

## АННОТАЦИЯ

дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» 1 курс ОФО

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 38,3 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч.; 43 часов самостоятельной работы; 4 часа КСР, контроль 26,7ч., ИКР-0,3 ч.)

Дисциплина Б1.Б 9.2"Возрастная психология и педагогическая психология" занимает одно из центральных мест в структуре психологического образования и подготовки педагога.

**1.1.Цель дисциплины:** изучение фактов и закономерностей психического развития человека в онтогенезе в русле возрастной психологии, так и изучение закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания. Знание закономерностей развития человека входит в целевые, содержательные и организационные моменты педагогической деятельности. Особый смысл знание психологии развития человека приобретает на ступени дошкольного и начального образования. Именно в эти периоды жизни человека оформляются фундаментальные психологические структуры, формируется субъективность человека в ее деятельностных, общественных и сознательных измерениях.

### 1.2. Задачи дисциплины:

Раскрытие предпосылок, условий и движущих сил психического развития человека в процессе онтогенеза;

Изучение возрастной динамики развития психических процессов и свойств личности;

Раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого;

Определение механизмов и закономерностей освоения обучающимися социокультурного опыта, его структурирования, сохранения в индивидуальном сознании обучаемого;

Изучение психологических основ педагогической деятельности;

Формирование навыков профессионального поведения и общения в сфере педагогической деятельности.

**1.3 Место дисциплины Б1.Б9.2"Возрастная психология и педагогическая психология" в структуре образовательной программы** Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» относится к базовой части профессионального цикла.

Изучение данной дисциплины базируется на психолого-педагогической подготовке студентов, полученной при прохождении ООП бакалавриата, а также на знаниях, полученных в рамках дисциплин гуманитарного, социального, экономического, математического и естественнонаучного цикла ООП бакалавриата.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций: ОПК -1; ПК – 4.

В результате освоения дисциплины студент должен:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	• Уметь:	• Владеть:
	ОПК - 1	Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией	Основные факты, механизмы и закономерности освоения человеком социокультурного опыта.	- понимать значение своей будущей профессии и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями,	Владеть способами организации межкультурного взаимодействия и совместной деятельности участников образовательного процесса;

				современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	стремится
	• ПК - 4	• Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	• -психолого-педагогические основы организации образовательного процесса на первичном этапе социализации личности и профессионального самоопределения обучающихся	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения и воспитания средствами преподаваемого предмета	Владеть методами проведения диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков в условиях образовательного учреждения

### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы возрастной и педагогической психологии	26	4	5	-	10
2.	Психическое развитие на разных этапах онтогенеза	25	4	5	-	10
3.	Психология образования и воспитания	28	6	10	-	23
4.	Форма итогового контроля: экзамен	27				
	<i>Всего:</i>	108	14	20	-	43

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

#### Основная литература:

1. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов вузов. М.: Академический проект: Трикса 2011.
2. Мухина В.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов. М.: Академия. 2011.

Автор РПД: канд. пед. н. Кураева Д.А.