

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

состоит в формировании компетенций: способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1), способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1), способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб (ПК-2), – позволяющих обучающимся проводить психолого-педагогические исследования и выстраивать профессиональную деятельность с детьми разных возрастов.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Методологические основы профессиональной деятельности» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1); способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1); способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб (ПК-2). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Освоение методолого-теоретических основ психолого-педагогических исследований.

2. Формирование теоретических навыков разработки программы психолого-педагогических исследований и навыков работы с источниками научного исследования.

3. Формирование практических навыков планирования и организации опытно-экспериментальной работы, обработки результатов и их оформления;

4. Формирование системы знаний и умений, связанных с основными направлениями деятельности психологической службы в образовании.

5. Актуализация межпредметных знаний, способствующих ознакомлению с основными направлениями работы психолога образования с детьми разных возрастных групп.

6. Ознакомление с историей и современным состоянием психологической службы образования, ее фундаментальными теоретическими положениями, целями и задачами, системой категорий.

7. Формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для понимания деятельности практического психолога образования и детской практической психологии.

8. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта применения психолого-педагогических знаний в ходе решения прикладных задач.

9. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методологические основы профессиональной деятельности» относится к базовой части дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методологические основы профессиональной деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Возрастные особенности несовершеннолетних», «Психолого-педагогические концепции девиантного поведения», «Социально-психологическое сопровождение развития детей в замещающих семьях» и других.

Дисциплина «Методологические основы профессиональной деятельности» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам : «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков», «Методы активного социально-психологического взаимодействия», «Методы психолого-педагогического профилактики девиантного поведения у детей и подростков», «Педагог-психолог в системе профессиональной деятельности», а так же прохождения педагогической, преддипломной практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций:

– способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

– способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб (ПК-2).

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-1	способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	- как применять методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, позволяющие анализировать детерминацию девиантного поведения несовершеннолетних в системе «общество – личность»; - как использовать методы педагогики и психологии, а также их закономерности, в профессиональной деятельности	применять методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, позволяющие анализировать развитие и формирование правосознания у несовершеннолетних; - подбирать методы педагогики и психологии, а также их закономерности, в профессиональной деятельности при проведении профилактических мер по	- закономерностями, методами педагогики и психологии в профессиональной деятельности, позволяющие анализировать развитие и формирование правосознания у несовершеннолетних; - способностью использовать методы, а также их закономерности, позволяющие анализировать различные категории проблем дезадаптиро-

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			тельности при проведении психолого-педагогической практики отклоняющегося поведения несовершеннолетних; - знать методы, а также их закономерности, позволяющие работать с различными категориями проблем дезадаптированных детей и подростков.	формированию правосознания у несовершеннолетних; - анализировать уровни детерминации правосознания; - проектировать, реализовывать, подбирать методы, а также их закономерности, позволяющие работать с различными категориями проблем дезадаптированных детей и подростков.	ванных детей и подростков; - методами, позволяющими анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.
2	ПК-1	способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и разви-	- методы, позволяющие анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогиче-	- использовать методы, позволяющие анализировать социально-педагогические явления, психолого-	- методами, позволяющими анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогиче-

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		тия личности.	ские условия эффективно-сти процесса воспитания, социализа-ции и разви-тия лично-сти.	педагогиче-ские условия эффективно-сти процесса воспитания, социализа-ции и разви-тия личности	ские условия эффективно-сти процесса воспитания, социализа-ции и разви-тия лично-сти.
3	ПК-2	способность осу-ществлять прак-тическую дея-тельность по со-циально-педагогической, правовой и пси-хологической поддержке семьи, детей и подрост-ков, защите их прав и законных интересов, соци-альному оздоров-лению семьи, ко-ординации взаи-модействия в этой области различ-ных учреждений, организаций и служб.	- методы, позволяю-щие осу-ществлять практиче-скую дея-тельность по социаль-но-педагогиче-ской, право-вой и пси-хологиче-ской под-держке се-мьи, детей и подрост-ков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровле-нию семьи, координации взаимодей-ствия в этой области раз-личных	- использо-вать методы, позволяю-щие осу-ществлять практиче-скую дея-тельность по социаль-но-педагогиче-ской, право-вой и пси-хологиче-ской под-держке се-мьи, детей и подрост-ков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровле-нию семьи, координации взаимодей-ствия в этой области раз-	- методами, позволяю-щими осу-ществлять практиче-скую дея-тельность по социаль-но-педагогиче-ской, право-вой и пси-хологиче-ской под-держке се-мьи, детей и подрост-ков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровле-нию семьи, координации взаимодей-ствия в этой области раз-личных

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			учреждений, организаций и служб.	личных учреждений, организаций и служб.	учреждений, организаций и служб.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7	8		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	106	50	56		
Занятия лекционного типа		20	20	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		30	36	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	4	4		
Промежуточная аттестация (ИКР)	7,5	7,2	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:					
<i>Курсовая работа</i>	7	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	19	4	15	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа)</i>	18	3	15	-	-
Подготовка к текущему контролю	21,8	3,8	18	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену	35,7	-	35,7		

Общая трудоем- кость	час.	216	72	144	-	-
	в том числе кон- тактная работа	121,5	54, 2	60, 3		
	зач. ед	6	2	4		

2.2 Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблицах.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
7 семестр						
1	Раздел 1. Методология науки					
1.1	Тема 1. Общие представления о методологии науки.	3	2	-		0,5
1.2	Тема 1.1 Основные особенности научного познания	3	-	2		0,5
1.3	Тема 2. История становления и современные представления о научном познании.	3	2	-		0,5
1.4	Тема 2. 1 Развитие психологии как науки в 20 веке.	3	-	2		0,5
1.5	Тема 3. Основные методологические концепции развития науки.	3	2	-		0,5
1.6	Тема 3.1 Методологические концепции развития науки.	5	-	4		0,5
2	Раздел 2. Методология психологии					
2.1	Тема 4 Введение в методологию психологии.	5	4	-		0,5
2.2	Тема 4.1. Культурно-историческая психология	5	-	4		0,5

2.3	Тема 5. Теоретическое и эмпирическое в научном знании.	3	2	-		0,5
2.4	Тема 5.1. Эмпирические методы научного познания	5	-	4		0,5
2.5	Тема 6. Методологические проблемы психологических исследований.	3	2	-		0,5
2.6	Тема 6.1. Критерии эффективности научных исследований	5	-	4		0,5
2.7	Тема 7. Фундаментальные методологические проблемы психологии	3	2	-		0,5
2.8	Тема 7.1. Проблема соотношения между биологическим и социальным в природе человека.	5	-	4		0,5
2.9	Тема 8. Категории психологии.	3	2	-		1
2.10	Тема 8.1 Личность как системообразующая категория в психологии	5	-	4		1
2.11	Тема 9. Объяснительные принципы психологии	2,8	2			0,8
2.12	Тема 9.1 Типы «несистемных» теорий			2		1
	Итого по 7 семестру:		20	30		10,8
8 семестр						
1	Раздел 1. Методологические основы психологической службы в системе образования					
1.1	Тема 1. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом	5	-	2	-	3
1.2	Тема 2. Теоретические основания психологической службы образования	7	2	2	-	3

1.3	Тема 3. Цели и задачи психологической службы образования	7	2	2	-	3
2	Раздел 2. Методологические основы деятельности практического психолога образования					
2.1	Тема 4. Практический психолог образования	7	2	2	-	3
2.2	Тема 5. Основные виды деятельности практического психолога образования	7	2	2	-	3
2.3	Тема 6. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования	12	-	6	-	6
2.4	Тема 7 Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога	7	2	2	-	3
2.5	Тема 8. Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования	7	2	2	-	3
2.6	Тема 9. Принципы работы практического психолога образования. Его права и обязанности.	5	2	-	-	3
2.7	Тема 10. Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования	5	2	-	-	3
3	Раздел 3. Детская практическая психология					
3.1	Тема 11. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Дошкольники группы «риска»	9	2	4	-	3
3.2	Тема 12. Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста	8	-	4	-	4

3.3	Тема 13. Основные направления работы психолога с подростками	10	2	4	-	4
3.4	Тема 14. Ранняя юность. Основные направления работы школьного психолога.	8	-	4	-	4
Итого по 8 семестру:			20	36		48
Итого по дисциплине			20	22	-	58,8

Примечание: Л К – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

3 Примерная тематика курсовых работ

1. Отклоняющееся поведение как социально-психологическая и педагогическая проблема.
2. Исследование ценностей подростков, входящих в асоциальные неформальные группировки.
3. Психологические особенности женщин, зарабатывающих проституцией.
4. Психологические особенности юношей, находящихся в заключении.
5. Пенитенциарная педагогика, история её возникновения и развития.
6. Сущность и особенности процесса алкоголизации подростков.
7. Особенности социализации лиц с нарушениями полового самосознания.
8. Особенности социализации лиц с делинквентным поведением.
9. Характеристика работы и функций инспектора по делам несовершеннолетних.
10. Воспитательная работа школы по профилактике наркомании у детей и подростков.
11. Социально-психологические особенности семей подростков, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних.
12. Методика и особенности воспитательной работы психолога с заключёнными в пенитенциарном учреждении.
13. Синдром эмоционального выгорания у сотрудников пенитенциарного учреждения.
14. Особенности межличностных отношений у подростков, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних.
15. Особенности социализации и семейного воспитания малолетних матерей.
16. Особенности педагогического воздействия на «трудных» подростков.
17. Сущность и особенности процесса криминализации подростков.
18. Передовой педагогический опыт работы с «трудными» подростками в профильных загородных лагерях, детских и молодёжных объединениях, коллективах.
19. Изучение социально-психологических и личностных особенностей малолетних матерей.

20. Передовой зарубежный и отечественный опыт работы с неэффективными, агрессивными родителями и родителями, уклоняющимися от выполнения родительских обязанностей.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1 Основная литература

1. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 490 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3015-3. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/C9E672C0-7B21-4CE8-9574-DAD5341D7085>.
2. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. – М. : Юрайт, 2017. – 265 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00362-8. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/1192A6D2-000A-4A7B-9613-4B9BA7AE16CC>.
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 271 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03498-1. - URL : <http://www.biblio-online.ru/book/DEEFF66A-35EF-4DB9-B54F-E32B1C0269D5>
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 321 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03522-3. - URL : <http://www.biblio-online.ru/book/E4F3E932-E7EC-4B6D-8535-8125EC1A144F>

4.2 Дополнительная литература

1. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Дорфман. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. -

288 с. - (Серия : Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-05068-4. – URL:
<http://www.biblio-online.ru/book/648751AF-FF7B-4FDA-9F04-A4ABEE9B05EE>.

2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс] : практ. пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 412 с. - (Серия : Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-04419-5. – URL : <http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF>
3. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения [Электронный ресурс] : практ. пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. - 507 с. – (Серия : Профессиональная практика). - ISBN 978-5-9916-1932-5. – URL : <http://www.biblio-online.ru/book/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736>
4. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога [Электронный ресурс] : практ. пособие / Е. И. Рогов. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 435 с. - (Серия : Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-00817-3. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/1753CC0B-1E52-4F3A-B3B6-32D06B6BD37F>.
5. Руководство практического психолога. Психолог в школе [Электронный ресурс] : практ. пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. – 255 с. – (Серия : Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-05010-3. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/9F5899B1-91C6-4441-8567-D8FA69683DE5>.
6. Якиманская, И. С. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2015. – 124 с. : табл. – ISBN 978-5-7410-1254-3. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>.

4.3. Периодические издания

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608>.
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>.
3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8381>.

4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>.
5. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>.
6. Коррекционно-развивающее образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384159>.
7. Наука и школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>.
8. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.
9. Педагогическая диагностика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>.
10. Психологический журнал. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>.

5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к Зачетам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным

наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

6 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень информационных технологий

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиа-контент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « GoogleChrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Офисный пакет приложений «Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic»
7. Текстовый редактор «Notepad++»
8. Программа файловый архиватор «7-zip»
9. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
10. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

6.2 Перечень информационных справочных систем

1. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

6.3 Перечень информационных справочных систем

1. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Автор-составитель: Борцова М.В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.