



1920

Министерство образования и науки Российской Федерации  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет физической культуры и биологии  
Кафедра физической культуры и естественно–биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами



А.А. Евдокимов

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПОДВИЖНЫХ ИГР

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Физическая культура
Программа подготовки:	академический бакалавриат
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

Краснодар 2017

## Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины .....	3
1.1 Цель освоения дисциплины .....	3
1.2 Задачи дисциплины .....	3
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
2. Структура и содержание дисциплины .....	4
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ .....	4
2.2 Структура дисциплины .....	5
2.3 Содержание разделов дисциплины .....	6
2.3.1 Занятия лекционного типа .....	6
2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия).....	7
2.3.3 Лабораторные занятия.....	8
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ .....	8
2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	8
3. Образовательные технологии .....	9
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций.....	10
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий .....	10
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .	11
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля .....	11
4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса .....	12
4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации.....	12
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов .....	13
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	13
4.3 Вопросы к зачету .....	14
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. ....	15
5.1 Основная литература: .....	15
5.2 Дополнительная литература: .....	15
5.3. Периодические издания: .....	16
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины. ....	16
7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины .....	17
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	18
8.1 Перечень информационных технологий. ....	18
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения. ....	18
8.3 Перечень информационных справочных систем:.....	18
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Теория и методика подвижных игр» является формирование целостного представления о значимости подвижных игр, как одного из средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности; формирование профессионально значимых качеств личности будущих бакалавров в сфере физической культуры.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Теория и методика подвижных игр» направлена на формирование у студентов профессиональной компетенцией ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование знаний научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
2. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
3. Приобретение теоретических знаний и практического опыта, необходимого для проведении подвижных игр;
4. Обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
5. Приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.
6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Теория и методика подвижных игр» относится к вариативной части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Теория и методика подвижных игр» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Теория и методика физической культуры и спорта», «Педагогика физической культуры», «Теория и методика гимнастики». Знания, полученные в процессе освоения данной дисциплины, необходимы для освоения студентами: профильных дисциплин, теории и методики физического воспитания, а также для прохождения учебной и педагогической практики студентов.

Дисциплина «Теория и методика подвижных игр» является предшествующей для изучения «Теории и методики спортивных игр», прохождения учебной и педагогической практики.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональной компетенции ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	– требования Федерального образовательного стандарта; – содержание учебного предмета: «Физическая культура»; – принципы и методы разработки рабочей программы, учебной дисциплины «Теория и методика подвижных игр» на основе примерных образовательных программ; – педагогическое значение подвижных игр и их характеристику с учетом возраста, пола, уровня физической подготовки занимающихся	– применять принципы и методы разработки рабочей программы по физической культуре на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; – формулировать конкретные задачи преподавания подвижных игр в учреждениях системы среднего общего образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности; – организовывать и проводить подвижные игры, соревнования по подвижным играм с учетом возрастных особенностей занимающихся.	– навыками разработки и реализации программы по физической культуре на основе общеобразовательной программы; – методами исследования функционального состояния обучающегося, методами и организацией комплексного (внешнего и индивидуального) контроля на занятиях по подвижным играм; – навыками организации и проведения занятий и соревнований по подвижным играм.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		2	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>			
Аудиторные (всего):			
Занятия лекционного типа	6	6	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	40	40	
Лабораторные занятия			
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	
<b>Самостоятельная работа, в том числе</b>			
Курсовая работа			
Проработка учебного (теоретического) материала	30	30	
Выполнение индивидуальных заданий (устный опрос, практические задания)	20	20	
Подготовка к текущему контролю	7,8	7,8	
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к экзамену	–	–	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	108	108
	<b>в том числе контактная работа</b>	50,2	50,2
	<b>зач. ед</b>	3	3

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общие вопросы теории подвижных игр. Классификация подвижных игр.	5	2	2		1
2	Организация и проведение подвижных игр на уроках физической культуры	6	2	2		2
3	Подвижные игры во внеклассной работе с учащимися разного возраста	5	2	2		1
4	Классификацией подвижных игр по признаку взаимодействия играющих. Виды и разновидности игр и эстафет по данной классификации	8		2		6
5	Подготовка и проведение подвижных игр для учащихся младших классов.	14		6		8
6	Подготовка и проведение подвижных игр для учащихся среднего школьного возраста.	14		6		8
7	Особенности проведения подвижных	14		6		8

	игр для учащихся старшего школьного возраста.					
8	Подвижные игры, используемые на переменах, в группах продленного дня, секционных занятиях	14		6		8
9	Организация и проведение соревнований по подвижным играм в младшем, среднем и старшем школьном возрасте.	14		6		8
10	Организация и проведение соревнований по подвижной игре «Перестрелбол» для школьников старшего возраста.	9,8		2		7,8
	<b>Итого по дисциплине</b>			<b>6</b>	<b>40</b>	<b>57,8</b>

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>2 семестр</b>			
1	Общие вопросы теории подвижных игр. Классификация подвижных игр.	Предмет и задачи дисциплины. История развития, роль отечественных ученых в развитии игровой деятельности. Характеристика игры, её специфические признаки. Основные признаки игровой деятельности. Социальная сущность игры. Отношения и конфликтные состояния в подвижных играх. Подвижные игры как средство физического воспитания, задачи, принципы обучения. Педагогическая классификация игр. Возрастная классификация подвижных игр.	У, Т
2	Организация и проведение подвижных игр на уроках физической культуры	Основные задачи руководителя игры. Подготовка к проведению игры и организация занимающихся. Руководство процессом игры. Подведение итогов игры. Разбор игры. Определение интенсивности и эффективности подвижной игры. Зоны интенсивности. Способы регулирования нагрузки в играх. Внешние признаки утомления играющих.	У, Т
3	Подвижные игры во внеклассной работе с учащимися	Подвижные игры на физкультурном занятии и в других формах физического воспитания школьников. Общее представление о возрастных биологических особенностях детей школьного возраста и учет их при выборе и проведении игр. Особенности методики проведения подвижных игр с детьми школьного возраста. Игры на переменах, группах продленного дня, на школьных праздниках и секционной работе. Организация и	У, Т

	проведение подвижных игр в работе с детьми по месту жительства, в летних городских и загородных оздоровительных лагерях.	
--	--	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>2 семестр</b>			
1	Общие вопросы теории подвижных игр. Классификация подвижных игр.	Требования к отбору игр в соответствии с возрастными особенностями детей: дошкольный, младший школьный, подростковый, старший школьный возраст. Двигательные умения, навыки и двигательные качества в процессе обучения игровой деятельности.	Т, ПР
2	Организация и проведение подвижных игр на уроках физической культуры	Гигиенические требования к месту проведения игр (улица, помещение), оборудованию и инвентарю, к занимающимся (обувь, одежда). Правила техники безопасности на занятиях подвижными играми. Основные задачи руководителя игры.	Т, ПР
3	Подвижные игры во внеклассной работе с учащимися	Особенности методики проведения подвижных игр с детьми школьного возраста. Игры на переменах, группах продленного дня, на школьных праздниках и секционной работе. Организация и проведение подвижных игр в работе с детьми по месту жительства, в летних городских и загородных оздоровительных лагерях.	ПР
4	Классификацией подвижных игр по признаку взаимодействия играющих. Виды и разновидности игр и эстафет по данной классификации	Схема анализа проведения подвижных игр. Демонстрация специфики организации и проведения подвижных игр: <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация вариантов подготовки места проведения игр, перестроений занимающихся, места руководителя</li> <li>• при объяснении и проведении игр при различных вариантах построения занимающихся.</li> <li>• варианты объяснения игры в сочетании с показом, в зависимости от контингента занимающихся и исходя из требований к объяснению</li> <li>• демонстрация способов выбора водящих, разделения на команды, их положительные и отрицательные стороны.</li> <li>• знакомство со схемой анализа проведения подвижных игр</li> </ul>	ПР
5	Подготовка и проведение подвижных игр для учащихся младших классов.	Подготовка и проведение студентами подвижных игр для учащихся младших классов, используемые в различных частях урока физической культуры. Подготовка и проведение студентами подвижных игр для учащихся младших классов, используемые	ПР

6	Подготовка и проведение подвижных игр для учащихся среднего школьного возраста.	в основной части урока физической культуры, игры с использованием речитатива. Подготовка и проведение студентами подвижных игр для учащихся среднего школьного возраста, игры с прыжками, метаниями. Особенности проведения подвижных игр с детьми среднего школьного возраста с бегом и ОРУ. Особенности проведение подвижных игр для учащихся подросткового возраста, игры с прыжками, силовым сопротивлением	ПР
7	Особенности проведения подвижных игр для учащихся старшего школьного возраста.	Подготовка и проведения подвижных игр с детьми старшего школьного возраста для развития скоростно-силовых качеств, координационных способностей. Проведение игр для старшего школьного возраста, подводящих к спортивной деятельности	ПР
8	Подвижные игры, используемые на переменах, в группах продленного дня, секционных занятиях	Подготовка и проведение студентами подвижных игр, используемых на переменах, в группах продленного дня, для учащихся младшего и среднего школьного возраста. Подвижные игры, используемые в секционной работе по видам спорта	ПР
9	Организация и проведение соревнований по подвижным играм в младшем, среднем и старшем школьном возрасте.	Составление положения соревнований как основного документа соревнований. Организация и проведение соревнований по подвижным играм «Веселые старты» для младшего и среднего школьного возраста. Организация и проведение соревнований по подвижной игре «Перестрелбол» для школьников старшего возраста.	ПР

Примечание: Т – тестирование, ПР – практическая работа

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## 2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
<b>2 СЕМЕСТР</b>		
1	Подготовка к практическому занятию	1. Семянникова, В.В. Организационно-методические основы подвижных игр : учебное пособие / В.В. Семянникова ;

		<p>Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2011. - 96 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272302">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272302</a>.</p> <p>2. Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245-4. - URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-0C69DC38E2E1">https://www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-0C69DC38E2E1</a>.</p>
Подготовка к устному опросу		<p>1. Семянникова, В.В. Организационно-методические основы подвижных игр : учебное пособие / В.В. Семянникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2011. - 96 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272302">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272302</a>.</p> <p>2. Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245-4. - URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-0C69DC38E2E1">https://www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-0C69DC38E2E1</a>.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. В учебном процессе наряду с традиционными образовательными

технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

### 3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	Общие вопросы теории подвижных игр. Классификация подвижных игр	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
2	Организация и проведение подвижных игр на уроках физической культуры	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
3	Подвижные игры во внеклассной работе с учащимися'	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
		Итого	6

### 3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
2 семестр			
1	Общие вопросы теории подвижных игр. Классификация подвижных игр.	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
2	Организация и проведение подвижных игр на уроках физической культуры	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
3	Подвижные игры во внеклассной работе с учащимися	Работа в малых группах, проблемное обучение	2*
4	Классификацией подвижных игр по признаку взаимодействия играющих. Виды и разновидности игр и эстафет по данной классификации	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
5	Подготовка и проведение подвижных игр для учащихся младших классов.	Работа в малых группах, проблемное обучение	6
6	Подготовка и проведение подвижных игр для учащихся среднего школьного возраста.	Работа в малых группах, проблемное обучение	6
7	Особенности проведения подвижных игр для учащихся старшего школьного возраста.	Работа в малых группах, проблемное обучение	6

8	Подвижные игры, используемые на переменах, в группах продленного дня, секционных занятиях	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	6*
9	Организация и проведение соревнований по подвижным играм в младшем, среднем и старшем школьном возрасте.	Работа в малых группах, проблемное обучение	6*
10	Организация и проведение соревнований по подвижной игре «Перестрелбол» для школьников старшего возраста.	Работа в малых группах, проблемное обучение	2*
Итого по курсу			40
в том числе интерактивное обучение*			16*

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

##### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

###### Рейтинговая система оценки текущей успеваемости

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное количество баллов
1	2	3	4
<b>2 семестр</b>			
1	Общие вопросы теории подвижных игр. Классификация подвижных игр.	Устный опрос (анализ подвижной игры)	3
2	Организация и проведение подвижных игр на уроках физической культуры	Устный опрос (анализ подвижной игры)	3
3	Подвижные игры во внеклассной работе с учащимися разного возраста	Практическая работа Устный опрос (анализ подвижной игры)	5 3
4	Классификацией подвижных игр по признаку взаимодействия играющих. Виды и разновидности игр и эстафет по данной классификации	Практическая работа Устный опрос (анализ подвижной игры)	3
5	Подготовка и проведение подвижных игр для учащихся младших классов.	Практическая работа (проведение игр) Устный опрос (анализ подвижной игры)	5 3
6	Подготовка и проведение подвижных игр для учащихся среднего школьного возраста.	Практическая работа (проведение игр) Устный опрос (анализ подвижной игры)	5 3
7	Особенности проведения подвижных игр для учащихся старшего школьного возраста.	Практическая работа (проведение игр) Устный опрос (анализ подвижной игры)	5 2
8	Подвижные игры, используемые на переменах, в группах продленного дня, секционных	Практическая работа (проведение игр) Устный опрос (анализ подвижной игры)	5 3

9	занятиях Организация и проведение соревнований по подвижным играм в младшем, среднем и старшем школьном возрасте.	Практическая работа (проведение соревнований)	5
		Устный опрос (анализ положения соревнований)	1
10	Организация и проведение соревнований по подвижной игре «Перестрелбол» для школьников старшего возраста.	Практическая работа (проведение соревнований)	5
		Устный опрос (анализ положения соревнований)	1
		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

#### 4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

- 1 Педагогическая классификация подвижных игр.
- 2 Характеристика подвижных игр для детей младшего возраста.
- 3 Характеристика подвижных игр для детей среднего возраста.
- 4 Анализ проведения подвижных игр, которые проводят студенты на занятии.
- 5 Анализ подвижной игры (по классификации подвижных игр)
- 6 Анализ положения соревнований по подвижным играм.
- 7 Основные требования при подготовке места для проведения подвижных игр

#### 4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

##### *Установить правильную последовательность*

1) Подвижная игра - это

- игровой
- проявление
- движений
- ярко
- роль
- деятельности
- в которой
- выражена

2) Любую игру следует объяснять по схеме.

- правила игры
- содержание игры
- название игры
- цель игры
- роль играющих и их расположение

##### *Назовите номер наиболее правильного ответа*

3) Инвентарь для проведения игр должен быть:

- 1 Ярким , заметным в игре, а размер и масса посильными для играющих
- 2 Маленький по объему
- 3 Легким

#### 4 Ярким

4) Прежде чем начать объяснение игры, необходимо играющим построить

1 В колонну

2 В исходное положение из которого они начнут игру

3 В одну шеренгу

4 В круг

5) Выделять водящих можно

1 По итогам предыдущей игры

2 По назначению руководителя, по итогам предыдущей игры, по жребью, по выбору играющих

3 По желанию играющих

4 По назначению руководителя

#### 4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1 Составить комплекс ОРУ для младшего, среднего, старшего школьного возраста

2 Составить план–конспект урока для младшего школьного возраста

2 Составить карточку подвижной игры

3 Подготовить и провести подвижную игру (по заданию)

4 Составить положение соревнований по подвижным играм

5 Составить сценарий спортивного праздника для оздоровительного лагеря

#### 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверка качества усвоения знаний студентов осуществляется по балльно-рейтинговой системе. Успеваемость студентов проверяется по их теоретической и практической подготовленности в форме зачета (2 семестр), экзамена (3 семестр) в сроки, предусмотренные учебным планом.

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит в как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов. При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования, выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов.

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные

знания для решения практических задач. Зачет проводится в устной форме по вопросам, с которыми студенты заранее ознакомлены. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов.
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, , которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

### 4.3 Вопросы к зачету

- 1 Определение понятия игра, задачи и социальные функции игровой деятельности.
- 2 Охарактеризовать педагогические основы игры (оздоровительные, воспитательные, образовательные).
- 3 Характеристика подвижных игр, перечислить специфические признаки.
- 4 Обосновать значение подвижных игр в области физического воспитания (характеристика метода и средства обучения).
- 5 Педагогическая классификация подвижных игр.
- 6 Характеристика подвижных игр для детей младшего возраста.
- 7 Характеристика подвижных игр для детей среднего возраста.
- 8 Характеристика для детей подросткового возраста.
- 9 Характеристика для детей старшего школьного возраста
- 10 Требования к подбору игр для младшего школьного возраста.
- 11 Требования к подбору игр для среднего и подросткового школьного возраста.
- 12 Требования к подбору игр для старшего школьного возраста.
- 13 Этапы подготовки к проведению подвижных игр
- 14 Последовательность объяснения игры и её отдельных компонентов. Обосновать на примере игр.
- 15 Основные задачи, решаемые учителем (руководителем) в процессе проведения подвижной игры.
- 16 В чем заключается руководство процессом игры.
- 17 Перечислить способы выделения водящих, разделения на команды и выбора капитанов. Обосновать на примере игр.
- 18 От каких факторов зависит выбор игры. Обосновать на примере игр.
- 19 Основные требования при подготовке места для проведения подвижных игр.
- 20 Основные требования при подготовке инвентаря для проведения П.И.
- 21 Подготовка руководителя к игре. Обосновать на примере игр.
- 22 Способы разделения игроков на команды, способы выделения водящих

- 23 Размещение играющих и место руководителя при объяснение игры.
- 24 Судейство игры. Определение результатов игры, подведение итогов.
- 25 Приведите пример подвижных игр для воспитания силы.
- 26 Приведите пример подвижных игр для воспитания быстроты.
- 27 Приведите пример подвижных игр для воспитания выносливости.
- 28 Особенности проведения подвижных игр во внеурочное время (секции, перемены, группы продленного дня).
- 29 Положение о проведении соревнований по подвижным играм, как документ, на основе которого осуществляется подготовка и проведение соревнований(основные пункты положения).
- 30 Аспекты применения подвижных игр в занятиях спортом.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **5.1 Основная литература:**

- 1 Иванков, Ч. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях : учебное пособие для студентов вузов / Ч. Иванков, С.А. Литвинов. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 304 с. : ил. - ISBN 978-5-691-02197-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429625>
- 2 Семянникова, В.В. Организационно-методические основы подвижных игр : учебное пособие / В.В. Семянникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2011. - 96 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272302>
- 3 Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. – (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245-4. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-0C69DC38E2E1>

### **5.2 Дополнительная литература:**

- 1 Коган, М.С. На природу с классом! Праздники, игры, затеи летом и осенью. Для детей от 8 до 13 лет / М.С. Коган. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2009. - 190 с. - ISBN 978-5-379-00926-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57522>.
- 2 Рыбакова, Е.В. Подвижные игры в тренировке волейболистов : учебно-методическое пособие / Е.В. Рыбакова, С.Н. Голомысова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 40 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1684-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459507>.
- 3 Соколова, Л.А. Играем на прогулке. Наблюдаем, познаем, учимся / Л.А. Соколова. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 256 с. - ISBN 978-5-379-01493-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57593> .
- 4 Степаненкова, Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Э.Я. Степаненкова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 60 с. - ISBN 978-5-86775-669-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212993> .

### 5.3. Периодические издания:

1. Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – URL: <https://cyberleninka.ru/journal/n/uchenye-zapiski-universiteta-im-p-f-lesgafta> .
2. Теория и практика физической культуры. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1357706> .
3. Адаптивная физическая культура. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1371600> .
4. Игра и дети. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270> .
5. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. – URL: [https://e.lanbook.com/journal/2551#journal\\_name](https://e.lanbook.com/journal/2551#journal_name) .
6. Культура физическая и здоровье. – URL: [https://e.lanbook.com/journal/2337#journal\\_name](https://e.lanbook.com/journal/2337#journal_name) .
7. Физическая культура, спорт – наука и практика. – URL: [https://e.lanbook.com/journal/2290#journal\\_name](https://e.lanbook.com/journal/2290#journal_name) .
8. Физическое воспитание и спортивная тренировка. – URL: [https://e.lanbook.com/journal/2694#journal\\_name](https://e.lanbook.com/journal/2694#journal_name); <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51013>.
9. Физическая культура и спорт в современном мире [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=50822>.
10. Физическая культура, спорт и здоровье [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51351>.
11. Физическое воспитание студентов [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28661>

### 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

**1 ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

**2 ЭБС издательства «Лань»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

**3 ЭБС «Юрайт»** [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

**4 Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

**5 Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

**6 Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

**7 КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в

полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

**8 Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

**9 Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

## 7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Теория и методика подвижных игр» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика. Самостоятельная работа студентов делится на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики проведения подвижных игр, организации и проведения соревнований по подвижным играм..

Самостоятельная работа обучающихся (СР) направлена на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений и заключается в:

- работе с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнении домашних заданий;
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- изучении теоретического материала при подготовке к практическим занятиям,
- подготовке к зачету.

При подготовке комплексов упражнений, подвижных игр, соревнований по подвижным играм для детей и взрослых придерживаться следующих принципов:

- доступности, позволяющей использовать преемственность физических упражнений (от известного к неизвестному, от освоенного к неосвоенному), стимулирующей активность и двигательную деятельность обучающегося;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, т.е. в соответствии с возможностями занимающихся, особенностями их возраста, пола, с учётом развития физических качеств, функционального состояния;
- систематичности и постепенности, т.е. непрерывность, регулярность и планомерность процесса для формирования прочного навыка;
- комплексности – предполагающей использование движений для укрепления опорно-двигательного аппарата.
- сознательной активности, стимулирующей формирование устойчивого интереса обучающегося, как к процессу обучения, так и к конкретной задаче на каждом занятии;
- разнообразия, позволяющего не только повышать моторную плотность занятий, но и при использовании нестандартного оборудования стимулировать интерес и активность обучающегося;
- новизны, позволяющей найти для обучающегося те движения, которые бы отвечали его способностям, его одарённости, а так же целенаправленное выполнение корректирующих упражнений.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество

консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к зачету рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Теория и методика подвижных игр», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах и во время зачета.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Теория и методика подвижных игр» широко используются информационные технологии такие как:

1. Чтение лекций с использованием электронного конспекта слайд-лекций.
2. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины
2. Проведение практических занятий на базе компьютерных классов.
3. Просмотр видео материалов.
4. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
3. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
4. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
5. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome ».
6. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1 Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

2 Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL:

<http://enc.biblioclub.ru/>.

3 Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

### **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Практические занятия	Для проведения практических занятий используется спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием и инвентарем (скамейки, барьеры, набивные мячи, эстафетные палочки, скакалки, мячи).
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО), физкультурно-оздоровительный комплекс «Буревестник».
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО), физкультурно-оздоровительный комплекс «Буревестник»
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала, физкультурно-оздоровительный комплекс «Буревестник» стадион.