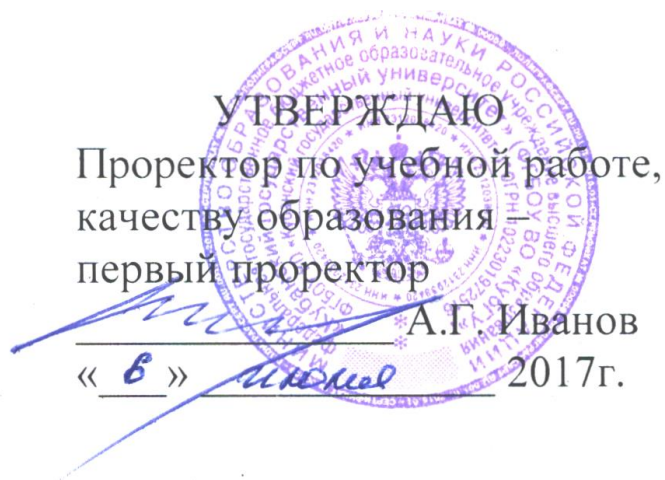


Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова
Кафедра уголовного процесса

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор
_____ А.Г. Иванов
« 6 » _____ 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М2.В.ДВ.05.01 ФУНКЦИИ ПРОКУРОРА В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 030900 (40.04.01) Юриспруденция
Магистерская программа: Судебная власть, прокурорский надзор, правоохрани-
тельная и правозащитная деятельность

Квалификация (степень) выпускника – магистр
Форма обучения заочная

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Функции прокурора в правоохранительной деятельности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.12.2010 № 1763 (ред. от 31.05.2011).

Программу составил:

Н.В. Редькин доцент кафедры
уголовного процесса, канд. юрид. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры уголовного процесса, протокол № 13 «26» апреля 2017 г.

Заведующий кафедрой уголовного процесса
д-р юрид. наук, профессор О.В. Гладышева

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
«17» мая 2017 г. протокол № 9

Председатель УМК факультета Прохорова М.Л.

Рецензенты:

Ф.В. Короткий - заместитель генерального директора по судебнопетензионной работе ООО «Сед Лекс», к.ю.н., доцент.

И.А. Бабенко - доцент кафедры уголовно-процессуального права
Северо-Кавказского филиала Российского государственного университета правосудия, к.ю.н.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Учебная дисциплина «Функции прокурора в правоохранительной деятельности» имеет своей целью формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания, подготовку студентов к самостоятельной деятельности, связанной с практическим применением полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности юриста

Дисциплина «Функции прокурора в правоохранительной деятельности» имеет также своей целью повышение общей правовой культуры студентов, формирование у них прочной теоретической базы для понимания и усвоения теоретических положений о функциях прокурора в правоохранительной деятельности в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

1.2 Задачи дисциплины.

Основными задачами изучения дисциплины «Функции прокурора в правоохранительной деятельности» выступают:

- изучение студентами *особенностей современного этапа развития органов прокуратуры РФ, особенности профессии прокурорского работника, уважительного отношения к праву и закону;*
- *анализ принципов этики деятельности прокурора в уголовном судопроизводстве;*
- *исследование совокупности и содержания полномочий прокурора;*
- *изучение норм материального и процессуального права,*
- *квалифицированное применение нормативно-правовых актов, толкование норм права;*

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Функции прокурора в правоохранительной деятельности» относится к вариативной части профессионального цикла, дисциплинам по выбору – М2.В.ДВ.05.01 ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

Изучению дисциплины «Функции прокурора в правоохранительной деятельности» предшествует овладение общенаучными, теоретико-правовыми и историко-правовыми знаниями, умениями и навыками.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОК и ПК)

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-1	осознавать социальную значимость своей будущей профессии, проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону,	– особенности своей будущей профессии прокурорского работника; – способы профессионального самопознания и са-	– относиться к праву и закону с точки зрения должностного лица органов прокуратуры, полномочия которого непосредственно связаны с уваже-	способами профессионального самопознания и саморазвития как должностного лица органов прокуратуры

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		обладать достаточным уровнем профессионального правосознания	моразвития как должностного лица органов прокуратуры	нием и соблюдением норм права; – использовать способы профессионального самопознания и саморазвития как должностного лица органов прокуратуры	
2	ОК-2	способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	- принципы этики работника прокуратуры; - способы реализации профессиональных обязанностей должностного лица органов прокуратуры	- реализовывать профессиональные обязанности должностного лица органов прокуратуры; - соблюдать принципы этики работника прокуратуры; - бесконфликтно общаться с различными субъектами правоотношений, реализуемыми при участии работника прокуратуры	- способами добросовестного исполнения профессиональных обязанностей должностного лица органов прокуратуры - способами соблюдения принципов этики работника прокуратуры
3	ПК-2	способность квалифицированно применять нормативно-правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	- особенности современного этапа развития нормативно-правовых актов в сферах деятельности органов прокуратуры в правоохранительной сфере; - способы реализации норм материального и процессуального права при реализации функций прокурора в правоохранительной деятельности	- квалифицированно применять нормативно-правовые акты в сферах правоохранительной деятельности органов прокуратуры; - реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности работника прокуратуры при осуществлении полномочий в сфере правоохранительной деятельности	способами применения нормативно-правовых актов в сферах правоохранительной деятельности, способами реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности работника прокуратуры

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			сти		
4	ПК-7	способность квалифицированно толковать нормативно-правовые акты	способы толкования нормативно-правовых актов, регламентирующих в том числе реализацию функций прокурора в правоохранительной деятельности	применять способ толкования нормативно-правовых актов, регламентирующих в том числе реализацию функций прокурора в правоохранительной деятельности	особенностями толкования нормативно-правовых актов, регламентирующих в том числе реализацию функций прокурора в правоохранительной деятельности

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Аудиторные занятия (всего)	16	16
В том числе:		
Занятия лекционного типа	2	2
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	14	14
Лабораторные занятия	не предусмотрены	не предусмотрены
Иная контактная работа	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего)	52	52
В том числе:		
написание курсовой работы	не предусмотрены	не предусмотрены
написание реферата	8	8
написание эссе, выполнение презентации	14	14
подготовка к практическим занятиям	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет)	3,8	3,8
Общая трудоёмкость час зач. ед.	72	72
	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	ЛР
					Внеаудиторная работа

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5		6
1	Понятие функций и направлений деятельности прокурора	16	2	2	–	12
2	Функции прокурора, реализуемые в уголовном судопроизводстве на досудебных стадиях	14	–	4	–	10
3	Участие прокурора в рассмотрении дел судами	12	–	2	–	10
4	Организация работы с обращениями граждан в органах прокуратуры	14	–	4	–	10
5	Иные функции прокурора	12	–	2	–	10

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Понятие функций и направлений деятельности прокурора	Общетеоретическое определение понятия «функция». Определение понятий «функции прокурора» и «направления деятельности прокурора». Определение соотношения понятий «функции прокурора» и «направления деятельности прокурора». Классификация функций прокурора. Возникновение и развитие отдельных функций прокурора по мере развития системы органов прокуратуры России. «Двойное подчинение и законность»: история возникновения понятия. Письмо В.И. Ленина «О двойном подчинении и законности»: содержание, значение, влияние на развитие отечественной прокуратуры. Виды функций и направлений деятельности, осуществляемых прокурором в уголовном, гражданском и арбитражном судопроизводствах, их нормативное закрепление. Основные функции прокурора: надзорная, правозащитная функции, участие в рассмотрении дел судами, работа с обращениями граждан. Их место в системе функций. Соотношение функций прокурора. Функции прокурора в зарубежных странах. (лекция проводится в интерактивной форме)	О, Р

Примечание: О – опрос, Р – написание реферата.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1	Понятие функций и направлений деятельности прокурора	Общетеоретическое определение понятия «функция». Определение понятий «функции прокурора» и «направления деятельности прокурора». Определение соотношения понятий «функции прокурора» и «направления деятельности прокурора». Классификация функций прокурора. Возникновение и развитие отдельных функций прокурора по мере развития системы органов прокуратуры России. «Двойное подчинение и законность»: история возникновения понятия. Письмо В.И. Ленина «О двойном подчинении и законности»: содержание, значение, влияние на развитие отечественной прокуратуры. Виды функций и направлений деятельности, осуществляемых прокурором в уголовном, гражданском и арбитражном судопроизводствах, их нормативное закрепление. Основные функции прокурора: надзорная, правозащитная функции, участие в рассмотрении дел судами, работа с обращениями граждан. Их место в системе функций. Соотношение функций прокурора. Функции прокурора в зарубежных странах. (лекция проводится в интерактивной форме)	О, Р, Т
2	Функции прокурора, реализуемые в уголовном судопроизводстве на досудебных стадиях	Виды функций прокурора в уголовном судопроизводстве. Функция уголовного преследования – понятие, содержание, история возникновения и развития в системе органов прокуратуры. Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими предварительное следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность. Значение данной отрасли надзора. Общее и особенное в полномочиях прокурора по надзору за исполнением законов органами, осуществляющими предварительное следствие, дознание, и органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. Проблемы определения пределов надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. История вопроса. Допуск прокурора к оперативно-служебным документам. Функция установления объективной истины по уголовному делу. Роль прокурора в установлении истины. Функция руководства процессуальной деятельностью следователя, дознавателя и органов дознания. Взаимодействие прокурора со следователем, дознавателем. Проблема процессуальной самостоятельности следователя и дознавателя. (лекция проводится в интерактивной форме)	О, Р, Т, РЗ
3	Участие прокурора в рассмотрении дел судами	Государственное обвинение как функция уголовного процесса. Сущность и значение государственного обвинения. Процессуальное положение прокурора в уголовном процессе: в судах первой, апелляционной, кассационной и надзорной инстанций. Обвинительная речь прокурора: понятие, значение, требования к содержанию.	О, Р, Т, РЗ

		Сравнительный анализ участия прокурора в уголовном, гражданском и арбитражном процессах. Полномочия прокурора.	
4	Организация работы с обращениями граждан в органах прокуратуры	Организация работы с обращениями граждан как функция органов прокуратуры. Виды обращений граждан, организаций и должностных лиц в органы прокуратуры. Компетенция органов прокуратуры по разрешению обращений граждан, сроки рассмотрения и разрешения обращений. Решения, принимаемые прокурором по результатам рассмотрения жалоб и обращений граждан. Порядок приема и регистрации сообщений о преступлениях в Следственном комитете при прокуратуре РФ. Гарантии прав заявителя.	О, Р, Т, РЗ
5	Иные функции прокурора	Функция борьбы с преступностью. Понятие, содержание, значение. Функция координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью: место и роль органов прокуратуры. Правозащитная функция. Соотношение правозащитной функции с надзорной деятельностью прокурора. Правотворческая функция. Участие в заседаниях законодательных (представительных) органов государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Функция международного сотрудничества и проблемы ее реализации органами прокуратуры Российской Федерации.	О, Р, Т, РЗ

Примечание: О – опрос, Р – написание реферата, Т – тест, РЗ – решение задач.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 16 от 21 июня 2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 16 от 21 июня 2017 г.

3	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 16 от 21 июня 2017 г.
4	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 16 от 21 июня 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии.

№	Тема	Образовательные технологии
1.	Понятие функций и направлений деятельности прокурора	Работа в малых группах (1 ч.)
2.	Функции прокурора, реализуемые в уголовном судопроизводстве на досудебных стадиях	Анализ конкретных ситуаций (1 ч.)
3.	Участие прокурора в рассмотрении дел судами	Работа в малых группах (1 ч.)
4.	Организация работы с обращениями граждан в органах прокуратуры	Анализ конкретных ситуаций (1 ч.)

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные контрольные вопросы по теме «Понятие функций и направлений деятельности прокурора»

1. Назовите функции прокурора. Какие из них, на Ваш взгляд, являются наиболее значимыми?

2. Проследите историческое изменение направлений деятельности прокуратуры.

Примерные контрольные вопросы по теме «Функции прокурора, реализуемые в уголовном судопроизводстве на досудебных стадиях»

1. Назовите полномочия прокурора, направленные на достижение объективной истины в уголовном судопроизводстве.

2. Формы взаимодействия прокурора со следователем, дознавателем.

Примерные контрольные вопросы по теме «Участие прокурора в рассмотрении дел судами»

1. Структура обвинительной речи прокурора.

2. Проблемы участия прокурора в гражданском и арбитражном процессах.

Примерные контрольные вопросы по теме «Организация работы с обращениями граждан в органах прокуратуры»

1. Виды обращений, направляемых в прокуратуру.
2. Порядок приема обращений граждан в прокуратуре. Регистрация обращений.

Примерные контрольные вопросы по теме «Иные функции прокуратуры»

1. Назовите формы взаимодействия правоохранительных органов по борьбе с преступностью.
2. Является ли участие прокурора в заседаниях законодательных органов функцией прокурора?

Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций

1. Роль письма В.И. Ленина «О двойном подчинении и законности» в укреплении режима законности в России.
2. Проблемы становления единого режима законности в современной России.
3. Общее и особенное в полномочиях прокурора по надзору за исполнением законов органами, осуществляющими предварительное следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность.
4. Проблемы определения пределов надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.
5. Процессуальное положение прокурора в уголовном процессе зарубежных государств.
6. Навыки ораторского мастерства, рекомендуемые прокурорам для выступлений в судах.
7. Сроки рассмотрения разрешения обращений.
8. Место и роль органов прокуратуры.
9. Соотношение правозащитной функции с надзорной деятельностью прокурора.

Примерные задачи для решения на семинарских занятиях

№ 1. Прокурор района систематически проводит плановые проверки законности приказов и распоряжений руководителей предприятий и учреждений. От директоров завода «Седин» и текстильной фабрики «Александрия» он потребовал высылки в прокуратуру копий всех приказов и распоряжений для проверки соответствия их закону.

Прокурор регулярно получает извещения о заседаниях администрации района. В зависимости от сложности и актуальности рассматриваемых вопросов он лично присутствует на заседаниях. Законность же большинства других принимаемых решений проверяет по копиям, регулярно высылаемым в прокуратуру.

Определите, о какой функции прокурора идет речь в задаче?

Дайте оценку организации работы прокурора.

№ 2. По результатам прокурорской проверки на предмет соответствия Устава субъекта Российской Федерации было выявлено несоответствие положений Устава федеральному законодательству.

Какие меры реагирования должен предпринять прокурор?

Определите нормативно-правовые акты, которыми должен руководствоваться прокурор при избрании конкретной меры реагирования.

В рамках осуществления какой функции действует прокурор?

Реализация какой функции прокурора предупреждает несоответствие законодательства субъекта РФ федеральным нормативно-правовым актам?

№ 3. В прокуратуру района обратился гражданин В. с жалобой на отказ начальника районного отдела внутренних дел принять заявление о привлечении к уголовной ответственности его сына Г. за совершение кражи из квартиры. Начальник ОВД считал, что поскольку Г. брал вещи из квартиры, в которой проживает вместе со своим отцом, оснований для возбуждения уголовного дела не имеется. Проверкой, произведенной прокуратурой, установлено, что Г. в отсутствие отца унес из квартиры пальто, сапоги, костюм, принадлежащие отцу, продал их на рынке, а деньги пропил. В связи с этим прокурор района направил письмо на

имя начальника ОВД, в котором предложил возбудить уголовное дело по факту кражи вещей и привлечь Г. к уголовной ответственности. Получив такое указание, начальник ОВД отказался исполнить его. Он считал, что указания, во-первых, должны даваться в форме постановления, во-вторых, они могут даваться лишь инспектору по дознанию и в процессе дознания, но оно не проводилось.

Какие вопросы возникают по задаче, каково их решение?

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ,

изучаемых по дисциплине «Функции прокурора в правоохранительной деятельности»

1. Понятие функций прокурора. Соотношение понятий «функции прокурора» и «направления деятельности прокурора».
2. Виды функций прокурора.
3. Основные функции прокурора: надзорная функция, правозащитная, участие в рассмотрении дел судами, работа с обращениями граждан.
4. Надзор за исполнением законов – основная функция прокурора.
5. Роль письма В.И. Ленина «О двойном подчинении и законности» в укреплении режима законности в России.
6. Проблемы становления единого режима законности в современной России.
7. Виды функций прокурора в уголовном судопроизводстве.
8. Функция уголовного преследования – понятие, содержание, история возникновения и развития в системе органов прокуратуры.
9. Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими предварительное следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность.
10. Полномочия прокурора.
11. Допуск прокурора к оперативно-служебным документам.
12. Функция установления объективной истины по уголовному делу. Роль прокурора в установлении истины.
13. Функция руководства процессуальной деятельностью следователя, дознавателя и органов дознания.
14. Общее и особенное в полномочиях прокурора по надзору за исполнением законов органами, осуществляющими предварительное следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность.
15. Проблемы определения пределов надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.
16. Государственное обвинение как функция уголовного процесса. Сущность и значение государственного обвинения.
17. Процессуальное положение прокурора в уголовном процессе: в судах первой, апелляционной, кассационной и надзорной инстанций.
18. Обвинительная речь прокурора: понятие, значение, требования к содержанию.
19. Прокурор в гражданском и арбитражном процессах: статус, полномочия.
20. Процессуальное положение прокурора в уголовном процессе зарубежных государств.
21. Навыки ораторского мастерства, рекомендуемые прокурорам для выступлений в судах.
22. Организация работы с обращениями граждан как функция органов прокуратуры.
23. Виды и сроки рассмотрения разрешения обращений граждан.
24. Порядок приема сообщений о преступлениях в Следственном комитете при прокуратуре РФ. Гарантии прав заявителя.
25. Решения, принимаемые прокурором по результатам рассмотрения жалоб и обращений граждан.

26. Сроки рассмотрения разрешения обращений.
27. Функция борьбы с преступностью.
28. Функция координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью.
29. Правозащитная функция.
30. Правотворческая функция.
31. Международное сотрудничество.
32. Место и роль органов прокуратуры в системе государственных органов.
33. Соотношение правозащитной функции с надзорной деятельностью прокурора.

Критерии оценки зачета

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Допустимы недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ, нарушения логики и последовательности изложения, ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.

Оценка «не зачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Нормативные правовые акты и акты судебного толкования:

1. Конституция Российской Федерации. М., 2017.
2. О прокуратуре Российской Федерации: Федеральный закон № 2202-1 от 17.01.1992 г. Доступ из справ. правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Об оперативно-розыскной деятельности: Федеральный закон № 144-ФЗ от 05.07.1995 г. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. М., 2017.
5. Об утверждении регламента Генеральной прокуратуры РФ: Приказ Генерального прокурора от 17.04.2008 г. № 67. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
6. О введении в действие инструкции «О порядке рассмотрения обращений и приема граждан в системе прокуратуры РФ»: Приказ Генерального прокурора РФ от 17.12.2007 г. № 200. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
7. О введении в действие инструкции «О порядке рассмотрения обращений и приема граждан в системе Следственного комитета при прокуратуре РФ»: Приказ Следственного комитета при прокуратуре РФ от 19.09.2007 г. № 17. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
8. О мерах по организации процессуального контроля: Приказ Председателя следственного комитета при прокуратуре РФ от 07.09.2007 г. № 5. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».
9. О мерах по организации предварительного следствия: Приказ Председателя следственного комитета при прокуратуре РФ от 07.09.2007 г. №6. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

5.2 Основная литература:

1. Гуценко К.Ф. Правоохранительные органы: учебник для студентов вузов / К.Ф. Гуценко; М.: КНОРУС, 2014. 365 с.
2. Винокуров А.Ю., Винокуров Ю.Е. Прокурорский надзор. М., 2015.
3. Воронин О.В., Мезинов Д.А. Прокурорский надзор. М., 2016. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91976#authors>. Электронная библиотечная система «Лань»
4. Жехлеров С.Г. Настольная книга прокурора. М., 2015.
5. Лазарева В.А. Прокурор в уголовном процессе. М., 2015.
6. Полномочия прокуратуры по противодействию коррупции в РФ: административно-правовые аспекты [Электронный ресурс]: монография. Под ред. Мацкевича И.М., Нечевин Д.К. Электрон. дан. М.: Проспект, 2015. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54976. Электронная библиотечная система «Лань».

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3 Дополнительная литература:

1. Абдул-Кадыров Ш.М. Функции и полномочия прокурора в стадии возбуждения уголовного дела // Законность. 2012. № 9. С. 12 - 15.
2. Бажанов С.В. К вопросу о состоятельности функции уголовного преследования вообще и функции прокурорского уголовного преследования в частности // Российская юстиция. 2017. № 4. С. 52 - 55.

3. Бажанов С.В. Нормативное правовое регулирование функций прокурора с первых лет советской власти до начала 60-х годов XX века // Российская юстиция. 2016. № 11. С. 50 - 52.

4. Байрамов Ш.Ш. Проблемные аспекты надзора за исполнением законов как основная функция прокурора в досудебной стадии уголовного процесса // Российский следователь. 2014. № 6. С. 11 - 16.

5. Гатауллин З. Уголовное преследование как функция прокурора // Законность. 2010. № 2. С. 9 - 13.

6. Мурадханов К.Ю. Конкурирующие функции прокурора на досудебном этапе российского уголовного процесса // Российский судья. 2014. № 1. С. 19 - 21.

7. Мусеилов У.А. Процессуальные функции и полномочия прокурора // Российский следователь. 2016. № 21. С. 6 - 10.

8. Якимович Ю.К. Назначение прокуратуры и процессуальные функции прокурора // Законность. 2015. № 8. С. 3 - 7.

9. Ястребов В.Б. Функции прокурора в уголовном судопроизводстве (былое и современность: некоторые уроки Судебной реформы 1864 г.) // Актуальные проблемы российского права. 2014. № 4. С. 619 - 624.

5.4 Периодические издания:

1. Журнал российского права
2. Закон
3. Законность
4. Российская юстиция
5. Российский следователь
6. Российский судья
7. Уголовное право
8. Уголовный процесс

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.

2. ООН [Официальный портал] – URL: <http://www.un.org/ru>.

3. Совет Европы <http://www.coe.int/ru>.

4. СНГ [Официальный портал] – URL: <http://www.e-cis.info>.

5. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

6. Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru>.

7. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.duma.gov.ru>.

8. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.council.gov.ru>.

9. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] – URL: – URL: <http://www.правительство.рф> или <http://www.government.ru>.

10. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.ksrf.ru>.

11. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru>.

12. «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.

13. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

При изучении дисциплины «Функции прокурора в правоохранительной деятельности» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Важную роль играет ознакомление с судебно-следственной практикой расследования и рассмотрения уголовных дел.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовно-процессуальный кодекс РФ, федеральный закон «О прокуратуре» и иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Теория государства и права», «Конституционное право», «Прокурорский надзор».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «Функции прокурора в правоохранительной деятельности» характерно сочетание теории с решением задач (казусов).

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступление на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товари-

ща, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;

- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- работа с приговорами судов;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*, выполняемая непосредственно во время занятия.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине (модулю) «Функции прокурора в правоохранительной деятельности», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины (модуля) «Функции прокурора в правоохранительной деятельности», по итогам ко-

торой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Международное уголовное право». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.
2. Общий объём – минимум 5–7 с. основного текста.
3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.
4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.
5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.
6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.
7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.
8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.
9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно за-

остряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Office профессиональный плюс 2013
2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016
3. Kaspersky Security Center 10 Network Agent АО Kaspersky Lab
4. 7-Zip 16.04 (x64)
5. Google Chrome
6. Adobe Reader X (10.1.16) - Russian
7. Mozilla Firefox 44.0 (x86 ru) Mozilla
8. Mozilla Maintenance Service Mozilla
9. WinDjView 1.0.3
10. Mozilla Firefox 51.0.1
11. Adobe Acrobat DC
12. 7-Zip

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>)
3. Справочно-правовая система «УИС Россия» (<http://uisrussia.msu.ru>)
4. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
5. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
6. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)

8. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
9. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
10. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
11. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория 7, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, колонками, микрофоном, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки; наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 9, оснащённая учебной мебелью, доской для демонстрации учебного материала, микрофоном, колонками для работы микрофона, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 10, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, микрофоном, колонками для работы микрофона, плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык, флагом РФ, портретами классиков юридической науки, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 17, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, картой РФ, картой субъектов РФ, гимном РФ, гимном Краснодарского края, гербом Краснодарского края, флагом Краснодарского края, плакатом со знаменательными датами истории Краснодарского края, картой Краснодарского края и Республики Адыгея, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки. Аудитория 18, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, микрофоном, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, портретами классиков юридической науки, плакатом с историческими картами; плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 406, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 01, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 02, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.
2.	Семинарские занятия	Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры дву-

		ма и более командами. Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения. Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи. Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов. Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки. Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером. Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью. Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 11, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.
3.	Лабораторные занятия	не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 203, оснащённая мебелью.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами. Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения. Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью.

		Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи. Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов. Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки. Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером. Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью. Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.
7.	Самостоятельная работа	Библиотека; кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; методические кабинеты кафедры уголовного процесса.