

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Юридический факультет имени А.А. Хмырова  
Кафедра уголовного процесса

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования —  
первый проректор  
А.Г. Иванов  
« 6 » \_\_\_\_\_ 2017г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **М2.В.03 РАЗВИТИЕ СУДЕБНОЙ ЗАЩИТЫ ПРАВ ГРАЖДАН И ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ**

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа: Судебная власть, прокурорский надзор, правоохра-  
нительная и правозащитная деятельность

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника — магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Развитие судебной защиты прав граждан и юридических лиц» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.12.2010 № 1763 (ред. от 31.05.2011).

Программу составил:

В.Ю. Петрикин, доцент кафедры  
уголовного процесса, канд. юрид. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры уголовного процесса, протокол № 13 «26» апреля 2017 г.

Заведующий кафедрой уголовного процесса  
д-р юрид. наук, профессор О.В. Гладышева



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета  
«17» мая 2017 г. протокол № 9

Председатель УМК факультета Прохорова М.Л.



Рецензенты:

И.В. Губко - доцент кафедры уголовно-процессуального права Северо-Кавказского филиала Российского государственного университета правосудия, к.ю.н., доцент.

О.В. Гряда - следователь по особо важным делам следственного отдела следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Краснодарскому краю.

## **1 Цели и задачи дисциплины**

### **1.1 Цели дисциплины**

Основная цель дисциплины – обеспечение профессиональной подготовки юристов, отвечающих современным квалификационным требованиям, обладающих базовыми знаниями о специфике работы судебной системы.

Преподавание дисциплины имеет цель изучения студентами магистратуры норм отраслевого законодательства, регламентирующих деятельность судебной системы Российской Федерации; приобретение определенных навыков и умений в толковании и применении уголовно-процессуального и иного отраслевого законодательства, воспитание у студентов установки на правомерное поведение. Освоение дисциплины предполагает изучение не только норм отраслевых нормативно-правовых актов Российской Федерации, но и руководящих разъяснений Пленума Верховного Суда Российской Федерации, а также судебной практики.

Одним из развивающихся направлений деятельности судебной системы в настоящее время является судебный контроль. Курс призван дать студентам магистратуры углубленные знания о механизме судебной защиты прав граждан и юридических лиц в суде, о причинах судебных ошибок при рассмотрении конкретных дел, об особенностях осуществления судебного контроля в различных видах судопроизводства, о проблемах создания специализированных судов, о структуре и содержании судебных актов, требованиях к их составлению, о деятельности вышестоящих судебных инстанций в свете реформирования судопроизводства.

Программа курса построена с учетом направленности профессиональной подготовки лиц, обучающихся на юридическом факультете КубГУ и последующей практической работы в системе судебных органов Российской Федерации.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Главная задача, стоящая перед студентами магистратуры, заключается в овладении ими знаниями о назначении и месте судебной системы в числе правоохранительных органов, о нормативном регулировании деятельности отдельных судов судебной системы РФ, о разработанных наукой и практикой рекомендациях для повышения эффективности данной деятельности.

Задачи дисциплины предусматривают рассмотрение вопросов полномочий и компетенции судов при разрешении уголовных и иных дел, а также определение направления использования студентами полученных знаний. Полученные в ходе изучения дисциплины знания могут быть полезны студентам магистратуры в период прохождения ими учебной практики и работы над магистерским исследованием.

Изучение курса направлено также на решение следующих задач:

- подготовка для судебной системы кадров, изначально ориентирующихся в вопросах функционирования судебной системы и могущих работать в данном направлении;
- выработка навыков применения полученных теоретических знаний в будущей практической деятельности по обеспечению прав граждан и организаций в суде;
- обеспечение успешного использования полученных знаний при последующей работе не только в судебной системе РФ, но и других правоохранительных органах.

Для решения указанных задач необходимо:

- систематизировано изложить основные теоретические положения спецкурса, раскрывающие его сущность, структуру, предназначения и задачи, а так же связь с практикой уголовно-процессуальной и иными видами государственной деятельности в России;
- представить взаимосвязь ранее полученных студентом знаний по наукам уголовно-правового цикла, а также иным непосредственно соприкасающимся с судебной деятельностью в Российской Федерации;
- создать условия для студентов, позволяющие им использовать имеющиеся у них знания в системе, с учетом регулярно совершенствующегося законодательства, при этом ви-

дя его несовершенство и перспективы модернизации в вопросах судостроительства и судопроизводства в России;

– развить способности студентов в компетентном уяснении и применении действующего законодательства при осуществлении судопроизводства по отдельным категориям дел;

Основными способами решения указанных задач являются учебные занятия в виде лекций, практических занятий, консультаций преподавателей, деловых игр, а также самостоятельной работы студентов.

В результате изучения данной дисциплины у студентов должны сформироваться устойчивые знания и навыки, позволяющие добросовестно исполнять свои служебные обязанности, квалифицированно применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в области судебной защиты прав граждан и юридических лиц, выполнять свои должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка.

### 1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО

По направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, учебная дисциплина «Развитие судебной защиты прав граждан и юридических лиц» относится к дисциплинам базовой (обязательной) части профессионального цикла и изучается студентами первого курса во втором семестре.

Изучение дисциплины возможно при условии предварительного изучения дисциплин «Актуальные вопросы правоохранительной деятельности», «Судебная система Российской Федерации».

Материал дисциплины «Развитие судебной защиты прав граждан и юридических лиц» может использоваться при изучении дисциплин «Осуществление защиты по уголовным делам», «Защитник в досудебном производстве по уголовным делам».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ОК/ПК)

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                        | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                        |                                                                                                                                                                |                                                                                                          |
|--------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                              | знать                                                                                                              | уметь                                                                                                                                                          | владеть                                                                                                  |
| 1.     | ОК-2               | <i>способность добросовестно исполнять свои профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста</i>                | <i>основные правила, регулирующие профессиональные обязанности; основные принципы этики юриста и их содержание</i> | <i>определять круг профессиональных обязанностей юриста в зависимости от конкретной сферы деятельности, соотносить их реализацию с принципами этики юриста</i> | <i>навыками реализации профессиональных обязанностей юриста в соответствии с принципами этики юриста</i> |
| 2.     | ПК-2               | <i>способность квалифицированно применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального</i> | <i>понятие норм права, их основные виды, их значение в правовом регулировании деятельности</i>                     | <i>правильно определять подлежащие применению нормативные акты, их юридическую силу; давать</i>                                                                | <i>навыками применения нормативных правовых актов в деятельности правоохра-</i>                          |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компе-<br>тенции | Содержание компе-<br>тенции (или её ча-<br>сти)                                                                                                                                         | В результате изучения учебной дисциплины обу-<br>чающиеся должны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |
|-----------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                            |                                                                                                                                                                                         | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | уметь                                                                                                                                           | владеть                                                                                                                                                 |
|           |                            | <i>права в профессио-<br/>нальной деятельно-<br/>сти</i>                                                                                                                                | <i>правоохрани-<br/>тельных орга-<br/>нов в сфере<br/>контроля и<br/>надзора; фор-<br/>мы реализации<br/>норм права в<br/>деятельности<br/>суда</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>правильное тол-<br/>кование содер-<br/>жащимся в них<br/>нормам</i>                                                                          | <i>нительных<br/>органов, су-<br/>да; методи-<br/>кой их толко-<br/>вания</i>                                                                           |
| 3.        | ПК-3                       | <i>способность к вы-<br/>полнению долж-<br/>ностных обязанно-<br/>стей по обеспечению<br/>законности и право-<br/>порядка, безопасно-<br/>сти личности, обще-<br/>ства, государства</i> | <i>содержание<br/>понятий закон-<br/>ности, право-<br/>порядка, без-<br/>опасности лич-<br/>ности, обще-<br/>ства, государ-<br/>ства, основные<br/>способы их<br/>обеспечения;<br/>содержание<br/>должностных<br/>обязанностей<br/>по обеспечению<br/>законности и<br/>правопорядка,<br/>безопасности<br/>личности, об-<br/>щества, госу-<br/>дарства, со-<br/>держание их<br/>полномочий,<br/>особенности<br/>нормативного<br/>регулирования<br/>деятельности в<br/>сфере судебной<br/>деятельности</i> | <i>выявлять случаи<br/>нарушения за-<br/>конности, право-<br/>порядка, без-<br/>опасности лич-<br/>ности, обще-<br/>ства, государ-<br/>ства</i> | <i>навыками<br/>принятия<br/>решений в<br/>условиях<br/>тактическо-<br/>го риска, де-<br/>фицита вре-<br/>мени и других<br/>негативных<br/>факторов</i> |

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

#### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ОФО).

| Вид учебной работы                     | Всего<br>ча-<br>сов | Семестры    |
|----------------------------------------|---------------------|-------------|
|                                        |                     | 2           |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b> | <b>24,3</b>         | <b>24,3</b> |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>     | <b>24</b>           | <b>24</b>   |

|                                                                              |                                      |             |             |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|-------------|
| Занятия лекционного типа                                                     |                                      | 4           | 4           |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)                   |                                      | 20          | 20          |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                               |                                      | <b>0,3</b>  | <b>0,3</b>  |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                               |                                      | 0,3         | 0,3         |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                  |                                      | <b>75</b>   | <b>75</b>   |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>                        |                                      | 20          | 20          |
| <i>Реферат</i>                                                               |                                      | 15          | 15          |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> |                                      | 20          | 20          |
| Подготовка к текущему контролю                                               |                                      | 20          | 20          |
| <b>Контроль:</b>                                                             |                                      | <b>44,7</b> | <b>44,7</b> |
| Подготовка к экзамену                                                        |                                      | 44,7        | 44,7        |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                    | <b>Час.</b>                          | <b>144</b>  | <b>144</b>  |
|                                                                              | <b>В том числе контактная работа</b> | <b>24,3</b> | <b>24,3</b> |
|                                                                              | <b>Зач. ед.</b>                      | <b>4</b>    | <b>4</b>    |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма)

| №  | Наименование разделов (тем)                                                                 | Количество часов |                   |    |    |                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|    |                                                                                             | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|    |                                                                                             |                  | Л                 | ПЗ | ЛР | СРС                  |
| 1  | 2                                                                                           | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| 1. | Судебная власть как институт защиты прав и законных интересов граждан и юридических лиц     | 26               | 2                 | 4  |    | 20                   |
| 2. | Развитие судебной защиты прав граждан и юридических лиц в гражданском судопроизводстве      | 26               | -                 | 6  |    | 20                   |
| 3. | Развитие судебной защиты прав граждан и юридических лиц в административном судопроизводстве | 19               | -                 | 4  |    | 15                   |
| 4. | Развитие судебной защиты прав граждан и юридических лиц в уголовном судопроизводстве        | 28               | 2                 | 6  |    | 20                   |
|    | <i>Итого по дисциплине:</i>                                                                 |                  | 4                 | 20 |    | 75                   |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

| №  | Наименование раздела (темы)                                                             | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                                                                     | Форма текущего контроля |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1  | 2                                                                                       | 3                                                                                                                                                                                                                                                             | 4                       |
| 1. | Судебная власть как институт защиты прав и законных интересов граждан и юридических лиц | Понятие, значение и место судебной власти в обеспечении законных интересов граждан и юридических лиц. Законные интересы: сущность, содержание, структура. Роль судебной власти в охране и защите законных интересов. Судебная система как механизм, непосред- | Опрос                   |

|    |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    |                                                                                      | <p>ственно обеспечивающий судебную защиту прав и законных интересов граждан и организаций. Проблема создания и функционирования специализированных судов.</p> <p>Сущность правосудия по гражданским, уголовным делам и делам об административных правонарушениях. Состязательность и процессуальное равноправие сторон – основа правосудия.</p> <p>Понятие судебной ошибки и причины судебных ошибок. Влияние судебных ошибок на права и интересы граждан и организаций. Правовые средства исправления судебных ошибок.</p> <p>Право граждан и юридических лиц на доступ к правосудию и рассмотрение дела в разумные сроки. Проблема обеспечения правильного и своевременного разрешения дела и контроль за соблюдением процессуальных сроков судами. Лекция проводится в интерактивной форме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |
| 2. | Развитие судебной защиты прав граждан и юридических лиц в уголовном судопроизводстве | <p>Правовые механизмы осуществления судебной защиты прав и законных интересов граждан и организаций в уголовном судопроизводстве.</p> <p>Понятие, сущность и пределы судебного контроля в уголовном судопроизводстве Российской Федерации. Судебный контроль как средство защиты прав и законных интересов граждан и юридических лиц.</p> <p>Проблемы осуществления судебного контроля в досудебном производстве. Досудебная процедура принятия решений о проведении следственных и иных процессуальных действий, ограничивающих конституционные права граждан (избрание меры пресечения в виде заключения под стражу, домашнего ареста, залога, о производстве обыска или выемки в жилище, наложение ареста на имущество и т.д.). Рассмотрение жалоб на действия (бездействие) и решения органов дознания и предварительного следствия как гарантия защиты прав и законных интересов граждан и организаций.</p> <p>Проблемы рассмотрения гражданского иска в уголовном судопроизводстве. Наложение ареста на имущество подозреваемого или обвиняемого как средство возмещения материального ущерба, причиненного преступлением.</p> <p>Судебный контроль за законностью и обоснованностью судебных актов. Повышение эффективности пересмотра судебных актов в апелляционном, кассационном и надзорном производстве как гарантия прав граждан и юридических лиц.</p> <p>Проблемы судебной защиты прав граждан и</p> | Опрос |

|  |  |                                                     |  |
|--|--|-----------------------------------------------------|--|
|  |  | юридических лиц в стадии исполнения приговора суда. |  |
|--|--|-----------------------------------------------------|--|

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

| №  | Наименование раздела (темы)                                                             | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Форма текущего контроля    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1  | 2                                                                                       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4                          |
| 1. | Судебная власть как институт защиты прав и законных интересов граждан и юридических лиц | <p>Понятие, значение и место судебной власти в обеспечении законных интересов граждан и юридических лиц. Законные интересы: сущность, содержание, структура. Роль судебной власти в охране и защите законных интересов.</p> <p>Судебная система как механизм, непосредственно обеспечивающий судебную защиту прав и законных интересов граждан и организаций. Проблема создания и функционирования специализированных судов.</p> <p>Сущность правосудия по гражданским, уголовным делам и делам об административных правонарушениях. Состязательность и процессуальное равноправие сторон – основа правосудия.</p> <p>Понятие судебной ошибки и причины судебных ошибок. Влияние судебных ошибок на права и интересы граждан и организаций. Правовые средства исправления судебных ошибок.</p> <p>Право граждан и юридических лиц на доступ к правосудию и рассмотрение дела в разумные сроки. Проблема обеспечения правильного и своевременного разрешения дела и контроль за соблюдением процессуальных сроков судами. Лекция проводится в интерактивной форме.</p> | ответ на семинаре, реферат |
| 2. | Развитие судебной защиты прав граждан и юридических лиц в гражданском судопроизводстве  | <p>Правовые механизмы осуществления судебной защиты прав и законных интересов граждан и организаций в гражданском судопроизводстве.</p> <p>Гражданский иск как средство судебной защиты гражданских прав и охраняемых законом интересов. Проблемы обеспечения гражданского иска.</p> <p>Проблемы определения подсудности гражданских дел судам. Особенности разграничения подведомственности дел арбитражным судам и судам общей юрисдикции.</p> <p>Действия (решения), нарушающие права граждан и юридических лиц, которые могут быть обжалованы в суд. Проблемы производства по делам, возникающим из публичных правоотношений в гражданском и арбитражном процессе.</p> <p>Проблемы законности, обоснованности и справедливости судебных решений по гражданским делам. Проблема преюдициальности судебных актов в гражданском судопроизводстве.</p> <p>Проблемы совершенствования судебного контроля судами апелляционной, кассационной и надзорной ин-</p>                                                                                                        | ответ на семинаре, реферат |

|    |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|    |                                                                                             | станции как способа защиты прав граждан и юридических лиц.<br>Проблемы исполнения решений и иных судебных актов, вступивших в законную силу. Организация розыска имущества должника. Проблемы оценки и реализации арестованного имущества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                   |
| 3. | Развитие судебной защиты прав граждан и юридических лиц в административном судопроизводстве | Правовой механизм осуществления судебной защиты прав и законных интересов граждан и организаций в административном судопроизводстве.<br>Проблемы привлечения граждан и юридических лиц к административной ответственности судом и назначение им административного наказания.<br>Особенности обжалования в суд действий и решений государственных органов и должностных лиц по делам об административных правонарушениях. Проблемы рассмотрение жалоб на постановления по делам об административных правонарушениях.<br>Судебный порядок привлечения к административной ответственности. Особенности доказывания по делу об административном правонарушении. Особенности судебного контроля по делам об административных правонарушениях.<br>Проблемы исполнения постановлений суда по делам об административных правонарушениях и иных судебных актов, вступивших в законную силу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ответ на семинаре, реферат                        |
| 4. | Развитие судебной защиты прав граждан и юридических лиц в уголовном судопроизводстве        | Правовые механизмы осуществления судебной защиты прав и законных интересов граждан и организаций в уголовном судопроизводстве.<br>Понятие, сущность и пределы судебного контроля в уголовном судопроизводстве Российской Федерации. Судебный контроль как средство защиты прав и законных интересов граждан и юридических лиц.<br>Проблемы осуществления судебного контроля в досудебном производстве. Досудебная процедура принятия решений о проведении следственных и иных процессуальных действий, ограничивающих конституционные права граждан (избрание меры пресечения в виде заключения под стражу, домашнего ареста, залога, о производстве обыска или выемки в жилище, наложение ареста на имущество и т.д.). Рассмотрение жалоб на действия (бездействие) и решения органов дознания и предварительного следствия как гарантия защиты прав и законных интересов граждан и организаций.<br>Проблемы рассмотрения гражданского иска в уголовном судопроизводстве. Наложение ареста на имущество подозреваемого или обвиняемого как средство возмещения материального ущерба, причиненного преступлением.<br>Судебный контроль за законностью и обоснованностью судебных актов. Повышение эффективности пересмотра судебных актов в апелляционном, кассационном и надзорном производстве как гарантия прав | ответ на семинаре, реферат, составление документа |

|  |                                                                                                                           |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | граждан и юридических лиц.<br>Проблемы судебной защиты прав граждан и юридических лиц в стадии исполнения приговора суда. |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС                                        | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                                                 |
|---|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 16 от 21 июня 2017 г. |
| 2 | Подготовка сообщений, презентаций              | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 16 от 21 июня 2017 г. |
| 3 | Выполнение реферата                            | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 16 от 21 июня 2017 г. |
| 4 | Составление документа                          | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 16 от 21 июня 2017 г. |
| 5 | Подготовка к текущему контролю                 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 16 от 21 июня 2017 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

### **3. Образовательные технологии.**

| <b>№</b> | <b>Тема</b>                                                                                 | <b>Образовательные технологии</b>                               |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1.       | Судебная власть как институт защиты прав и законных интересов граждан и юридических лиц     | проблемная лекция (2 ч.), регламентированная дискуссия (1 ч.)   |
| 2.       | Развитие судебной защиты прав граждан и юридических лиц в гражданском судопроизводстве      | лекция-визуализация (1 ч.), регламентированная дискуссия (1 ч.) |
| 3.       | Развитие судебной защиты прав граждан и юридических лиц в административном судопроизводстве | лекция-визуализация (1 ч.)                                      |
| 4.       | Развитие судебной защиты прав граждан и юридических лиц в уголовном судопроизводстве        | проблемная лекция (2 ч.), регламентированная дискуссия (2 ч.)   |

### **4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации прилагается к рабочей программе**

### **ТЕМА 1. СУДЕБНАЯ ВЛАСТЬ КАК ИНСТИТУТ ЗАЩИТЫ ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ ГРАЖДАН И ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ**

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Понятие, значение и место судебной власти в обеспечении законных интересов граждан и юридических лиц. Законные интересы.
2. Состязательность и процессуальное равноправие сторон – основа правосудия.
3. Судебные ошибки и правовые средства их исправления.
4. Проблема рассмотрения судами дел в установленные процессуальные сроки.

#### ***Контрольные вопросы***

1. Каковы результаты проводимой в стране судебной реформы?
2. Каковы перспективы создания специализированных судов на современном этапе?
3. В чем значения точного соблюдения процессуальных сроков при рассмотрении гражданских и уголовных дел судами?
4. Какие ошибки наиболее часто допускаются судами при рассмотрении и разрешении дел?

#### ***Темы сообщений, рефератов***

1. Понятие судебной власти и её функции.
2. Состязательность и процессуальное равноправие - основа правосудия.
3. Соотношение судебной власти и правосудия.
4. Правосудие в Российской Федерации и нормы международного права.

## **ТЕМА 2. РАЗВИТИЕ СУДЕБНОЙ ЗАЩИТЫ ПРАВ ГРАЖДАН И ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ В ГРАЖДАНСКОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ**

### ***Вопросы для обсуждения***

1. Правовые механизмы осуществления судебной защиты прав и законных интересов граждан и организаций в гражданском судопроизводстве.
2. Гражданский иск как средство судебной защиты гражданских прав и охраняемых законом интересов.
3. Проблемы производства по делам, возникающим из публичных правоотношений в гражданском и арбитражном процессе.
4. Проблемы законности, обоснованности и справедливости судебных решений по гражданским делам.
5. Проблемы совершенствования судебного контроля судами вышестоящих инстанций как способа защиты прав граждан и юридических лиц.
6. Проблемы исполнения решений и иных судебных актов, вступивших в законную силу.

### ***Контрольные вопросы***

1. Что является основанием для предъявления гражданского иска?
2. Какие требования предъявляются к судебному решению?
3. В чем состоит значение соблюдения очередности инстанций при обжаловании судебных решений?

### ***Темы сообщений, рефератов***

1. Злоупотребление правом в гражданском и арбитражном судопроизводстве.
2. Проблемы представительства при осуществлении гражданских прав.
3. Предмет иска как требование к суду.
4. Средства доказывания в арбитражном и гражданском процессах.

## **ТЕМА 3. РАЗВИТИЕ СУДЕБНОЙ ЗАЩИТЫ ПРАВ ГРАЖДАН И ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ В АДМИНИСТРАТИВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ**

### ***Вопросы для обсуждения***

1. Правовые механизмы осуществления судебной защиты прав и законных интересов граждан и организаций в административном судопроизводстве.
2. Проблемы привлечения граждан и юридических лиц к административной ответственности судом.
3. Особенности обжалования в суд действий и решений государственных органов и должностных лиц по делам об административных правонарушениях.
4. Судебный порядок привлечения к административной ответственности. Особенности судебного контроля по делам об административных правонарушениях.

### ***Контрольные вопросы***

1. В чем значение защиты гражданских прав в административном судопроизводстве?
2. Какими правами обладают граждане и юридические лица при участии в административном расследовании?
3. Какие решения административных органов могут быть обжалованы в судебном порядке?
4. В чем значение судебного контроля по делам об административных правонарушениях?

### ***Темы сообщений, рефератов***

1. Административная юстиция в России.
2. Проблемы исполнения судебных актов по делам об административных правонарушениях.
3. Проблема реализации административной ответственности в судебных инстанциях.
4. Административная ответственность должностных и юридических лиц.

## **ТЕМА 4. РАЗВИТИЕ СУДЕБНОЙ ЗАЩИТЫ ПРАВ ГРАЖДАН И ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ**

### ***Вопросы для обсуждения***

1. Правовые механизмы осуществления судебной защиты прав и законных интересов граждан и организаций в уголовном судопроизводстве.
2. Понятие, сущность и пределы судебного контроля в уголовном судопроизводстве Российской Федерации.
3. Проблемы осуществления судебного контроля в досудебном производстве. Досудебная процедура принятия решений о проведении следственных и иных процессуальных действий, ограничивающих конституционные права граждан.
4. Рассмотрение жалоб на действия (бездействие) и решения органов дознания и предварительного следствия как гарантия защиты прав и законных интересов граждан и организаций.
5. Судебный контроль за законностью и обоснованностью судебных актов.

### ***Контрольные вопросы***

1. Какое значение имеет признание судом действия или решения должностного лица органа предварительного расследования незаконным или необоснованным для производства по уголовному делу?
2. В чем значение соблюдения процессуальных сроков при рассмотрении уголовных дел в судах?
3. В каких случаях целесообразно рассмотреть гражданский иск в рамках уголовного дела, а когда его необходимо рассмотреть в рамках гражданского судопроизводства?

### ***Темы сообщений, рефератов***

1. Роль суда в досудебном производстве.
2. Совершенствование института обжалования судебных решений на современном этапе.
3. Проблемы исполнения приговора суда в части исковых требований.
4. Юридическое значение обвинительного и оправдательного приговоров.

### ***Составление документа***

На основании судебных актов выявить судебные ошибки, факты нарушения права участников уголовного процесса на осуществление уголовного судопроизводства в разумный срок, после чего составить апелляционную (кассационную) жалобу и заявление о нарушении права на осуществление судопроизводства в разумный срок соответственно.

## **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе**

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, изучаемых дисциплиной «Развитие судебной защиты прав граждан и юридических лиц»**

1. Понятие, значение и место судебной власти в обеспечении законных интересов граждан и юридических лиц.
2. Законные интересы: сущность, содержание, структура.
3. Роль и место судебной власти в охране и защите законных интересов.
4. Судебная система как механизм, непосредственно обеспечивающий защиту прав и законных интересов граждан и организаций.
5. Проблема создания и функционирования специализированных судов.
6. Сущность правосудия по гражданским, уголовным делам и делам об административных правонарушениях.
7. Состязательность и процессуальное равноправие сторон как основа правосудия.
8. Понятие судебной ошибки и причины судебных ошибок.
9. Влияние судебных ошибок на права и интересы граждан и организаций. Правовые средства исправления судебных ошибок.

10. Право граждан и юридических лиц на доступ к правосудию и рассмотрение дела в разумные сроки.
11. Проблема обеспечения правильного и своевременного разрешения дела и контроль за соблюдением процессуальных сроков судами.
12. Правовые механизмы осуществления судебной защиты прав и законных интересов граждан и организаций в гражданском судопроизводстве.
13. Гражданский иск как средство судебной защиты гражданских прав и охраняемых законом интересов.
14. Проблемы обеспечения гражданского иска в гражданском и арбитражном процессе.
15. Проблемы определения подсудности гражданских дел судам.
16. Особенности разграничения подведомственности дел арбитражным судам и судам общей юрисдикции.
17. Надзор за соблюдением законов при приеме, регистрации и разрешении заявлений и сообщений о преступлениях.
18. Действия (решения), нарушающие права граждан и юридических лиц, которые могут быть обжалованы в суд.
19. Проблемы производства по делам, возникающим из публичных правоотношений в гражданском и арбитражном процессе.
20. Проблемы законности, обоснованности и справедливости судебных решений по гражданским делам.
21. Проблемы совершенствования судебного контроля судами апелляционной, кассационной и надзорной инстанций как способа защиты прав граждан и юридических лиц.
22. Проблемы исполнения решений и иных судебных актов, вступивших в законную силу.
23. Правовые механизмы осуществления судебной защиты прав и законных интересов граждан и организаций в административном судопроизводстве.
24. Понятие, сущность и пределы судебного контроля в уголовном судопроизводстве Российской Федерации.
24. Проблемы привлечения граждан и юридических лиц к административной ответственности судом и назначение им административного наказания.
25. Особенности обжалования в суд действий и решений государственных органов и должностных лиц по делам об административных правонарушениях.
26. Судебный порядок привлечения к административной ответственности.
27. Принятие судом решения о производстве осмотра жилища, обыска или выемки в жилище.
28. Правовые механизмы осуществления судебной защиты прав и законных интересов граждан и организаций в уголовном судопроизводстве.
29. Судебный контроль как средство защиты прав и законных интересов граждан и юридических лиц.
30. Проблемы осуществления судебного контроля в досудебном производстве.
31. Досудебная процедура принятия решений о проведении следственных и иных процессуальных действий, ограничивающих конституционные права граждан
32. Рассмотрение жалоб на действия (бездействие) и решения органов дознания и предварительного следствия как гарантия защиты прав и законных интересов граждан и организаций.
33. Проблемы рассмотрения гражданского иска в уголовном судопроизводстве.
34. Наложение ареста на имущество подозреваемого или обвиняемого как средство возмещения материального ущерба, причиненного преступлением.
35. Повышение эффективности пересмотра судебных актов в апелляционном, кассационном и надзорном производстве как гарантия прав граждан и юридических лиц.

### *Критерии оценки экзамена*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1. Нормативно-правовые акты**

Конституция Российской Федерации (принята на референдуме 12 декабря 1993 года) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // Российская газета. 1994. 25 января; // СЗ РФ. 2009. № 4. Ст. 445.

Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г. (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 2001. № 2. Ст. 163.

О противодействии терроризму: ФЗ от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

О безопасности: Закон РФ // Российская газета, № 295, 29.12.2010.

О внешней разведке: ФЗ от 10 января 1996 г. (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 1996. № 3. Ст. 143.

О войсках национальной гвардии Российской Федерации: ФЗ от 3 июля 2016 г. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

О военных судах Российской Федерации: ФКЗ от 23 июня 1999 г. № 1-ФКЗ (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 1999. № 26. Ст. 3170.

О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов: ФЗ от 20 апреля 1995 № 45-ФЗ (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 1995. № 17. Ст. 1455.

О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства: Федеральный закон от 20 августа 2004 г. № 119-ФЗ // СЗ РФ. 2004. № 34. Ст. 3534.

О государственной охране: Федеральный закон от 27 мая 1996 г. № 57-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 22. Ст. 2594.

О государственной тайне: Закон РФ от 21 июля 1993 № 5485-1 (в ред. от 18 июля 2009 г.). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

О Конституционном Суде Российской Федерации: ФКЗ от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 1994. № 13. Ст. 1447.

О противодействии экстремистской деятельности: ФЗ от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

О полиции: Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ // СЗ РФ. 2011. № 7. Ст. 900.

О прокуратуре Российской Федерации: Федеральный закон от 17 января 1992 г. (с изм. и доп.) // Ведомости СНД РФ и ВС РФ. 1992. № 8. Ст. 366.

О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма: Федеральный закон от 07.08.2001 № 115-ФЗ. // СЗ РФ. 2001, № 33 (часть I), ст. 3418.

О Следственном комитете Российской Федерации: Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 403-ФЗ. // СЗ РФ. 2011. № 1. Ст. 15.

О статусе судей в Российской Федерации: Закон Российской Федерации от 26 июня 1992 г. № 3132-1 (с изм. и доп.) // Российская газета. 1992. 29 июля.

О судебной системе Российской Федерации: ФКЗ от 26 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ (в ред. от 5 апреля 2005 г. № 3-ФКЗ) // СЗ РФ. 1997. № 1; № 51. Ст. 4825.

О военных судах Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 23 июня 1999 г. № 1-ФКЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Об оперативно-розыскной деятельности: Федеральный закон от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 1995. № 33. Ст. 3349.

О федеральной службе безопасности: Федеральный закон от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ (с изм. и доп.). СЗ РФ. 1995. № 15. Ст. 1269.

Вопросы деятельности Следственного комитета Российской Федерации» (вместе с «Положением о Следственном комитете при прокуратуре Российской Федерации»): Указ Президента РФ от 14 января 2011 г. № 38 // СЗ РФ. 2011. № 4. Ст. 572.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 2001. № 52. (Ч. 1) Ст. 4921.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954

Указ Президента РФ от 01.03.2011 № 250 «Вопросы организации полиции» // СЗ РФ. 2011. № 10. Ст. 1336.

## **5.2 Основная литература**

Гуценко К.Ф. Правоохранительные органы. Учебник для студентов юридических вузов и факультетов. М., 2017.

Судоустройство и правоохранительные органы [Электронный ресурс] : учебник. Отв. ред. Ю.К. Орлов. Электрон. дан. М.: Проспект, 2015. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=54679](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54679). Электронная библиотечная система «Лань».

## **5.3 Дополнительная литература**

Быканов В. Суд российский - взгляд сквозь три столетия // ЭЖ-Юрист. 2011. № 9.

Вилкова Т.Ю., Насонов С.А. Принцип участия граждан в осуществлении правосудия в уголовном судопроизводстве. М., 2017.

Воротанцева А. Мировая юстиция: тернистый путь от истоков к современности. // Мировой судья. 2010. №4.

Деменкова Е.В. Прокуратура в системе органов государственной власти [Электронный ресурс] // Государство и право в XXI веке. 2016. С. 58-63. ISSN 2313-1152 URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/prokuratura-v-sisteme-organov-gosudarstvennoy-vlasti>

Ермошин Г.Т. Акты органов судейского сообщества // Российская юстиция. 2010. № 7.

Ефремов И.А. О совершенствовании порядка и правил рассмотрения обращений граждан по вопросам защиты прав и свобод человека и гражданина в органах прокуратуры и в суде // Законодательство и экономика. 2011. № 2.

Жмурко И.М. История развития судейского сообщества и его органов в России // Администратор суда. – 2010. - № 4.

Каретников А.С., Арзамасцева К.А. Разрешение суда на производство следственных действий // Законность. 2011. № 2.

Каштанова Н.С., Колбина В.А.. Судебный контроль в уголовном процессе России [Электронный ресурс] 2017. URL: [http://cyberleninka.ru/article\\_covers/16984155.png](http://cyberleninka.ru/article_covers/16984155.png)

Ковалев М.А., Гуценко К.Ф. Правоохранительные органы. Учебник для студентов юридических вузов и факультетов. М., 2010.

Прокурорский надзор : учебное пособие / Н.В. Григорьева, А.В. Ендольцева, О.В. Мичурина и др. ; под ред. А.В. Ендольцевой, О.В. Химичевой, А.А. Сумина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 335 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02530-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114496> (01.11.2017).

Сергеев К.А., Чеботарева И.Ю. Контроль и отправление правосудия - два вида судебной деятельности [Электронный ресурс] // Социум и власть. 2015. С. 83-88. ISSN 1996-0522 URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kontrol-i-otpravlenie-pravosudiya-dva-vida-sudebnoy-deyatelnosti>

## **5.4. Периодические издания:**

1. Журнал российского права
2. Закон

3. Законность
4. Международное право
5. Международное публичное и частное право
6. Московский журнал международного права
7. Российская юстиция
8. Российский следователь
9. Российский судья
10. Уголовное право

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. ООН [Официальный портал] – URL: <http://www.un.org/ru>.
3. Совет Европы <http://www.coe.int/ru>.
4. СНГ [Официальный портал] – URL: <http://www.e-cis.info>.
5. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
6. Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru>.
7. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.duma.gov.ru>.
8. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.council.gov.ru>.
9. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] – URL: – URL: <http://www.правительство.рф> или <http://www.government.ru>.
10. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.ksrf.ru>.
11. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru>.
12. «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.
13. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

При изучении дисциплины «Развитие судебной защиты прав граждан и юридических лиц» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Важную роль играет ознакомление с судебно-следственной практикой расследования и рассмотрения уголовных дел.

*Методические указания по лекционным занятиям*

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является

достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовно-процессуальный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Уголовно-процессуальное право», «Прокурорский надзор».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

*Методические указания для подготовки к практическим занятиям*

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументированно излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

*Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:*

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;

– проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;

– изучение нового материала по теме;

– закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

– решение задач;

– работа с приговорами судов;

– групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

– работа над текстом учебника;

– решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых **правовых документов и их анализу.**

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине (модулю) «Развитие судебной защиты прав граждан и юридических лиц», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины (модуля) «Развитие судебной защиты прав граждан и юридических лиц», по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

*Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений*

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

*Требования к работе.* Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Развитие судебной защиты прав граждан и юридических лиц». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

*Оформление реферата:*

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – минимум 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передает содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Информационные технологии не предусмотрены.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

1. Office Professional Plus 2010 SP1 W32 Russian

2. Office Professional Plus 2016 SP1 W32 Russian
3. Windows 7 SP1 64 Russian
4. Windows 10 64 RussianGoogle Chrome
5. Adobe Reader X (10.1.16) - Russian
6. WinDjView 1.0.3
7. Adobe Acrobat DC
8. 7-Zip

### 8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>)
3. Справочно-правовая система «УИС Россия» (<http://uisrussia.msu.ru>)
4. Университетская библиотека онлайн ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
5. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
6. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
8. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
9. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
10. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
11. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

### 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

| №  | Вид работ          | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия | <p>Аудитория 7, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, колонками, микрофоном, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки; наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 9, оснащённая учебной мебелью, доской для демонстрации учебного материала, микрофоном, колонками для работы микрофона, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 10, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, микрофоном, колонками для работы микрофона, плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык, флагом РФ, портретами классиков юридической науки, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 17, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, картой РФ, картой субъектов РФ, гимном РФ, гимном Краснодарского края, гербом Краснодарского края, флагом Краснодарского края, плакатом со знаменательными датами истории Краснодарского края, картой Краснодарского края и Республики Адыгея, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки.</p> <p>Аудитория 18, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, микрофоном, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными по-</p> |

|    |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                       | <p>собиями, портретами классиков юридической науки, плакатом с историческими картами; плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 406, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 01, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 02, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2. | Семинарские занятия   | <p>Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами.</p> <p>Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения.</p> <p>Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи.</p> <p>Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов.</p> <p>Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером.</p> <p>Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 11, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> |
| 3. | Лабораторные занятия  | не предусмотрены                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4. | Курсовое проектирова- | не предусмотрено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | ние                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Аудитория 203, оснащённая мебелью, в том числе шкафами с литературой, телевизором, дипломами на стенах, свидетельствующими о достижениях членов кафедры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | <p>Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами.</p> <p>Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения.</p> <p>Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи.</p> <p>Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов.</p> <p>Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером.</p> <p>Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> |
| 7. | Самостоятельная работа                     | Библиотека; кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; методические кабинеты кафедры уголовного процесса (ауд. 103, 201, 203, 311, 011).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |