Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет физической культуры и биологии
Кафедра физической культуры и естественно-биологических дисциплин

Проректор по работе с филиалами

А.А. Евдокимов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АНАТОМИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) физическая культура

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017

Оглавление

1.1 Цель освоения дисциплины....4
1.2 Задачи дисциплины....4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы....4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....5
2 Структура и содержание дисциплины....7
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ....7
2.2 Структура дисциплины....7
2.3 Содержание разделов дисциплины....8
2.3.1 Занятия лекционного типа....8
2.3.2 Занятия семинарского типа....13
2.3.3 Лабораторные занятия.....15
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ....20
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Анатомия»....20
3. Образовательные технологии.....22
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций....22
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий....23
3.3 Образовательные технологии при проведении лабораторных занятий....23
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации....24
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля....24
4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса....24
4.1.2 Примерные вопросы для письменного опроса....25
4.1.3 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации....25
4.1.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов....26
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации....27
4.2.1 Вопросы к экзамену....29
4.2.2 Практические задания на экзамен....30
4.2.3 Практические задачи на экзамен....30
4.2.4 Макет экзаменационного билета....33
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины....35
5.1. Основная литература....35
5.2. Дополнительная литература....35
5.3. Периодические издания....35
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины....37
7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины....38

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине. 40
8.1 Перечень информационных технологий. 40
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения 40
8.3 Перечень информационных справочных систем: 40
9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине. 41

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование компетенции ОК-5 (способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия); ПК-7 (способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области анатомии.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Анатомия» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ОК-5 (способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия); ПК-7 (способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний в области анатомии как науки о структуре сложно устроенного организма человека.
2. Изучение закономерностей изменения структуры организма человека, в процессе онтогенеза и филогенеза.
3. Формирование системы знаний в области динамической анатомии.
4. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию «Анатомии» как одной из фундаментальных дисциплин в системе педагогического образования.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анатомия» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

При освоении дисциплины «Анатомия» студенты формируют знания, умения и навыки на основании систематизированных знаний в области анатомии как аналитической науки, в основе которой лежит анализ (т.е. расчленение) сложноустроенного организма человека, а также синтез, основанный на рассмотрении функциональных связей и взаимозависимостей, составляющих живой организм.

«Анатомия», как одна из фундаментальных дисциплин в системе педагогического образования, вооружает знаниями о связях организма с окружающей средой, механизмах восстановительных и компенсаторных процессов, корреляции возможностей органов и тканей за счет простых и сложных движений, в которых участвует весь двигательных аппарат в целом.

«Анатомия» служит фундаментом таких дисциплин, как физиология, возрастная анатомия, спортивная медицина, лечебная физическая культура и массаж. Эти дисциплины в различное время возникли в недрах анатомии и впоследствии отделились от нее, благодаря появлению и усовершенствованию новых методов исследования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общекультурной компетенции (ОК):

ОК-5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

и профессиональной компетенции (ПК):

ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия в процессе изучения анатомии	Структурно-функциональную организацию организма человека при изучении: - остеологии, - миологии, - спланхнологии, - ангиологии, - неврологии, - сенсорной и эндокринной систем, - мочеполового аппарата, - динамической анатомии	- ориентировать назначение и функции каждой структурно составляющей организм человека: - опорно-двигательного аппарата, - пищеварительной системы, - сердечно-сосудистой системы, - сенсорной и эндокринной систем, - мочеполовой системы.	Терминологией и методами осмысления: - особенностей строение различных органов и систем, - способами отбора информации по строению различных систем в корреляции с сопутствующими внутренними органами и системами, - способами определения различных систем и органов и их топографии на наружный покров тела
	ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений, методы сбора эмпирических данных; - основные способы обработки данных, полученных в результате реализации методик и прие-	- организовывать сотрудничество обучающихся; - содержательно интерпретировать самостоятельное обучение; - организовывать и раз-	- способами анализа оценки результатов исследования; - различными шкалами измерений при самостоятельном процессе обучения; - способами развития инициативы творческих способностей в

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
			мов при изучении анатомии; - принципы самостоятельного обучения с элементами развития творческих способностей.	вивать творческие способности в процессе обучения при изучении анатомии.	педагогических исследованиях при изучении анатомии;

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1	___		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		**68**	**68**			
Занятия лекционного типа		40	40	-	-	-
Лабораторные занятия		20	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8	8	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		14	14	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, подготовка к практическому занятию, подготовка к лабораторному занятию)		14	14	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		8	8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		35,7	35,7			
Общая трудоемкость	**час.**	**144**	**144**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**72,3**	**72,3**			
	зач. ед	**4**	**4**			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	
1 семестр						
1	Структурно-функциональная организация опорно-двигательного аппарата (остеология) и миология	14	4	2	4	4

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
2	Структурно – функциональная организация мышечной системы (миология)	16	6	2	4	4
3	Структурно – функциональная организация внутренних органов (спланхнология)	10	4	2	-	4
4	Структурно – функциональная организация сосудистой системы (ангиология)	12	4	-	4	4
5	Структурно – функциональная организация нервной системы (неврология)	16	6	-	6	4
6	Структурно – функциональная организация органов эндокринной системы (эндокринология)	8	4	-	-	4
7	Органы чувств. Сенсорные системы	6	2	-	-	4
8	Структурно – функциональная организация мочеполового аппарата	8	2	2	-	4
9	Анатомическая характеристика положений и движений человека (Динамическая анатомия)	14	8	-	2	4
	Итого по дисциплине:		40	8	20	36

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1 семестр			
	Структурно-функциональная организация опорно-двигательного аппарата (остеология)	В процессе изложения лекционного материала обращается внимание студентов не только на анатомическую структуру костной системы, но также на то, что скелет выполняет ряд биологических функций, играющих важную роль в обеспечении охраны жизни и здоровья обучающихся (ПК-7). Структурно-функциональная организация опорно-двигательного аппарата (остеология, синдесмология). Костная система. Общий обзор скелета человека. Виды соединения костей (суставы, синдесмозы, хондрозы). Скелет туловища (позвоночный столб, грудная клетка). Скелет головы, мозговой и лицевой отделы черепа, швы, синхондрозы, височный и нижнечелюстной сустав.	Т

		Скелет верхней конечности (пояс верхней конечности, кости и их соединения свободной верхней конечности). Скелет нижней конечности (тазовый пояс, кости и их соединения свободной нежней конечности). Таз в целом – большой и малый таз.	
	Структурно – функциональная организация мышечной системы (миология)	В процессе изложения лекционного материала обращается внимание студентов не только на анатомическую структуру мышечной системы, но также на то, что перемещение тела в пространстве осуществляется посредством специальных связей между нервной, мышечной и костной системами, в связи с чем обучающиеся понимают необходимость охраны жизни и здоровья, как в процессе обучения, так и во внеурочной деятельности (ПК-7). Структурно – функциональная организация мышечной системы (миология). Мышечная ткань – основная структура мышечной системы. Гладкая и поперечно - полосатая мышечная ткань, строение и функции. Мышцы головы и шеи. Мышцы верхней конечности (мышцы плечевого пояса, мышцы плеча, предплечья, кисти). Мышцы нижней конечности (мышцы тазобедренной области, мышцы бедра, голени, мышцы стопы).	Т,У
	Структурно – функциональная организация внутренних органов (спланхнология)	В процессе изложения лекционного материала обращается внимание студентов, что структурно-функциональная организация внутренних органов начинается с изучения пищеварительного аппарата, который обеспечивает прием пищи, ее механическую и химическую переработку, всасывание питательных веществ и воды в кровеносное и лимфатическое русло и удаление неусвоенных частей пищи, что однозначно способствует обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОК-5). Органы пищеварения. Ротовая полость, зёв и глотка, пищевод. Желудок и кишечник, строение, отделы, топография. Печень, желчные протоки и желчный пузырь. Поджелудочная железа, строение и функции. Брюшина. Структура органов дыхания. Носовая полость, трахея, бронхи и бронхиальное дерево. Лёгкие, плевра, механизм дыхания. Средостение.	Т
	Структурно – функциональная организация сосудистой системы (ангиология)	В процессе изложения лекционного материала обращается внимание студентов, что изучение темы способствует организацию и развитию творческих способностей в процессе обучения (ПК-7).	Т,У

		Общая характеристика сердечно-сосудистой системы, её функциональное значение. Положение и строение сердца взрослого человека (особенности сердечной мышцы, проводящая система сердца, сосуды сердца, околосердечная сумка). Строение предсердий и желудочков, клапаны сердца, иннервация сердца. Круги кровообращения. Сосуды малого круга кровообращения. Аорта и её главнейшие ветви. Сосуды большого круга кровообращения. Общий обзор венозной системы Система верхней и нижней полой вены. Воротная система печени. Кровоснабжение мозга. Общий обзор лимфатической системы. Особенности лимфатических капилляров. Лимфатические протоки (поясничные, грудные и правый лимфатический проток) Органы кроветворения (красный костный мозг, селезёнка).	
	Структурно – функциональная организация нервной системы (неврология)	В процессе изложения лекционного материала обращается внимание студентов, что нервная система – чрезвычайно сложный аппарат, управляющий деятельностью всех других систем и органов в организме человека, обеспечивающий наиболее совершенную форму его поведения и интеграцию всех частей организма во взаимосвязи с окружающей средой, что однозначно обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7). Виды и строение нервов, их функциональное значение. Рецепторы (экстеро-, интеро- и проприорецепторы). Понятие о рефлексе и рефлекторной дуге. Синапсы. Центры и проводящие пути мозга. Центральная нервная система: - Спинной мозг, его форма, величина, внутреннее строение; спинномозговые нервы, узлы, и сегменты; оболочки спинного мозга и спинномозговая жидкость; важнейшие восходящие и нисходящие проводящие пути. - Головной мозг и его части (продолговатый, задний, передний, промежуточный, конечный); оболочки головного мозга и желудочки головного мозга. Проводящие пути головного и спинного мозга: ассоциативные, комиссуральные, проекционные (восходящие, нисходящие); неспецифическая афферентная система – сетчатая формация. Экстрапирамидная система и её значение. Периферическая нервная система, её сплетения (шейное, плечевое, поясничное, крестцовое, копчиковое). Нервы межрёберные.	Т

		Вегетативная нервная система. Симпатическая и парасимпатическая вегетативная нервная система, условность такого деления. Симпатическая нервная система (внутренний сонный и сердечные нервы; чревное, брыжеечное, почечное, аортальное и другие сплетения брюшной полости). Парасимпатическая нервная система (головной и крестцовый отделы, их центры в головном и спинном мозге). Вегетативная иннервация: головы и шеи, сердца, лёгких, пищевода, желудка, кишечника, печени, поджелудочной железы, селезёнке, почек, надпочечников и тазовых органов.	
	Структурно – функциональная организация органов эндокринной системы	В процессе изложения лекционного материала обращается внимание студентов, что эндокринные железы вырабатывают специфические вещества – гормоны, которые обладают высокой физиологической активностью и находятся под координационным влиянием гипоталамуса – одного из отделов головного мозга, что однозначно обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7). Железы внутренней секреции и их связь с сосудистой и нервной системами. Шишковидное тело (эпифиз), гипофиз – строение, топография, функции. Щитовидная железа, околощитовидные (паращитовидные) железы, вилочковая железа – строение, топография, функции. Надпочечники, поджелудочная железа – строение, топография, функции. Половые железы – внутрисекреторная часть. Возрастные изменения, влияние занятий спортом на морфофункциональные показатели желез внутренней секреции.	Т,У
	Органы чувств. Сенсорные системы	В процессе изложения лекционного материала обращается внимание студентов, что органы чувств являются анализаторами, обеспечивающие с помощью рецепторов восприятие всего многообразия раздражений из внутренней и окружающей среды. В центральной части корковых концов анализаторов происходит высший анализ ощущений, что однозначно обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7). Понятие об анализаторе и его отделах. Обща я характеристика органов чувств как периферической части анализаторов. Кожные органы чувств (осязания, боли, темпера-	Т

		туры). Проприорецепторы. Органы обоняния. Обонятельная и дыхательные области носа. Органы слуха и равновесия – наружное, средние и внутреннее ухо. Кортиев орган. Вестибулярный аппарат. Орган зрения – глазное яблоко и его оболочки. Хрусталик и стекловидное тело. Аккомодационный аппарат глаза (веки, мышцы глазного яблока, слёзный аппарат). Нервы и сосуды органов зрения. Органы вкуса – особенности строения слизистой оболочки языка и мышечной структуры. Нервы органа вкуса и центры анализатора вкуса.	
	Структурно – функциональная организация мочеполового аппарата	В процессе изложения лекционного материала обращается внимание студентов, что мочевые органы, обеспечивающие образование и выделение из организма мочи, в которой содержатся конечный продукты обмена веществ, а также половые органы, с которыми связана репродуктивная функция, однозначно обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7). Мочевые и половые органы, их положение и функциональное значение. Почки – форма, оболочки, фиксирующий аппарат. Нефронструктурная и функциональная единица почки. Грудная железа. Промежность. Мышцы и фасции промежности.	Т
	Анатомическая характеристика положений и движений человека (Динамическая анатомия)	В процессе изложения лекционного материала обращается внимание студентов не только на анатомическую характеристику положений тела, но также на то, что благодаря наличию внутренних активных мышечных сил, человек может противодействовать внешним силам, сохранять равновесия и тем самым обеспечивать охраны жизни и здоровья в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7). Методы исследования положений и движений человеческого тела. Понятие о внешних и внутренних силах, обусловливающих особенности положений и движений тела человека. Центры тяжести отдельных частей тела человека; влияние их на общий центр тяжести (ОЦТ). ОЦТ и его роль в механической устойчивости тела. Симметричные и асимметричные положения тела. Положения тела при нижней и верхней опоре. Анатомическая характеристика циклических движений (ходьба, бег). Анатомическая характеристика ациклических	Т

		движений (прыжок в длину с места). Анатомическая характеристика вращательных движений (сальто назад).	

Примечание: Т – тестирование, У – устный опрос.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1 семестр			
1	Строение скелета человека. Скелет туловища. Кости и соединения верхних и нижних конечностей. Скелет головы.	В результате освоения данного материала у студента будут формироваться способности к корреляции строения скелета и адаптационных резервов организма (ПК-7) В результате выполнения практического задания студент должен: Знать строение скелета человека; Уметь идентифицировать назначение и строение каждой кости, их соединения в опорно-двигательный аппарат человека; Владеть последующим осмыслением особенностей строения различных частей скелета План практического занятия: 1. Изучение строения черепа 2. Изучение строения позвоночника 3. Изучение строения верхнего плечевого пояса и верхних конечностей 4. Изучение строения тазового пояса и нижних конечностей 5 Скелет в целом и части тела	Т, ПР
2	Мышцы и фасции частей тела	В результате освоения данного материала у студента будут формироваться способности самостоятельно анализировать мышечный торс человека, строение и функции отдельных мышц тела (ОК-5) В результате выполнения практического задания студент должен: Знать строение и функции отдельных мышечных групп человека; Уметь идентифицировать функции и строение отдельных мышечных групп, их взаимодействие в двигательной активности человека; Владеть способами и приемами отбора информации по строению мышечного торса с помощью информационных технологий	Т, ПР, П

		План практического занятия: 1. Изучение мышц спины и груди; 2. Изучение мышц верхних конечностей и верхнего плечевого пояса; 3. Изучение мышц нижних конечностей и тазового пояса. 4. Изучение мышц черепа 5 Мышцы человека, их функционирование в результате физической активности	
3	Органы пищеварения, обеспечивающие пищеварение энергетические и пластические потребности организма.	В результате освоения данного материала у студента будут формироваться готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОК-5) В результате выполнения практического задания студент должен: Знать строение органов пищеварения, расположенных забрюшинно, мезоперитонеально и интраперитонеально; Уметь определять различные отделы пищеварительного тракта на муляжах, на таблицах и слайдах при помощи информационно-компьютерных технологий; Владеть способами и приемами отбора информации по строению различных отделов пищеварительного тракта, а также внутренних органов, задействованных в процессе пищеварения человека. План практического занятия 1. Усвоить строение переднего отдела пищевой трубки: органов ротовой полости, а так же пищевода и желудка. Анатомия и физиология механической и химической переработки пищи в этом отделе. Брюшина и брюшная полость. Париетальная и висцеральная брюшина. Различия по мужскому и женскому признакам. Малый и большой сальники. 2. Органы - поджелудочная железа, большая часть 12-ти пёрстной кишки, почки, надпочечники, мочевой пузырь, аорта, нижняя полая вена и др. сосуды - лежат вне брюшины и покрыты и покрыты брюшиной с одной стороны (забрюшинно, ретро). 3. Др. группа - покрыта брюшиной с трёх сторон (мезоперитонеально), к ним относятся восходящая и нисходящая ободочная кишка, наполненный мочевой пузырь, матка, средняя часть прямой кишки. 4. И третья группа, которая покрыта со всех сторон брюшиной занимает внутри - брюшина (интраперитонеальное) положение. К ним относятся - желудок, тонкая кишка, слепая кишка с аппен-	Т, ПР

		диксом, поперечная и сигмовидная ободочные кишки, начальный отдел прямой кишки.	
4	Органы мочеполового аппарата.	В результате освоения данного материала у студента будут формироваться готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ПК-7) В результате выполнения практического задания студент должен: Знать строение выделительной системы (почек, мочеточников, мочеиспускательного канала, мочевого пузыря), а также репродуктивных органов мужской и женской половой системы; Уметь определить различные отделы мочевой и репродуктивной системы на муляжах, таблицах, слайдах; Владеть способами и приемами отбора информации по строению различных отделов мочеполового аппарата человека. План практического занятия 1. Выделительные органы и постоянство внутренней среды. 2. Физико-химические механизмы мочеобразования. Фильтрация и реабсорбация. 3. Регуляция системы мочеобразования. Почки саморегулируются. Выключение высших корковых и подкорковых центров не приводит к прекращению мочеобразования. Но в норме регуляция высших нервных центров осуществляется. Высшим подкорковым центром является гипоталамус. Из-за анатомического расположения половые органы входят в мочеполовую систему.	Т, ПР, П

Примечание: Т – тестирование, ПР – практическая работа, П – письменный опрос.

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1 семестр			
1	Виды тканей человека. Строение тканей и скелета.	В результате освоения данного материала у студента будут формироваться готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОК-5) В результате выполнения лабораторного задания студент должен: Знать виды тканей, их строение и функциональное предназначение в организме; Уметь определять различные виды тканей под микроскопом на гистологических препаратах, на таблицах и слайдах при помощи информационно-компьютерных технологий;	Защита ЛР

		Владеть способами и приемами отбора информации по строению видов тканей организма человека. План лабораторного занятия 1. Дать определение эпителиальной ткани – пограничная ткань, находящаяся на поверхности тела и органов и отделяющая организм от внешней среды, выполняя его защитную функцию. Он делится на а) Однослойный (плоский, кубический, цилиндрический, многорядный, мерцательный). б) Многослойный плоский (ороговевающий, неороговевающий, переходный). в) железистый эпителий. 2. Кровь. Её транспортная, дыхательная и питательная функция. Состав: плазма, форменные элементы и лимфа. 3. Дать понятие соединительной ткани. Группа тканей, входящая в ее состав. 4. Мышечная ткань. Гладкая, поперечно-полосатая и скелетная. 5. Нервная ткань состоит из нервных клеток, нервных волокон отростков нейронов), нейроглии. Нервные стволы – состоят из пучков нервных волокон и нервных окончаний (эффекторы, рецепторы, или аффекторы).	
2	Физиология мышц. Мышечный тонус. Обмен веществ. Гладкие мышцы, утомление.	В результате освоения данного материала у студента будут формироваться готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОК-5) В результате выполнения лабораторного задания студент должен: Знать строение мышечного торса опорно-двигательного аппарата, а также строение мышц внутренних органов; Уметь определять различные виды мышечных тканей под микроскопом на гистологических препаратах, на таблицах и слайдах при помощи информационно-компьютерных технологий; Владеть способами и приемами отбора информации по строению мышечных тканей организма человека. План лабораторного занятия 1. Понятие о двигательном аппарате - перемещение в пространстве, нахождение пищи, трудовая деятельность, осуществление ряда вегетативных функций (пищеварение, дыхание, кровообращение). 2. Виды мышц. Иннервация поперечно - полосатых мышечных волокон - мышца снабжена чувствительными, двигательными и симпатическими поперечными волокнами. Основные физиологические свойства скелетных мышц - в период относи-	Защита ЛР

		тельного покоя скелетные мышцы полностью не расслаблены и сохраняют умеренную сте¬пень напряжения, которую называют мышечным тонусом. 3. Физиологические особенности гладких мышц, которые образуют стенки внутренних органов и кровеносных сосудов. Адекватный раздражитель - растяжение (мочеточник, кишечник и др.), высокая чувствительность к активным веществам: ацетилхолин, адреналин, норадреналин, серотонин и др. Гладкие мышцы иннервируются симпатическими и парасимпатическими вегетативными нервами. 4. Утомление – временное понижение работоспособности клетки, которое возникает в результате работы и исчезает после отдыха. Причиной возникающей в мышце утомления является накопление продуктов обмена веществ (молочная, фосфорная кислоты), уменьшение запаса О2 и истощение энергетических ресурсов.	
3	Сосуды: кровеносные (артериальные и венозные), лимфатические. Органы кроветворения и иммунной системы. Сердце. Большой и малый круг кровообращения.	В результате освоения данного материала у студента будут формироваться способность толерантно воспринимать значение органов кроветворения и иммунной системы в процессе занятий различными видами физической активности (ОК-5) В результате выполнения лабораторного задания студент должен: Знать строение и значении сосудистой системы в системе жизнедеятельности организма человека; знать строение и место расположения сердца и его значение, как биологического насоса в системе кровообращения; Уметь идентифицировать строение большого и малого круга кровообращения, уметь определять анатомического расположение предсердий и желудочков сердца, их функциональную зависимость; Владеть способами и приемами отбора информации по строению кровеносной системы с помощью информационных технологий. План лабораторного занятия: 1. Раскрыть строение и функциональное значение большого и малого круга кровообращения. Типы кровеносных сосудов. 2. Особенности кровотока в венах. Иннервация кровеносных сосудов. 3. Строение стенки сердца: эндокард, миокард, эпикард и перикард (околосердечная сумка). Отличие сердечной мышечной ткани от скелетной поперечнополосатой мышечной ткани. Камеры (полости) сердца. Строение предсердий и желудочков сердца. 4. Артерии верхней конечности. 5. Артерии стенок и органов грудной и брюшной полостей.	Защита ЛР

		6. Артерии нижней конечности. 7. Вены большого круга кровообращения.	
4	Строение головного мозга, его функции. Черепно-мозговые нервы.	В результате освоения данного материала у студента будут формироваться способность толерантно воспринимать функциональное значение ЦНС в соответствие с культурными и личностными различиями спортсменов (ОК-5) В результате выполнения лабораторного задания студент должен: Знать головного мозга человека; Уметь изучить строение и функции различных отделов головного мозга в процессе жизнедеятельности организма; Владеть способами и приемами отбора информации по строению, функциональным особенностям головного мозга и черепно-мозговых нервов. План лабораторного занятия: 1. Строение головного мозга человека в онтогенезе 2. Структура зрелого мозга, его доли, извилины, функциональные особенности 3. Черепно-мозговые нервы. Роль и значение афферентных (чувствительных), эфферентных (двигательных) волокон в процессе жизнедеятельности организма.	Защита ЛР
5	Строение спинного мозга, его рефлекторная деятельность.	В результате освоения данного материала у студента будут формироваться готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ПК-7) В результате выполнения лабораторного задания студент должен: Знать спинного мозга человека; Уметь изучить механизм передачи возбуждения через нервно-мышечный синапс; Владеть способами и приемами отбора информации по строению спинного мозга и спино-мозговых нервов на основе его спинальных рефлексов. План лабораторного занятия: 1. Разобрать механизм синоптической передачи возбуждения. 2. Рефлекторные реакции, осуществляющиеся через спинной мозг и обладающие значительным постоянством (надбровный рефлекс, нижнечелюстной рефлекс, коленный рефлекс, ахиллов рефлекс). 3. Понятие о рефлекторной дуге. 4. Условные и безусловные рефлексы. 5. Понятие о синапсах, виды синапсов и их строение.	Защита ЛР
6	Вегетативная нервная система.	В результате освоения данного материала у студента будут формироваться готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ПК-7)	Защита ЛР

		В результате выполнения лабораторного задания студент должен: Знать строение вегетативной нервной системы; Уметь разграничивать функции вегетативной и соматической нервной системы; Владеть способами и приемами отбора информации о влиянии парасимпатической и симпатической нервной системы на деятельность внутренних органов. План лабораторного занятия: 1. Анатомические особенности симпатической и парасимпатической нервной системы. 2. Медиаторы и их влияние на процессы возбуждения и торможения всех отделов центральней и периферической нервной системы. 3. Адаптационно-трофические функции симпатической нервной системы. 4. Симпатические медиаторы (норарденалин) и парасимпатические (ацетилхолин).	
7	Анатомическая характеристика положений и движений человека.	В результате освоения данного материала у студента будут формироваться способность поддерживать инициативность и самостоятельность при изучении характеристики движений человека (ПК-7) В результате выполнения лабораторного задания студент должен: Знать атомический анализ положения движения тела человека в пространстве; Уметь анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа об особенностях функционирования двигательного аппарата; Владеть способами осмысления и анализа научной информации положения и движения тела в пространстве. План лабораторного занятия: 1. Понятие о положении к опорной поверхности внешних и внутренних сил, действующих на тело 2. Расположение ОЦТ тела и проекции вершинами, опущенной из ОЦТ тела на площадь опоры. 3. Анализ работы пассивной части опорно-двигательного аппарата: положение звеньев в суставах (сгибание, разгибание, отведение, приведение, пронация, супинация) 4. Анализ состояния активной части опорно-двигательного аппарата (функциональные группы мышц, обеспечивающих данное положение или движение) 5. Понятие об осанке и её классификации. Роль физических упражнений для предупреждения нарушений осанки.	Защита ЛР

Примечание: защита ЛР - защита лабораторной работы.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Анатомия»

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1 СЕМЕСТР		
1	Подготовка к устному опросу.	1. Замараев, В.А. Анатомия: учебное пособие для вузов/ В.А. Замараев. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 225 с. – (серия: Университеты России). – ISB№978-5-534-00140-2.-URL: http://www.biblio-online.ru/book/B77F4247-6ABC-4B6D-A404-DF7218617CF.2 2. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии). : учебник для институтов физической культуры/ М.Ф. Иваницкий. – Изд. 13-е. – Москва: Спорт, 2016. – 624 с. ил. – ISB№978-5-9907240-5-1: То же [Электронный ресурс]. – URL: http://www. http://biblioklub.ru/index.php?page=book8 cid=430427
2	Подготовка к практическому занятию.	1. Атлас анатомии человека. – 2-е изд. доп. и перераб. Москва: РИПОЛ классик, 2014. – 576 с.: ил. – ISB№978-5-386-04919-5: То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioklub.ru/index.php?page=book8cid=353533 2. Замараев, В.А. Анатомия: учебное пособие для вузов/ В.А. Замараев. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 225 с. – (серия: Университеты России). – ISB№978-5-534-00140-2.-URL: http://www.biblio-online.ru/book/B77F4247-6ABC-4B6D-A404-DF7218617CF.2
3	Подготовка к лабораторному занятию.	1. Атлас анатомии человека. – 2-е изд. доп. и перераб. Москва: РИПОЛ классик, 2014. – 576 с.: ил. – ISB№978-5-386-04919-5: То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioklub.ru/index.php?page=book8cid=353533 2. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии). : учебник для институтов физической культуры/ М.Ф. Иваницкий. – Изд. 13-е. – Москва: Спорт, 2016. – 624 с. ил. – ISB№978-5-9907240-5-1: То же [Электронный ресурс]. – URL: http://www. http://biblioklub.ru/index.php?page=book8 cid=430427

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Структурно-функциональная организация опорно-двигательного аппарата (остеология).	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение*	4*
2	Структурно-функциональная организация мышечной системы (миология).	Технология концентрированного обучения	6
3	Структурно-функциональная организация внутренних органов (спланхнология).	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение*	4*
4	Структурно-функциональная организация сосудистой системы (ангиология).	Информационные технологии	4
5	Структурно-функциональная организация нервной системы (неврология).	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	6
6	Структурно-функциональная организация органов эндокринной системы (эндокринология)	Технология концентрированного обучения	4
7	Органы чувств. Сенсорные системы. Покров тел	Технология концентрированного обучения	2
8	Структурно-функциональная организация мочеполового аппарата	Информационные технологии	2
9	Анатомическая характеристика положений и движений человека (динамическая анатомия).	Технология концентрированного обучения	8
Итого		Итого по курсу	40
		* В т.ч. интерактивного обучения	8*

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Структурно-функциональная организация опорно-двигательного аппарата (остеология).	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
2	Структурно-функциональная организация мышечной системы (миология).	Семинар в виде круглого стола	2
3	Структурно-функциональная организация внутренних органов (спланхнология).	Обсуждение теоретических вопросов.	2
4	Структурно-функциональная организация сосудистой системы (ангиология).	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение*	2*
Итого		Итого по курсу	8
		* В т.ч. интерактивного обучения	2*

3.3 Образовательные технологии при проведении лабораторных занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Структурно-функциональная организация опорно-двигательного аппарата (остеология).	Определять различные виды тканей под микроскопом на гистологических препаратах, таблицах	4
2	Тема 2 Структурно-функциональная организация мышечной системы (миология).	Определять различные виды мышечных тканей под микроскопом на гистологических препаратах, таблицах	4
3	Структурно-функциональная организация внутренних органов (спланхнология).	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение*	2*
4	Структурно-функциональная организация сосудистой системы (ангиология).	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение*	4*
5	Структурно-функциональная организация нервной системы (неврология).	Определять анатомическое расположение головного, спинного мозга, а так же периферической нервной системы на таблицах, слайдах	4
6	Анатомическая характеристика положений и движений человека (динамическая анатомия).	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение*	2*
Итого		Итого по курсу	20
		* В т.ч. интерактивного обучения	8*

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	Структурно-функциональная организация опорно-двигательного аппарата (остеология) и миология	Устный опрос Разбор практических задач Анатомическая терминология по теме	3 3 3
2	Структурно – функциональная организация мышечной системы (миология)	Устный опрос Анатомическая терминология по теме	3 3
3	Анатомическая характеристика положений и движений человека (динамическая анатомия).	Устный опрос Разбор практических задач	3 3
4	Структурно – функциональная организация внутренних органов (спланхнология)	Разбор практических задач Анатомическая терминология по теме	3 3
5	Структурно – функциональная организация нервной системы (неврология)	Анатомическая терминология по теме Разбор практических задач Устный опрос	3 3 3
6	Структурно – функциональная организация органов эндокринной системы	Устный опрос Разбор практических задач	3 3
7	Органы чувств. Сенсорные системы	Устный опрос Анатомическая терминология по теме	3 3
8	Структурно – функциональная организация мочеполового аппарата	Устный опрос Анатомическая терминология по теме	3 3
9	Анатомическая характеристика положений и движений человека (Динамическая анатомия)	Разбор практических задач Устный опрос	3 3
10	Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)		40
	Всего:		100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Анатомия как наука о строении и формах тканей, органов и систем органов.
2. Основные этапы эмбрионального развития человека в онтогенезе.
3. Возрастная периодизация человека в онтогенезе.
4. Виды тканей в зависимости от происхождения и развития организма.
5. Понятие об органах и системах органов.
6. Положение и функциональное значение органов пищеварительной системы.
7. Тонкий кишечник, особенности строения и функции.
8. Функции печени, ее топография и проекция на поверхность тела.

9. Поджелудочная железа, топография, строение и функции.
10. Общий обзор органов дыхания, положение и функциональное значение.

4.1.2 Примерные вопросы для письменного опроса

Вариант 1

Задание 1. Опишите строение стенки сердца и ритм сердечной деятельности

Задание 2. Обоснуйте роль и значение афферентных и эфферентных волокон в процессе жизнедеятельности организма

Вариант 2

Задание 1. Обоснуйте понятия и схематически изобразите рефлекторную дугу.

Задание 2. Опишите анатомическую структуру желез внутренней секреции и их роль в жизнедеятельности организма

Вариант 3

Задание 1. Назовите внутренние органы, покрытые брюшиной мезоперитонеально.

Задание 2. Понятие об условных и безусловных рефлексах.

Вариант 4

Задание 1. Назовите внутренние органы покрытые брюшиной интраперитонеально.

Задание 2. Анатомическая структура и физиологические функции крови.

4.1.3 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1.Подвижность позвоночного столба допускает выполнение сгибания - это:
(один ответ)
1) наклон вперед
2) наклон вправо
3) наклон влево
4) наклон назад
2.Подвижность позвоночного столба допускает выполнение разгибания - это:
(один ответ)
1) наклон вправо
2) наклон назад
3) наклон вперед
4) наклон влево
3.Назовите основные мышцы, которые обеспечивают сгибание туловища
(один ответ)
1) прямая мышца живота
2) дельтовидная мышца
3) трапециевидная мышца живота
4) квадратная мышца поясницы
4.Назовите основные мышцы, которые обеспечивают разгибание туловища
(один ответ)
1) прямая мыщца живота
2) дельтовидная мышца
3) трапециевидная мышца живота
4) квадратная мышца поясницы
5.Назовите основные мышцы, которые обеспечивают наклон туловища в сторону
(один ответ)
1) дельтовидная мышца
2) прямая мыщца живота
3) трапециевидная мышца живота
4) квадратная мышца поясницы

6.назовите основную группу мышц, обеспечивающую движение верхней конечности вперед:
(один ответ)
1) большая и малая грудная мышца
2) трапециевидная мышца
3) грудинно-ключично-сосцевидная мышца
4) широчайшая мышца спины
7.Назовите основную группу мышц, обеспечивающую движение пояса верхней конечности назад
(один ответ)
1) трапециевидная мышца
2) большая и малая грудная мышца
3) грудинно-ключично-сосцевидная мышца
4) широчайшая мышца спины
8.Сгибание предплечья осуществляют:
(один ответ)
1) дельтовидная мышца плеча
2) трехглавая мышца плеча
3) подостная мышца
4) двуглавая мышца
9.Разгибание предплечья осуществляют: (один ответ)
1) дельтовидная мышца плеча
2) трехглавая мышца плеча
3) подостная мышца
4) двуглавая мышца
10.Сгибание голени осуществляет: (один ответ)
1) малая ягодичная мышца
2) четырехглавая мышца бедра
3) двуглавая мышца бедра
4) средняя ягодичная мышца

4.1.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Заполните пропуски в утверждениях
1. Анатомия как наука _____ (о структурно-функциональной организации человека)
2. Т. Шванн является основоположником _____(клеточной теории строения всех организмах).
3. Леонардо да Винчи создал основу учения _____(о пластической анатомии, анализ положений и движений человеческого тела).
4. А.П. Протасов _____ (первый русский анатом-академик) занимался так же вопросами физического воспитания).
5. Н.И. Пирогов создал _____ («Полный курс прикладной анатомии человеческого тела»).
6. П.Ф. Лесгафт автор трудов _____(«Основы теоретической анатомии», «Отношение анатомии к физическому воспитанию в школе»
Задание 2. Какие из преведенных высказываний кажутся Вам правильными. Ответ обоснуйте.
Клетка – упорядоченная система белков, нуклеиновых кислот, заключенных в клеточную оболочку, цитолемму.
Клетка обладает свойствами – раздражимостью, проводимостью, сократимостью.
Клетка характеризуется самовоспроизведением с передачей генетической информации.
Задание 3. Выберите правильный ответ из предложенных.
1. Организм человека – это: а) биологически целостная система; б) система, обладающая способностью к самовоспроизведению; в) система, обладающая способностью к саморазвитию;

г) система, обладающая способностью к самоуправлению; д) все ответы верны; е) все ответы не верны
2. Все органы брюшной полости покрыты брюшиной: а)ретроперитониально; б) мезоперитониально; в) интраперитониально; г) все ответы верны; д) все ответы не верны
3. Соединительные ткани представлены в организме как: а) собственно соеденительная ткань; б) скелетная; в) кровь; г) лимфа; д) все ответы верны; е) все ответы не верны
4. Клетки костной ткани это: а) остеоциты; б) остеобласты; в) остеокласты; г) пластинчатая костная ткань; д) все ответы верны; е) все ответы не верны
5. Форменные элементы крови – это: а) эритроциты; б) лейкоциты; в) моноциты; г) тромбоциты; д) все ответы верны; е) все ответы не верны
6. Нервные клетки (нейроны) обладают свойствами: а) воспринимать раздражение; б) приходить в состояние возбуждения; в) вырабатывать нервный импульс; г) передавать нервный импульс; д) все ответы верны; г) все ответы не верны

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит в как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной (или письменной) форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студен-

там дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, гак и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.2.1 Вопросы к экзамену

1. Анатомия, как наука. Линии и плоскости для определения положений органов на основе сагиттальной, вертикальной и горизонтальных плоскостей.
2. Основные этапы антенатального и постнатального развития человека в онтогенезе.
3. Органы кроветворения: костный мозг, тимус, селезенка как центральные органы иммуногенеза, в которых из стволовых клеток дифференцируются лимфоциты (Т-лимфоциты, Б-лимфоциты).
4. Виды тканей, особенности строения костной, мышечной и нервной тканей.
5. Мышцы черепа: мимические и жевательные.
6. Скелет туловища, как часть осевого скелета. Строение позвоночного столба и грудной клетки, соединение ребер с позвоночным столбом и грудиной. Кифоз, лордоз.
7. Мышцы, осуществляющие движение пояса нижних конечностей.
8. Скелет свободной нижней конечности, особенности строения и соединения костей.
9. Скелет черепа. Особенности строения и соединения костей мозгового и лицевого черепа в онтогенезе.
10. Скелет пояса верхних конечностей, особенности строения и соединения костей.
11. Скелет пояса нижних конечностей, особенности строения и соединения костей.
12. Скелет свободной верхней конечности, особенности строения и соединения костей.
13. Мышцы, осуществляющие движение свободных нижних конечностей.
14. Мышцы, принимающие участие в дыхании.
15. Мышцы, осуществляющие движение пояса верхних конечностей.
16. Мышцы, осуществляющие движение свободных верхних конечностей.
17. Строение и функциональное значение органов пищеварительной системы.
18. Сенсорные системы: кожные органы чувств, органы обоняния, вкуса, слуха и равновесия, как периферическая часть анализаторов.
19. Строение печени, особенности строения и функций кровеносной системы. Желчный пузырь, общий желчный проток, функция в системе пищеварения.
20. Поджелудочная железа, как орган экзо-эндокринной системы, структура, функции.
21. Общий обзор органов дыхания. Понятие о пневматороксе, гематороксе.
22. Сердце, структурно-функциональная организация. Фазы работы сердца, функциональное значение сердечно-сосудистой системы.
23. Лимфатическая система, особенности строения, функциональное значение лимфатической системы в жизнедеятельности организма.
24. Дыхательный центр. Сущность и значение процесса дыхания. Искусственное дыхание.
25. Железы внутренней секреции, экзокринная и эндокринная системы, их связь сосудистой и нервной системами.
26. Общий обзор головного мозга. Проводящие пути головного мозга, их функциональная характеристика.
27. Строение спинного мозга. Восходящие и нисходящие проводящие пути спинного мозга.
28. Понятие о периферической нервной системе (симпатическая, парасимпатическая вегетативная нервная система). Рефлекс и рефлекторная дуга.
29. Общий обзор органов мочеполового аппарата, строение, топография, функции.

30. Структурно-функциональная организация сердечно-сосудистой системы. Большой и малые круги кровообращения.

4.2.2 Практические задания на экзамен

1. Назвать типичные обозначения позвоночного столба и количество позвонков в них
2. Покажите на муляже и назовите возрастные особенности черепа новорожденного
3. Назовите и покажите на муляже кости и соединения пояса верхней конечности
4. Назовите и покажите на муляже кости и соединения пояса нижней конечности
5. Топография дыхательного центра. Искусственное дыхание, методические приемы.
6. Схематично изобразите особенности строения плевральной полости и оказание первой помощи при пневмотораксе.
7. Схематично изобразите строение сердца, фазы его работы.
8. Систолическое давление, цифровые значения в норме
9. Диастолическое давление, цифровые значения в норме
10. Схематично изобразите рефлекторную дугу, дайте понятие о рефлексе
11. Покажите на муляже анатомическое расположение желез эндокринной системы. Назовите эти железы и их функции.
12. Покажите на скелете и назовите состав грудной клетки
13. Покажите и назовите строение лицевого и мозгового отдела черепа
14. Покажите на скелете и назовите строение верхнего плечевого пояса
15. Покажите на скелете и назовите строении свободной верхней конечности
16. Покажите на скелете и назовите строение тазового пояса
17. Покажите на скелете и назовите строение сводной нижней конечности
18. Покажите на скелете и назовите суставы свободной верхней конечности
19. Покажите на скелете и назовите суставы свободной нижней конечности
20. Покажите на муляже поверхностные мышцы спины (трапециевидная, широчайшая)
21. Покажите на муляже мышцы, участвующие в движениях верхней конечности (большая грудная, малая грудная, передняя зубчатая мышцы)
22. Покажите на муляже и назовите мышцы- сгибатели туловища
23. Покажите на муляже и назовите мышцы –разгибатели туловища
24. Покажите на муляже анатомическое положение диафрагмы, назовите особенности строения и функции.
25. Покажите на муляже и назовите группы мышц плеча
26. Покажите на муляже и назовите группы мышц предплечья
27. Покажите на муляже и назовите группы мышц бедра
28. Покажите на муляже анатомическое положение плечевой артерии, способ временной остановки кровотечения при ранении верхней конечности.
29. Покажите на муляже анатомическое положение бедренной артерии, способ временной остановки кровотечения при ранении нижней конечности.
30. Назовите мышцы туловища, участвующие в движении – ходьба

4.2.3 Практические задачи на экзамен

Задача 1

Уметь идентифицировать назначения и строения каждой кости, а так же соединения костей в опорно-двигательном аппарате человека. Указать отличительные особенности строения позвоночника, грудной клетки, черепа.

Задача 2

Дать определение эпителиальной ткани, её топографию на теле человека. Показать и назвать анатомическую структуру мышечного торса человека. Дать определения мышечного тонуса человека

Задача 3

Знать и определять различные отделы пищеварительного тракта на муляже и таблицах. Назвать органы брюшной полости и их покрытия (ретроперитонеальной, мезоперитонеальной, интроперитонеальной).

Задача 4

Анатомические структурно-функциональные особенности головного мозга. Черепно-мозговые нервы, роль афферентных и эфферентных процессов в жизнедеятельности организмов.

Задача 5

Назвать типы кровеносных сосудов. Объяснить кровообращение в большом и малом кругах кровообращения. Цикл работы сердца.

Задача 6

Назовите структурно-анатомические особенности болевых, температурных, тактильных рецепторов кожи. В каких еще органах имеются данные рецепторы.

Задача 7

Назовите орган чувств, который содержит световоспринимающие элементы. Структурно-анатомические особенности, название нервных клеток и специфические функциональные особенности.

Задача 8

Назовите вспомогательные органы глаза (мышцы глазного яблока, веки, слезный аппарат) и их функциональные значения в работе глаза как анализатора.

Задача 9

Структурные элементы внутреннего уха (костный лабиринт, перепончатый лабиринт, улитковый проток, полукружные протоки), функциональное значение как органа равновесия или вестибулярного аппарата.

Задача 10

Структурно-анатомические особенности вкусовых луковиц, место их расположения. Роль языкоглоточного и блуждающего нерва при формировании вкусовых ощущений с одновременным возбуждением центров различных пищеварительных рецепторов.

Задача 11

Структурно-анатомические особенности и расположение органа обоняния, обонятельные нервы, корковый отдел обонятельного анализатора, расположенный в височной доле.

Задача 12

Структурные элементы волос, их расположение на поверхности кожи, виды (длинные волосы, волосы подмышки и лобка, щетинистые волосы, пушковые волосы), их анатомические особенности. Основные части волос (стержень и корень), особенности их строения.

Задача 13

Раскрыть функциональное значение мочеобразования в организме с одновременным участием в поддержании гомеостаза (ионного состава крови). Роль специфического фермента ренина в регуляции уровня артериального давления.

Задача 14

Структурно-анатомические особенности паренхимы почек (корковое и мозговое вещество, мочевые канальцы – нефроны), их роль в мочеобразовании.

Задача 15

Структурно-анатомические особенности строения стенки матки, ее положение и размеры во время беременности, инволюция в послеродовом периоде.

Задача 16

Структурно-анатомические и функциональные особенности молочных желез у женщин во время беременности и кормления.

Задача 17

Понятие о средостении, анатомическое положение. Органы и их функции, располагающиеся в средостении.

Задача 18

Структурно-анатомические и функциональные особенности желчного пузыря, его положение. Роль желчных протоков (общего печеночного, пузырного и общего желчного) в процессе пищеварения.

Задача 19

Структурно-анатомические особенности поджелудочной железы как органа смешанной секреции. Роль протока железы в пищеварении как экзокринного отдела. Роль островков Лангерганса как эндокринного отдела желез внутренней секреции.

Задача 20

Структурно-анатомические особенности головного и спинного мозга (серое вещество, белое вещество). Ядра серого вещества, выполняющие роль различных центров (центр слюноотделения, центр глотания, центр дыхания и др.).

Задача 21

Раскрыть понятие значения в жизнедеятельности организма коллатерального кровообращения при затруднении оттока крови в каком-либо основном сосуде.

Задача 22

Раскрыть строение сердца, его положение в организме, фазы работы, название камер сердца, клапаны сердца.

Задача 23

Каким сосудом и где начинается и где заканчивается большой круг кровообращения. Название отделов аорты и область кровоснабжения внутренних органов.

Задача 24

Назовите структурно-анатомические особенности лимфатической системы, значение лимфотока из органов, значение лимфатических узлов, их роль в иммунитете.

Задача 25

Дать определение «Анализаторы» по И.П.Павлову. раскрыть особенности анатомо-функционального строения, отделы (периферический, проводниковый и центральный). Необходимые условия для возникновения ощущений при нормальной деятельности всех отделов анализаторов.

Задача 26

Структурно-анатомические особенности расположения белого и серого вещества спинного мозга. Сегменты спинного мозга, центральный канал спинного мозга.

Задача 27

Раскройте понятие о рефлекторных дугах, включающих:
- чувствительный (афферентный) нейрон в спинномозговых узлах;
- двигательный (эфферентный) нейрон передних рогах спинного мозга;
- вставочные нейроны в задних рогах спинного мозга.

Задача 28

Объясните особенности строения трехнейронной дуги спинномозгового вегетативного (автономного) рефлекса:
- афферентные нейроны в спинномозговых узлах;
- вставочные нейроны в боковых рогах спинного мозга;
- эфферентные нейроны в вегетативных узлах (ганглиях), расположенных вне мозга на периферии.

Задача 29

Объясните развитие массы головного мозга в онтогенезе – от новорожденного, в течение первого года жизни, к шести годам и в 20-25-летнем возрасте.

Задача 30

Назовите отделы головного мозга и образования, входящие в состав:
1) продолговатого мозга;
2) заднего мозга;
3) среднего мозга;
4) промежуточного мозга;
5) конечного мозга.

4.2.4 Макет экзаменационного билета

«Кубанский государственный университет» филиал в г. Славянске-на-Кубани

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина Анатомия

Кафедра Физической культуры и естественно-биологических дисциплин

Факультет Физической культуры и биологии

1. Анатомия, как наука. Линии и плоскости для определения положений органов на основе сагиттальной, вертикальной и горизонтальных плоскостей.
2. Назовите мышцы туловища, участвующие в движении – ходьба.

Задача. Уметь идентифицировать назначение и строение каждой кости, а так же соединения костей в опорно-двигательном аппарате человека. Указать отличительные особенности строения позвоночника, грудной клетки, черепа.

Преподаватель _____ Л.М.Пашкова

Зав. кафедрой _____ А.А.Гожко

« » 2017 г.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1. Основная литература

1. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных вузов и факультетов : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — М. : Юрайт, 2017. — 416 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8588-7. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/47D3DFB0-62BF-41BC-9B64-EE52FCB9D959.

2. Иваницкий, М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник для институтов физической культуры / М.Ф. Иваницкий. - Изд. 13-е. - Москва : Спорт, 2016. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-9907240-5-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430427.

3. Атлас анатомии человека . - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : РИПОЛ классик, 2014. - 576 с. : ил. - ISBN 978-5-386-04919-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=353533.

4. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для академического бакалавриата / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 414 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04086-9. https://www.biblio-online.ru/book/27EE4F56-4D06-46D4-A5FC-825CBABEF259.

5.2. Дополнительная литература

1. Дорохов, Р.Н. Неизвестная анатомия : учебное пособие / Р.Н. Дорохов, О.М. Бубненкова. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2014. - 160 с. - ISBN 978-5-299-00539-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253860.

2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2935-5. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/6CDA3C72-B8D8-42A2-8E15-7DC0FD1BEE53/.

3. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 372 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3869-2. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/45E60D87-645E-4A93-B448-81B8D373B8E3.

4. Петренко, В.М. О конституции человека: введение в общую анатомию человека / В.М. Петренко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 137 с. : ил., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5675-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439694.

5. Петренко, В.М. Развитие человека: вопросы развития в анатомии человека / В.М. Петренко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 165 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4023-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344683. .

5.3. Периодические издания

1. Журнал анатомии и гистопатологии. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=35900.

2. Журнал медико-биологических исследований. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=62879.

3. Здоровье и образование в XXI веке. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=33676.

4. Здоровье и окружающая среда. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=64156.

5. Культура физическая и здоровье. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1381052.

6. Лечебная физкультура и спортивная медицина. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1377300.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств] : сайт. – URL: http://e.lanbook.com.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://fcior.edu.ru.

10. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Анатомия» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Анатомия» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Анатомия», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Анатомия» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

– Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.

2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

3. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: http://webofknowledge.com.

4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

5. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.