



1920

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами



А.А. Евдокимов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):	Начальное образование, Дошкольное образование
Программа подготовки:	академический бакалавриат
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

Краснодар 2017

Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины	3
1.1 Цель освоения дисциплины.....	3

1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Структура и содержание дисциплины.....	5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	5
2.2 Структура дисциплины.....	5
2.3 Содержание разделов дисциплины.....	7
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	7
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	11
2.3.3 Лабораторные занятия.....	21
1.Количество и назначение ученических тетрадей.....	24
2.Оформление надписей на обложках ученических тетрадей.....	24
3.Оформление письменных работ по русскому языку.....	24
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	27
3. Образовательные технологии.....	29
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций.....	29
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	31
3.3Образовательные технологии при проведении лабораторных занятий.....	33
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	35
4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса.....	36
1.Проанализируйте учебник, программу обучения литературному чтению (УМК «Школа России», авторы: Л.Ф. Климановой, В.Г.Горецкого, М.В. Головановой)	39
2.Составьте технологическую карту урока литературного чтения, посвященного работе с научно-познавательным текстом.....	39
1.Проанализируйте учебник, программу обучения литературному чтению (УМК «Школа России», авторы: Л.Ф. Климановой, В.Г.Горецкого, М.В. Головановой)	39
2.Составьте технологическую карту урока литературного чтения, посвященного работе с поэтическим текстом.....	39
1.Проанализируйте учебник, программу обучения литературному чтению (УМК «Школа России», авторы: Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой)	39
2.Составьте технологическую карту урока литературного чтения, посвященного работе с текстом басни.....	39
4.1.2Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации.....	39
1.Проанализируйте учебник, программу обучения литературному чтению (УМК «Школа России», авторы: Л.Ф. Климановой, В.Г.Горецкого, М.В. Головановой)	44
2.Составьте технологическую карту урока литературного чтения, посвященного работе с научно-познавательным текстом.....	44
1.Проанализируйте учебник, программу обучения литературному чтению (УМК «Школа России», авторы: Л.Ф. Климановой, В.Г.Горецкого, М.В. Головановой)	44

2. Составьте технологическую карту урока литературного чтения, посвященного работе с поэтическим текстом.....	44
1. Проанализируйте учебник, программу обучения литературному чтению (УМК «Школа России», авторы: Л.Ф. Климановой, В.Г. Горещкого, М.В. Головановой)	44
2. Составьте технологическую карту урока литературного чтения, посвященного работе с басней текстом.....	44
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	45
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания, знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	54
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	54
5.1 Основная литература:.....	54
5.2 Дополнительная литература:.....	55
5.3. Периодические издания:	55
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	55
7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины	56
7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям.....	56
7.2 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям.....	57
7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе.....	57
7.4 Методические рекомендации для получения консультации.....	57
7.5 Методические рекомендации по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов.....	58
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	59
8.1 Перечень информационных технологий.....	59
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	59
8.3 Перечень информационных справочных систем :.....	59
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	59

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» является формирование компетенции ПК-1 (готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ методики обучения русскому языку и литературному чтению.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» направлена на формирование у студентов следующей компетенции:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний и умений, теоретических основ современной педагогической науки.
2. Формирование практических умений и навыков, необходимых для обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению.
3. Ознакомление с вариативными учебными программами и учебно-методическими комплектами по предметам лингвистического цикла в системе начального образования.
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта преподавания русского языка и литературного чтения в начальной школе.
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» относится к вариативной части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Русский язык», «Теория литературы и практика читательской деятельности» на предыдущем уровне образования.

Освоение данной дисциплины является основой для прохождения педагогической практики, написания курсовых проектов и выпускной квалификационной работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	- русский язык; - требования образовательных стандартов; - вариативные образовательные программы; - закономерности и психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; - современные требования к урокам русского языка и литературного чтения в начальной школе.	- применять традиционные и современные технологии в обучении детей русскому языку и литературному чтению; - поддерживать познавательную активность обучающихся, самостоятельность;	- навыками использования традиционных и инновационных технологий обучения русскому языку и литературному чтению; навыками организации сотрудничества обучающихся, их активности и инициативности, самостоятельности;

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зач.ед. (часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 5,6,7 семестрах (очная форма)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		5	6	7
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):	146	48	48	50
Занятия лекционного типа	42	14	14	14

Лабораторные занятия	44	14	14	16	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	60	20	20	20	
Иная контактная работа	0,8	0,3	0,2	0,3	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	12	4	4	4	
Промежуточная аттестация (ИКР)					
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа					
Проработка учебного (теоретического) материала	15	5	5	5	
Выполнение индивидуальных заданий (устный опрос, письменный опрос, подготовка сообщений, презентаций, технологических карт, проведение уроков)	29	10	10	9	
Подготовка к текущему контролю	13,8	5	4,8	4	
Контроль:	71	35,7		35,7	
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	288	108	72	108
	в том числе контактная работа	158,8	52,3	52,2	54,3
	зачетных ед.	8	3	2	3

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
5 семестр						
1	Раздел 1 Теоретические основы методики обучения русскому языку	22	6	6	2	8
2	Раздел 2 Методика обучения грамоте	46	8	14	12	12
	Итого по 5 семестру:	68	14	20	14	20
6 семестр						
1	Раздел 1. Методика языкового образования и развития речи.	28	8	6	6	8
2	Раздел 2. Методика правописания и культуры письма	40	6	14	8	12
	Итого по 6 семестру:	68	14	20	14	20
7 семестр						
1	Раздел 1 Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников	32	6	10	6	10
2	Раздел 2. Методика литературного чтения и работы с детской книгой	36	8	10	10	8
	Итого по 7 семестру:	68	14	20	16	18
	Итого по дисциплине:		42	60	44	58

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия , ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5 семестр			
	Теоретические основы методики обучения русскому языку	Лекция 1.Методика русского языка как наука. История становления методики русского языка. Задачи методики. Связь методики с наукой о языке, с психологией, с теорией речевой деятельности, философией, логикой и литературоведением. Методы исследования в методике преподавания русского языка. Дидактические и методические принципы обучения и их интерпретация в методике русского языка.	У
		Лекция 2.Русский язык как учебный предмет. История становления учебного предмета «Русский язык». Язык как одна из сторон культуры народа. К.Д. Ушинский и его последователи о целях школьного предмета «Родной язык». Ступени изучения русского языка	У
		Лекция 3.Вариативные программы обучения русскому языку в начальной школе. Современные образовательные системы начальной школы. Содержание языкового образования в начальной школе. Преимущество и перспективность в обучении русскому языку в начальных классах. Развивающие и воспитательные возможности русского языка	У
	Методика обучения грамоте	Лекция 4. Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения грамоте Методика обучения грамоте в общей системе учебно-воспитательной работы школы. Психологические, лингвистические основы методики обучения грамоте. Чтение и письмо	У

		как сложные психологические процессы.	
		Лекция 5. Методы обучения грамоте: современный звуковой аналитико-синтетический метод Понятие о методе. Классификация методов обучения грамоте. Буквенные методы. Звуковые методы. Слоговые методы. Метод целых слов. Современный звуковой аналитико-синтетический метод. Метод обучения грамоте К.Д. Ушинского. Аналитические, синтетические, аналитико-синтетические методы. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.	У
		Лекция 6. Периоды обучения грамоте младших школьников. Подготовительный этап. Основной этап обучения грамоте. Заключительный этап. Задачи и содержание каждого периода.	У
		Лекция 7. Научные основы обучения письму. Из истории обучения письму. Психологические особенности навыка письма. Гигиенические требования к организации уроков письма. Задачи и методы обучения письму. Приемы обучения письму. Современные подходы в обучении письму: Графические и каллиграфические ошибки, их предупреждение и исправление. Грамматическая и орфографическая пропедевтика.	У Т
6 семестр			
Языковое образование и развитие речи		Лекция 1. Формирование языковых понятий. Сущность грамматических понятий. Процесс работы над понятиями. Условия, обеспечивающие усвоение понятий. Грамматические и словообразовательные упражнения. Урок введения языкового понятия	У
		Лекция 2. Методика изучения морфемного состава слова Задачи работы над морфемным составом слова и словообразованием. Система изучения морфемного состава слов (корень, суффикс, окончание, приставка) Приемы проведения морфемного анализа слов в начальных классах.	У
		Лекция 3. Лингвистические основы методики работы над частями речи. Система изучения имен существительных, прилагательных. Задачи изучения раздела и	У

		отдельных тем, объем грамматических знаний и умений для каждого класса. Особенности ознакомления младших школьников с признаками частей речи и способами их распознавания на каждом этапе обучения. Виды упражнений, способствующие правильному пониманию материала, формированию умений различать части речи и их частно-грамматические категории.	
		Лекция 4. Методические основы изучения частей речи: глагол, наречие, предлог, числительное Система изучения глагола в начальных классах. Задачи изучения раздела и отдельных тем, объем грамматических знаний и умений для каждого класса. Особенности ознакомления младших школьников с временными формами глагола. Понятие о спряжении глагола. Изучение наречия, числительного, предлога.	У
Методика правописания и культура письма		Лекция 5. Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения орфографии в начальной школе. Орфография, основные свойства русского правописания, принципы орфографии, правила правописания. Общая характеристика содержания орфографического материала в курсе начальной школы	У
		Лекция 6. Методические приемы изучения детьми орфографических правил Группы орфографических правил. Развитие орфографической зоркости учащихся. Правило правописания безударной гласной проверяемой ударением. Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка.	У
		Лекция 7. Процесс формирования орфографического навыка у учащихся начальной школы Психологическая природа орфографического навыка. Структура орфографического действия и четыре основных орфографических умения. Процесс формирования орфографического навыка у учащихся начальной школы. Современные подходы к обучению орфографии в начальной школе. Понятие орфографической зоркости. Специфика формирования орфографической зоркости у	У Т

		младших школьников. Методы и приемы изучения орфографии в начальной школе.	
7 семестр			
	Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников	Лекция 1. Задачи развития речи младших школьников. Периоды развития речи. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся. Развитие речи – развитие мышления. Основные направления в методике развития речи. Функции речи и ее виды. Требования к полноценному навыку речи.	У
		Лекция 2. Методика работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом, уровне создания устного связного высказывания и письменного текста Взаимосвязь языкового образования и речевого развития. Произносительный уровень развития речи : фонетическое и фразовое ударение, орфоэпические нормы, темп речи и паузы. Лексический уровень (словарная работа) Источники обогащения словаря. Грамматический уровень работы по развитию речи. Методика работы над предложением. Создание письменного текста.	У
		Лекция 3. Методика организации детского словесного творчества. Жанры письменных работ учащихся Обучение пересказу, его роль в развитие речи. .Виды изложений, их преимущества и недостатки. Методика проведения изложения. Теории строения текста. Виды устных и письменных сочинений. Подготовка учащихся к различным видам сочинений. Виды сочинений. Подготовительная работа по написанию сочинения. Сочинения – миниатюры, сочинения- сказки, сочинения на литературные темы.	У
	Методика литературного чтения и работы с детской книгой	Лекция 4. Литературное образование и литературное развитие младших школьников Литература и функции литературы. Вариативные программы по литературному чтению. Что такое книги? Основные функции книги. Особенности детской книги. Оригинальные детские книги в России. Виды детской книги. Формирование навыка чтения	У

		(правильности, беглости, сознательности, выразительности) как средства квалифицированной читательской деятельности учащихся	
		Лекция 5. Методика работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров Методика работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров Работа над научно-познавательным текстом Урок литературного чтения	У
		Лекция 6. Варианты работы с детской книгой в современных системах литературного чтения Характеристика учебных программ по литературному чтению в начальной школе: - «Школа России»; -«Школа 2100» - «Школа 21 века» - Гармония» «Перспективная начальная школа»	У
		Лекция 7. Книга как особый вид учебного материала Общая характеристика начального этапа работы с детской книгой. Система работы с детской книгой на начальном этапе обучения чтению. Специфика работы с текстом на начальном этапе обучения чтению. Сущность метода чтения-рассматривания детских книг и его трансформация от подготовительного этапа к основному. Общая характеристика основного этапа работы с детской книгой Способы и приемы работы с литературным произведением в основной период работы с детской книгой. Закономерности формирования читательской самостоятельности младших школьников. Варианты работы с детской книгой в современных системах литературного чтения	У,Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование .

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5 семестр			
	Теоретические основы методики	Практическое занятие №1. Предмет и задачи методики преподавания русского языка в	У ПР

	<p>обучения русскому языку</p>	<p>начальных классах. 1.Методика русского языка как наука. 2.Предмет – процесс овладения родным языком в условиях обучения. 3.Задачи методики преподавания русского языка в начальных классах. 4. Источники обогащения методики. 5.Методы исследования в методике русского языка. 6.Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Вопросы и задания студентам для самостоятельной работы по теме занятия: Работа с терминологическим словарем по курсу «Методика обучения русскому языку и литературному чтению».</p>	
		<p>Практическое занятие №2. Вариативные программы и пособия начальной школы по обучению грамоте. 1.Вариативные учебные программы по обучению грамоте. Их содержание. 2. Особенности и отличие программ. 3.Что включает в себя методический аппарат букваря? 4.Назначение и цель каждого элемента. 5.Функции букваря как первой учебной книги. 5. Принципы построения букварей. Укажите лингвистические основы обучения грамоте в разных методических системах.</p>	<p>ПР</p>
	<p>Методика обучения грамоте</p>	<p>Практическое занятие №3. Формирование представлений о слоге и ударении 1.Лингвистические характеристики понятий «СЛОГ» и «УДАРЕНИЕ», существенные признаки данных понятий. 2.Изучение понятия «СЛОГ». 3.Определить место включения данного понятия в содержание букваря (сформулировать темы уроков). 4. Изучение понятия «Ударение». Вопросы и задания студентам для самостоятельной работы по теме занятия: Составить фрагменты уроков по знакомству первоклассников с данными понятиями по плану: - Место введения понятия в уроке. - Основная цель фрагмента. - Задача учителя в организации деятельности детей. - Учебно-практическая задача учащихся, к которой необходимо подвести детей в ходе фрагмента.</p>	<p>ПР</p>

		<p>Практическое занятие № 4. Работа со звуком в период обучения грамоте.</p> <p>1.Периоды обучения чтению и письму. 2.Изучение звуков (гласных, согласных, твердых, мягких, звонких, глухих). 3.Знакомство с буквами. 4.Механизм чтения, его составляющие. 5. Чтение и разбор букварных текстов</p> <p>Вопросы и задания студентам для самостоятельной работы по теме занятия:</p> <p>Подберите слова для деления по слогам и для переноса. Какие из приведенных ниже детских вариантов слогораздела неправильны, а какие правильны или одинаково допустимы: <i>нос-ки, мос-ты, мо-ст, пар-та, нар-та, тет-ра-ди, ран-ка, ра-нка, де-во-чка.</i></p>	У ПР
		<p>Практическое занятие № 5. Формирование первоначальных навыков чтения и письма.</p> <p>Чтение и письмо как сложные психологические процессы. истории обучения письму. Методы обучения письму.Цели и задачи обучения письму. Принципы обучения письму. Новые подходы в обучении письму (В.Н. Потапова, В.А. Илюхина, Н.Г. Агаркова.)</p> <p>Вопросы и задания студентам для самостоятельной работы по теме занятия:</p> <p>Дать характеристику существующим прописям по плану. Сконструировать урок письма по теме: Знакомство с написанием букв Р (р).</p>	У ПР
		<p>Практическое занятие №6. Методы обучения грамоте.</p> <p>1.Дайте понятие метода. 2.Развитие методов обучения грамоте в историческом аспекте (буквенные, звуковые, слоговые, метод целых слов). 3.Современный звуковой аналитико - синтетический метод.</p> <p>Вопросы и задания студентам для самостоятельной работы по теме занятия:</p> <p>Просматриваются ли черты аналитико-синтетического метода в обучении? - с точки зрения целей формирования личности: воспитывающий и развивающий характер; - с организационной точки зрения -добукварный, букварный, послебукварный период; - с точки зрения психолого-лингвистической - опирается на живую речь учащихся.</p>	ПР
		<p>Практическое занятие 7. Требования к уроку обучения грамоте.</p> <p>1.Педагогические требования к уроку обучения грамоте. 2. Работа со столбиками слов, рисунками, слоگو-</p>	ПР

		<p>звуковыми моделями на уроке.</p> <p>3. Грамматико-орфографическая пропедевтика.</p> <p>Вопросы и задания студентам для самостоятельной работы по теме занятия:</p> <p>1. Составить технологическую карту урока обучения грамоте.</p> <p>Практическое занятие 8. Требования к организации урока письма.</p> <p>1. Педагогические требования к организации уроков письма.</p> <p>2. Гигиенические требования к урокам письма.</p> <p>3. Предупреждение и исправление графических и каллиграфических ошибок учащихся.</p> <p>4. Орфографическая пропедевтика на уроках письма.</p> <p>Вопросы и задания студентам для самостоятельной работы по теме занятия:</p> <p>1. Подобрать физминутки для уроков письма.</p> <p>2. Провести анализ страницы прописи.</p> <p>Практическое занятие № 9.</p> <p>Работа по развитию речи в период обучения грамоте.</p> <p>а) работа над словом;</p> <p>б) работа над словосочетанием и предложением;</p> <p>в) работа над связной речью.</p> <p>Лексические упражнения в системе развития речи учащихся. Синтаксическая работа в системе развития речи учащихся.</p> <p>Вопросы и задания студентам для самостоятельной работы по теме занятия:</p> <p>Составить план беседы по картинке букваря.</p> <p>Подобрать упражнения по развитию речи для урока.</p> <p>Практическое занятие № 10. Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках обучения грамоте.</p> <p>1. Использование наглядности на уроках обучения грамоте.</p> <p>2. Современные педагогические технологии на уроках обучения грамоте.</p> <p>3. Формирование УУД младших школьников на уроках обучения грамоте.</p> <p>Вопросы и задания студентам для самостоятельной работы по теме занятия:</p> <p>1. Смоделировать урок обучения грамоте с использованием педагогических технологий.</p>	
1	2	3	4
6 семестр			
	Языковое образование и развитие речи	Практическое занятие № 1. Работа над грамматическими понятиями на уроках русского языка. Значение изучения грамматики. Взаимосвязь	У

	<p>грамматики, правописания и развития речи. Курс школьной грамматики. Методические основы формирования грамматических понятий. Грамматические и словообразовательные упражнения.</p> <p>Вопросы и задания студентам для самостоятельной работы по теме занятия:</p> <p>Проанализируйте учебники русского языка и отметьте, какие трудности могут возникнуть у учащихся при изучении крупных тем курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имени существительного; - имени прилагательного; - глагола; - членов предложения. 	
	<p>Практическое занятие № 2. Формирование понятий «родственные слова», «корень», «окончание», «приставка».</p> <p>Работа над родственными словами. Особенности работы над корнем слова разных частей речи. Использование принципа параллельности при изучении приставки и предлога. Окончание.</p> <p>Вопросы и задания студентам для самостоятельной работы по теме занятия:</p> <p>Выполнить методический анализ одного грамматического понятия «по плану»:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Научное определение понятия. б) Признаки данного понятия. в) Формирование понятия и его признаков, предлагаемых в учебнике начальной школы. е) Проанализировать материал учебника, предлагаемый для закрепления данного понятия. 	ПР
	<p>Практическое занятие № 3. Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации.</p> <p>Синтаксические понятия, изучаемые в начальной школе. Значение изучения синтаксиса в начальной школе.</p> <p>Методика работы над словосочетанием и предложением. Методика работы с текстом. Развитие связной речи детей.</p> <p>Вопросы и задания студентам для самостоятельной работы по теме занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как познакомить учащихся с особенностями главных и второстепенных членов, с подлежащим и сказуемым? 2. Составьте фрагмент урока, на котором изучается данный материал. 	ПР

	<p>Методика правописания и культуры письма</p>	<p>Практическое занятие № 4. Методика формирования орфографического навыка. Общее понятие об орфографии. Значение изучения орфографии. Разделы орфографии. Принципы орфографии. Правила орфографии. Понятие орфограммы. Виды орфограмм. Вопросы и задания студентам для самостоятельной работы по теме занятия: 1. Объясните, что в системе правописания определяется правилами графики и что – правилами орфографии. 2. Составьте перечень типов орфограмм, которые учащиеся IV класса могут проверить (укажите программу и учебники).</p>	<p>ПР</p>
		<p>Практическое занятие № 5. Формирование орфографической зоркости у младших школьников Сформулируйте методические условия, которые необходимо соблюдать учителю в организации знакомства учащихся с орфографическим правилом? Роль орфографического правила в формировании у младших школьников орфографической зоркости Что такое орфографическая зоркость? Условия её формирования. Из чего складывается орфографическая зоркость как лингвометодическое понятие? Вопросы и задания студентам для самостоятельной работы по теме занятия: 1. Какие типы упражнений способствуют формированию орфографической зоркости? Составьте упражнения с методическим обоснованием их включения в урок. 2. Какова роль учебника в формировании этого умения? Практическое занятие № 6. Работа над словами с непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными. 1. Работа над проверяемыми гласными в корне слова. 2. Алгоритм работы над проверяемой безударной гласной. 3. Система работы над непроверяемой безударной гласной. Вопросы и задания студентам для самостоятельной работы по теме занятия: 1. Составить алгоритм к другим орфографическим правилам.</p>	<p>ПР</p>
		<p>Практическое занятие № 7. Обучение решению орфографических задач Определите значение метода орфографических задач в развитии мыслительных операций.</p>	<p>ПР</p>

		<p>Сформулируйте определение понятия "грамматико - орфографическая задача". Методика постановки задачи. Выделите ступени в решении грамматико - орфографических задач.</p> <p>Сформулируйте систему умений, необходимых для решения грамматико-орфографических задач. .</p> <p>Вопросы и задания студентам для самостоятельной работы по теме занятия:</p> <p>1. Рассмотрите вопрос об определении разновидности орфограмм как орфографического умения.</p>	
		<p>Практическое занятие № 8. Классификация орфографических ошибок и работа над ними.</p> <p>1. Определите понятие "Орфографическая ошибка".</p> <p>2. Приемы предупреждения орфографических ошибок.</p> <p>3. Выделите психологические причины появления орфографических ошибок.</p> <p>4. Знакомство с разными классификациями орфографических ошибок (Н.С. Рождественский, М.Р. Львова, В.Ф. Ивановой). Какую из них вы считаете наиболее приемлемой для практики обучения.</p> <p>Вопросы и задания студентам для самостоятельной работы по теме занятия:</p> <p>1. Составить конспект урока работы над ошибками.</p> <p>2. Составьте классификацию ошибок, допущенных учащимся того класса, где вы проходили практику. Определите их частотность. Объясните причины ошибок.</p> <p>Практическое занятие 9. Виды орфографических упражнений.</p> <p>1. Классификация орфографических упражнений</p> <p>2. Методика проведения обучающих диктантов.</p> <p>3. Изложение как вид орфографического упражнения.</p> <p>Вопросы и задания студентам для самостоятельной работы по теме занятия:</p> <p>1. Подобрать виды работ над текстом для изложения.</p> <p>Практическое занятие 10. Нормы оценивания письменных работ учащихся.</p> <p>1. Нормы оценивания словарных диктантов.</p> <p>2. Нормы оценивания обучающих и контрольных диктантов.</p> <p>3. Нормы оценивания изложения.</p> <p>4. Нормы оценивания устных ответов учащихся.</p>	У ПР
№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля

1	2	3	4
	Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников	<p style="text-align: center;">7 семестр</p> <p>Практическое занятие № 1. Теоретические основы работы по развитию речи.</p> <p>1. Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет.</p> <p>2. Психолого-педагогические основы методики развития речи дошкольников</p> <p>3. Лингвистическое основы методики развития речи дошкольников</p> <p>4. Методические принципы развития речи и их реализация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип взаимосвязи сенсорного и умственного речевого развития детей; - принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи детей; - принцип развития языкового чутья; - принцип формирования элементарного осознания явлений языка; - принцип взаимосвязи работы над разными сторонами речи, развития речи как целостного образования; - принцип обогащения мотивации речевой деятельности; - принцип обеспечения активной речевой практики. <p style="text-align: center;">Вопросы и задания студентам для самостоятельной работы по теме занятия:</p> <p>Сформулируйте методические положения, принципиально важные для современной практической речевой работы.</p>	У ПР
		<p>Практическое занятие № 2. Мышление и речь. Периодизация речевого развития.</p> <p>1. Виды речи.</p> <p>2. Условия речевой деятельности</p> <p>3. Взаимосвязь мышления и речи.</p> <p>4. Периодизация речевого развития</p> <p>5. Методы развития речи.</p> <p>Вопросы и задания студентам для самостоятельной работы по теме занятия:</p> <p>1. Прочитайте. Найдите ошибки и исправьте их</p> <p>Повар посолил суп солью.</p> <p>У Мальвины кудрявые локоны.</p> <p>На крыше висели ледяные сосульки.</p> <p>Женя сконструировал конструкцию самолета.</p> <p>В деревне жили старые старики.</p> <p>В детском саду много маленьких малышей.</p> <p>Практическое занятие № 3. Методика работы по развитию речи на произносительном, лексическом, грамматическом уровнях</p> <p>1. Методы работы по развитию речи.</p>	ПР

		<p>2.Основные направления работы на произносительном уровне. 3.Усвоение орфоэпических норм учащимися младших классов. 4.Направления работы по развитию речи на лексическом уровне. 5.Работа по развитию речи на грамматическом уровне. Вопросы и задания студентам для самостоятельной работы по теме занятия: . Просматривая учебник, выделите виды упражнений, соответствующих произносительному, грамматическому и лексическому уровням.</p>	
		<p>Практическое занятие № 4. Методика работы по развитию речи на уровне текста. 1.Теории строения текста. 2.Сочинение как самовыражение личности. 3.Творческие виды работ учащихся. Вопросы и задания студентам для самостоятельной работы по теме занятия: 1. Поберите тематику для творческих работ учащихся.</p>	<p>ПР</p>
		<p>Практическое занятие № 5. Организация уроков, посвященных анализу письменных работ учащихся. 1.Типы и причины возникновения речевых ошибок. 2.Характеристика лексических, морфологических, синтаксических, логических и композиционных ошибок. 3.Работа по исправлению и предупреждению речевых ошибок. Вопросы и задания студентам для самостоятельной работы по теме занятия: 1. Сделайте анализ детских работ с точки зрения типов речевых ошибок. Установите причины появления, предложите пути исправления.</p>	
	<p>Методика литературного чтения и работы с детской книгой</p>	<p>Практическое занятие № 6. Функции детской литературы. 1.Психолого - педагогические и общезыковые условия и закономерности становления у младших школьников интереса к книгам ,к самостоятельному чтению. 2. Этапы и периоды</p>	<p>У ПР</p>

	<p>формирования учащихся - читателей.</p> <p>3. Литература и функции литературы. 4. Вариативные программы по литературному чтению.</p> <p>Вопросы и задания студентам для самостоятельной работы по теме занятия: Просматривая школьные учебники, выясните какие литературоведческие понятия даются детям на уроках литературного чтения.</p>	
	<p>Практическое занятие № 7. Формирование навыка чтения.</p> <p>1. Качества навыка чтения: правильность, осознанность, беглость, выразительность.</p> <p>2. Пути совершенствования навыка чтения.</p> <p>3. Формирование типа правильной читательской деятельности.</p> <p>Вопросы и задания студентам для самостоятельной работы по теме занятия: Подобрать упражнения по совершенствованию навыка чтения.</p> <p>Практическое занятие № 8. Методика работы над эпическим произведением .</p> <p>1. Уровни восприятия художественного произведения 2. Этапы работы над эпическим произведением. 3. Работа над образом. 4. Работа над сюжетом. 5. Виды работ, способствующие анализу произведения.</p> <p>Вопросы и задания студентам для самостоятельной работы по теме занятия: 1. Провести анализ эпического произведения,.</p>	<p>ПР</p>
	<p>Практическое занятие № 9. Методика работы над поэтическим произведением.</p> <p>1. Изобразительные средства поэтического языка. 2. Композиция произведения. 3. Выявление идеи произведения 4. Виды работ над произведением.</p>	<p>ПР Т</p>

	<p>Вопросы и задания студентам для самостоятельной работы по теме занятия: 1.Провести анализ лирического произведения, отметить изобразительные средства языка.</p> <p>Практическое занятие № 10. Формы и методы внеурочной работы по русскому языку. Задачи организации внеклассной работы в начальной школе по русскому языку. Психолого-педагогические основы использования элементов занимательности и игр в процессе освоения русского языка. Принципы организации внеклассной работы по русскому языку. Формы и виды внеурочной работы («Неделя русского языка» как одна из форм массовой внеклассной работы Организация олимпиад по русскому языку. Организация викторин и тематических праздников для детей)</p> <p>Вопросы и задания студентам для самостоятельной работы по теме занятия: 1.Составить сценарий внеклассного мероприятия по русскому языку.</p>	
--	---	--

Примечание: У – устный опрос, ПЗ – практические занятия , Т – тестирование.

2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование раздела	Содержание раздела	
1	2	3	
5 семестр			
1	Теоретические основы методики обучения русскому языку	Лабораторная занятие №1. Тема. Вариативные программы обучения. Составление сравнительной таблицы вариативных программ по русскому языку.	ПР
	Методика обучения грамоте	Лабораторная занятие №1. Тема. Анализ страницы букваря. Цель. Формировать у студентов профессионально-методические умения в процессе анализа учебных книг и страниц. Составьте схему (порядок) анализа букваря. По этой схеме проанализируйте основные современные буквари. Какой из ныне действующих букварей вы предпочитаете? Почему? Найдите в рассматриваемых Вами букварях страницы, предназначенные для изучения букв и звуков, для закрепления материала, сравните их, попытайтесь определить различия в построении этих страниц и объяснить, с чем они связаны. Лабораторная занятие №2. Тема. Урок обучения грамоте. Цель. Формировать умение методически грамотно	ПР

2		<p>составлять технологическую карту урока обучения грамоте . Определение этапов урока. Составление технологической карты урока обучения грамоте. (Учитывать тип урока)</p> <p>Лабораторная занятие №3. Тема. Обучение каллиграфии, графике, элементам письменной речи. Цель. Формировать умения применять теоретические знания на практике. Анализ поурочных работ учащихся в прописи. Выделить типичные ошибки, допущенные учащимися в прописи. Продумать и подобрать упражнения по их исправлению. Подобрать упражнения по исправлению индивидуальных ошибок учащихся.</p> <p>Лабораторная занятие №4. Тема. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Цель. Формировать у студентов профессионально-методические умения по использованию звукового аналитико-синтетического метода 1. Выделить упражнения аналитического и синтетического плана, проследить их взаимосвязь. Назовите виды работ над столбиками слов. Правильно поделите слова для переноса и по слогам. Изготовление слога-звуковых схем к уроку обучения грамоте. Практическая работа со схемами.</p> <p>Лабораторная занятие №5. Тема Пропедевтическая работа по орфографии на уроках обучения грамоте и письма. Цель. Формировать у студентов профессионально-методические умения организации пропедевтической работы по орфографии на уроках обучения грамоте. 1.Просмотр и анализ урока обучения грамоте, проведенного специалистом, в соответствии с требованиями ФГОС. 2.Назвать условия, способствующие формированию навыка грамотного письма. 3.Просматривая учебник, отметьте как решается задача формирования навыка грамотного письма. 4. Анализ прописей с точки зрения организации пропедевтической работы по орфографии</p> <p>Лабораторная занятие № 6. Тема. Обучение каллиграфии, графике, элементам письменной речи. Цель. Формировать у студентов профессионально-методические умения организации работы по обучению учащихся каллиграфическому письму и</p>	
---	--	--	--

		<p>элементам письменной речи.</p> <p>1.Посещение и методический анализ урока письма, проведенного специалистом, в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>2.Анализ поурочных работ учащихся в прописи.</p> <p>3.Выделить типичные ошибки, допущенные учащимися в прописи. Продумать и подобрать упражнения по их исправлению.</p> <p>4. Подбор упражнений по исправлению индивидуальных ошибок учащихся.</p> <p>5.Письмо в учебных тетрадях букв и их соединений (верхнее, нижнее, среднее)</p> <p style="text-align: center;">Лабораторная занятие № 7.</p> <p>Тема. Обучение каллиграфии, графике, элементам письменной речи.</p> <p>Цель. Формировать у студентов профессионально-методические умения организации работы по обучению учащихся каллиграфическому письму и элементам письменной речи.</p> <p>Моделирование урока письма.</p> <p>Проведение фрагментов урока письма и их анализ.</p>	
№	Наименование раздела	Содержание раздела	
1	2	3	
6 семестр			
1	Языковое образование и развитие речи.	<p style="text-align: center;">Лабораторное занятие №1</p> <p>Тема. Грамматический разбор</p> <p>Цель. Сравнение видов грамматического разбора в различных учебниках и программах.</p> <p>1. Познакомиться с различными программами и учебниками по русскому языку для начальной школы.</p> <p>2. Составить перечень понятий и терминов, которые должны усвоить школьники.</p> <p>3. Представить различные виды памяток, необходимых детям для проведения грамматических разборов.</p> <p style="text-align: center;">Лабораторное занятие №2</p> <p>Тема. Методы и приемы изучения языковой теории по грамматике.</p> <p>Цель . Формирование навыков использования методов и приемов изучения языковой теории по грамматике.</p> <p>1 Просмотр урока русского языка с целью знакомства с методами и приемами работы над разделом « Грамматика» .</p> <p>2.Анализ урока русского языка в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p style="text-align: center;">Лабораторное занятие №3</p>	ПР

		<p>Тема. Урок введения языкового понятия. Цель . Формирование навыков использования на уроке методов и приемов при введении языкового понятия.</p> <p>1 Просмотр урока русского языка с целью знакомства с методами и приемами работы при введении нового языкового понятия.</p> <p>2.Анализ урока русского языка в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	
2	<p>Методика правописания и культуры письма</p>	<p>Лабораторное занятие №4 Тема. Работа по формированию орфографического навыка. Цель . Формирование навыка работы по развитию орфографического навыка. Работа над орфографическим правилом.</p> <p>1 Просмотр урока русского языка по грамматико-орфографической теме с целью знакомства с методами и приемами работы по формированию орфографического навыка.</p> <p>2.Анализ урока русского языка в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Лабораторное занятие № 5 Тема. Оформление письменной работы Цель. Формирование навыка оформления письменных работ по русскому языку.</p> <p>1.Количество и назначение ученических тетрадей 2.Оформление надписей на обложках ученических тетрадей 3.Оформление письменных работ по русскому языку 4 Анализ письменных ученических работ по итогам просмотренного урока. Подобрать тексты различных видов диктантов, представить методику их проведения.</p> <p>Тема. Лабораторное занятие № 6 Тема. Работа над орфографическими ошибками Цель . Формирование навыка работы над орфографическими ошибками.</p> <p>1 Просмотр урока русского языка с целью знакомства с методами и приемами работы над орфографическими ошибками .</p> <p>2.Анализ урока русского языка в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Лабораторная работа № 7. Работа над орфографическими ошибками, их классификация Цель. Формирование навыка работы над орфографическими ошибками. Подобрать упражнения на предупреждение и</p>	

		исправление орфографических ошибок на изучаемую орфограмму. Спроектировать урок работы над ошибками по выбранной теме.	
№	Наименование раздела	Содержание раздела	
1	2	3	
7 семестр			
1	Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников	<p style="text-align: center;">Лабораторное занятие №1</p> <p>Тема. Методика работы по развитию речи. Цель. Формирование навыка работы по культуре речи. Представление о способах организации работы по культуре речи дает следующая типология упражнений: 1)наблюдение использованием средств языка в хорошем тексте; 2) лингвистический эксперимент; 3) возвращение «испорченному» тексту авторского варианта; 4) редактирование с точки зрения культуры речи; 5) конструирование единиц из заданных элементов; 6) преобразование единиц языка (трансформация) в соответствии с определенными условиями; 7) подбор слов, придумывание словосочетаний, предложений в соответствии с заданной установкой. Раскройте специфику каждого типа.</p> <p style="text-align: center;">Лабораторное занятие №2</p> <p>Тема. Методика работы над изложением. Цель. Сформировать профессионально-методические навыки по подготовке учащихся к написанию изложений и сочинений. 1.Методические подходы к анализу урока изложения. 2.Методические подходы к анализу урока по написанию сочинения. 3.Критерии оценивания изложений и сочинений в начальной школе. 4. Составление технологической карты урока по работе над сочинением и изложением</p> <p style="text-align: center;">Лабораторное занятие №3</p> <p>Тема. Методика работы над сочинением. Цель. Сформировать профессионально-методические навыки по подготовке учащихся к написанию сочинений. 1. Подготовительная работы по написанию сочинения.</p>	ПР

		<p>2. Виды творческих работ учащихся начальной школы.</p> <p style="text-align: center;">Лабораторное занятие №4</p> <p style="text-align: center;">Цель. Работа над речевыми ошибками, их классификация</p> <p>Классификация речевых ошибок.</p> <p>2.Подобрать упражнения на предупреждение и исправление речевых ошибок.</p> <p>3.Спроектировать урок работы над ошибками по выбранной теме.</p>	
2	<p style="text-align: center;">Методика литературного чтения и работы с детской книгой</p>	<p style="text-align: center;">Лабораторное занятие №5</p> <p>Тема. Анализ литературного произведения.</p> <p>Цель. Сформировать профессионально-методические навыки анализа литературного произведения.</p> <p>1. Анализ художественного произведения с точки зрения использования автором средств художественной выразительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - какова тема и идея произведения; - как решаются задачи воспитания. <p style="text-align: center;">Лабораторное занятие №6</p> <p>Тема. Урок литературного чтения.</p> <p>Цель. Сформировать профессионально-методические навыки по проведению урока литературного чтения.</p> <p>1.Типы уроков и их структура.</p> <p>2.Просмотр и анализ урока литературного чтения.</p> <p style="text-align: center;">Лабораторное занятие №7</p> <p>Тема. Работа над эпическими произведениями на уроках литературного чтения.</p> <p>Цель. Сформировать профессионально-методические навыки по проведению урока литературного чтения.</p> <p>2.Проектирование урока литературного чтения по работе над эпическим произведением с использованием технологии проблемного обучения.</p> <p style="text-align: center;">Лабораторное занятие №8</p> <p>Тема. Работа над лирическими произведениями на уроках литературного чтения.</p> <p>Цель. Сформировать профессионально-методические навыки по проведению урока литературного чтения.</p> <p>1.Проектирование урока литературного чтения по работе над эпическим произведением с</p>	<p>ПР Т</p>

		использованием технологии проблемного обучения. 2. Проведение фрагментов урока.	
--	--	--	--

Примечание: ПЗ – практические занятия, Т – тестирование.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
5 СЕМЕСТР		
1	Подготовка сообщений	Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 468 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00224-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/23B45998-2B7F-4CC7-BCD9-CB1BCF3D9ACA .
2	Составление технологической карты урока обучения грамоте.	Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 468 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00224-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/23B45998-2B7F-4CC7-BCD9-CB1BCF3D9ACA .
3	Устный опрос.	Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 468 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00224-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/23B45998-2B7F-4CC7-BCD9-CB1BCF3D9ACA .
4	Письменный опрос	Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 468 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00224-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/23B45998-2B7F-4CC7-BCD9-CB1BCF3D9ACA .

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
6 СЕМЕСТР		
1	Подготовка сообщения.	Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 468 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00224-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/23B45998-2B7F-4CC7-BCD9-CB1BCF3D9ACA .
2	Составление технологической карты урока русского языка по одной из грамматических тем.	Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 468 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00224-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/23B45998-2B7F-4CC7-BCD9-CB1BCF3D9ACA .
3	Устный опрос	Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 468 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00224-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/23B45998-2B7F-4CC7-BCD9-CB1BCF3D9ACA .

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

7 СЕМЕСТР

1	Устный опрос	Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 468 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00224-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/23B45998-2B7F-4CC7-BCD9-CB1BCF3D9ACA
2	Письменный опрос	Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 468 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00224-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/23B45998-2B7F-4CC7-BCD9-CB1BCF3D9ACA
3	Составление	Микушова, Т.П. Деятельностный подход к обучению

	технологической карты урока русского языка по орфографической теме.	литературному чтению младших школьников : учебное пособие для бакалавров / Т.П. Микушова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2012. - 82 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272214
--	---	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
5 СЕМЕСТР			
1	Методика русского языка как наука.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
2	Русский язык как учебный предмет в начальной школе.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2

3	Вариативные программы обучения русскому языку в начальной школе.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
4	Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения грамоте.	Работа в группах	2*
5	Методы обучения грамоте; современный звуковой аналитико-синтетический метод	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
6	Периоды обучения грамоте: задачи, содержание.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
7	Научные основы обучения письму	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2

6 СЕМЕСТР

1	Формирование языковых понятий. Урок введения языкового понятия	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
2	Методика изучения морфемного состава слова	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
3	Лингвистические основы методики работы над частями речи.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
4	Методические основы изучения частей речи: глагол, наречие, предлог, числительное.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
5	Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения орфографии в начальной школе.	Проблемное изложение с привлечением специалиста	2*
6	Методические приёмы изучения детьми орфографических правил.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
7	Процесс формирования орфографического навыка у учащихся начальных классов.	Аудиовизуальная технология,	2

7 СЕМЕСТР

1	Задачи работы по развитию речи младших школьников.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
2	Методика работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом, уровне создания устного связного высказывания и письменного текста.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
3	Методика организации детского словесного творчества. Жанры письменных работ.	Лекция - дискуссия	2*
4	Литературное образование и литературное развитие младших школьников. Формирование навыка чтения	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
5	Методика работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
6	.Обзор вариативных программ по литературному чтению	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2

7	Книга как особый вид учебного материала.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
	Итого по курсу		42
	в том числе интерактивное обучение*		6*

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
5 СЕМЕСТР			
1	Предмет и задачи методики преподавания русского языка в начальных классах.	Индивидуализированное обучение с групповым	2
2	Вариативные программы начальной школы по русскому языку.	Технология сотрудничества	2*
3	Формирование представлений о слоге и ударении	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
4	Работа со звуком в период обучения грамоте	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов.	2
5	Формирование навыков первоначального чтения и письма.	Практическое занятие в форме круглого стола.	2*
6	Методы обучения грамоте в историческом аспекте»	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов.	2
7	Требования к уроку обучения грамоте.	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	2*
8	Требования к уроку обучения письму.	Индивидуализированное обучение с групповым	2
9	Работа по развитию речи в период обучения грамоте.	Индивидуализированное обучение с групповым	2
10	Активизация учебной деятельности младших школьников на уроках обучения грамоте и письма.	Технология сотрудничества	2*
6 СЕМЕСТР			
1	Работа над грамматическими понятиями на уроках русского языка.	Технология проблемного обучения	2*
2	Формирование понятий «родственные слова», «корень», «окончание». «приставка», «суффикс».	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2

3	Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
4	Методика формирования орфографического навыка.	Семинар-диспут	2*
5	Орфографическая зоркость, специфика ее формирования у младших школьников.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
6	Работа над словами с непроверяемыми и проверяемыми гласными.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
7	Обучение решению орфографических задач.	Встреча со специалистом.	2*
8	Классификация орфографических ошибок и работа над ними.	Работа в малых группах	2*
9	Виды орфографических упражнений.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
10	Нормы оценивания письменных работ учащихся.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
7 СЕМЕСТР			
1	Теоретические основы работы по развитию речи.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
2	Мышление и речь. Периодизация речевого развития.	Работа в малых группах, проблемное обучение	2*
3	Методика работы по развитию речи на произносительном, лексическом и грамматическом уровнях.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
4	Методика работы по развитию речи на уровне создания устного связного высказывания и письменного текста.	Встреча со специалистом.	2*
5	Организация уроков, посвященных анализу письменных работ учащихся. Работа над речевыми ошибками.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
6	Функции детской литературы.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
7	Формирование навыка чтения.	Практическое занятие в форме дискуссии.	2*
8	Методика работы над эпическими произведениями	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2

9	Методика работы над поэтическими произведениями.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
10	Формы и методы внеурочной работы по русскому языку	Семинар в форме дискуссии	2*
Всего часов			60
в том числе интерактивных			24*

3.3 Образовательные технологии при проведении лабораторных занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий
1	2	3
5 СЕМЕСТР		
1	Вариативные программы обучения грамоте.	Индивидуализированное обучение с обсуждением итогов
2	Методический анализ страницы букваря.	Индивидуализированное обучение с обсуждением итогов
3	Структура урока обучения грамоте, его содержание.	Компьютерные технологии
4	Обучение каллиграфии, графике, элементам письменной речи.	Индивидуализированное обучение с обсуждением итогов
5	Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте	Технология проективного обучения
6	Навыки первоначального чтения и письма. Требования к проведению урока письма.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов
7	Проектирование урока обучения грамоте.	Компьютерные технологии
8	Проектирование урока письма.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов
9	Грамматико-орфографическая пропедевтика в период обучения	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов
10	Работа по развитию речи в период обучения грамоте	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов
6 СЕМЕСТР		
1	Грамматический разбор.	Индивидуализированное обучение с обсуждением итогов

2	Методы и приёмы изучения языковой теории по грамматике.	Технология обучения
3	Урок введения нового понятия. Проектирование урока	Работа в малых группах
4	Урок введения нового понятия с использованием педагогических технологий.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов
5	Работа над формированием орфографического навыка	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов
6	Оформление письменных работ. Единый орфографический режим.	Индивидуализированное обучение с обсуждением итогов
7	Методика работы над орфографическими ошибками	Мастер-класс специалиста
8	Система работы над орфографическими ошибками, их	Семинар в форме дискуссии
9	Проектирование урока работы над орфографическими	Индивидуализированное обучение с
10	Работа по орфографии. Составление карточек для индивидуальной работы с	Индивидуализированное обучение с обсуждением итогов
7 СЕМЕСТР		
1	Методика работы по развитию речи.	Индивидуализированное обучение с обсуждением итогов
2	Методика работы над изложением.	Работа в малых группах. Проблемное обучение
3	Методика работы над сочинением. Жанры творческих работ	Разбор конкретной работы малыми группами
4	Работа над речевыми ошибками.	Индивидуализированное обучение с обсуждением итогов
5	Работа над речевыми ошибками. Их классификация	Индивидуализированное обучение с обсуждением итогов
6	Методика работы по развитию речи на лексическом и грамматическом уровнях.	Разбор конкретной работы малыми группами
7	Анализ литературного произведения.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов
8	Работа над эпическими произведениями на уроках литературного чтения.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов

9	Работа над лирическими произведениями на уроках литературного чтения.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов
10	Книга как учебный материал	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов
Всего часов	44	
в том числе интерактивных	18*	

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов	
1	2	3	4	
5 семестр				
1	Теоретические основы методики обучения русскому языку	Практическая работа Устный опрос Выступление с сообщением. Выступление с анализом методической статьи (ж/л «Начальная школа»)	10 3 3 10	
2	Методика обучения грамоте	Письменная работа Устный опрос Защита технологической карты урока по обучению грамоте Подготовка сообщений.	10 6 10 8	
3		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40	
ВСЕГО		100		
№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов	
1	2	3	4	
6 семестр				
1		Языковое образование	Практическая работа Устный опрос Подготовка сообщений Проведение урока русского языка	10 5 5 5 5
2		Методика правописания и культуры письма	Письменная работа Устный опрос Выступление с сообщением. Проведение урока русского языка	10 5 10 5

	3		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
	ВСЕГО			100
№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ		Максимальное кол-во баллов
1	2	3		4
7 семестр				
1	Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников	Практическая работа Устный опрос Подготовка сообщений Выступление с сообщением.		10 5 5 10
2	Методика литературного чтения и работы с детской книгой	Письменная работа Выступление с сообщением Проведение урока литературного чтения		15 5 5 5
3		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)		40
	ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

5 семестр

1. Предмет и задачи методики преподавания русского языка.
2. Место методики преподавания русского языка в ряду педагогических наук.
3. Вклад отечественных учёных в методику обучения русскому языку.
4. Роль методической науки в воспитании языковой личности младшего школьника
5. Методы исследования в методике русского языка.
6. Чтение и письмо как сложные психологические процессы.
7. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте
8. Из истории обучения письму
9. Методы обучения письму.
10. Цели и задачи обучения письму.
11. Принципы обучения письму.
12. Новые подходы в обучении письму (В.Н. Потапова, В.А. Илюхина, Н.Г. Агаркова.)
13. Работа по развитию речи в период обучения грамоте.
14. Грамматико-орфографическая пропедевтика.

6 семестр

1. Методика изучения основ фонетики и графики на уроках русского языка в начальных классах.
2. Использование аналитико-синтетического метода при обучении русскому языку.
3. Методика работы над темой «Состав слова» в начальной школе.
4. Система изучения имени существительного в начальных классах.
5. Система изучения имени прилагательного в начальных классах.
6. Система изучения глагола в начальных классах.
7. Методические основы формирования грамматических и словообразовательных понятий.

8. Грамматический разбор, его виды по содержанию, форме, объему.
9. Урок – основная форма организации учебного процесса.
10. Дидактические и методические требования к уроку русского языка в начальной школе.
11. Научные основы обучения грамматике и правописанию.
12. Работа над словосочетанием в начальных классах, ее значение.
13. Контроль и учет знаний, умений и навыков по русскому языку.
14. Методика работы над служебными частями речи в начальной школе.

7 семестр

1. Урок русского языка - основная форма организации обучения родному языку в начальной школе.
2. Методика работы над орфографическим правилом.
3. Условия развития орфографической зоркости.
4. Группы орфографических упражнений.
5. Методика работы над связной речью учащихся.
6. Роль устных пересказов и письменных изложений в развитии связной речи. Взаимовлияние этих двух видов работ.
7. Виды пересказов и изложений, методика их проведения.
8. Методика работы над сочинением.
9. Формирование УУД на уроках русского языка в начальной школе.
10. Книга как особый вид учебного материала.
11. Обучение навыку чтения в начальной школе.
12. Работа над эпическими и лирическими произведениями на уроках литературного чтения в начальной школе.

Темы для письменных работ

5 семестр

1. Особенности работы над звуком на уроках обучения грамоте.
2. Методический анализ букварной страницы.

6 семестр

1. Этапы работы над грамматическим понятием на уроках русского языка.
2. Особенности работы над именем существительным в начальных классах.

7 семестр

1. Работа над словом в аспекте развития речи в начальной школе.
2. Особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками на уроках литературного чтения.

Темы сообщений

1. Актуальные проблемы методики обучения грамоте.
2. Современные педагогические технологии на уроках русского языка.
3. Лингвистические словари и справочники.
4. Семантические особенности фразеологизмов.
5. Изучение лексики в 1 классе.
6. Работа по развитию речи в период обучения грамоте.
7. Контроль и учет знаний, умений и навыков по русскому языку.
8. Работа над фразеологическими единицами в начальной школе.
9. Изучение темы «Существительные-синонимы» в 3 классе.
10. Изучение темы «Глаголы-антонимы» в 4 классе.
11. Формирование УУД у младших школьников на уроках русского языка.

12. Развитие устной и письменной речи младших школьников.
13. Реализация требований ФГОС по альтернативным программам по русскому языку.
14. Новые подходы в обучении орфографии.
15. Развивающее обучение и технологии на уроках русского языка.

Примерные практические задания:

1. Посматривая учебники, отметьте как решается вопрос фонетического разбора в период обучения грамоте:

- слого-звуковой анализ (по букварю Н.М.Бетеньковой УМК «Гармония»);
- слого-звуковой анализ (по азбуке Р.Н. Бунеева УМК «Школа 2100»).

2. Продемонстрируйте в ходе урока деятельность учащихся при проведении слого-звукового анализа (по азбуке Р.Н. Бунеева УМК «Школа 2100»).

№2

1. Определите характер языкового материала и по возможности грамматическую тему, изучаемую на данных текстах.

2. Проанализируйте материал с точки зрения использования его для лексической, синтаксической работы и работы над связной речью.

3. Спланируйте по 3-5 заданий к данным текстам в целях проведения речевых упражнений различных видов и уровней.

2 класс

1. Грибы-гриб, сады-сад, глаза-глаз, этажи – этаж.

2. Зима, мороз, следы, холмы, лесной, ковер, ледяная, снежинка, звери, нора.

3. Рыжая белка, злой волк, хитрая лиса, огромный слон, трусливый заяц.

4. Пришла весна. Солнце светит ярко. С крыш падает частая капель. На земле разлилась огромная лужа. В ней отражается небо и солнце.

№3

1. В программе по русскому языку проанализируйте раздел «Обучение грамоте» (Азбука Р.Н. Бунеев УМК «Школа 2100»).

Определите цели и задачи обучения первоначальному письму, охарактеризуйте методы обучения первоначальному письму. Дайте анализ технологиям обучения первоначальному письму В.А.Илюхиной, В.Н. Потаповой, Н.Г. Агарковой.

2. Составьте технологическую карту урока письма, подготовьте презентацию к уроку письма.

6 семестр

№1

1. Проанализируйте учебник русского языка и учебную программу (УМК «Начальная школа XXI века», авторы: Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В.), определите в какой последовательности ведётся работа над текстом.

2. Составьте технологическую карту урока русского языка по ознакомлению учащихся с понятием «текст», используя технологию проблемного обучения.

Форма ответа: выступление с презентацией.

№2

1. Проанализируйте учебник, программу обучения русскому языку в начальной школе (УМК «Школа 21 века», авторы: Иванов С.В., Евдокимова О.А., Кузнецова М.И.), определите, в какой последовательности изучается имя существительное. Как происходит знакомство с грамматическими категориями имени существительного?

2. Составьте технологическую карту урока русского языка, используя технологию сотрудничества.

№ 3

1. Проанализируйте учебник, программу обучения русскому языку в начальной школе (УМК «Школа 21 века», авторы: Иванов С.В., Евдокимова О.А., Кузнецова М.И.), проанализируйте как ведется работа по орфографической подготовке.

Как происходит знакомство с орфографическим правилом?

2. Составьте технологическую карту урока русского языка, используя технологию сотрудничества.

№ 4

1. Проанализируйте учебник, программу обучения русскому языку в начальной школе (УМК «Школа 21 века», авторы: Иванов С.В., Евдокимова О.А., Кузнецова М.И.), определите, какие аналитические виды работ проводятся на уроках русского языка?

2. Составьте технологическую карту урока русского языка, используя 1-2 аналитических упражнения.

7 семестр

№ 1

1. Проанализируйте учебник, программу обучения литературному чтению (УМК «Школа России», авторы: Л.Ф. Климановой, В.Г. Горещкого, М.В. Головановой)

2. Составьте технологическую карту урока литературного чтения, посвященного работе с научно-познавательным текстом.

№2

1. Проанализируйте учебник, программу обучения литературному чтению (УМК «Школа России», авторы: Л.Ф. Климановой, В.Г. Горещкого, М.В. Головановой)

2. Составьте технологическую карту урока литературного чтения, посвященного работе с поэтическим текстом.

№3

1. Проанализируйте учебник, программу обучения литературному чтению (УМК «Школа России», авторы: Л.Ф. Климановой, В.Г. Горещкого, М.В. Головановой)

2. Составьте технологическую карту урока литературного чтения, посвященного работе с текстом басни.

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

5 семестр

1. Прием работы, предупреждающий пропуск и замену букв, называется

- 1) списывание
- 2) проговаривание
- 3) диктант
- 4) программирование

2. Первые шаги в методике обучения грамотному письму сделал создатель «Российской грамматики»

- 1) Ломоносов М.В.
- 2) Истомин К.,
- 3) Буслаев Ф.И.,
- 4) Чернышевский Н.Г.

3. Наибольшую роль в усвоении навыка письма играет

- 1) зрительный фактор,
- 2) рукодвигательный фактор
- 3) слуховой фактор
- 4) предупредительный

4. Упражнение, которое положительно сказывается на развитии фонематического слуха это

- 1) Проговаривание
- 2) Списывание
- 3) Диктант
- 4) Изложение

5. С помощью данного дидактического принципа достигается разъяснение приемов и последовательности написания букв, а также упражнения в нахождении и исправлении своих и чужих ошибок

- 1) сознательность
- 2) повторности
- 3) посильности
- 4) учет индивидуальных особенностей

6. Упорядочение русского правописания было проведено в

- 1) 1970 г.,
- 2) 1956 г.
- 3) 1961 г.,
- 4) 1965 г.

7. Теоретические основы методики начального образования заложил:

- 1) Ушинский К.Д.,
- 2) Тихомиров Д.И.
- 3) Буслаев Ф.И.
- 4) Ломоносов М.В.

8. Какие задачи реализует УМК "Гармония"?

- 1) развития
- 2) обучения
- 3) воспитания
- 4) комплексное решение задач обучения

9. Возникновение методики русского языка как науки связывается с именем

- 1) Ушинского К.Д.
- 2) Буслаева Ф.И.,
- 3) Белинского В.Г.
- 4) Писарева Д.И.,

10. Русский язык как учебный предмет был узаконен указом императрицы Екатерины II в:

- 1) 1917 г

- 2) 1786 г.
- 3) 1540 г.
- 4) 1861 г
- 1861 г

6 семестр

1. Система правил о написании слов называется

- 1) Орфография
- 2) Пунктуация
- 3) Синтаксис
- 4) Морфология

2. Основной единицей правописания в современной методике служит

- 1) словосочетание
- 2) предложение
- 3) звук
- 4) слог

3. Орфограмма - это написание, требующее

- 1) проверки,
- 2) сравнения,
- 3) повторения
- 4) обобщения

4. Не является орфограммой

- 1) отдельная буква в слове
- 2) сочетание букв
- 3) выбор строчной или заглавной буквы
- 4) интонационное ударение

5. Прием работы, предупреждающий пропуск и замену букв, называется

- 1) списывание
- 2) проговаривание
- 3) диктант
- 4) программирование

6. Решение грамматико-орфографической задачи есть

- 1) удачный выбор правильного написания,
- 2) хорошее запоминание орфограммы
- 3) обоснованный выбор правильного написания
- 4) правильное написание

7. Первые шаги в методике обучения грамотному письму сделал создатель «Российской грамматики»

- 1) Ломоносов М.В.
- 2) Истомин К.,
- 3) Буслаев Ф.И.,
- 4) Чернышевский Н.Г.

8. Один из принципов русской орфографии требует, чтобы проверки орфограммы были ориентированы на

- 1) Фонетическое звучание слова,
- 2) На морфемный состав слова
- 3) На расстановку знаков препинания,
- 4) На традиционное написание слов

9. Орфографическое правило это

- 1) Изучение строения слова и способ его образования,
- 2) Инструкция, в которой указываются условия выбора правильных написаний в словах
- 3) Совокупность однородных грамматических значений,
- 4) Изучение образования орфограммы

10. Умение быстро обнаружить в тексте орфограмму называется

- 1) орфографическая зоркость
- 2) орфографический слух
- 3) орфографическое упражнение
- 4) орфографическое правило

7 семестр

1. Основным методом обучения грамматике и правописанию является

- 1) проблемный
- 2) поисковый
- 3) аналитико-синтетический
- 4) исследовательский

2. Наиболее распространенным является тип урока

- 1) урок проверки и учета знаний
- 2) комбинированный урок
- 3) урок анализа письменных работ
- 4) урок повторения и систематизации знаний

3. Раздел «грамматика» объединяет в себе знания

- 1) морфологии и синтаксиса
- 2) орфографии и пунктуации
- 3) фонетики и графики
- 4) лексики и фразеологии

4. По программе Рамзаевой Т.Г. понятие «части речи» вводится

- 1) в 1 классе
- 2) в 3 классе
- 3) во 2 классе
- 4) в 4 классе

5. Основным семантическим признаком имени существительного является

- 1) признак и свойство
- 2) действие
- 3) предметность
- 4) качество

6. У имен существительных, которые употребляются только во множественном числе, нет

категории

- 1) падеж
- 2) род
- 3) склонение
- 4) число

7. В русском языке косвенных падежей

- 1) 12
- 2) 5
- 3) 8
- 4) 10

8. Деление предложений на распространенные и нераспространенные вводится после знакомства

- 1) с второстепенными членами
- 2) вообще не вводится
- 3) с главными членами
- 4) с однородными членами

9. Изучение синтаксиса начинается с темы

- 1) слог, звук
- 2) словосочетание, предложение
- 3) слово
- 4) текст

10. Первым этапом в процессе формирования языковых понятий является

- 1) конкретизация грамматического понятия
- 2) анализ языкового материала
- 3) осознание формулировки понятия
- 4) обобщение признаков

Задания для самостоятельной работы студентов

№1

1. Посматривая учебники, отметьте как решается вопрос фонетического разбора в период обучения грамоте:

- слого-звуковой анализ (по букварю Н.М. Бетеньковой УМК «Гармония»);
- слого-звуковой анализ (по азбуке Р.Н. Бунеева УМК «Школа 2100»).

2. Продемонстрируйте в ходе урока деятельность учащихся при проведении слого-звукового анализа (по азбуке Р.Н. Бунеева УМК «Школа 2100»).

№2

1. Определите характер языкового материала и по возможности грамматическую тему, изучаемую на данных текстах.

2. Проанализируйте материал с точки зрения использования его для лексической, синтаксической работы и работы над связной речью.

3. Спланируйте по 3-5 заданий к данным текстам в целях проведения речевых упражнений различных видов и уровней.

2 класс

1. Грибы-гриб, сады-сад, глаза-глаз, этажи – этаж.
2. Зима, мороз, следы, холмы, лесной, ковер, ледяная, снежинка, звери, нора.
3. Рыжая белка, злой волк, хитрая лиса, огромный слон, трусливый заяц.

4. Пришла весна. Солнце светит ярко. С крыш падает частая капель. На земле разлилась огромная лужа. В ней отражается небо и солнце.

№3

1. В программе по русскому языку проанализируйте раздел «Обучение грамоте» (Азбука Р.Н. Бунеев УМК «Школа 2100»).

Определите цели и задачи обучения первоначальному письму, охарактеризуйте методы обучения первоначальному письму. Дайте анализ технологиям обучения первоначальному письму В.А.Илюхиной, В.Н. Потаповой, Н.Г. Агарковой.

2. Составьте технологическую карту урока письма, подготовьте презентацию к уроку письма.

№4

1. Проанализируйте учебник русского языка и учебную программу (УМК «Начальная школа XXI века», авторы: Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В.), определите в какой последовательности ведётся работа над текстом.

2. Составьте технологическую карту урока русского языка по ознакомлению учащихся с понятием «текст», используя технологию проблемного обучения.

Форма ответа: выступление с презентацией.

№5

1. Проанализируйте учебник, программу обучения русскому языку в начальной школе (УМК «Школа 21 века», авторы: Иванов С.В., Евдокимова О.А., Кузнецова М.И.), определите, в какой последовательности изучается имя существительное. Как происходит знакомство с грамматическими категориями имени существительного?

2. Составьте технологическую карту урока русского языка, используя технологию сотрудничества.

№6

1. Проанализируйте учебник, программу обучения литературному чтению (УМК «Школа России», авторы: Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой)

2. Составьте технологическую карту урока литературного чтения, посвященного работе с научно-познавательным текстом.

№7

1. Проанализируйте учебник, программу обучения литературному чтению (УМК «Школа России», авторы: Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой)

2. Составьте технологическую карту урока литературного чтения, посвященного работе с поэтическим текстом.

№8

1. Проанализируйте учебник, программу обучения литературному чтению (УМК «Школа России», авторы: Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой)

2. Составьте технологическую карту урока литературного чтения, посвященного работе с басней текстом.

№ 9

1. Проанализируйте учебник, программу обучения русскому языку в начальной школе (УМК «Школа 21 века», авторы: Иванов С.В., Евдокимова О.А., Кузнецова М.И.), проанализируйте как ведется работа по орфографической подготовке.

Как происходит знакомство с орфографическим правилом?

2. Составьте технологическую карту урока русского языка, используя технологию сотрудничества.

№10

1. Проанализируйте учебник, программу обучения русскому языку в начальной школе (УМК «Школа 21 века», авторы: Иванов С.В., Евдокимова О.А., Кузнецова М.И.), определите, какие аналитические виды работ проводятся на уроках русского языка?

2. Составьте технологическую карту урока русского языка, используя 1-2 аналитических упражнения.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной (или письменной) форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Вопросы на экзамен

5 семестр

- 1 Методика русского языка как наука.
- 2 Русский язык как учебный предмет в начальной школе.
- 3 Подготовительный период обучения грамоте: его этапы, учебно-воспитательные задачи, содержание и организация работы.
4. Основной период обучения грамоте: задачи, содержание и организация работы.
5. Звуковой и звуко-буквенный анализ: его задачи, место и методика проведения в период обучения грамоте.
6. Обучение позиционному чтению младших школьников.
7. Формирование каллиграфического навыка.
8. Обучение нормам графики как компонент первоначального обучения чтению и письму.
9. Пропедевтическая работа по орфографии в период обучения грамоте.
10. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.
11. Использование приёмов анализа и синтеза в обучении грамоте.
12. Воспитание культуры речевого поведения первоклассников.
13. Работа по развитию речи учащихся в период обучения грамоте; возможности, предоставляемые букварём, азбукой и их реализация.
14. Варианты уроков чтения и письма в период обучения грамоте, методика их проведения. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся.
15. Специфика задач, содержания и способов работы по формированию читателя на уроках обучения грамоте.
16. Краткий методический анализ предложенных страниц букваря или азбуки.
17. Авторская технология В.Н. Потаповой к обучению письму.
18. Авторская технология В.А. Илюхиной к обучению письму.
19. Методы и принципы обучения первоначальному письму.
20. Характеристика учебной программы по обучению грамоте УМК «Гармония». (авт. М. С. Соловейчик, Н. М. Бетенькова, Н. С. Кузьменко, О. Е. Курлыгина.)
21. Характеристика учебной программы по обучению грамоте .УМК «Школа России».(авт. В.Г. Горецкий и др.)
23. Вклад отечественных учёных в методику обучения русскому языку.
24. Требования к проведению уроков обучения грамоте.
25. Подход Н.Г. Агарковой к обучению письму.
26. Работа над звуком в период обучения грамоте.
27. Работа над предложением в период обучения грамоте.
28. Пропедевтическая работа над усвоением грамматических категорий в период обучения грамоте.
29. Структура и содержание комбинированного урока обучения грамоте и письма.
30. УУД, формируемые у учащихся в период обучения грамоте.

Практические задания к экзамену

1. Просматривая учебники, отметьте как решается вопрос фонетического разбора в период обучения грамоте:
 - слого-звуковой анализ (по букварю Н.М.Бетеньковой УМК «Гармония»);
 - слого-звуковой анализ (по азбуке Р.Н. Бунеева УМК «Школа 2100»).
2. Проанализируйте материал с точки зрения использования его для лексической, синтаксической работы и работы над связной речью
 1. Грибы-гриб, сады-сад, глаза-глаз, этажи – этаж.
 2. Зима, мороз, следы, холмы, лесной, ковер, ледяная, снежинка, звери, нора.
 3. Рыжая белка, злой волк, хитрая лиса, огромный слон, трусливый заяц.
 4. Пришла весна. Солнце светит ярко. С крыш падает частая капель. На земле разлилась огромная лужа.
3. Спланировать работу над столбиками слов в азбуке. Продумайте вопросы для учащихся.
4. На основе каких упражнений решаются вопросы грамматико-орфографической пропедевтики в период обучения грамоте
5. Смоделировать фрагмент урока работы над предложением в период обучения грамоте (подготовительный, основной)
6. Проанализировать учебную пропись сточки зрения использования разнообразных упражнений.
7. Пролистывая учебник, определите аналитические и синтетические упражнения, виды работ.
8. Смоделировать урок обучения грамоте в послебукварный период.
9. Смоделировать урок обучения грамоте в подготовительный период.
10. Дифференцированный подход при обучении грамоте. Подготовить конспект урока подготовительного периода.
11. Краткий методический анализ предложенных страниц букваря или азбуки.
12. Спланировать работу над текстом на странице азбуки.
13. Составить вопросы к беседе по сюжетной картинке в азбуке.
14. Определите тип слогов за-пла-ка-ла, зна-ко-мый, мак, хо-рош, ва-рил
15. Какую роль играет в словах ь знак? Угол— уголь, пар — парь, кон — конь, полка — полька.
16. Подобрать слова для фонетического разбора на основном этапе обучения грамоте. Разработайте фрагмент урока работы над словом с учётом составления слого-звуковой модели.
17. Выбери правильный ответ:
 - а) Назовите метод формирования навыков первоначального письма, описанный ниже: «Время от времени, особенно в начале обучения, несложные упражнения пишутся под заданный ритм учителя».
 - б) Назовите метод формирования навыков первоначального письма, описанный ниже: «Данный метод обучения письму связан с подражанием образцу, данному учителем; копированием прописей, многократным переписыванием букв, слогов, слов».
18. В чем состоит проблема слогаделения.
19. Сформулируйте задачи чтения и разбора текстов в период обучения грамоте назовите этапы фонетического разбора в период обучения грамоте.
20. Дед Данила делил дыню:
Дольку – Дине, Дольку - Диме,
- Сколько раз встретилась буква Д, которая обозначает мягкий звук?
- Сколько раз - твердый?
- В каких словах букв больше, чем звуков?
- Почему? С какой целью можно использовать это упражнение на уроке?
21. Подобрать упражнения, вырабатывающие внимание к слову и его частям и являющиеся предпосылкой правильного чтения.
22. Списывание в школьной практике, как один из видов орфографического упражнения, используется давно. Назови виды списывания и какова их цель.

23. Как правильно поделить слова на слоги: шапка, равный; мар-ка, зорь-ка, бул-ка, стель-ка, дам-ка, бан-ка, бань-ка, лай-ка.
24. Подели слова на слоги и для переноса: теннис, купаться, добрый, змея, завистливый.
25. Анализируя учебник, подберите упражнения по работе над предложением. Какие задачи решаются в данном случае?
26. Подберите упражнения, которые знакомят первоклассников с грамматическими категориями.
27. Подбери упражнения для знакомства с орфографическими правилами в период обучения грамоте.
28. Смоделируй урок письма в основной период обучения грамоте.
29. Смоделируй урок чтения в период заключительного этапа обучения грамоте.
30. Подобрать упражнения для формирования коммуникативных УУД в период обучения грамоте?

Вопросы для подготовки к зачёту

6 семестр

1. Научные основы изучения синтаксиса и пунктуации.
2. Лингвистические основы обучения младших школьников русскому языку.
3. Методика изучения основ фонетики и графики на уроках русского языка в начальных классах.
4. Использование аналитико-синтетического метода при обучении русскому языку.
5. Грамматическое и антиграмматическое направления в методике обучения правописанию.
6. Основные принципы расположения материала в учебных программах по русскому языку.
7. Методика работы над темой «Состав слова» в начальной школе.
8. Система изучения имени существительного в начальных классах.
9. Система изучения имени прилагательного в начальных классах.
10. Система изучения глагола в начальных классах.
11. Методические основы формирования грамматических и словообразовательных понятий.
12. Грамматический разбор, его виды по содержанию, форме, объёму.
13. Урок – основная форма организации учебного процесса.
14. Дидактические и методические требования к уроку русского языка в начальной школе.
15. Научные основы обучения грамматике и правописанию.
16. Работа над словосочетанием в начальных классах, ее значение.
17. Задачи и методы в системе обучения языку.
18. Контроль и учет знаний, умений и навыков по русскому языку.
19. Методика работы над служебными частями речи в начальной школе.
20. Использование разнообразных видов наглядности на уроках русского языка.
21. Ознакомление с пунктуацией в начальной школе.
22. Методика работы над предложением.
23. Ознакомление с пунктуацией.
24. Грамматические и словообразовательные упражнения.
25. Изучение неопределенной формы глагола в курсе русского языка начальной школы.
26. Методы изучения русского языка в школе.
27. Воспитательные и развивающие возможности русского языка в начальной школе.
28. Качества полноценного навыка чтения.
29. Метод и приёмы обучения чтению младших школьников.
30. Формирование УУД на уроках русского языка.

Вопросы для подготовки к экзамену

7 семестр

1. Место и роль грамматики в системе начального обучения русскому языку.
2. Взаимосвязь грамматики, правописания и развития речи.
3. Методика работы над грамматическими понятиями и терминами.
4. Грамматический разбор в начальных классах.
5. Методика изучения основ фонетики и графики.
6. Методика изучения состава слова в начальных классах.
7. Развитие речи в связи с изучением темы на уроках русского языка.
8. Система изучения имён существительных в начальных классах.
9. Система изучения имён прилагательных в начальной школе. Развитие речи в связи с изучением темы.
10. Система работы над глаголом и местоимением в начальной школе.
11. Формирование синтаксического строя речи у младших школьников.
12. Работа над словосочетаниями и предложениями, её значение, задачи и место в системе обучения русскому языку.
13. Ознакомление младших школьников с пунктуацией.
14. Формирование орфографического навыка.
15. Роль фонетических и грамматических знаний в усвоении орфографического правила.
16. Методика работы над орфографическим правилом.
17. Условия развития орфографической зоркости.
18. Группы орфографических упражнений.
19. Методика работы над связной речью учащихся.
20. Роль устных пересказов и письменных изложений в развитии связной речи. Взаимовлияние этих двух видов работ.
21. Виды пересказов и изложений, методика их проведения.
22. Связная речь. Устные рассказы и письменные сочинения. Их роль в развитии связной речи.
23. Методика обучения сочинениям.
24. Речевые ошибки младших школьников и пути их устранения.
25. Проверка знаний, умений и навыков по русскому языку (значение, виды, нормы
26. оценок, нетрадиционные виды проверки).
27. Система работы над формированием навыка правописания безударных гласных (в корне, приставке, суффиксе и окончании).
28. Многовариативность систем и технологий обучения в начальной школе. Формирование УУД на уроках русского языка в начальной школе.
29. Обучение навыку чтения в начальной школе.
30. Работа над эпическими и лирическими произведениями на уроках литературного чтения в начальной школе.

Практические задания к экзамену

1. Сравните примеры заданий из новых учебников по русскому языку с традиционными.

Пример:

Традиционный учебник	Учебник по ФГОС
Перечислите отличия растений от животных.	Лягушонок прыгал и кричал: «Я зеленый – значит, я растение!» Что ему ответил умный утенок Кряк?
Перечислите имена существительные, которые относятся к 1-му, 2-му и 3-му склонению.	Что нужно сделать, чтобы определить, к какому склонению относится имя существительное?

2. Какие из приведенных ниже детских вариантов слогораздела неправильны, а какие правильны или одинаково допустимы: *нос-ки, мос-ты, мо-ст, на-рта, нар-та, тет-ра-ди, ран-ка, ра-нка, де-во-чка*.

3. Составьте слоگو-звуковые модели следующих слов: они, ёлка, яблоко, вьюга, суббота, въехал, зебра, чашка, объявление, жили, заявление

4. Дать характеристику существующим прописям по плану:

- содержание (последовательность введения букв),
- методический аппарат и его назначение,
- включение УД в прописи,
- методические подходы в обучении письму.

5. Составьте схему (порядок) анализа учебника «Русский язык». По этой схеме проанализируйте основные современные учебники. Какой из ныне действующих учебников вы предпочитаете? Почему?

6. Минимальной произносительной единицей языка является а следовательно, базовой единицей при обучении чтению должен быть а первым правильным (естественным для языка) типом чтения 3) Основу слога составляют гласные, значит, изучение букв следует начинать с Это важно еще и потому, что эти буквы, кроме обозначения соответствующих звуков, выполняют и вторую функцию: поэтому не изучив, нельзя приступать к обучению чтению. 4) в русском языке существуют три способа обозначения звука. [i]. Выбор способа определяется позицией звука.

7. Сделайте принципиальные выводы об организации обучения грамоте, вытекающие из особенностей русского письма. 1) Русское письмо звуко - буквенное (фонемное), следовательно, при обучении грамоте необходимо идти от к , т.е. метод обучения должен быть

8. Организуйте с детьми игру в «слова наоборот». Вам поможет стихотворение Джона Чиарди. Вот несколько строк:

Скажу я слово ВЫСОКО,
А ты ответишь НИЗКО.
Скажу я слово ДАЛЕКО,
А ты ответишь НИЗКО...

С помощью предложенных пар слов подведите детей к новой тайне языка: в нем есть слова, имеющие противоположное значение. Составьте соответствующий фрагмент урока.

9. Прочитайте и выполните упражнение. Какую работу вы бы организовали на уроке, составьте фрагмент урока. Изучению какой темы соответствует данное упражнение?

Прочитайте. Найдите ошибки и исправьте их

- a.i.1. Повар посолил суп солью.
- a.i.2. У Мальвины кудрявые локоны.
- a.i.3. На крыше висели ледяные сосульки.

- a.i.4. Женя сконструировал конструкцию самолета.
- a.i.5. В деревне жили старые старики.
- a.i.6. В детском саду много маленьких малышей.
- a.i.7. Юная молодежь гуляла до поздней ночи.
- a.i.8. К весне зелень зазеленела.
- a.i.9. У Юры жил молодой котенок.
- a.i.10. Корабли уплыли в заморские моря.
- a.i.11. Стены больницы побелили белой краской.
- a.i.12. На солнце искрился белоснежный снег.
- a.i.13. Света стала одевать одежду на куклу.
- a.i.14. Путники переночевали ночь в заброшенной деревне.

10. Определите тип речи каждого из приведенных ниже текстов. Учтите, что текст может включать фрагменты разных типов речи.

1) И что это за роскошный, что за прелестный цветок! Никогда никто, конечно, подобного не видал. (Н.Гарин)

2) Прямо против входной двери - большое квадратное окно в раме из желтых стекол. С левой стороны от входа письменный стол. Справа, посередине стены - кафельный камин. Сейчас же возле входной двери шкаф с книгами.

3) Молнии сверкали одна за другой. Гром летел не переставая. Низкие черные тучи неслись над ними. Стало совсем темно. (Е.Богданова).

4) Жил – был кот,	Пришел тот кот
Ростом он был с комод,	К нам в огород,
Усищи - с аршин,	Залез кот на лукошко,
Глазищи – с кувшин,	С лукошка прыгнул в окошко,
Хвост трубой,	Углы в кухне обнюхал,
Сам рябой. Ай да кот!	Хвостом по полу постукал...

(Н.Заболоцкий)

11. Приведенные ниже ошибки I группы (нарушения правильности) разграничьте на:

а) лексические (слово в языке есть, но употреблено не в своем значении, т.е. словом сказано не то, что оно обозначает, не то, что имел в виду автор);

б) словообразовательные (такого слова в русском языке нет). В словообразовательных ошибках выделите ту часть слова, в которой допущена ошибка. Укажите темы курса русского языка, где возможна работа по предупреждению и устранению таких ошибок.

Мукает корова; вшел в дом; небесные светлячки; я распечалился; тихота; могилку птицы обложили дегтем; учувствовали свежий воздух; волшебные слова удобряют людей; разделили напополам; убольшить на 3; жмутные туфли; меня совсем затолпили; курица с курчатами; я невнимательный и делаю отписки; ты грубый, невежда; за курами ухаживает курятница; мальчик взлез на дерево.

12. Перед Вами примеры морфологических ошибок. Распределите их по подгруппам: - в образовании форм имен существительных (форм рода, числа, падежа); - форм имен прилагательных; - форм местоимений; - форм глагола. Попробуйте объяснить причины ошибок, указав лежащие в их основе объективные трудности языка. Назовите темы курса, где целесообразно предупреждать и устранять подобные ошибки.

Фамилие, для ее, хочут, санка, Стулов, в польте, самый прекраснейший, повидла, в угле, ездию, ихние, более красивее, за кино, с ей, чернило, девочек, красная помидора, бежат, грабля, хотит, на пианине, новый полотенец, у ихово кота, зажглись иллюминации.

13. Одна из распространенных ошибок детской речи – повторы слов. Пути устранения повторов различны; замена местоимением – лишь один из них. Пользуясь приведенными примерами, назовите другие способы правки.

1) Покрытая сухими листьями лесная тропинка привела нас на лесную поляну. б) Рядом с лагерем есть лес, а за ним есть речка.

2) Лосиха с лосенком побежали. За ними побежала стая волков. Лоси побежали со сторожке. б) Ребята бежали за лисой, но она убежала.

3) Волк бросился на ежа. Волк укололся. Волк упал от боли. б) Был солнечный день. День был теплый.

При изучении каких тем курса русской языка Вы могли бы воспользоваться такими примерами? Ответ обоснуйте.

14. В приведенных ниже примерах попробуйте заменить повторяющиеся слова местоимениями. Какую разновидность ошибки Вы получите? Сделайте соответствующий вывод для себя и подумайте, как и в какой теме курса Вы покажете подобные объективные трудности нашего языка детям.

1) Мы с мамой поехали смотреть иллюминацию. Иллюминация была очень красивая. 2) Я видела детей с шарами. Шары были красные, синие, желтые. 3) Ребята положили в рюкзак вещи, ложки, миски. Утром ребята ушли.

15. Перед вами несколько примеров детского словотворчества (или, как принято считать в методике, детских словообразовательных ошибок). Как Вам кажется, эти примеры подтверждают или опровергают мысль М.В.Панова? Не торопитесь с ответом: «раз ошибка – значит, не знают русского словообразования»), поразмышляйте над тем, как возникли эти ошибки, по аналогии с какими словами, есть ли в языке такие словообразовательные модели?

Врачительница, тихота, силяк, поросиха, художник-зверист, почувствовали, деревенчатый дом, мукает корова, тундристая местность, вшел.

16. В приведенных ниже примерах попробуйте заменить повторяющиеся слова местоимениями. Какую разновидность ошибки Вы получите? Сделайте соответствующий вывод для себя и подумайте, как и в какой теме курса Вы покажете подобные объективные трудности нашего языка детям.

1) Мы с мамой поехали смотреть иллюминацию. Иллюминация была очень красивая.

2) Я видела детей с шарами. Шары были красные, синие, желтые.

3) Ребята положили в рюкзак вещи, ложки, миски. Утром ребята ушли.

17. Проанализируйте учебники русского языка и отметьте, какие трудности могут возникнуть у учащихся при изучении крупных тем курса:

1) имени существительного,

2) имени прилагательного,

3) глагола,

4) членов предложения.

18. Перед вами приемы, с помощью которых можно привлечь внимание школьников к тем или иным морфологическим понятиям, отдельным морфологическим категориям. Объясните суть каждого из приемов. Даны примеры дидактического материала. С каким приемом можно соотнести каждый, как можно использовать это на уроках, при изучении каких тем курса.

а) В тексте, написанном на доске, закрыты слова какой-то части речи: На другое утро дядя Федор, пес и кот паутину сметали, мусор выносили, печку чистили. Дом и был не очень грязненький, а тут совсем заблестел.

б) Дядя Федор взять удочку и -- пойти рыбу ловить. А кот с Шариком печку истопить и воду принести. – Дядя Федор взял удочка и пошел рыба ловить. А кот и Шарик печка истопили и вода принесли.

19. Постройте таблицу падежных окончаний имен прилагательных для единственного и множественного числа; покажите различия мягкого и твердого вариантов склонения, а также варианты окончаний. Объясните, как соотносятся прилагательные с именами существительными в процессе склонения: в чем согласуются, как пишутся или произносятся, как проверяется правописание окончаний. Все должно быть выполнено на уровне, доступном младшим школьникам.

20 Перед Вами знаменитое предложение, придуманное крупнейшим лингвистом Л.В.Щербой : Глокая куздра штеко будланула бокра и курдячит бокренка.

Можете ли описать лексическое значение каждого из слов этого предложения? А грамматическое? Почему? Дайте полную морфологическую характеристику каждой из словоформ этого «ненастоящего» предложения, то есть укажите, какой части речи принадлежит, какие грамматические значения передает, чем эти значения выражены?

21. Некоторые задания, например, по определению склонения, спряжения, можно считать не морфологическими, а морфолого-орфографическими. Почему? Постройте цепочку морфологических умений, которые необходимы для правильного решения орфографической задачи, связанной с написанием личного окончания глагола, родового окончания глагола.

22. Представьте себе, что Вас ученик спросил: «А не все ли равно, что писать – о или а? Е или и? Зачем нужно уметь писать правильно?» Считаете ли вы важным для обучения, чтобы ученик понимал значимость грамотного письма? Подготовьте ответ на вопрос о том, как помочь детям это понять.

23. Раскройте скобки и поставьте глагол в прошедшем времени.

- 1) В углу в свернутом виде (лежать) плащ - палатка.
- 2) Библиотека - музей (приобрести) неизданные рукописи писателя.
- 3) ФРГ (заключить) договор о перемирии.
- 4) ЦСУ (выпустить) очередной бюллетень.
- 5) Диван - кровать (стоять) у правой стороны.

24. Подберите текст для проведения изложения (в любом классе — на выбор). Воспользуйтесь для этого текстами упражнений в школьных учебниках по русскому языку, а также текстами произведений, изучаемых в школьном курсе литературы. Сделайте лингвистический анализ данного текста, подготовив таким образом фрагмент конспекта урока проведения изложения.

25. Какие три этапа работы в деятельности учителя, связанной с проведением сочинения, выделяют методисты? Как проводится подготовка и организация сочинений?

26. Составьте фрагмент урока по теме «Обобщение об имени существительном и имени прилагательном, используя технологию сотрудничества».

27. Составьте конспект урока подготовки к написанию сочинения, руководствуясь соответствующими заданиями в школьных учебниках (выбор учебника, возможно, и задания — по рекомендации преподавателя-методиста).

28. Составьте конспект урока подготовки к написанию изложения, руководствуясь соответствующими заданиями в школьных учебниках.

29. Используя программу по русскому языку и школьный учебник (по выбору), составьте тематический план на одну из тем (разделов): «Фонетика», «Лексика», «Имя существительное».

30. Пр продемонстрируйте на конкретных примерах, как реализуется в учебнике (учебник по выбору) идея развивающего обучения, как решаются воспитательные задачи.

Макет экзаменационного билета

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский Государственный Университет» в г. Славянске-на-Кубани

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» (3 курс, 5 семестр)

Кафедра *Общей и профессиональной педагогики*

Факультет «Педагогики и психологии», Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (двойной профиль подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование)

1. Методика русского языка как наука.

2. Практическое задание.

Посматривая учебники, отметьте как решается вопрос фонетического разбора в период обучения грамоте:

- слого-звуковой анализ (по букварю Н.М.Бетеньковой УМК «Гармония»);
- слого-звуковой анализ (по азбуке Р.Н. Бунеева УМК «Школа 2100»).

Зав. кафедрой
Преподаватель
Утверждены прот. № от

Е.П. Солодовникова
В.И.Шадрова
20...г.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания, знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 468 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00224-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/23B45998-2B7F-4CC7-BCD9-CB1BCF3D9ACA.

2. Троицкая, Т.С. Проблемы детской художественной словесности : учебное пособие для студентов Института детства / Т.С. Троицкая. - М. : Издательство «Прометей», 2016. - 252 с. : ил. - ISBN 978-5-9907452-4-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437431>

5.2 Дополнительная литература:

1. Микушова, Т.П. Деятельностный подход к обучению литературному чтению младших школьников : учебное пособие для бакалавров / Т.П. Микушова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2012. - 82 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272214>

2. Никитченков, А.Ю. Фольклор в системе филологической и методической подготовки педагогов начальной школы : монография / А.Ю. Никитченков. - М. : Прометей, 2013. - 272 с. - ISBN 978-5-7042-2491-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240153>

3. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / под ред. В.А. Кохановой. - М. : Флинта, 2011. - 125 с. - ISBN 978-5-9765-0917-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143>

5.3. Периодические издания:

1. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

2. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

3. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

4. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

5. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

7. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

8. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

9. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

10. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

11. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

12. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

13. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

14. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

15. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

16. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

17. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

18. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>.

19. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

20. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

21. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

7.2 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

7.4 Методические рекомендации для получения консультации

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем

учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

7.5 Методические рекомендации по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов

Преподаватель знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительное обсуждение реализации программы дисциплины с тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами (при наличии).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
- Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
 - письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
 - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
 - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

Программное обеспечение - не предусмотрено

8.3 Перечень информационных справочных систем :

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
2. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
3. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
5. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
6. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
7. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
8. Calend.ru. Календарь событий : информационно-справочный ресурс. – URL: <http://www.calend.ru/>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.