



Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами



А.А. Евдокимов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация № 3	«Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	специалист

Краснодар 2017

Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	3
1.1 Цель освоения дисциплины.....	3
1.2 Задачи дисциплины.....	3
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2 Структура и содержание дисциплины	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	6
2.2 Структура дисциплины.....	7
2.3 Содержание разделов дисциплины	9
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	9
2.3.2 Занятия семинарского типа	20
2.3.3 Лабораторные занятия	25
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.....	25
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	26
3 Образовательные технологии	30
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций	30
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий	32
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	34
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	34
4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса.....	34
4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации	35
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов	39
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	41
4.2.1 Вопросы на зачет, экзамен	41
4.2.2 Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачет с оценкой, экзамен)	49
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	50
1.1 Основная литература	50
5.2 Дополнительная литература.....	51
5.3. Периодические издания.....	52
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	52
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	53
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	55
8.1 Перечень информационных технологий.....	55
8.3 Перечень информационных справочных систем	55
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	56

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

состоит в формировании компетенций: способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1), способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1), способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб (ПК-2), – позволяющих обучающимся проводить психолого-педагогические исследования и выстраивать профессиональную деятельность с детьми разных возрастов.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Методологические основы профессиональной деятельности» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1); способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1); способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб (ПК-2). В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Освоение методолого-теоретических основ психолого-педагогических исследований.
2. Формирование теоретических навыков разработки программы психолого-педагогических исследований и навыков работы с источниками научного исследования.
3. Формирование практических навыков планирования и организации опытно-экспериментальной работы, обработки результатов и их оформления;
4. Формирование системы знаний и умений, связанных с основными направлениями деятельности психологической службы в образовании.
5. Актуализация межпредметных знаний, способствующих ознакомлению с основными направлениями работы психолога образования с детьми разных возрастных групп.
6. Ознакомление с историей и современным состоянием психологической службы образования, ее фундаментальными теоретическими положениями, целями и задачами, системой категорий.
7. Формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для понимания деятельности практического психолога образования и детской практической психологии.
8. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта применения психолого-педагогических знаний в ходе решения прикладных задач.
9. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методологические основы профессиональной деятельности» относится к базовой части дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методологические основы профессиональной деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Возрастные особенности несовершеннолетних», «Психолого-педагогические концепции девиантного поведения», «Социально-психологическое сопровождение развития детей в замещающих семьях» и других.

Дисциплина «Методологические основы профессиональной деятельности» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам: «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков», «Методы активного социально-психологического взаимодействия», «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков», «Педагог-психолог в системе профессиональной деятельности», а так же прохождения педагогической, преддипломной практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций:

– способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

– способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб (ПК-2).

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-1	способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	– знает как использовать методы, а также их закономерности, позволяющие работать с различными категориями проблем психического, личностного и социального развития несовершеннолетних.	– подбирать, реализовывать методы педагогики и психологии, а также их закономерности, позволяющие работать с различными категориями проблем психического, личностного и социального развития	– способностью использовать не методы педагогики и психологии, а также их закономерности, позволяющие работать с различными категориями проблем психического, личностного и социального развития

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				несовершенно-летних.	несовершенно-летних.
2	ПК-1	способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.	- методы, позволяющие анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.	– анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа; - использовать методы, позволяющие анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности .	– способами осмысления и критического анализа научной информации; – способностью взаимодействовать с другими специалистами, работая в рамках собственной профессиональной компетенции; – способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.
3	ПК-2	способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб.	- методы, позволяющие осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи,	- использовать методы, позволяющие осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоров-	- методами, позволяющими осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоров-

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб.	лению семьи, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб.	координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			7	8		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		106	50	56		
Занятия лекционного типа			20	20	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)			30	36	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8	4	4		
Промежуточная аттестация (ИКР)		7,5	7,2	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:						
<i>Курсовая работа</i>		7	7	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		19	4	15	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа)</i>		18	3	15	-	-
Подготовка к текущему контролю		21,8	3,8	18	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		35,7	-	35,7		
Общая трудоемкость	час.	216	72	144	-	-
	в том числе контактная работа	121,5	54,2	60,3		
	зач. ед	6	2	4		

2.2 Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблицах.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
7 семестр						
1	Раздел 1. Методология науки					
1.1	Тема 1. Общие представления о методологии науки.	3	2	-		0,5
1.2	Тема 1.1 Основные особенности научного познания	3	-	2		0,5
1.3	Тема 2. История становления и современные представления о научном познании.	3	2	-		0,5
1.4	Тема 2. 1 Развитие психологии как науки в 20 веке.	3	-	2		0,5
1.5	Тема 3. Основные методологические концепции развития науки.	3	2	-		0,5
1.6	Тема 3.1 Методологические концепции развития науки.	5	-	4		0,5
2	Раздел 2. Методология психологии					
2.1	Тема 4 Введение в методологию психологии.	5	4	-		0,5
2.2	Тема 4.1. Культурно-историческая психология	5	-	4		0,5
2.3	Тема 5. Теоретическое и эмпирическое в научном знании.	3	2	-		0,5
2.4	Тема 5.1. Эмпирические методы научного познания	5	-	4		0,5
2.5	Тема 6. Методологические проблемы психологических исследований.	3	2	-		0,5
2.6	Тема 6.1. Критерии эффективности научных исследований	5	-	4		0,5
2.7	Тема 7. Фундаментальные методологические проблемы психологии	3	2	-		0,5
2.8	Тема 7.1. Проблема соотношения между биологическим и социальным в природе человека.	5	-	4		0,5
2.9	Тема 8. Категории психологии.	3	2	-		1

2.10	Тема 8.1 Личность как системообразующая категория в психологии	5	-	4		1
2.11	Тема 9. Объяснительные принципы психологии	2,8	2			0,8
2.12	Тема 9.1 Типы «несистемных» теорий			2		1
	Итого по 7 семестру:		20	30		10,8
8 семестр						
1	Раздел 1. Методологические основы психологической службы в системе образования					
1.1	Тема 1. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом	5	-	2	-	3
1.2	Тема 2. Теоретические основания психологической службы образования	7	2	2	-	3
1.3	Тема 3. Цели и задачи психологической службы образования	7	2	2	-	3
2	Раздел 2. Методологические основы деятельности практического психолога образования					
2.1	Тема 4. Практический психолог образования	7	2	2	-	3
2.2	Тема 5. Основные виды деятельности практического психолога образования	7	2	2	-	3
2.3	Тема 6. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования	12	-	6	-	6
2.4	Тема 7 Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога	7	2	2	-	3
2.5	Тема 8. Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования	7	2	2	-	3
2.6	Тема 9. Принципы работы практического психолога образования. Его права и обязанности.	5	2	-	-	3
2.7	Тема 10. Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования	5	2	-	-	3
3	Раздел 3. Детская практическая психология					

3.1	Тема 11. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Дошкольники группы «риска»	9	2	4	-	3
3.2	Тема 12. Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста	8	-	4	-	4
3.3	Тема 13. Основные направления работы психолога с подростками	10	2	4	-	4
3.4	Тема 14. Ранняя юность. Основные направления работы школьного психолога.	8	-	4	-	4
Итого по 8 семестру:			20	36		48
Итого по дисциплине			20	22	-	58,8

Примечание: Л К – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

	№Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
7 семестр			
1.	Методология науки	Тема 1. Общие представления о методологии науки. Лекция 1 (2 часа) Методология науки как область научного познания. Определение методологии науки. Понятие метода в узком и широком смысле. Методологический анализ. Рефлексивный характер методологического знания. Виды и формы рефлексии научного знания: субъективная и объективная рефлексия. Онтологизм, гносеологизм, методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного познания. Соотношение понятий «наука», «философия», «науковедение» «мировоззрение». Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень конкретно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования. Роль методологии в формировании предмета науки. Понятие методологического подхода. Функции дескриптивной и нормативной методологии в научном исследовании, сущность методологического эксперимента. Базовые понятия методологического анализа научного исследования.	УП,Т

	Предмет исследования. Структура предмета науки по Г.П. Щедровицкому. Объект исследования. Средства исследования. Познавательная ситуация особенности познавательной ситуации в психологии) Развитие представлений о познавательной ситуации в психологии. Основные особенности научного познания: выявление объективных законов, научное прогнозирование, системность научного знания, постоянная теоретическая рефлексия, рациональность методов познания, строгая доказательность, формальная непротиворечивость знания, опытная проверяемость знания. Тема 2. История становления и современные представления о научном познании Лекция 2 (2 часа) Историческая относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания. Типы научного знания: замкнутая теоретическая наука (Пифагор) и эмпирическая (описательная) наука (Аристотель, Платон, Сократ), наука нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Дж. Локк, И. Кант, В.Гегель). Понятие научной парадигмы. Классическая (ньютонокартезианская) и неклассическая парадигма науки. Предмет и метод классической и неклассической психологии. Культурно-историческая психология – неклассическая наука. Объектная (естественно-научная, позитивистская) и субъектная (личностно-ориентированная, гуманистическая) парадигмы, их основные теоретические положения. Постнеклассическая стадия развития науки. Требование экспликации ценностей и целей познания как условие получения объективных знаний о мире. Смена идеала научной рациональности по М.К. Мамардашвили (классический, неклассический, постнеклассический идеал научной рациональности). Проблема ценности научного познания: сциентизм и антисциентизм. Тема 3. Основные методологические концепции развития науки. Лекция 3 (2 часа) Рождение позитивизма (О. Конт). Гносеологические принципы логического позитивизма. Атомарные (истинные протокольные) предложения образующие твердый эмпирический базис науки. Кумулятивная модель развития науки. Анализ развития знания К. Поппера. Метод проб и ошибок как основной метод развития науки. Критический рационализм,	
--	--	--

		его основные положения. Принципы верификации (позитивизм) и фальсификации (К. Поппер) как критерии демаркации. Нормативный способ проверки исследовательских гипотез. Гипотетическая природа научных знаний. Временной характер теории. Роль критики в прогрессе научного знания. Теория научных революций (Т. Кун). «Парадигма» и «научное сообщество». «Нормальная» наука. Парадоксы и аномалии в науке. Кризис в науке как начала научной революции, приводящей к смене парадигмы. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса. Методологический анархизм П. Фейерабенда. Принцип пролиферации. Принцип контриндукции (противоиндукции). Методологическая концепция личностного знания М. Полани.	
2.	Методология психологии	Тема 4. Введение в методологию психологии Лекция 4-5 (4 часа) Методология психологии как самостоятельная область научного познания. Вклад психологии в развитие методологии науки и особое значение методологического знания для психологии. Место методологии психологии в системе профессионального психологического знания. Методология и теория в психологии. Специфика психологического знания. Научное и ненаучное психологическое знание. Возникновение и становление психологии как науки. Развитие представлений о предмете психологии. Душа как предмет психологии. Сознание как предмет психологии. Поведение как предмет психологии. Психика как особый вид деятельности. Ориентировочная деятельность как предмет психологии. Период открытого кризиса (по Л.С.Выготскому). 30-е годы – оформление основных школ и направлений. Развитие психологии в России в 20 веке. Пути преодоления кризиса и его следствия. Естественно-научная парадигма в психологии, влияние на нее позитивизма. Культурно-историческая психология. Категориальный строй психологии как источник методологических проблем. Исторический характер психологических категорий. Тема 5. Теоретическое и эмпирическое в научном знании Лекция 6 (2 часа) Эмпирический и теоретический уровни организации знания. Основные формы научного знания: эмпирические факты, законы, принципы, гипотезы, теории различного типа и т.д. Средства,	УП,Т

	методы и характер предмета исследовательской деятельности эмпирического и теоретического знания. Теоретическая психология – методологическая основа психологической науки (А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский). Понятие и структура научной теории. Основные требования к научной теории. Виды теоретического знания: теории, законы, закономерности, модели, классификации, типологии. Основные компоненты научной теории по В.Н. Дружинину. Понятие фундаментальной теоретической схемы (пример, трехуровневая структура деятельности, по А.Н. Леонтьеву, как фундаментальная схема теории деятельности). Эволюция теорий как предмет специального изучения. Проблема анализа психологических теорий. Научные методы теоретического исследования: формализация (качественные, формализованные, формальные), аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод. Субстанциональные и операциональные теории. Общелогические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция. Соотношение понятий теории, концепции, учения и подхода в науке. Научные теории и исследовательские программы (по П.П. Гайдено). Категории и понятия в науке. Системы понятий в психологии. Эмпирические методы научного познания. Наблюдение: сущность, основные предназначения и область применения. Достоинство метода наблюдения и его ограниченность. Основные разновидности наблюдения и их характеристика. Надежность наблюдения. Ошибки наблюдения. Этапы и процедура наблюдения: протокол и дневник наблюдения. Карточка наблюдения и инструкция наблюдателю. Параметры наблюдения. Разработка процедуры наблюдения. Самонаблюдение. Экспериментальные методы. Эксперимент как метод проверки причинно-следственных связей и способ доказательства гипотез. Выбор схемы или модели эксперимента. Квазиэксперимент. Констатирующий и формирующий эксперимент. Логическая структура и процедура эксперимента. Контрольные и экспериментальные группы и их подбор. Контроль отношения испытуемых к эксперименту или обследованию. Инструктирование. Процедура эксперимента. Ограничения экспериментальных методов. Тема 7. Методологические проблемы психологических исследований. Лекция 6 (2 часа)	
--	--	--

		Понятие о научном исследовании, его основные черты: эмпиризм, теоретическое обобщение, множественность решаемых задач, прогнозирование на основе полученных результатов. Понятие объекта, предмета и эмпирической области научного исследования. Предмет науки и предмет конкретного исследования. Множественность предметов психологического исследования. Соотношение предмета и метода в психологии. Классификация методов психологического исследования. Объективные и субъективные методы. Валидность, надежность, точность, однозначность как показатели достоверности научного исследования. Характеристика основных методов исследования. Требования к методам психологических исследований. Реализация номотетического и идеографического подходов в психологических исследованиях. Виды психологических исследований: теоретические и эмпирические, фундаментальные и прикладные, монодисциплинарные и междисциплинарные, аналитические (однофакторные) и комплексные. Типы научного исследования: поисковое, описательное, объяснительное и прогностическое исследование. Фактуальное научное описание. Критическое исследование, уточняющее, воспроизводящее исследование. Полевое исследование. Таксономия. Особенности пилотажного исследования. Планы эмпирических исследований: доэкспериментальные планы, квазиэкспериментальные планы, планы ex-post-facto, планы корреляционных исследований, собственно экспериментальные планы. Критерии эффективности научных исследований. Общая схема и логика психологического исследования: теоретическая модель, выявление основных факторов и их эмпирическое исследование, модель управления явлением, экспериментальная проверка (формирующий эксперимент), разработка выводов и практических рекомендаций. Основные этапы исследования. Характеристика методологических проблем на основных этапах психологического исследования. Предварительный анализ проблемы. Преобразование из практической проблемы в проблему научную. Оценка актуальности и научной разработанности. Оценка возможностей исследователя по разрешению проблемы. Формулирование темы научного исследования и обоснование ее актуальности. Проблема уточнения предмета, объекта, гипотезы, целей и задач предстоящего исследования. Проблема выбора	
--	--	---	--

	методов и методики проведения исследования. Проблема разработки рекомендаций и их внедрения в практику. Этика психологического исследования и проблема социальной ответственности исследователя. Тема 7. Фундаментальные методологические проблемы психологии. Лекция 8 (2 часа) Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Постановка психофизической проблемы Р. Декартом. Соотношение психофизической и психофизиологической проблем. Решение психофизической проблемы в духе взаимодействия души и тела (Р. Декарт). Психофизический (психофизиологический) параллелизм, его психологический смысл. Гипотеза психофизического взаимодействия. Новаторская версия Спинозы. Возможность третьей точки зрения на решение психофизиологической проблемы (И.М. Сеченов, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия). Психофизиологические функции как необходимая составляющая структуры деятельности (А.Н. Леонтьев). Проблема мозговой локализации психических функций. Узкий локализационизм и антилокализационизм, их критика в работах А.Р. Лурии. Основные положения теории системной динамической локализации высших психических функций (А.Р. Лурия). Использование данной концепции при изучении и коррекции распада высших психических функций. Концепция «физиологии активности» Н.А. Бернштейна. Критика Бернштейном классической физиологии. Понятия «рефлекторного кольца», двигательной задачи, сенсорных коррекций, «степеней свободы» движений, «модели потребного будущего». Схема рефлекторного кольца и его основные составляющие (блоки). Проблема целевой детерминации в концепции Н.А.Бернштейна. Уровни построения движений, по Н.А. Бернштейну. Значение идей Н.А. Бернштейна для психологии. Решение психофизической и психофизиологической проблем в школе Л.С. Выготского - А.Н. Леонтьева - А.Р. Лурии. Проблема единиц анализа психики. Единицы анализа в истории психологии – ощущения (ассоцианизм), фигура-фон (гештальт-психология), реакция или рефлекс (реактология и рефлексология), установка (психология установки), поведенческий акт (бихевиоризм). Анализ по единицам, анализ по элементам по Л.С. Выготскому. Требования к разработке единиц анализа психического по Л.С. Выготскому (Н.Д. Гордеева, В.П. Зинченко). Взгляды отечественных психологов	
--	--	--

	на действие как перспективную единицу анализа психического. Действие (акция) как клеточка развития психики, как неразвитое начало развитого целого (С.Л. Рубинштейн). Гетерогенность действия. Теории построения движений и действий Н.А. Бернштейна и А.В. Запорожца. Структура действия – Ж. Пиаже и П.Я. Гальперин. Учение П.Я. Гальперина о формировании умственных действий. В.В. Давыдов – теория учебной деятельности. Единицы анализа возрастной психологии. Единицы анализа мышления и речи; развития личности и сознания по Л.С. Выготскому. Возраст как единица анализа. Значение единицы анализа психического для развития методологии психологического исследования. Проблема объективного метода в психологии. Редукционизм в психологии как следствия попыток создания объективного метода. Постановка проблемы объективного метода в бихевиоризме. Классификация методов психологического исследования, соотношение естественнонаучного и герменевтического метода. Попытки создания объективного метода в психологии (тесты интеллекта, психоаналитическая терапия, номотетические и идеографические подходы, психосемантические методы, естественный эксперимент, формирующий эксперимент). Проблема биологического и социального. Проблема соотношения между природными задатками и прижизненно формирующимися способностями. Проблема соотношения между биологическим и социальным в природе человека. Механизмы человеческой мотивации. Содержание человеческой мотивации. Проблема соотношения органического и социального (П.Я. Гальперин). Тема 8. Категории психологии. Лекция 9 (2 часа) Понятие категория. Категоризация как отнесение психологических явлений к определенному классу. Категориальный анализ и его роль в психологическом познании. Координаты категориальной системы психологи. Основные блоки категориального каркаса психологического познания. Категория деятельности. Деятельность как специфическая форма активности. Внешняя и внутренняя активность, их организация и соотношение. Развитие деятельности и развитие психической активности. Деятельностный подход в психологии как развитие культурно-исторического	
--	---	--

	подхода Л.С. Выготского. Функции категории деятельности (Э.Г. Юдин). Принцип единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн). Структура деятельности (А.Н. Леонтьев). Учение П.Я.Гальперина о формировании умственных действий. Атрибуты деятельности: предметность, субъектность, осознанность, целенаправленность, социальность. Возможные классификации видов деятельности. Пределы и границы объяснительного потенциала деятельностного подхода. Личность как системообразующая категория в психологии. Варианты интерпретации понятия «личность». Широкая и узкая трактовка понятия «личность». Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Первое и второе рождение личности. Представления о структуре личности в психологии. Структурные и функциональные модели личности. Категория общения. Общение в философском, социологическом и психологическом подходах. Общение как атрибут других видов деятельности. Общение как взаимодействие субъектов. Общение как коммуникативная деятельность. Процессы коммуникативной деятельности. Структурные компоненты общения. Тема 9. Объяснительные принципы психологии. Лекция 10 (2 часа) Принцип детерминизма. Принцип детерминизма как ведущий принцип научной психологии, его сущность и содержание. Предмеханистический детерминизм. Механический детерминизм. Биологический детерминизм. Психический (биопсихический) детерминизм. Социопсихический (макросоциальный, микросоциальный) детерминизм. Значение принципы детерминизма для научного исследования. Основные исторические этапы в развитии детерминистического объяснения психического. Системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психического. Принцип развития. Принцип развития в психологии. Основные характеристики процесса развития: необратимость, единство прогрессивных и регрессивных тенденций, неравномерность, зигзагообразность, диахроничность, переход этапов в уровни и др. Развитие как «рост». Развитие с точки зрения Л.С. Выготского. Законы психического развития ребенка (Л.С. Выготский). Параметры развития (форма	
--	--	--

		развития, ход развития, специфика развития, условия развития, источники развития, движущие силы развития). Роль наследственности и среды в психическом развитии. Проблема ведущей деятельности. Проблема стихийного и управляемого (направленного) развития. Социально-психологическая концепция развития личности. Первая модель развития личности в относительно стабильной среде. Вторая модель развития личности. Возрастная периодизация развития. Принцип системности. Принцип системности, его сущность и содержание. Понятие о системе. «Организация» и «структура» системы. Системы знаний и объекты-системы. Идеальный и реальный эмпирический объекты исследований. Структурные модели и системы. Развивающиеся системы. Парадоксы структурного анализа систем. История системных воззрений. Первые представления о системности: Аристотель. «Механическая» системность. Биосистемность. Типы «несистемных» теорий: холизм, элементаризм, эклектизм, редукционизм, внешний методологизм. Зарождение принципа системности в психологии. Зарождение системного понимания психики. Системность в психоанализе. Системность и целесообразность. Системность и проблема научения. Гештальтизм. Знаковая система. Развитие системы. Системность в исследованиях И.П. Павлова, Ж.Пиаже. Системный подход к деятельности. Системность в исследованиях Л.С. Выготского, А.Р. Лурии. Семейная системная терапия.	
8 семестр			
3.	Методологические основы психологической службы в системе образования	Тема 2. Теоретические основания психологической службы образования Лекция 1 (2 часа) Концепции психологической службы образования, фундаментальные теоретические положения, разрабатываемые в отечественной психологии, о развитии и социальной природе психики человека. Деятельность как основное условие психического развития ребёнка. Тема 3. Цели и задачи психологической службы образования Лекция 2 (2 часа) Определение психологической службы образова-	УП,Т

		ния. Цель психологической службы образования. Задачи психологической службы образования. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Структура службы Тема 4. Практический психолог образования Лекция 3 (2 часа) Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Кому подчиняется и с кем работает психолог. Начало работы практического психолога в образовательном учреждении. Содержание работы психолога. Психолог – равноправный член педагогического коллектива.	
4.	Методологические основы деятельности практического психолога образования	Тема 5. Основные виды деятельности практического психолога образования Лекция 4 (2 часа) Психологическое просвещение. Психологическая профилактика. Основные уровни психопрофилактики. Психологическое консультирование. Психологическая диагностика, Психологическая коррекция. Понятие психолого-педагогического консилиума. Тема 7 Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога Лекция 5 (2 часа) Общее представление о психологическом консультировании. Основные подходы к консультированию и его виды. Особенности возрастнопсихологического и психолого-педагогического консультирования. Методика индивидуального консультирования. Общее представление о психологическом консультировании. Методологические основания психологического консультирования. Основные подходы к консультированию и его виды. Особенности возрастнопсихологического и психолого-педагогического консультирования. Методика индивидуального консультирования. Индивидуальный подход как основной принцип деятельности практического психолога. Тема 8. Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования Лекция 6 (2 часа)	УП,Т

		Понятие и сущность психокоррекции. Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками. Особенности психокоррекционного процесса. Формы психокоррекционной работы в школе. Психокоррекционная работа с детьми разного возраста. Тема 9. Принципы работы практического психолога образования. Его права и обязанности Лекция 7 (2 часа) Индивидуальный подход как основной принцип деятельности практического психолога. Система выявления индивидуальных способов развития. Взаимодействие психолога с педагогами и родителями. Права и обязанности психолога образования. Тема 10. Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования Лекция 8 (2 часа) Субъектно-объектные отношения в психологической деятельности. Авторские модели психологической службы. Специфика работы психолога в детском саду. Специфика работы школьного психолога в учреждениях интернатного типа.	
5.	Детская практическая психология	Тема 11. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Дошкольники группы риска» Лекция 9 (2 часа) Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками. Развивающая работа с детьми дошкольного возраста (2-3 года). Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет). Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста. Характеристика основных трудностей развития ребёнка. Нарушения поведения. Агрессивность. Пассивность. Вспыльчивость. Отставание в психическом развитии детей дошкольного возраста «группы риска», причины и способы коррекции. Характеристика примерных ориентиров нормального развития ребёнка. Тема 13. Основные направления работы психолога с подростками Лекция 10 (2 часа) Психические новообразования и трудности подросткового возраста. Технология психологической	УП,Т

		работы с подростками в школе. Подростки «группы риска». Групповая психотерапия при акцентуациях характера у подростков. Социально-психологический тренинг для подростков, имеющих коммуникативные проблемы.	
--	--	---	--

Примечание: УП – устный (письменный) опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
7 семестр			
1	Методология науки	ЗАНЯТИЕ № 1 Тема 1.1. Основные методологические концепции развития науки Вопросы к обсуждению: 1. Рефлексивный характер методологического знания. 2. Структура методологического знания. 3. Глобальные научные революции. 4. Сциентизм и антисциентизм. ЗАНЯТИЕ №2 Тема 2.1. Развитие психологии как науки в 20 веке Вопросы к обсуждению: 1. Естественно-научная парадигма в психологии, влияние на нее позитивизма 2. Развитие психологии в России в 20 веке. 3. Исторический характер психологических категорий. 4. Ориентировочная деятельность как предмет психологии. ЗАНЯТИЕ № 3-4 Тема 3.1. Методологические концепции развития науки. Вопросы к обсуждению: 1. Теория научных революций (Т. Кун) 2. Методологическая концепция личностного знания М. Полани 3. Принцип пролиферации 4. Понятие “ нормальной науки ”. 5. Кризисы в научном знании.	ПР
2	Методология психологии	ЗАНЯТИЕ № 5-6 Тема 4.1. Культурно-историческая психология Вопросы к обсуждению: 1. Категориальный строй психологии 2. Исторический характер психологических категорий 3. Психика как особый вид деятельности(подходы)	ПР

	4. Ориентировочная деятельность в психологии ЗАНЯТИЕ № 7-8 Тема 5.1. Эмпирические методы научного познания Вопросы к обсуждению: 1. Проблема анализа психологических теорий 2. Основные компоненты научной теории 3. Трехуровневая структура деятельности по А.Н.Леонтьеву 4. Категории и понятия в науке 5. Экспериментальные методы и способ доказательства гипотез ЗАНЯТИЕ №9-10 Тема 6.1. Критерии эффективности научных исследований Вопросы к обсуждению: 1. Виды психологических исследований 2. Типы научного исследования 3. Особенности пилотажного исследования 4. Этика психологического исследования и проблема социальной ответственности исследователя. ЗАНЯТИЕ № 11-12 Тема 7.1. Проблема соотношения между биологическим и социальным в природе человека Вопросы к обсуждению: 1. Проблема мозговой локализации психических функций 2. Теория системной динамической локализации высших психических функций 3. Целевая детерминация 4. Анализ по элементам, единицам 5. Классификация методов психологического исследования 6. Проблема биологического и социального. ЗАНЯТИЕ № 13-14 Тема 8.1. Личность как системообразующая категория в психологии Вопросы к обсуждению: 1. Категория деятельности, структура деятельности 2. Личность как системообразующая категория в психологии 3. Структура личности в психологии 4. Общение как деятельность ЗАНЯТИЕ № 15 Тема 9.1. Типы «несистемных» теорий Вопросы к обсуждению: 1. Принцип развития в психологии 2. Параметры развития 3. Социально-психологическая теория развития личности	
--	--	--

		4. “Несистемные” теории (холизм, элементаризм, эклектизм, редукционализм) 5. Семейная системная терапия	
8 семестр			
1	Методологические основы психологической службы в системе образования	ЗАНЯТИЕ № 1 Тема: История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом. Вопросы для обсуждения: История и современное состояние психологической службы образования в США. История и современное состояние психологической службы образования во Франции. История и современное состояние психологической службы образования в странах Восточной Европы (Чехословакии, Венгрии, Чехии, Словакии). Практическая психология образования в России. ЗАНЯТИЕ №2 Тема: Теоретические основания психологической службы образования Вопросы для обсуждения: Концепции психологической службы образования. Фундаментальные теоретические положения, разрабатываемые в отечественной психологии о развитии и социальной природе психики человека. Деятельность как основное условие психического развития ребёнка. ЗАНЯТИЕ №3 Тема: Цели и задачи психологической службы образования. Вопросы для обсуждения: Определение цели психологической службы образования. Психическое здоровье детей и школьников. Психологическое здоровье детей и школьников. Определение основной задачи психологической службы образования. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Структура службы.	ПР
2	Методологические основы деятельности практического психолога образования	ЗАНЯТИЕ № 4 Тема: Практический психолог образования Вопросы для обсуждения: Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Содержание работы психолога. Организационные трудности в работе практического психолога образования. Психологическое просвещение и приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям. ЗАНЯТИЕ № 5	ПР

		Тема: Основные виды деятельности педагога-психолога Вопросы для обсуждения: Психологическое просвещение. Психологическая профилактика. Психолого-педагогический консилиум. Ориентировочные номы продолжительности видов деятельности педагога-психолога. ЗАНЯТИЕ № 6-8 Тема: Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования. Вопросы для обсуждения: Современное понятие психодиагностики. Психодиагностика как область практической деятельности психолога. Процедура и методы школьной психодиагностики. Получение информации в работе психолога и ее использование. Психологический мониторинг в практике психологической службы образования. ЗАНЯТИЕ № 9 Тема: Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога Вопросы для обсуждения: Общее представление о психологическом консультировании. Методологические основания психологического консультирования. Основные подходы к консультированию и его виды. Особенности возрастно-психологического и психолого-педагогического консультирования. Методика индивидуального консультирования ЗАНЯТИЕ № 10 Тема: Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования. Вопросы для обсуждения: Сущность и принципы психологической коррекции. Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками. Специфика и особенности психокоррекционного процесса. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками.	
3	Детская практическая психология	ЗАНЯТИЕ №11-12 Тема: Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Дошкольники «группы риска» Вопросы для обсуждения: Проблема развития и обучения в практической ра-	ПР

	боте с дошкольниками. Развивающая работа с детьми дошкольного возраста (2-3 года). Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет). Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста. Характеристика основных трудностей развития ребёнка. Нарушения поведения (Агрессивность. Пассивность. Вспыльчивость). Отставание в психическом развитии детей дошкольного возраста «группы риска», причины и способы коррекции. Характеристика примерных ориентиров нормального развития ребенка. ЗАНЯТИЕ № 13-14 Тема: Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста Вопросы для обсуждения: Младший школьник как объект психологической помощи. Особенности психического развития младших школьников. Готовность ребенка к школьному обучению. Мотивация учения и адаптация ребенка к школе. Коррекция школьной тревожности и страхов у младших школьников. Младшие школьники «группы риска». Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные). ЗАНЯТИЕ № 15-16 Тема: Основные направления работы психолога с подростками. Вопросы для обсуждения: Психические новообразования и трудности подросткового возраста. Взаимодействие школьного психолога с детьми подросткового возраста. Технология психологической работы с подростками в школе. Подростки «группы риска». Групповая психотерапия при акцентуациях характера у подростков. Социально-психологический тренинг для подростков, имеющих коммуникативные проблемы ЗАНЯТИЕ № 17-18 Тема: Ранняя юность. Основные направления работы школьного психолога. Вопросы для обсуждения: Характеристика возраста «ранней юности». Особенности психического развития юношей и девушек. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение. Обращённость в будущее – аффективный центр жизни в ранней юности. Юноши и девушки «группы риска». Возможные вариации взросления.	
--	--	--

	Проблема юношеской сексуальности.	
--	-----------------------------------	--

Примечание: ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

1. Диагностика суицидального риска несовершеннолетних в условиях общеобразовательного учреждения.
2. Психологические особенности социальной адаптации подростков в условиях детского оздоровительного лагеря.
3. Психологические причины отклоняющегося поведения «трудных» подростков и пути коррекции их личности .
4. Психологические особенности развития этнических стереотипов и типов этнической идентичности в подростковом возрасте.
5. Обеспечение психологической безопасности детей и подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации .
6. Предупреждение жестокости у детей в образовательном учреждении.
7. Выявление депрессии у подростков при патохарактерологическом исследовании.
8. Влияние семьи на формирование делинквентности у подростков.
9. Прогноз психической дезадаптации и пограничных психических расстройств у подростков.
10. Социально-психологические особенности отношения к браку студентов вуза.
11. Психологические особенности личностного развития детей, подвергшихся насилию.
12. Особенности и причины проявления агрессивного поведения в студенческой среде.
13. Взаимосвязь тревожности и успеваемости младших школьников.
14. Одиночество как социально-психологическая проблема подросткового возраста.
15. Взаимосвязь самооценки и личностной тревожности подростка.
16. Педагогические конфликты и способы их урегулирования.
17. Изучение психологической и речевой готовности старших дошкольников к обучению в школе.
18. Особенности формирования грамматического строя речи дошкольников с третьим уровнем речевого развития.
19. Особенности логопедического обследования учащихся младших классов с нарушением интеллекта.
20. Особенности работы по развитию связной монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.
21. Использование игр для развития фонематического восприятия дошкольников с общим недоразвитием речи.
22. Коррекция звукопроизношения у старших дошкольников с фонетико-

- фонематическим недоразвитием речи посредством логоритмики.
23. Методы и приемы коррекции дисграфии у учащихся начальных классов.
 24. Дидактическая игра как средство обогащения словаря детей с общим недоразвитием речи третьего уровня.
 25. Формирование фонематического восприятия у дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня.
 26. Использование дидактических игр в логопедической работе по развитию фонематического слуха и восприятия с дошкольниками, имеющими нарушения в звукопроизношении.
 27. Изучение особенностей формирования связной речи у детей дошкольного возраста.
 28. Логопедическая работа по исправлению звукопроизношения у младших дошкольников.
 29. Логопедическая работа по развитию связной речи на модели обучения рассказыванию по картинке старших дошкольников с задержкой психического развития.
 30. Логопедическая работа по стимуляции речевого развития детей раннего возраста.
 31. Особенности лексического строя речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
 32. Выявление дисграфии у детей старшего дошкольного возраста.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
7 семестр		
1	Подготовка к практическим занятиям	1. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 490 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3015-3. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/C9E672C0-7B21-4CE8-9574-DAD5341D7085 . 2. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. – М. : Юрайт, 2017. – 265 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00362-8. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/1192A6D2-000A-4A7B-9613-4B9BA7AE16CC. 3. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Дорфман. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство

		Юрайт, 2017. - 288 с. - (Серия : Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-05068-4. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/648751AF-FF7B-4FDA-9F04-A4ABEE9B05EE .
2	Подготовка к практическим (самостоятельным) работам	1. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 490 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3015-3. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/C9E672C0-7B21-4CE8-9574-DAD5341D7085. 2. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. – М. : Юрайт, 2017. – 265 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00362-8. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/1192A6D2-000A-4A7B-9613-4B9BA7AE16CC. 3. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Дорфман. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 288 с. - (Серия : Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-05068-4. - URL: http://www.biblio-online.ru/book/648751AF-FF7B-4FDA-9F04-A4ABEE9B05EE.
3	Подготовка к тестированию (внутрисеместровой аттестации)	1. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 490 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3015-3. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/C9E672C0-7B21-4CE8-9574-DAD5341D7085. 2. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. – М. : Юрайт, 2017. – 265 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00362-8. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/1192A6D2-000A-4A7B-9613-4B9BA7AE16CC.
8 семестр		
1	Подготовка к практическим занятиям	1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 271

		с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03498-1. - URL : http://www.biblio-online.ru/book/DEEFF66A-35EF-4DB9-B54F-E32B1C0269D5 2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 321 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03522-3. – URL : http://www.biblio-online.ru/book/E4F3E932-E7EC-4B6D-8535-8125EC1A144F. 3. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс] : практ. пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 412 с. - (Серия : Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-04419-5. - URL : http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF 4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения [Электронный ресурс] : практ. пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 507 с. - (Серия : Профессиональная практика). - ISBN 978-5-9916-1932-5. - URL : http://www.biblio-online.ru/book/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736 5. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога [Электронный ресурс] : практ. пособие / Е. И. Рогов. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 435 с. - (Серия : Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-00817-3. - URL: http://www.biblio-online.ru/book/1753CC0B-1E52-4F3A-B3B6-32D06B6BD37F.
2	Подготовка к практическим (самостоятельным) работам	1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 271 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03498-1. - URL : http://www.biblio-online.ru/book/DEEFF66A-35EF-4DB9-B54F-E32B1C0269D5

		2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 321 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03522-3. - URL : http://www.biblio-online.ru/book/E4F3E932-E7EC-4B6D-8535-8125EC1A144F 3. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс] : практ. пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 412 с. - (Серия : Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-04419-5. - URL : http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF 4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения [Электронный ресурс] : практ. пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 507 с. - (Серия : Профессиональная практика). - ISBN 978-5-9916-1932-5. - URL : http://www.biblio-online.ru/book/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736 5. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога [Электронный ресурс] : практ. пособие / Е. И. Рогов. - М. : Юрайт, 2017. - 435 с. - (Серия : Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-00817-3. - URL : http://www.biblio-online.ru/book/1753CC0B-1E52-4F3A-B3B6-32D06B6BD37F.
3	Подготовка к тестированию (внутрисеместровой аттестации)	1. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 265 с. - (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00362-8. - URL: http://www.biblio-online.ru/book/1192A6D2-000A-4A7B-9613-4B9BA7AE16CC. 2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 271 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-

		5-534-03498-1. - URL : http://www.biblio-online.ru/book/DEEFF66A-35EF-4DB9-B54F-E32B1C0269D5. 3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 321 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03522-3. - URL : http://www.biblio-online.ru/book/E4F3E932-E7EC-4B6D-8535-8125EC1A144F.
--	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
7 семестр			
1	Тема 1. Общие представления о методологии науки.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
2	Тема 2. История становления и современные представления о научном познании.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2

3	Тема 3. Основные методологические концепции развития науки.	Технология интерактивного обучения с привлечением специалиста*	2*
4	Тема 4 Введение в методологию психологии.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
5	Тема 5. Теоретическое и эмпирическое в научном знании.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
6	Тема 6. Методологические проблемы психологических исследований.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
7	Тема 7. Фундаментальные методологические проблемы психологии	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
8	Тема 8. Категории психологии.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
9	Тема 9. Объяснительные принципы психологии	Технология интерактивного обучения с привлечением специалиста*	2*
Итого по курсу			20
в том числе интерактивное обучение*			4
8 семестр			
1	Теоретические основания психологической службы образования	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
2	Цели и задачи психологической службы образования	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
3	Практический психолог образования	Технология интерактивного обучения с привлечением специалиста*	2*
4	Основные виды деятельности практического психолога образования	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
5	Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
6	Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
7	Принципы работы практического психолога образования. Его права и обязанности.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
8	Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
9	Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Дошкольники группы «риска»	Технология интерактивного обучения с привлечением специалиста*	2*

10	Основные направления работы психолога с подростками	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
	Итого по курсу		20
	в том числе интерактивное обучение*		4

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
7 семестр			
1	Основные особенности научного познания	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
2	Развитие психологии как науки в 20 веке.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, работа в микро-группах	2
3	Методологические концепции развития науки.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, работа в микро-группах	4
	Культурно-историческая психология	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	4
4	Эмпирические методы научного познания	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология, коммуникативно-деятельностная технология, работа в микро-группах*, имитационная (игровая) технология,*	4*
5	Критерии эффективности научных исследований	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология, работа в микро-группах*, групподинамические упражнения*	4*
6	Проблема соотношения между биологическим и социальным в природе человека.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, работа в микро-группах	4

7	Личность как системообразующая категория в психологии	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология, работа в микро-группах*, групподинамические упражнения*	4*
8	Типы «несистемных» теорий	Семинар в форме диспута, работа в микро-группах	2
	Итого по курсу		30
	в т. ч. технология интерактивного обучения		12*
8 семестр			
1.	История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
2.	Теоретические основания психологической службы образования	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
3.	Цели и задачи психологической службы образования	Семинар в форме дискуссий, дебатов, деловая игра	2
4.	Практический психолог образования	Дискуссия, практические групповые и индивидуальные упражнения	2
5.	Основные виды деятельности практического психолога образования	Конкурсы практических работ с их обсуждением, ролевые игры	2
6.	Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования	Моделирование ситуаций, практические групповые и индивидуальные упражнения*	6*
7.	Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога	Технология интерактивного обучения с привлечением специалиста, тренинг*	2*
8.	Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования	Конкурсы практических работ с их обсуждением, ролевые игры	2
9.	Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Дошкольники «группы риска»	Практические групповые и индивидуальные упражнения	4*
10.	Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста	Кейс-технология, практические групповые и индивидуальные упражнения *	4 (2*)

11	Основные направления работы психолога с подростками	Практические групповые и индивидуальные упражнения тренинг*	4*
12	Ранняя юность. Основные направления работы школьного психолога.	Дискуссия, практические групповые и индивидуальные упражнения	4
	Итого по курсу		36
	в т. ч. технология интерактивного обучения		14*

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол- во баллов
1	2	3	4
7 семестр			
1	Методология науки	Практическая работа 1 Устный опрос Активная работа на занятиях	10 5 5
2	Методология психологии	Практическая работа 2 Устный опрос Активная работа на занятиях	20 10 10
	Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)		40
ВСЕГО			100
8 семестр			
1	Методологические основы пси- хологической службы в системе образования	Практическая работа 1 Устный опрос Активная работа на занятиях	10 5 5
2	Методологические основы дея- тельности практического психо- лога образования	Практическая работа 2 Устный опрос Активная работа на занятиях	10 5 5
3	Детская практическая психоло- гия	Практическая работа 3 Устный опрос Активная работа на занятиях	10 5 5
	Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)		40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

7 семестр

1. Сущность понятий «теория», «метод», «методика».
2. Взаимосвязь и иерархия понятий «теория», «метод», «методика».
3. Классическая парадигма науки.
4. Постклассическая парадигма науки.
5. Основные категории психологии и педагогики.
6. Категория деятельности, структура деятельности.
7. Концепция профессиональной деятельности педагога-психолога и договор между психологом и администрацией образовательного учреждения.
8. Взаимосвязь и иерархия понятий «теория», «метод», «методика».
9. Критерии проверки статистических гипотез.
10. Исследование и диагностика.
11. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске.

8 семестр

1. Структура психологической службы образования.
2. Основные направления деятельности психологической службы образования.
3. Ориентировочные нормы выполнения основных направлений деятельности педагога-психолога.
4. Концепция профессиональной деятельности педагога-психолога и договор между психологом и администрацией образовательного учреждения.
5. Этические нормы в работе психолога в образовании.
6. Требования к кабинету психологической службы.
7. Методическое обеспечение кабинета педагога-психолога.
8. История развития психологической службы за рубежом.
9. Этические нормы в работе психолога в образовании.
10. Методическое обеспечение кабинета педагога-психолога.
11. Документация педагога-психолога.

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

7 семестр

1. Уровень компетентности и методологической рефлексии исследователя определяют методологическую (-ое) ...
 2. культуру
 3. мастерство
 4. творчество
 5. умение
1. Теоретическая функция педагогики реализуется на таких уровнях, как...
 - 1) прогностический
 - 2) преобразовательный
 - 3) практический
 - 4) объяснительный
 - 5) диагностический
2. Основаниями классификации метода наблюдения являются...(несколько ответов)
 - 1) отношение к объекту наблюдения
 - 2) специфика педагогических задач
 - 3) участие наблюдателя

- 4) принцип формализации
- 5) место наблюдения
3. К эмпирическим методам исследования относятся...
эксперимент
 - 1) изучение передового опыта
 - 2) синтез
 - 3) наблюдение
4. Традиционные концепции (эволюционно-биологическая, психологическая) происхождения воспитания объясняют...
 - 1) бессознательным стремлением детей к подражанию взрослым
 - 2) инстинктивной заботой родителей о своем потомстве
 - 3) эволюцией человеческого разума
 - 4) появлением человеческого общества
 - 5) объективным характером приспособления детей к жизни
5. Метод опроса применяется в таких формах, как...
 - 1) упражнение
 - 2) тестирование
 - 3) самостоятельная работа
 - 4) анкетирование
 - 5) беседа
6. Научно-педагогическое исследование выполняет такие функции, как...
 - 1) познавательную
 - 2) социальную
 - 3) коммуникативную
 - 4) развивающую
 - 5) обобщающую
7. Главными особенностями метода наблюдения являются...
 - 1) связь наблюдателя с объектом наблюдения
 - 2) инструментальное сопровождение метода
 - 3) эмоциональная окрашенность полученных результатов
 - 4) соответствие данных об объекте изучения критериального качества
 - 5) зависимость результатов наблюдений от условий
8. Научно-педагогические исследования подразделяются на...
 - 1) прикладные
 - 2) методические
 - 3) разработки
 - 4) психологические
 - 5) фундаментальные
9. В зависимости от формы ответов вопросы анкеты подразделяют на ...
 - 1) закрытые
 - 2) полужакрытые
 - 3) открытые
 - 4) структурные
 - 5) линейные

10. К группе диагностических методов не относится...

- 1) наблюдение
- 2) педагогический эксперимент
- 3) анкетирование
- 4) моделирование
- 5) тестирование

11. Процесс тестирования может быть разделен на такие этапы, как...

- 1) выбор теста
- 2) корректировка
- 3) проведение тестирования
- 4) самоанализ
- 5) интерпретация результатов.

8 семестр

1. Главная цель деятельности практической психологии образования – это
 - А) психологическое здоровье детей;
 - Б) психологическая информация;
 - В) психологическая консультация.
2. Подход к проблеме психологического здоровья с точки зрения полноты, богатства развития личности, развития своего потенциала через самоактуализацию рассматривается в работах:
 - А) Э. Фромма;
 - Б) А. Маслоу;
 - В) З. Фрейда;
 - Г) К. Юнга.
3. Основные задачи психологической службы образования:
 - А) реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста;
 - Б) развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов и др.;
 - В) создание благоприятного для развития ребенка психологического климата;
 - Г) оказание своевременной психологической помощи и поддержки как детям, так и их родителям, воспитателям, учителям;
 - Д) все варианты верны.
4. Психологическая служба образования – интегральное явление, представляющее собой единство его составляющих,
 - А) научного;
 - Б) прикладного;
 - В) практического;

- В) организационного;
- Г) все варианты верны.
5. Вид деятельности практического психолога по выявлению особенностей психического развития ребёнка, сформированности у него определённых психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний и навыков – это:
- А) психологическая культура;
- Б) психологическая атака;
- В) психологическая диагностика;
- Г) психологическая коррекция;
- Д) психологическое просвещение.
6. Работа непосредственно с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определённым образом организованная беседа (Ю. Е. Алешина) – это:
- А) психологическое консультирование;
- Б) психологический консилиум;
- В) психологическая адаптация;
- Г) психологическая коррекция.
7. Практический психолог образования имеет подчинение
- А) по административной линии;
- Б) по профессиональной линии;
- В) все варианты верны.
8. Дата открытия первой во Франции профессиональной школьной психологической службы
- А) 1909 г;
- Б) 1945 г.;
- В) 1935;
- Г) 1951 г.
9. Установите соответствие:
- 1) первичная профилактика
- 2) вторичная профилактика
- 3) третичная профилактика
- А) психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей;

- Б) направлена на так называемую «группу риска»;
- В) коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем.
10. Специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства.
- А) психопрофилактика;
- Б) психокоррекция;
- В) психологическое просвещение.

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Опираясь на принципы отбора методического инструментария, составьте перечень методик, входящих в «портфель» педагога-психолога.
2. Как Вы планируете осуществлять информационный обмен с учителями, представителями администрации, детьми, родителями детей? Какова должна быть степень открытости в информационном обмене?
3. Проанализируйте представленное ниже психологическое заключение.

Психолого-педагогическая характеристика

Р. Дмитрия, 1985 года рождения, учащегося 11 класса

средней школы №XXXг. Москвы.

Р. Дмитрий родился и воспитывается в полной семье. Взаимоотношения в семье ровные.

Дмитрий обладает хорошим здоровьем, относится к первой группе здоровья. Серьезно относится к занятиям физкультурой, посещает тренажерный зал.

С 1998 года обучается в специализированном биолого-химическом классе. Он являлся неоднократным участником олимпиад по химии, биологии. К учебе относится добросовестно, задания выполняет с интересом, старается найти собственное оригинальное решение.

В общественных делах класса активен, ответственен, на Дмитрия всегда можно положиться, часто выполняет роль организатора.

Общий уровень интеллектуального развития высокий. Хорошо понимает общую логику и структуру задачи, анализирует отношения между понятиями, находит и использует аналогии. Однако в выполнение новой задачи включается не сразу, темп работы не высок.

Характерологические особенности: эгоцентричен, активен, энергичен, практичен. Любопытен, непосредствен, импульсивен. Дмитрию свойственны стремление соучаствовать в совместной деятельности, смелость поступков.

Стремится быть в центре внимания, быть заметным, значимым. В классе выполняет роль неформального лидера. Стремится к общению, доброжелателен, но может довольно агрессивно отстаи-

вать свою позицию. Имеет широкий круг друзей, среди которых довольно популярен.

Сфера профессиональных интересов сформирована.

Психолог Сидоров И.П.

Кому может быть адресовано данное заключение? Оцените полноту представленной информации и стиль заключения в соответствии с тем, для кого или для чего оно составлено.

4. В личном деле ребенка содержится следующая психологическая характеристика. Напишите версию этого заключения, предназначенную для ребенка.

Психологическое заключение по результатам индивидуального обследования.

Психологической службы школы было проведено индивидуальное исследование Павла П., 1986 года рождения, учащегося 10 класса.

Были использованы следующие методики:

1 методика: тест-опросник Айзенка.

Цель методики: диагностика уровня экстраверсии-интроверсии и нейротизма.

Результаты: шкала лжи – 2 балла.

Экстраверсия – интроверсия – 15 баллов.

Нейротизм – 8 баллов.

Выводы: по результатам исследования у испытуемого преобладает сангвинический тип темперамента. Такому типу темперамента свойственно: общительность, импульсивность, гибкость поведения, инициативность, высокая эмоциональная приспособляемость и устойчивость. Испытуемый легко загорается новой идеей, готов к сотрудничеству, легко включается в активные группы.

2 методика: «Несуществующее животное».

Цель методики: ориентировочная характеристика особенностей личности.

Результаты и выводы:

Рисунок расположен по средней линии вертикально поставленного листа, что говорит о нормальной самооценке. Изображение в анфас говорит об эгоцентризме. Большие уши у животного говорят о заинтересованности в информации, значимости мнения окружающих о себе. Акцентуация глаз указывает на переживания и страхи. Испытуемый ценит рациональное начало в себе и окружающих (большая голова животного). Массивные устойчивые ноги свидетельствуют об обдуманности, рациональности принятия решений, формирования суждений, опоре на значимую информацию. Недостаточно четкое соединение ног с телом животного говорит о небрежности контроля за своими суждениями. Форма ног указывает на конформность суждений и установок в принятии решений, их стандартность, банальность. Наличие хвоста, направленного вверх, свидетельствует о положительном отношении к своим мыслям. Отсутствие шипов, когтей и т.д. говорит об отсутствии агрессии по отношению к окружающим. Своеобразный нос выражает тенденцию к скрытности. Название животного («зуконпа») относится к разряду иронически-юмористических, но использование слова «папа» в названии может быть следствием семейных проблем.

4 методика: определение направленности личности (автор Б.Басс).

Цель методики: определение направленности личности.

Результаты:

1. направленность на себя (Я) – 22 балла;
2. Направленность на общение – 38 баллов;
3. Направленность на дело – 21 балл.

Выводы: у испытуемого была выявлена направленность на общение, то есть он стремится при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентируется на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям. Также он ориентирован на социальное одобрение, зависит от группы, испытывает постоянную потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

Общие рекомендации: так как испытуемый стремится беспрепятственно действовать, то ограничения могут вызывать стресс. Поэтому необходимо провести с испытуемым беседу и попытаться аргументировано разъяснить ему, что в будущем невозможно будет жить, делая только то, что хочется. Также, во избежание дальнейших конфликтов, желательно провести беседу и с классным руководителем. Мальчик ищет спокойствия и гармонии в отношениях, испытывает потребность в доброжелательной обстановке. Прежде всего комфортность ребенок должен испытывать в семье. Поэтому нужно встретиться с родителями и побеседовать по данной проблеме. Также необходимо дальнейшее исследование, целью которого будет изучение семей-

ных отношений испытуемого, так как многие факты указывают на наличие проблем в этой области, в частности при проведении беседы, когда речь заходила о семье, Павел становился немногословным, говорил, что у него «все о'кей» и замыкался в себе.

Психолог школы №444 Иванова А.А.

5. При написании заключения для родителей и педагогов возникает необходимость переформулировать научные психологические термины и сделать результаты психологического исследования понятными для других. Простыми словами изложите суть следующих психологических терминов: *экстраверт, интроверт, фрустрация, агрессивный, аутичный, астеничный, импульсивный, фобия, нейротизм, лабильный, конформный, акцентуация, эгоцентризм, невербальный коэффициент интеллекта*.
6. Напишите 50 фраз, выражающих похвалу и поощрение ребенка во время тестирования.
7. Продумайте и предложите принципы построения контакта в ситуации, когда ребенок тревожен, застенчив.
8. Продумайте и предложите принципы построения контакта в ситуации, когда ребенок агрессивен, гиперактивен.
9. Прочитайте предложенные высказывания и сформулируйте все возможные гипотезы о причинах описанных в них проблем:
 - Он крадет и раздает украденное в классе (о мальчике 8 лет).
 - Он вообще не может говорить на уроке. Встает и мычит, еле слово выдавит из себя (о мальчике 9 лет).
 - Она врет и не краснеет (о девочке 7 лет).
 - Мне легче лишние два дня отработать, чем с ним уроки делать (о мальчике 10 лет).
10. Прочитайте предложенный ниже отрывок из «Истории про Энни» австралийского психолога Дорис Бретт и попытайтесь переформулировать описанную в ней проблему в психологическую гипотезу:

«Энни ходила в школу, которая находилась недалеко от ее дома... Школа нравилась и одновременно не нравилась Энни. Нравилась тем, что там можно что-то узнать, научиться делать разные вещи, а то, что не нравилось, было связано с другими ребятами... Каждый раз, когда она попадала в окружение ребятнишек, она была абсолютно уверена, что все они ненавидят ее и считают дурой. Она думала, что они никогда не захотят играть или разговаривать с ней... Ей казалось, что люди все время смотрят на нее и думают: «вот страхолюдина-то, да еще в придачу занудлива и неуклюжа». Всякий раз, когда Энни входила в комнату, она старалась быть менее заметной. Она как-то вся сжималась, сутулилась, чтобы казаться ниже ростом. Она никогда не смотрела людям в глаза, и если была вынуждена отвечать, то говорила тишим, еле слышимым голосом, как будто ее здесь не было вовсе».

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Вопросы на зачет, экзамен

7 семестр. Зачет

1. Сущность понятия «методология науки».
2. Рефлексивный характер методологического знания.
3. Структура методологического знания.
4. Глобальные научные революции.
5. Сциентизм и антисциентизм.
6. Сущность понятий «теория», «метод», «методика».
7. Взаимосвязь и иерархия понятий «теория», «метод», «методика».
8. Классическая парадигма науки.
9. Постклассическая парадигма науки.

10. Основные категории психологии и педагогики.
11. Категория деятельности, структура деятельности.
12. Личность как системообразующая категория в психологии.
13. Структура личности в психологии.
14. Общение как деятельность.
15. Компоненты общения.
16. Теоретическое и эмпирическое в научном знании.
17. Проблема анализа психологических теорий.
18. Основные компоненты научной теории.
19. Трехуровневая структура деятельности по А.Н. Леонтьеву.
20. Фундаментальные методологические проблемы психологии.
21. Экспериментальные методы и способ доказательства гипотез.
22. Взаимосвязь предмета и метода.
23. Классификация методов исследования.
24. Теоретические методы исследования.
25. Экспериментальные методы исследования.
26. Общетеоретические методы.
27. Социально-психологические методы.
28. Математические методы.
29. Методы статистической обработки данных.
30. Способы представления данных.
31. Сущность статистических методов исследования.
32. Формализация задачи.
33. Критерии проверки статистических гипотез.
34. Исследование и диагностика.
35. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске.
36. Исходная и заключительная диагностика.
37. Технология психолого-педагогического исследования.
38. Программа психолого-педагогического исследования.
39. Этапы организации психолого-педагогического исследования, их содержание.
40. Теоретические и экспериментальные методы психолого-педагогического исследования.

8 семестр. Экзамен

1. История и современное состояние психологической службы образования за рубежом.
2. Практическая психология образования в России.
3. Цели, задачи, направления в деятельности психологической службы образования.
4. Психическое здоровье детей и школьников.
5. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Структура службы.
6. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Содержание работы психолога.
7. Психологическое просвещение и приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям.
8. Психологическое просвещение.
9. Психологическая профилактика. Виды, этапы.
10. Деятельность психолога по предупреждению психической депривации у детей.
11. Психологическое консультирование в деятельности психологической службы образования.
12. Психологическая коррекция.
13. Понятие психолого-педагогического консилиума.

14. Психодиагностика как область практической деятельности психолога.
15. Психологический мониторинг в практике психологической службы образования.
16. Методологические основания психологического консультирования.
17. Методика индивидуального консультирования.
18. Индивидуальный подход как основной принцип деятельности практического психолога.
19. Взаимодействие психолога с педагогами и родителями.
20. Права и обязанности психолога образования.
21. Авторские модели психологической службы.
22. Специфика работы психолога в детском саду.
23. Специфика работы школьного психолога в учреждениях интернатного типа.
24. Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками.
25. Развивающая работа с детьми дошкольного возраста (2-3 года).
26. Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет).
27. Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста.
28. Характеристика основных трудностей развития ребёнка.
29. Нарушения поведения (Агрессивность. Пассивность. Вспыльчивость).
30. Характеристика примерных ориентиров нормального развития ребенка.
31. Младший школьник как объект психологической помощи.
32. Взаимодействие школьного психолога с детьми подросткового возраста.
33. Технология психологической работы с подростками в школе.
34. Особенности и характеристика основных направлений работы психолога со старшеклассниками.
35. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение. Обращённость в будущее – аффективный центр жизни в ранней юности.

4.2.2 Задачи для подготовки к экзамену

Задача 1. Опираясь на принципы отбора методического инструментария, составьте перечень методик, входящих в «портфель» педагога-психолога.

Задача 2. Как Вы планируете осуществлять информационный обмен с учителями, представителями администрации, детьми, родителями детей? Какова должна быть степень открытости в информационном обмене?

Задача 3. Существуют ли моральные, этические или другие ограничения при работе со скрытыми запросами и в ситуациях, когда психолог формулирует запрос самостоятельно?

Задача 4. Выделите в высказываниях людей, обратившихся за психологической помощью, те, в которых ответственность перекладывается на психолога:

- Мне так много хорошего о Вас говорят, что Вы всем помогаете...
- Я буду платить столько, сколько Вы скажете, только помогите...
- Вы последняя наша надежда...
- Мы уже были у психологов, но они ничем нам не помогли...
- С ней никто не может справиться...
- Как Вы считаете, если бы отец больше уделял внимания ребенку, то этого бы не произошло...
- Это плохо, когда ребенка воспитывает несколько людей. Мы все время требуем что-то от ребенка, а бабушка все ему разрешает и балует...

- Я не психолог, но понимаю, что с ней что-то происходит...

Задача 5. При написании заключения для родителей и педагогов возникает необходимость переформулировать научные психологические термины и сделать результаты психологического исследования понятными для других. Простыми словами изложите суть следующих психологических терминов: *экстраверт, интроверт, фрустрация, агрессивный, аутичный, астеничный, импульсивный, фобия, нейротизм, лабильный, конформный, акцентуация, эгоцентризм, невербальный коэффициент интеллекта.*

Задача 6. Прочитайте предложенный ниже отрывок из «Истории про Энни» австралийского психолога Дорис Бретт и попытайтесь переформулировать описанную в ней проблему в психологическую гипотезу:

«Энни ходила в школу, которая находилась недалеко от ее дома... Школа нравилась и одновременно не нравилась Энни. Нравилась тем, что там можно что-то узнать, научиться делать разные вещи, а то, что не нравилось, было связано с другими ребятами... Каждый раз, когда она попадала в окружение ребятнишек, она была абсолютно уверена, что все они ненавидят ее и считают дурой. Она думала, что они никогда не захотят играть или разговаривать с ней... Ей казалось, что люди все время смотрят на нее и думают: «вот страхолудина-то, да еще в придачу занудлива и неуклюжа». Всякий раз, когда Энни входила в комнату, она старалась быть менее заметной. Она как-то вся сжималась, сутулилась, чтобы казаться ниже ростом. Она никогда не смотрела людям в глаза, и если была вынуждена отвечать, то говорила тишеюшим, еле слышимым голосом, как будто ее здесь не было вовсе».

Задача 7. Внимательно изучите запросы, предложите программу действий по уточнению запроса и переформулировки его в психологическую проблему:

- Родители обратились с жалобой на неуспеваемость сына, 9 лет. Мать характеризует своего ребенка как «неусидчивый, невнимательный, неаккуратный, не может самостоятельно сделать домашнее. Задача, часто отвлекается на посторонние занятия».
- Ежегодно в пятом классе резко падает успеваемость учеников, администрация школы обращается к психологу с просьбой выяснить причину этого явления и разработать программу для преодоления данных трудностей.
- Ученику 10 класса хотелось бы быть актером и поступить в театральный ВУЗ, родители считают эту профессию легкомысленной, не подходящей для их ребенка. Юноша просит психолога помочь решить эту проблему.

Задача 8. Составьте тезис-план занятия по психологической профилактике для младших школьников. Обоснуйте цель, сформулируйте задачи мероприятия.

Задача 9. Составьте тезис-план занятия по психологической профилактике для подростков. Обоснуйте цель, сформулируйте задачи мероприятия.

Задача 10. Составьте тезис-план занятия по психологической профилактике для родителей дошкольников. Обоснуйте цель, сформулируйте задачи мероприятия.

Задача 11. Составьте тезис-план занятия по психологической профилактике для родителей подростков. Обоснуйте цель, сформулируйте задачи мероприятия.

Задача 12. Составьте тезис-план занятия по психологической профилактике для родителей младших школьников. Обоснуйте цель, сформулируйте задачи мероприятия.

Задача 13. Составьте тезис-план занятия по психологической профилактике для старшеклассников. Обоснуйте цель, сформулируйте задачи мероприятия.

Задача 14. Практика показывает, что большую часть рабочего времени педагога-психолога занимает диагностическая работа, в то время как коррекционно-развивающему направлению деятельности уделяется меньше всего внимания. Как вы думаете, в чем причина этого и каким образом можно преодолеть дисбаланс между различными направлениями деятельности психолога?

Задача 15. Прочитайте описанную ситуацию:

«На уроке русского языка Володя И., ученик 7 класса, постоянно отвлекается, пускает самолетики, мешает соседу по парте, вскакивает и выкрикивает с места. Учительница Валентина Сергеевна несколько раз сделала ему замечания, в ответ, на которые Володя огрызнулся, веселя тем самым весь класс. Учительница не выдержала, взяла ученика за руку и со словами: «Все, мое терпение лопнуло. Пойдем к психологу, пусть она разбирается, что с тобой делать». Втолкнув упирающегося ребенка в кабинет психолога, Валентина Сергеевна сказала: «Он мешал мне весь урок, проверьте его и сделайте с ним хоть что-нибудь». Володя стоит около двери, смотрит в пол, выражение лица напряженное, брови сдвинуты, руки сжаты в кулаки. На вопросы психолога не отвечает».

Ответьте на вопросы: Какие чувства испытывает ребенок? Как он будет себя вести при проведении психологом исследования? Почему? Как с этим ребенком можно построить контакт?

Задача 16. Проанализируйте приведенную ниже ситуацию. Почему возникли такие трудности? На каком этапе подготовки психологического исследования ошибся психолог? Как должен быть правильно выполнен этот этап подготовки? Как можно было бы исправить данную ситуацию в процессе исследования?

При проведении группового исследования связанного с определением уровня интеллектуального развития с помощью теста Амтхауэра в 8 классе психолог столкнулся с трудностями: исследование проводилось одновременно со всеми учениками в обычном классном помещении после окончания школьных занятий. Выполнение интеллектуальных заданий в классе воспринималось учениками как ситуация «контрольной работы», что повлекло за собой актуализацию стереотипного паттерна поведения. Дети списывали друг у друга, обменивались полученными результатами. Проведение методики, рассчитанной на 1,5 часа, в конце школьного дня привело к сильному утомлению и потери интереса к тестовым заданиям. В результате даже сильные в педагогическом плане ученики получили очень низкие показатели.

Задача 17. Дайте психологическую характеристику акцентуированного подростка, подготовьте рекомендации для него, его родителей и педагогов.

Задача 18 Составьте проект развивающей работы с подростками (тезис-план мероприятий, в том числе диагностических).

Задача 19 Составьте психологический портрет юноши или девушки в аспекте психологической помощи.

Задача 20. Составьте психологический портрет младшего школьника в аспекте психологической помощи.

Задача 21. Составьте психологический портрет подростка в аспекте психологической помощи.

Задача 22. Составьте психологический портрет ребенка старшего дошкольного возраста в аспекте психологической помощи.

Задача 23. Напишите инструкцию к методике «Пиктограмма».

Задача 24. Прочитайте описанную ситуацию: «На уроке русского языка Володя И., ученик 7 класса, постоянно отвлекается, пускает самолетики, мешает соседу по парте, вскакивает и выкрикивает с места. Учительница Валентина Сергеевна несколько раз сделала ему замечания, в ответ, на которые Володя огрызнулся, веселя тем самым весь класс. Учительница не выдержала, взяла ученика за руку и со словами: «Все, мое терпение лопнуло. Пойдем к психологу, пусть она разбирается, что с тобой делать». Втолкнув упирающегося ребенка в кабинет психолога, Валентина Сергеевна сказала: «Он мешал мне весь урок, проверьте его и сделайте с ним хоть что-нибудь». Володя стоит около двери, смотрит в пол, выражение лица напряженное, брови сдвинуты, руки сжаты в кулаки. На вопросы психолога не отвечает».

Ответьте на вопросы: Какие чувства испытывает ребенок? Как он будет себя вести при проведении психологом исследования? Почему? Как с этим ребенком можно построить контакт?

Задача 25. Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции. Представляете тезис-план консультации, предполагаемый диагноз, диапазон используемых методик, предложите вариант решения проблемы.

Ребенок, которому уже исполнилось семь лет, не хочет идти в школу, и родителей это очень беспокоит.

Задача 26. Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции. Представляете тезис-план консультации, предполагаемый диагноз, диапазон используемых методик, предложите вариант решения проблемы.

Родители детей-старшеклассников не вполне довольны тем, что их дети дружат со сверстниками, которые по тем или иным причинам не устраивают родителей.

Задача 27. Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции. Представляете тезис-план консультации, предполагаемый диагноз, диапазон используемых методик, предложите вариант решения проблемы.

Родители ребенка старшего дошкольного возраста готовят его к поступлению в школу и хотят сделать все, от них зависящее, чтобы как можно лучше подготовить ребенка к обучению в школе. Однако у них возникают в связи с этим проблемы.

Задача 28. Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции. Представляете тезис-план консультации, предполагаемый диагноз, диапазон используемых методик, предложите вариант решения проблемы.

Родители, чей ребенок учится в начальной школе, неожиданно столкнулись с проблемой, суть которой состоит в том, что у их ребенка почему-то не складываются нормальные взаимоотношения с другими детьми.

Задача 29. Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции. Представляете тезис-план консультации, предполагаемый диагноз, диапазон используемых методик, предложите вариант решения проблемы.

Между родителями и детьми, достигшими подросткового возраста, постоянно возникают конфликты по самым разным вопросам.

Задача 30. Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции. Представляете тезис-план консультации, предполагаемый диагноз, диапазон используемых методик, предложите вариант решения проблемы.

Родителям кажется, что дети-подростки что-то от них скрывают. Родители вместе с тем замечают, что дети часто проводят время вне дома, избегают общения с ними.

Задача 31. Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции. Представляете тезис-план консультации, предполагаемый диагноз, диапазон используемых методик, предложите вариант решения проблемы.

Родители, имеющие детей юношеского возраста, не довольны тем, как их дети выбирают себе будущую профессию. Выбор детей не вполне устраивает родителей.

Задача 32. Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции. Представляете тезис-план консультации, предполагаемый диагноз, диапазон используемых методик, предложите вариант решения проблемы.

Родители желают приступить к обучению своего ребенка с раннего дошкольного возраста, но не знают, правильно ли они делают, с ранних лет загружая ребенка серьезной учебой.

Задача 33. Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции. Представляете тезис-план консультации, предполагаемый диагноз, диапазон используемых методик, предложите вариант решения проблемы.

Родители, у которых ребенок уже начал учиться в первом классе школы, беспокоятся о том, что он плохо учится.

Задача 34. Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции. Представляете тезис-план консультации, пред-

полагаемый диагноз, диапазон используемых методик, предложите вариант решения проблемы.

Родители, у которых ребенок уже учится в начальных классах школы, беспокоятся по поводу того, что у него не складываются хорошие взаимоотношения с учителями.

Задача 35. Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции. Представляете тезис-план консультации, предполагаемый диагноз, диапазон используемых методик, предложите вариант решения проблемы.

Между родителями и детьми, достигшими подросткового возраста, постоянно возникают конфликты по самым разным вопросам.

Макет билета

Кубанский государственный университет филиал в г. Славянске-на-Кубани

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина « Методологические основы профессиональной деятельности » (4 курс 9 семестр)

Кафедра Психологии

Факультет Педагогики и психологии

1. Цели, задачи, направления в деятельности психологической службы образования.
2. Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции. Представляете тезис-план консультации, предполагаемый диагноз, диапазон используемых методик, предложите вариант решения проблемы.

Родители, у которых ребенок уже начал учиться в первом классе школы, беспокоятся о том, что он плохо учится.

Преподаватель М.В. Борцова

Зав. кафедрой _____ М.А. Лукьяненко

« » _____ 2017 г.

4.2.2 Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачет с оценкой, экзамен)

Студенты обязаны сдать зачет с оценкой (7 семестр) экзамен (8 семестр) в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет с оценкой проводится в устной форме. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Экзамен проводится в устной (или письменной) форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

На экзамене предлагается решить практическое задание. Для оценки практического задания используются следующие критерии.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении практической задачи выполнены все этапы задания, верно и обоснованно получен ответ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении практической задачи выполнены все этапы задания, в процессе выполнения промежуточных заключений допущена незначительная ошибка, обоснованно получен ответ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении практической задачи не выполнены все этапы задания, в процессе выполнения промежуточных этапов допущены существенные ошибки, ответ получен не обоснованно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении практической задачи, не умеет применять базовые категории дисциплины при решении типовых практических задач.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1.1 Основная литература

1. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 490 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3015-3. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/C9E672C0-7B21-4CE8-9574-DAD5341D7085>.
2. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. – М. : Юрайт, 2017. – 265 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00362-8. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/1192A6D2-000A-4A7B-9613-4B9BA7AE16CC>.
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. В.

Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 271 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03498-1. - URL : <http://www.biblio-online.ru/book/DEEFF66A-35EF-4DB9-B54F-E32B1C0269D5>

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 321 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03522-3. - URL : <http://www.biblio-online.ru/book/E4F3E932-E7EC-4B6D-8535-8125EC1A144F>

5.2 Дополнительная литература

1. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Дорфман. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 288 с. - (Серия : Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-05068-4. - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/648751AF-FF7B-4FDA-9F04-A4ABEE9B05EE>.
2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс] : практ. пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 412 с. - (Серия : Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-04419-5. - URL : <http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF>
3. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения [Электронный ресурс] : практ. пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 507 с. - (Серия : Профессиональная практика). - ISBN 978-5-9916-1932-5. - URL : <http://www.biblio-online.ru/book/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736>
4. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога [Электронный ресурс] : практ. пособие / Е. И. Рогов. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 435 с. - (Серия : Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-00817-3. - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/1753CC0B-1E52-4F3A-B3B6-32D06B6BD37F>.
5. Руководство практического психолога. Психолог в школе [Электронный ресурс] : практ. пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 255 с. - (Серия : Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-05010-3. - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/9F5899B1-91C6-4441-8567-D8FA69683DE5>.
6. Якиманская, И. С. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 124 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1254-3. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>.

5.3. Периодические издания

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608>.
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>.
3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8381>.
4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>.
5. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>.
6. Коррекционно-развивающее образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384159>.
7. Наука и школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>.
8. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.
9. Педагогическая диагностика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>.
10. Психологический журнал. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>.

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к Зачетам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
11. Энциклопедии [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на приобретение опыта решения практических задач (задач практикума).

При самостоятельной проработке курса студенты должны:

- просматривать основные определения и факты;

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных **консультациях** в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предусматривает самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Методологические основы профессиональной деятельности» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ.

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины «Методологические основы профессиональной деятельности». Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и навыков решения психолого-педагогических задач. Решения задач надо располагать в порядке номеров, указанных в заданиях, сохраняя последовательность. Перед решением каждой задачи надо выписать полностью ее условие.

Решения задач надо излагать подробно и аккуратно, объясняя все действия и делая пояснения, интерпретации. Основные требования к оформлению решения задач состоят в том, чтобы:

- из представленного решения был понятен ход рассуждений обучающегося;
- ход решения был грамотным, теоретически обоснованным;
- представленный ответ был правильным.

При этом метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными. Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- грамотность и теоретическая обоснованность.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, обоснованно получен верный ответ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, но допущены ошибки, обоснованно получен ответ с учетом допущенной ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении задачи не выполнены все этапы алгоритма, допущены ошибки, получен ответ с учетом допущенной ошибки или ответ получен не обоснованно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении задач и не умеет применять психолого-педагогические знания при решении типовых практических задач.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Офисный пакет приложений «Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic»
7. Текстовый редактор «Notepad++»
8. Программа файловый архиватор «7-zip»
9. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
10. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования]: сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.