возрасте. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии. Социопсихологические особенности подросткового возраста как причины нарушений поведения. Подросток и преступление. Нарушения развития и отклонения в поведении детей и подростков как следствие дефектов воспитания, наследственных факторов, психических травм, по-	У, Т

		лученных на протяжении жизни. Профилактическая работа с негативными последствиями травматического опыта у несовершеннолетних. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.	
--	--	--	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Раздел 1. Введение в ювенальную юридическую психологию.	ЗАНЯТИЕ № 1 (2 часа) Тема: Введение в ювенальную юридическую психологию Вопросы для осуждения: 1. История возникновения ювенальной юридической психологии. 2. Ювенальная юридическая психология в системе научного знания. 3. Развитие ювенальной юридической психологии в зарубежных странах. 4. Развитие отечественной ювенальной юридической психологии. 5. История возникновения юридической психологии. ЗАНЯТИЕ № 2 (2 часа) Тема: Методы ювенальной юридической психологии. Вопросы для осуждения: 1. Методы изучения личности в ювенальной юридической психологии: метод наблюдения, анкетный метод, метод интервью (беседы), метод эксперимента. 2. Классификация методов юридической психологии: методы научного исследования, методы психологического воздействия на личность. 3. Методологические основы исследования. 4. Методологические принципы ювенальной юридической психологии. ЗАНЯТИЕ № 3 (2 часа) Тема: Психология личности в правоприменительной деятельности Вопросы для обсуждения: 1. Понятие личности в психологической и правовой науке. 2. Структура и содержание личности: – структурная теория личности Р. Кеттела	ПР

		– теория Г.Айзенка 3. Особенности личностного подхода в психологической и правовой науке. 4. Понятие и виды темперамента. 5. Понятие и классификация характеров.	
2	Раздел 2. Правовая социализация личности	ЗАНЯТИЕ № 4 (2 часа) Тема: Правовая социализация личности Вопросы для осуждения: 1. Структура и содержание личности. 2. Особенности социализации личности в социальной группе. 3. Понятие правовая социализация личности. 4. Дефекты правовой социализации личности. ЗАНЯТИЕ № 5 (2 часа) Тема: Психология следственной деятельности несовершеннолетних. Вопросы для осуждения: 1. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии 2. Психология преступности несовершеннолетних 3. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних: - психология реконструкции события преступления. - психология осмотра места происшествия; - психология допроса; - психология очной ставки. 4. Социально-психологическая характеристика преступного поведения несовершеннолетних. ЗАНЯТИЕ № 6-7 (4 часа) Тема: Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых. Вопросы для осуждения: 1. Проблема судебной экспертизы несовершеннолетних обвиняемых, свидетелей и потерпевших. 2. Основания и поводы назначения судебно-психологической экспертизы. 3. Методологические основы судебно-психологической экспертизы. 4. Вопросы, решаемые экспертом - психологом. 5. Использование судебно-психологической экспертизы следователем. 6. Психологическая характеристика судебного процесса 7. Цели и задачи судебно-психологической экспертизы. 8. Классификация судебно-психологической экспертизы.	ПР
3	Раздел 3. Психоло-	ЗАНЯТИЕ № 8 (2 часа)	ПР

	гия несовершенно- летних	Тема: Место криминальной психологии в системе научного знания. Предмет и задачи криминальной психологии. Вопросы для осуждения: 1. Определение криминальной психологии как науки. 2. Предмет и задачи криминальной психологии. 3. Разделы криминальной психологии: -психология насильственной и неосторожной преступности; - психология организованной преступности. 4. Психология закономерностей формирования личности подростка-правонарушителя. ЗАНЯТИЕ № 9-10 (4часа) Тема: Психология и проблемы несовершеннолетних детей в юридической психологии. Вопросы для осуждения: 1. Особенности формирования личности правонарушителя в подростковом и юношеском возрасте. 2. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии 3. Социальные причины нарушения поведения несовершеннолетних 4. Типологизация членов группировок. Психологические особенности подростков 5. Нарушения развития подростков как следствие дефектов воспитания. 6. Основные формы и типологии поведения несовершеннолетних детей с девиантным поведением. 7. Психологические особенности личности несовершеннолетних для следственного дела. 8. Профилактическая работа с негативными последствиями травматического опыта у несовершеннолетних.	
--	-------------------------------------	--	--

Примечание: ПР – практическая работа

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
	Подготовка к практическим (семинарским) за-	1. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и

	нятиям	специалитета / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 360 с. - (Серия : Бакалавр и специалист). - ISBN 978-5-534-02839-3. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/83436326-8555-48D8-8E35-154512F0FDD9. 2. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Романов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 471 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04398-3. - URL: http://www.biblio-online.ru/book/3A0F8AD8-8E03-46DE-842C-7DA1DC08D197. Морин, Ю.П. Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе / Ю.П. Морин. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 98 с. - ISBN 978-5-504-00085-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142228
2	Подготовка к устному опросу	1. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 360 с. - (Серия : Бакалавр и специалист). - ISBN 978-5-534-02839-3. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/83436326-8555-48D8-8E35-154512F0FDD9. 2. Морин, Ю.П. Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе / Ю.П. Морин. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 98 с. - ISBN 978-5-504-00085-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142228
2	Подготовка к практическим (самостоятельным) работам	1. Морин, Ю.П. Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе / Ю.П. Морин. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 98 с. - ISBN 978-5-504-00085-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142228 2. Пронин, А. А. Социально-правовая защита детства в России [Электронный ресурс] : монография / А. А. Пронин. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 314 с. - Библиогр.: 221-232. - ISBN 978-5-4475-2003-8. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241954. 3. Профилактика социальных зависимостей подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.] ; под ред. М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 218 с. - (Серия : Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-00826-5. - URL: http://www.biblio-online.ru/book/15012771-310A-4096-A170-5447A29C5435. 4. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Романов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 471 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04398-3. - URL: http://www.biblio-online.ru/book/3A0F8AD8-8E03-46DE-

		842C-7DA1DC08D197. 5. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 360 с. - (Серия : Бакалавр и специалист). - ISBN 978-5-534-02839-3. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/83436326-8555-48D8-8E35-154512F0FDD9 .
3	Подготовка к тестированию (внутрисеместровой аттестации)	1. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 360 с. - (Серия : Бакалавр и специалист). - ISBN 978-5-534-02839-3. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/83436326-8555-48D8-8E35-154512F0FDD9 .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся

3. Образовательные технологии

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- четко и ясно структурировать занятие;
- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;

- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
- применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
- обращаться к техническим средствам обучения.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Тема 1. Введение в ювенальную юридическую психологию	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
2	Тема 2. Методы ювенальной юридической психологии	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение*	4*
3	Тема 3. Психология личности и деятельности	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
4	Тема 4. Правовая социализация личности	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение, работа в малых группах	4
5	Тема 5. Психология следственной деятельности несовершеннолетних	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
6	Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
7	Тема 7. Криминальная психология: учет влияния ранних возрастных периодов на последующее развитие правонарушителя	Аудиовизуальная технология, работа в малых группах	2
8	Тема 8. Психология несовершеннолетних правонарушителей	Эвристическая беседа, проблемное обучение	2
	Итого по курсу		20
	в том числе интерактивное обучение*		4*

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1.	Тема 1. Введение в ювенальную юридическую психологию	Работа в малых группах, проблемное обучение	2

2.	Тема 2. Методы ювенальной юридической психологии	Кейс-технология, практические групповые и индивидуальные упражнения	2*
3.	Тема 3. Психология личности и деятельности	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
4.	Тема 4. Правовая социализация личности	Кейс-технология, практические групповые и индивидуальные упражнения	2*
5.	Тема 5. Психология следственной деятельности несовершеннолетних	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
6.	Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
7.	Тема 7. Криминальная психология: учет влияния ранних возрастных периодов на последующее развитие правонарушителя	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
8.	Тема 8. Психология несовершеннолетних правонарушителей	Работа в малых группах, проблемное обучение, кейс-технология, практические групповые и индивидуальные упражнения	4*
13	Итого по курсу		20
14	в т. ч. технология интерактивного обучения *		8*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное количество баллов
1	2	3	4
1	Раздел 1. Введение в ювенальную юридическую психологию.	Практическая работа 1 Устный опрос Активная работа на занятиях	10 5 5
2	Раздел 2. Правовая социализация личности	Практическая работа 2 Устный опрос Активная работа на занятиях	10 5 5
3	Раздел 3. Психология несовершеннолетних	Практическая работа 3 Устный опрос Активная работа на занятиях	10 5 5

4	Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО		100

4.1.2 Примерные вопросы для устного опроса

1. Ювенальная юридическая психология как наука. Предмет, задачи и методы ювенальной психологии.
2. Место ювенальной юридической психологии в системе научного знания.
3. История возникновения ювенальной юридической психологии.
4. Система ювенальной юридической психологии.
5. Методология ювенальной юридической психологии.
6. Понятие права, правового нигилизма, правовой компетентности.
7. Интегративность предметного поля изучаемой дисциплины: правовые знания психолога и знания психологии криминального поведения.
8. Основные социально-психологические понятия в ювенальной психологии.
9. Ювенальная политика в РФ.
10. Международные правовые нормы по отношению к несовершеннолетним.
11. Правовое положение несовершеннолетних в России. Система обеспечения прав детей и подростков в РФ.
12. Правовая социализация личности несовершеннолетнего.

4.1.3 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Предмет ювенальной юридической психологии – это:
 - а) психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-психологические особенности личности, особенности межличностного взаимодействия участников правового взаимодействия;
 - б) психика участника правоотношений в условиях правового взаимодействия;
 - в) психологические особенности и проблемы детей и подростков в юридических ситуациях.
2. Какой метод юридической психологии применяется при отборе членов оперативных групп, для оптимизации деятельности следственных групп, для раскрытия личностных черт и ложных показаний при допросах:
 - а) пробы и измерения;
 - б) наблюдение;
 - в) анализ продуктов деятельности;
 - г) тестирование.
3. Какой метод юридической психологии позволяет определить является ли поведение человека типичным либо же оно ситуативно:
 - а) биографический метод;
 - б) тестирование;
 - в) пробы и измерения;
 - г) наблюдение.
4. Какой метод юридической психологии важен при проверке свидетельских показаний:
 - а) наблюдение;
 - б) пробы и измерения;
 - в) биографический метод;
 - г) тестирование.
5. Какой метод юридической психологии применяется для исследования особенностей личности, поведения, эмоциональных переживаний человека недоступного для исследования (умершего, похищенного, пропавшего и т.д.):

- а) тестирование;
- б) пробы и измерения;
- в) биографический метод;
- г) анализ продуктов деятельности.

6. Какой метод юридической психологии применяется для анализа личностных черт подсудимых, в особых случаях истцов и свидетелей:

- а) тестирование;
- б) пробы и измерения;
- в) биографический метод;
- г) наблюдение.

7. Автором монографии «Преступный человек, изученный на основе антропологии, судебной медицины и тюремного воспитания» (1876) является:

- а) И. Х. Шауман;
- б) Ч. Ломброзо;
- в) Г. Тард;
- г) А. Ф. Кони.

8. Какой форме эмоционального состояния человека соответствует следующее описание: «Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания, нарушением волевого контроля».

- а) аффект;
- б) страсть;
- и) настроение;
- г) стресс.

9. Действия, направленные на причинение вреда (физического, морального и пр.) другому человеку – это:

- а) гнев;
- б) презрение;
- в) враждебность;
- г) агрессия.

10. Какой комплекс свойств нервной системы лежит в основе сангвинического типа темперамента:

- а) сильный, уравновешенный, инертный;
- б) сильный, уравновешенный, подвижный;
- в) слабый, неуравновешенный;
- г) сильный, неуравновешенный.

4.1.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Рассмотрите предмет, задачи, проблемы, предпосылки возникновения ювенальной юридической психологии.
2. Составьте блок-схему: «История возникновения ювенальной юридической психологии».
3. Рассмотрите методологию юридической психологии и дайте общую характеристику методам изучения личности в ювенальной юридической психологии.
4. Составьте блок-схему: «Методы изучения личности в ювенальной юридической психологии».
5. Рассмотрите понятие личности, определите особенности личностного подхода в психологической и правовой науке.
6. Раскройте дефекты правовой социализации личности.
7. Оцените, насколько существующий в вашем восприятии образ этого конкретного человека совпадает со стереотипным представлением о данной группе.

А. Какие сходные характеристики вы обнаружили в том и другом образах?

В. Чем, на ваш взгляд, можно объяснить несовпадения?

8. Рассмотрите психологию преступности несовершеннолетних и особенности ведения следствия по делам несовершеннолетних.
9. Проанализируйте методику «Ценностные ориентации» М. Рокича.
10. Рассмотрите судебно-психологическую экспертизу несовершеннолетних обвиняемых, ее виды, цели и задачи, классификацию и методологические основы.
11. Составьте блок-схему: «Основные пути и направления развития ювенальной психологии в системе научного знания».

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Вопросы на зачет

1. Ювенальная юридическая психология как наука. Предмет, задачи и методы ювенальной юридической психологии.
2. Место ювенальной юридической психологии в системе научного знания.
3. История возникновения ювенальной юридической психологии.
4. Система ювенальной юридической психологии.
5. Методология ювенальной юридической психологии.
6. Понятие права, правового нигилизма, правовой компетентности.
7. Интегративность предметного поля изучаемой дисциплины: правовые знания психолога и знания психологии криминального поведения.
8. Основные социально-психологические понятия в ювенальной психологии.
9. Ювенальная политика в РФ.
10. Международные правовые нормы по отношению к несовершеннолетним.
11. Правовое положение несовершеннолетних в России. Система обеспечения прав детей и подростков в РФ.
12. Правовая социализация личности несовершеннолетнего.
13. Понятие социализации. Семья – главное звено потенциального преступного поведения.
14. Дефекты правовой социализации личности несовершеннолетних.
15. Криминогенность дефектов правовой социализации в семье и в школе
16. Стихийные неформальные группы подростков и молодежи и дефекты правовой социализации.
17. Развитие правосознания у детей и подростков.
18. Понятие и виды социально-психологических технологий ювенальной юстиции.
19. Ювенальные технологии в работе образовательного учреждения.
20. Психология восстановительного правосудия.
21. Восстановительные технологии в учреждениях образования.
22. Предмет, содержание криминальной психологии.
23. Социальные детерминанты девиантного и преступного поведения.
24. Биологические корреляты преступного поведения.
25. Семейные и социальные корреляты преступности.
26. Социально-демографические характеристики личности преступника.
27. Психические аномалии и проблема их криминогенности.
28. Криминальная виктимология. Виктимность. Виктимизация
29. Понятие жертвы. Психологический портрет жертвы. Криминально- психологические особенности несовершеннолетних преступников.
30. Экспертиза личности несовершеннолетнего в судебно-следственной практике. Ее задачи, цели виды и содержание. Предмет судебно-психологической экспертизы, основания и поводы ее назначения.
31. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних в уголовном процессе.

32. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних в гражданском процессе.
33. Подготовка, назначение и использование заключения судебно-психологической экспертизы следователем и судом.
34. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних в уголовном и гражданском процессе.
35. Задачи психологической помощи, поддержки и сопровождения лиц несовершеннолетних в трудной кризисной (предкриминальной, криминальной, посткриминальной) ситуации.

4.2.2 Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачет)

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

«Зачтено» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «зачтено» выставляется также если, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя;
- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Романов, В. В. Юридическая психология + CD [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. В. Романов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 537 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3217-1. - URL : <http://www.biblio-online.ru/book/E806273B-AD2F-400A-8EEF-21786BA6C96B>.
2. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 360 с. - (Серия : Бакалавр и специалист). - ISBN 978-5-534-02839-3. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/83436326-8555-48D8-8E35-154512F0FDD9>.

5.2 Дополнительная литература

1. Лелеков, В.А. Ювенальная криминология [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Лелеков, Е.В. Кошелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 311 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02519-3. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446495>.
2. Морин, Ю.П. Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе / Ю.П. Морин. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 98 с. - ISBN 978-5-504-00085-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142228>

3. Пронин, А. А. Социально-правовая защита детства в России [Электронный ресурс] : монография / А. А. Пронин. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 314 с. - Библиогр.: 221-232. - ISBN 978-5-4475-2003-8. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241954>.
4. Профилактика социальных зависимостей подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.] ; под ред. М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 218 с. - (Серия : Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-00826-5. - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/15012771-310A-4096-A170-5447A29C5435>.
5. Психологическая помощь : практ. пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 323 с. - (Серия : Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-04728-8. - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/7E483D74-45CC-4EF7-8E5F-DA94BA0B8FC5>.
6. Рабец, А. М. Ювенальное право Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. М. Рабец. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 349 с. - (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00867-8. - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/651685C6-E24E-450F-A3F8-055FFD8DBBCC>.
7. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Романов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 471 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04398-3. - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/3A0F8AD8-8E03-46DE-842C-7DA1DC08D197>.

5.3. Периодические издания

1. Актуальные проблемы психологического знания. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608>.
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>.
3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8381>.
4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>.
5. Вопросы психологии. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>.
6. Коррекционно-развивающее образование. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384159>.
7. Наука и школа. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>.
8. Педагогика и психология образования. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.
9. Педагогическая диагностика. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>.
10. Психологический журнал. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>.
11. Психопедагогика в правоохранительных органах. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79773/udb/1270>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к Зачетам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу «Ювенальная юридическая психология»:

1. Выделение главной мысли в определенном объеме записанного на лекции материала.
2. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
3. Выделение достоинств и недостатков изучаемого явления.
4. Постановка оригинального дополнительного вопроса.
5. Составление библиографии по теме практического занятия, лекции.
6. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
7. Определение круга основных понятий темы.
8. Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым явлениям.
9. Поиск в классической или современной литературе примеров, подтверждающих или опровергающих теорию.
10. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на приобретение опыта решения практических задач (задач практикума).

При самостоятельной проработке курса студенты должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;

- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных **консультациях** в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ.

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины «Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами». Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и навыков решения психолого-педагогических задач. Решения задач надо располагать в порядке номеров, указанных в заданиях, сохраняя последовательность. Перед решением каждой задачи надо выписать полностью ее условие.

Решения задач надо излагать подробно и аккуратно, объясняя все действия и делая пояснения, интерпретации. Основные требования к оформлению решения задач состоят в том, чтобы:

- из представленного решения был понятен ход рассуждений обучающегося;
- ход решения был грамотным, теоретически обоснованным;
- представленный ответ был правильным.

При этом метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными. Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- грамотность и теоретическая обоснованность.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, обоснованно получен верный ответ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, но допущены ошибки, обоснованно получен ответ с учетом допущенной ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении задачи не выполнены все этапы алгоритма, допущены ошибки, получен ответ с учетом допущенной ошибки или ответ получен не обоснованно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении задач и не умеет применять психолого-педагогические знания при решении типовых практических задач.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Ювенальная юридическая психология» используются следующие технологии:

- компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины;
- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий;
- использование видеофрагментов и видеороликов при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Офисный пакет приложений «Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic»
7. Текстовый редактор «Notepad++»
8. Программа файловый архиватор «7-zip»
9. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
10. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

8.3 Перечень информационных справочных систем

12. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

13. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.

14. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.

15. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.

16. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

17. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

18. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

19. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

20. Энциклопедии [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

21. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащённость
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (внутрисеместровая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащённая персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащённое компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.