

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Иванов А.Г.
_____ 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СИНТАКСИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки 45.04.01 «Филология»

Направленность (профиль) «Русский язык»

Программа подготовки академическая магистратура

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 – Филология, магистерская программа – Русский язык, утвержденным приказом Минобрнауки России от 03.11.2015 г. № 1299 (зарегистрирован в Министерстве Юстиции РФ от 24.11.2015, рег. № 39819), и примерной ООП

Программу составили _____ д.ф.н., проф. Марченко Е.П.

Заведующий кафедрой _____ д.ф.н., проф. Исаева Л.А.
«30» августа 2016г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры современного русского языка
«30» августа 2016 г. протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ д.ф.н., проф. Исаева Л.А.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
«30» сентября 2016 г., протокол №1.

Председатель УМК факультета _____ Буянова Л.Ю.

Эксперты:

Павловская О. Е. д. ф. н., профессор
зав.кафедрой русского языка
и речевой коммуникации КубГАУ

Лебедева Л.А. д.ф.н., профессор
кафедры общего и славяно-русского
языкознания КубГУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СИНТАКСИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА"

Разделы рабочей программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ООП ВО
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины
4. Содержание и структура дисциплины
5. Образовательные технологии
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Приложения к рабочей программе дисциплины

Приложение 1. Аннотация рабочей программы

Приложение 2. Фонд оценочных средств.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса – необходимость познакомить с основными парадигмами в изучении современного синтаксиса, последними научными достижениями в области исследования синтаксических единиц, теории текста.

Задачи курса: выявить закономерности возникновения новых тенденций в исследовании синтаксических явлений, соотнести их с внутренними языковыми процессами, установить связи между саморазвитием языка и стимулирующими его изменениями в жизни современного общества.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина "АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СИНТАКСИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА" входит в цикл общенаучных дисциплин (индекс Б1.В.ДВ.3.2) стандарта по подготовке 45.04.01 – Филология, магистерская программа – Русский язык. Она читается на втором курсе магистратуры после изучения всех разделов предмета «Современный русский язык» и опирается на ранее полученные магистрантами знания в области филологии и на новейшие достижения в синтаксической системе современного русского языка.

Теоретической базой курса стали достижения последних лет в области синтаксиса и теории текста. Учебная дисциплина тесно связана с курсами базовой части направления подготовки 45.04.01 – Филология, магистерская программа – Русский язык («Филология в системе современного гуманитарного знания», «Методология и методы научных исследований», «Актуальные проблемы современного синтаксиса») и курсами гуманитарного цикла.

Данный лекционный курс имеет профессионально-педагогическую направленность. Магистрант должен знать основные требования к содержанию обучения и методические требования к ним, современные технологии обучения.

«Актуальные проблемы современного синтаксиса» являются важнейшей частями цикла дисциплин направления 45.04.01 – Филология, магистерская программа – Русский язык и играют огромную роль в профессиональной подготовке магистрантов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- *общепрофессиональные:*

- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамике ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3).

- *профессиональных:*

- владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6).

В результате освоения содержания дисциплины магистрант должен:

Знать: какие изменения обнаруживаются в синтаксисе современного русского языка, чем это обусловлено, какие новые направления в исследовании синтаксических явлений сложились в конце 20 – начале 21 веков. Знать виды учебно-методического обеспечения.

Уметь: находить в языке заданные синтаксические конструкции, грамотно их квалифицировать. Уметь разрабатывать программы учебных занятий и реализовывать их на практике.

Владеть: навыками при выявлении категориальных признаков исследуемых явлений, ориентируясь в современной научной литературе. Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных и профессиональных* компетенций
(ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	какие новые направления в исследовании синтаксических явлений сложились в конце 20 – начале 21 веков	находить в языке заданные синтаксические конструкции, грамотно их квалифицировать	навыками при выявлении категориальных признаков исследуемых явлений, ориентируясь в современной научной литературе
3.	ПК-6	владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	какие изменения обнаруживаются в синтаксисе современного русского языка, чем это обусловлено Знать виды учебно-методического обеспечения.	находить в языке заданные синтаксические конструкции, грамотно их квалифицировать их Уметь разрабатывать программы учебных занятий и реализовывать их на практике.	навыками при выявлении категориальных признаков исследуемых явлений, ориентируясь в современной научной литературе владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию

4. Содержание и структура дисциплины

Структура и содержание дисциплины (модуля) «Активные процессы в синтаксической системе современного русского языка»

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа
(22 аудиторных, - 22 практических, 50 - самостоятельная работа).

а) Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разработано с участием представителей работодателей
1	Активные процессы на уровне словосочетаний, простых и сложных предложений	Предикативная осложненность предложения. Парцеллированные конструкции. Ослабление синтаксической связи. Активизация несогласуемых и неуправляемых словоформ. Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция. Тенденция к смысловой точности высказывания. Явления переходности на уровне простых и сложных предложений. Изменения предикативных единиц вплоть до образования предложений нового типа. Изменение стилистических свойств высказываний.	Р	-
2	Развитие формально–грамматической парадигмы в современном синтаксисе	Достижения формально–грамматической школы второй половины 20 века в исследовании синтаксиса (Н.Ю.Шведлова, Т.П.Ломтев, О.Б.Сиротинина и др.) Исследование синтаксического статуса полипредикативных сложных	К	-

		предложений в современном русском языке. Предложение – высказывание – текст. О взаимодействии актуального и грамматического членения предложений – высказываний. Формально-грамматическое направление в исследовании текста		
3	Семантические исследования современного синтаксиса	Достижения семантической школы русского синтаксиса (Золотова Г.А., Всеволодова М.В., А.В.Бондарко и др). Переход от изучения формы к исследованию содержания синтаксических единиц, от структуры и форм организации предложения к обозначаемой им ситуации. Семантический подход к исследованию текста.	К	-
4	Коммуникативно-прагматический подход к исследованию синтаксиса русского языка)	Достижения в исследовании коммуникативной организации предложений. Проблема соотношения границ актуального и грамматического членения. Выход за пределы предложения в область дискурса и текста.	Р	-
5	Теория текста как часть современного синтаксиса	Онтологический статус дисциплин, изучающих текст (лингвистика текста, семиотика, герменевтика т др.) Цели и задачи теории текста	Э	-
6	Исследования категорий текста в современной лингвистике	Определение статуса базовых категорий текста в современной лингвистической науке. Связность, цельность, членимость, модальность, информативность, пространственно-временной	Р	-

		континуум как базовые категории текста.		
7	Единицы текста и проблемы их изучения	Вопрос о единицах текстов различных типов. Структурные единицы. Единицы смыслопорождения текста. Коммуникативное членение текста.	Р	-
8	Текст и дискурс: проблемы разграничения понятий и методов исследования	Различные подходы к определению понятий «текст» и «дискурс». Компоненты дискурса. Аспекты и методы исследования «факторов адресата и адресанта». Типология дискурсов.	Э	-

б) Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	1 семестр	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72 ч.		72 ч.
Аудиторная работа:	22 ч.		22 ч.
<i>Лекции (Л)</i>			
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	22 ч.		22 ч.
Самостоятельная работа:	50 ч.		50 ч.
Реферат (Р)	10 ч.		10 ч.
Самостоятельное изучение разделов	10 ч.		10 ч.
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	15 ч.		15 ч.
Коллоквиум (К)	15 ч.		15 ч.
Вид итогового контроля	зачет		зачет

в) Лабораторные работы не предусмотрены

г) Практические занятия

№	Номер раздела дисциплины	Объем, часов	Тема практического занятия
1	1	3	Активные процессы в синтаксической системе современного русского языка. Предикативная осложненность предложения. Парцеллированные конструкции. Ослабление синтаксической связи. Активизация несогласуемых и неуправляемых словоформ. Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция. Тенденция к смысловой точности высказывания.
2	2	3	Развитие формально –грамматической парадигмы в современном синтаксисе. Достижения формально-грамматической школы второй половины 20 века в исследовании синтаксиса (Н.Ю.Шведлова, Т.П.Ломтев, О.Б.Сиротинина и др.) Исследование синтаксического статуса полипредикативных сложных предложений в современном русском языке. Предложение – высказывание – текст. О взаимодействии актуального и грамматического членения предложений – высказываний. Формально-грамматическое направление в исследовании текста
3	3	3	Семантические исследования современного синтаксиса. Достижения семантической школы русского синтаксиса (Золотова Г.А., Всеволодова М.В., А.В.Бондарко и др.). Переход от изучения формы к исследованию содержания синтаксических единиц, от структуры и форм организации предложения к обозначаемой им ситуации. Семантический подход к исследованию текста.
4	4	2	Коммуникативно-прагматический подход к исследованию синтаксиса русского языка). Достижения в исследовании коммуникативной организации предложений. Проблема соотношения границ актуального и грамматического членения. Выход за пределы предложения в область дискурса и текста.
5	5	2	Теория текста как часть современного синтаксиса. Онтологический статус дисциплин, изучающих текст (лингвистика текста, семиотика, герменевтика т др.) Цели и задачи теории текста
6	6	2	Исследования категорий текста в современной лингвистике. Определение статуса базовых категорий текста в современной лингвистической науке. Связность, цельность, членимость, модальность, информативность, пространственно-временной континуум как базовые категории текста.

7	7	2	Единицы текста и проблемы их изучения. Вопрос о единицах текстов различных типов. Структурные единицы. Единицы смыслопорождения текста. Коммуникативное членение текста.
8	8	2	Текст и дискурс: проблемы разграничения понятий и методов исследования. Различные подходы к определению понятий «текст» и «дискурс». Компоненты дискурса. Аспекты и методы исследования «факторов адресата и адресанта». Типология дискурсов.
Итого:		22	

д) Курсовая работа не предусмотрена

е) Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	№	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
Формальный синтаксис: победы и поражения	1.	Самостоятельное изучение темы «Формальный синтаксис»	6
Изучение семантической структуры предложения в трудах русских синтаксистов конца 20 века	2.	Реферат по темам блока 1	6
	3.	Самоподготовка к коллоквиуму	6
Семантический синтаксис и методические проблемы преподавания русского языка как иностранного	4.	Эссе на тему: «Русский язык как иностранный: проблемы преподавания»	6
	5.	Самоподготовка по теме: «Особенности семантического синтаксиса»»	6
	6.	Коллоквиум «Семантические исследования современного синтаксиса»	8
Дискурс и текст: синонимы или разные термины?	7.	Эссе на тему: «Дискурс и текст: синонимы или разные термины?»	6
Коммуникативно	8.	Реферат по темам блока 2	6

- прагматические исследования синтаксических явлений			
Итого:			50

Методические указания по написанию реферата

Реферат является одной из важных форм самостоятельной работы, поскольку позволяет структурировать знания обучающихся.

Реферат – письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагает осмысленное изложение содержания главного и наиболее важного (с точки зрения автора) в научной литературе по определенной проблеме в письменной или устной форме.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Выбор темы должен иметь практическое и теоретическое обоснование, в то же время тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (**до 20 страниц**) не позволит раскрыть ее. Желательно, чтобы тема реферата была связана с будущей магистерской работой. При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе.

После выбора темы составляется **список** изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала. Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить **тезисы** по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

Составление плана. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата :

Титульный лист

Содержание

Введение

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение

Библиографический список

Приложения (по усмотрению автора).

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть написана грамотным литературным языком.

Заключение. В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Библиография (список литературы). Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Оформляется реферат в соответствии с требованиями ГОСТа.

Критерии оценки качества реферата преподавателем

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы

доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Темы рефератов

Блок 1.

- 1) Синтаксический статус полипредикативных сложных предложений в современном русском языке;
- 2) Изучение изменений в синтаксической системе русского языка конца 20 – начала 21 веков.

Блок 2.

- 1) Предложение – высказывание – текст;
- 2) Коммуникативно-синтаксическая организация сложноподчиненных предложений;
- 3) Различные классификации высказываний в современной науке.

Методические указания по написанию эссе

Эссе – сочинения небольшого объёма и свободной структуры в форме обзора проблемы с использованием литературных источников. Автором формулируется проблема, затем рассматривается, приводятся аргументы с опорой на литературные источники.

Эссе отражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку. В отношении объёма и функции эссе граничит с

научной статьёй. Здесь допускаются такие личностные обороты как «я думаю», «я предполагаю», «я считаю» и пр.

Чтобы выразить свое собственное мнение по определенной проблеме, требуется, во-первых, хорошо знать исходный материал, а во-вторых, быть готовым умело передать его содержание в письменной форме и делать логичные выводы.

Объем эссе – 1 печатная страница, 3 – рукописных. Структура и оформление не регламентируются.

Критерии оценки качества эссе преподавателем

Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

Методические рекомендации по проведению коллоквиума

Для коллоквиума выбираются вопросы, не имеющие в современной науке однозначного решения. Магистрантам предлагается самостоятельно подобрать литературу для ответа на поставленные вопросы.

Критерии оценки качества участия в коллоквиуме

Магистранты, активно участвующие и показавшие прочные знания, а также умение самостоятельно мыслить, экстраполировать полученные знания на новые области исследования считаются успешно прошедшими испытание. Не показавшие достаточные знания предлагается подготовиться

по предложенным вопросам и ответить на них во время индивидуального опроса.

Коллоквиум 1. «Семантические исследования современного синтаксиса»

Вопросы к коллоквиуму:

1. В чем состоят достижения семантической школы русского синтаксиса (Золотова Г.А., Всеволодова М.В., А.В.Бондарко и др.)?
2. Охарактеризуйте семантический подход к исследованию текста;
3. В чем состоит сущность семантической структуры предложения?
4. Охарактеризуйте особенности исследования текста с точки зрения семантического подхода.
5. Переход от изучения формы к исследованию содержания синтаксических единиц, от структуры и форм организации предложения к обозначаемой им ситуации.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Интерактивные образовательные технологии

Сем	Вид занятия	Используемые	Количество
-----	-------------	--------------	------------

естр		интерактивные образовательные технологии	часов
1	ПР № 1 Активные процессы в синтаксисе современного русского языка	Элементы психологического тренинга (разминка, работа с ожиданиями)	1
		Визуализация ключевых понятий курса	1
	ПР № 2 Развитие формально-грамматической парадигмы в современном синтаксисе	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	1
		Мозговой штурм (проблемный вопрос: «В чем преимущества и недостатки формально-грамматической парадигмы в современном синтаксисе?»)	0,5
		Занятие с применением затрудняющих условий	0,5
	ПР № 4 Коммуникативно-прагматический подход к исследованию синтаксиса русского языка)	Использование case-метода в процессе анализа текстов	1
	ПР № 5 Теория текста как часть современного синтаксиса	Метод развивающейся кооперации для решения творческих задач	1
		Элементы психологического тренинга (разминка, работа с ожиданиями)	1

	ПР № 6 Исследования категорий текста в современной лингвистике	Элементы психологического тренинга (разминка- активизация знаний)	1
		Разбор конкретных ситуаций в процессе анализа фактического материала	1
	ПР № 7 Единицы текста и проблемы их изучения	Элементы психологического тренинга (разминка- активизация знаний)	1
		Компьютерная презентация «Текстообразующие единицы и особенности их изучения»	1
	ПР № 8 Текст и дискурс: проблемы разграничения понятий и методов исследования	Итоговая ролевая игра	1
<i>Итого:</i>			12 (62 %)

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос студентов на занятиях, проверка рефератов и эссе, оценка выступлений на коллоквиумах, для промежуточной аттестации – контрольные вопросы по изучаемым темам, которые и составляют теоретическую базу зачета.

6.1 Контрольные вопросы по изучаемым темам

Тема 1. Активные процессы в синтаксисе современного русского языка.

1. Какие синтаксические процессы наиболее активны?
2. Каковы варианты парцелляции синтаксических структур?
3. В чем проявляется активация несогласуемых и неуправляемых словоформ?
4. Как проявляется синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция?

Тема 2. Развитие формально – грамматической парадигмы в современном синтаксисе

1. На какой основе формируются разные типы сложных предложений разных типов: ПССП, ПСПП, ПБСП?
2. Изложите актуальные точки зрения А.М.Пешковского, Н.С.Поспелова, Е.Н.Ширяева, на соотношение союзного и бессоюзного сложных предложений. Какова ваша точка зрения?
3. Что понимается под грамматическим и актуальным членением предложения? Как они взаимодействуют? Изложите суть проблемы.

Темы 3. Текст и единицы текста.

1. Что следует понимать под комплексным исследованием текста?
2. Каковы основные подходы к исследованию текста?
3. Докажите, что связность и цельность являются базовыми категориями текста.
4. В чем проявляются текстообразующие возможности единиц различных уровней?
5. Какие внутренние и внешние факторы текстообразования влияют на проявление неодинаковых текстообразующих возможностей единиц?

Темы 4. Единицы текста и проблемы их изучения. Текст и дискурс: проблемы разграничения понятий и методов исследования.

1. Как решается вопрос о классификации текстов различных типов?
2. Назовите структурные единицы текста.
3. Назовите единицы смыслопорождения текста.
4. Как происходит коммуникативное членение текста?

6.2 Контрольные вопросы к зачету

1. Активные процессы в синтаксисе современного русского языка
2. Аспекты изучения предложений и их взаимосвязь (логический, структурный, коммуникативный, семантический аспекты).
3. Основные достижения формально-грамматического подхода в синтаксисе.
4. Коммуникативно-синтаксическая организация сложных предложений и текста. Композиционные типы предложений.
5. Текст как цельное высказывание. Основные подходы к его исследованию. Единицы текста.
6. Теория текста как учебно-научная дисциплина: цели и задачи.
7. Принципы классификации текстов. Их основные типы.
8. Основные достижения герменевтико-интерпретационного подхода в синтаксисе текста.
9. Коммуникативно-прагматический подход к изучению текстов различных типов.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И КАТЕГОРИИ КУРСА

Абзац, актуальное членение, коммуникативная структура предложения, микротекст, категории текста, полипредикативное сложное предложение, предложение, семантическая структура предложения, синтаксическая компрессия, синтаксическая редукция, сложное синтаксическое целое, сложное предложение, сложносочиненное предложение, сложноподчиненное предложение, сложное предложение с разными видами связи, текст, цельность, связность, модальность, информативность как категории текста.

Понятийная база терминов, включенных в данный терминологический минимум, должна быть усвоена студентами с опорой на тексты лекций, рекомендуемую литературу к курсу, а также на дополнительные источники, указанные в списках литературы по каждой теме.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.2 Основная литература

1. Исаева Л.А. Современный русский язык. Синтаксис: методические материалы к учебно-метод. комплексу. - 6-е изд. Краснодар, 2014.
2. Карданова М. А. Русский язык. Синтаксис. М.: Флинта, 2012. с. 454. ISBN: 9785976503229.
3. Левицкий Ю. А. Основы теории синтаксиса: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2013. с. 412. ISBN: 978-5-4458-3124-2.

Дополнительная литература

1. Бабайцева В.В. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация. М., 1983.
2. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. М., 1991.
3. Современный русский язык / Под ред. В.А. Белошапковой. М., 1989.
4. Современный русский язык / Под ред. Л.А. Новикова. СПб., 1999.
5. Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис: учебник для студентов вузов / Н. С. Валгина. - Изд. 4-е, испр. - М.: Высшая школа, 2003.
6. Валгина Н.С. Теория текста. М., 2004.
7. Всеволодова М.В. Теория функционально-коммуникативного синтаксиса. М., 2000.
8. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. М., 1981.
9. Дымарский М.Я. Проблемы текстообразования и художественный текст (на материале русской прозы XIX – XX вв.) СПб, 2001.
10. Ильенко С.Г. Текстовая реализация и текстообразующая функция синтаксических единиц // Текстовые реализации и текстообразующие функции синтаксических единиц. Л., 1988.
11. Ильенко С.Г. Функционирование предложения в тексте (Текстообразующие потенции и контекстуальные реализации) // Функционирование синтаксических категорий в тексте. Л., 1981.
12. Крылова О.А. Коммуникативный синтаксис русского языка. М., 1992.
13. Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.
14. Лукин В.А. Художественный текст. Основы лингвистической теории. Аналитический минимум. М., 2005.
15. Марченко Е.П. Актуальные проблемы изучения полипредикативных сложных предложений // Русский язык в школе. 2004 №3.
16. Марченко Е.П. Полипредикативные сложные предложения как единицы текста // Филологические науки. 2003. № 5.

7.1.4 Периодические издания

1. Филологические науки
2. Вестник МГУ. Серия: Филология
3. Русский язык в школе

7.1.5 Интернет-ресурсы

- 1) Федеральный портал Российского образования www.edu.ru

2) Аннотированный список российских сайтов, предлагающих дистанционные курсы обучения, с системой интерактивных тестов для оценки знаний пользователей:

<http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет – Университет

<http://www.muh.ru/> Современный Гуманитарный Университет (СГУ)

<http://openuniversity>. Открытый университет ДВГУ

<http://neoul/karelia.ru/article/222> Северо-Европейский открытый университет (СЕОУ)

3) Коллекции образовательных ресурсов, примеры разработок уроков с применением информационно-коммуникативных технологий:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:

<http://school-collection.edu.ru/catalog>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2007-2008:

http://festival.1september.ru/2007_2008/index.php

Единое окно доступа к образовательным ресурсам:

<http://window.edu.ru/window/libraru>

Российский образовательный портал:

<http://scol.edu.ru>

Обучающие сетевые олимпиады. Дистанционное образование:

<http://oso/rscsz.ru>

Приоритетные национальные проекты «Образование»:

http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Активные процессы в синтаксической системе современного русского языка» используются следующие материально-технические средства:

- мультимедийная аудитория филологического факультета (ауд.332);
- соответствующие презентации и видеофильмы;
- ПК с доступом к сети Интернет.

Приложение 1

к рабочей программе дисциплины

«Активные процессы в синтаксической системе современного русского языка»

Аннотация рабочей учебной программы

Дисциплина «Активные процессы в синтаксической системе современного русского языка» является частью цикла общенаучных дисциплин (индекс Б1.В.ДВ.3.2) стандарта по подготовке 45.04.01 – Филология, магистерская программа – Русский язык. Дисциплина реализуется на филологическом факультете Кубанского государственного университета» (ФГБОУ ВО «КубГУ») кафедрой современного русского языка. Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций ОПК-3, ПК-6 выпускника.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с активными процессами в синтаксической системе современного русского языка. Дисциплина позволяет выявить закономерности возникновения новых тенденций в исследовании синтаксических явлений, соотнести их с внутренними языковыми процессами, установить связи между саморазвитием языка и стимулирующими его изменениями в жизни современного общества.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия и самостоятельную работу студента. Все практические занятия включают в себя элементы интерактивных образовательных технологий: case-метода, приемов психологического тренинга, компьютерных презентаций, различных методов решения творческих задач. Программой дисциплины предусмотрены

следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устного и письменного опроса, рубежный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 72 часа.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины
«Активные процессы в синтаксической системе современного русского
языка»

Фонд оценочных средств

ОПК-3	Практические занятия № 1-11 Самостоятельное изучение Реферат Зачет	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
ПК-6	Практические занятия № 6 Самостоятельное изучение Реферат Эссе Зачет	владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Активные процессы в синтаксической системе современного русского языка» по направлению подготовки 45.04.01 – Филология, магистерской программы – Русский язык, разработанную доктором филологических наук, профессором кафедры современного русского языка Е.П. Марченко

В рецензируемой рабочей программе курса «Актуальные проблемы современного синтаксиса» четко определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые в результате ее освоения, и их коды в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО.

Содержание разделов дисциплины свидетельствует о его соответствии современному уровню развития научной мысли в синтаксической системе. Предложенные для самостоятельной работы темы нацелены на выявление категориальных признаков исследуемых явлений.

Дисциплина знакомит с основными парадигмами в изучении современного синтаксиса, последними научными достижениями в области исследования синтаксических единиц, теории текста.

Преподавание ведется с учетом различных видов образовательных технологий. Одобрения заслуживают и выбранные интерактивные формы работы, актуализирующие знания и умения магистрантов, реализующие их творческий потенциал.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Д.ф.н., проф., зав.кафедрой
русского языка и речевой коммуникации
КубГАУ

О.Е. Павловская

Данное заявление
ЗАВЕРЯЮ:
СПЕЦИАЛИСТ ПО КАДРАМ

О.Е. Павловская
26
С.И. Степанов

на рабочую программу дисциплины «Активные процессы в синтаксической системе современного русского языка» по направлению подготовки 45.04.01 – Филология, магистерской программы – Русский язык, разработанную доктором филологических наук, профессором кафедры современного русского языка
Е.П. Марченко

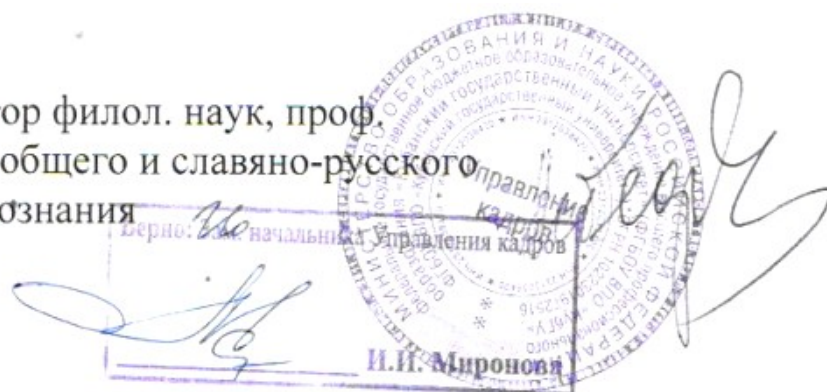
Рабочая программа дисциплины «Активные процессы в синтаксической системе современного русского языка» содержит все необходимые разделы: в ней определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые данной дисциплиной, представлена необходимая литература по изучаемой дисциплине.

Программа соответствует современным представлениям об уровнях развития синтаксической системы, направлена на глубокое изучение основных направлений научной деятельности и способствует формированию у магистрантов знания общедидактических и специфических принципов анализа.

Дисциплина «Активные процессы в синтаксической системе современного русского языка» имеет большое практическое значение, заключая в себе профессионально-педагогическую направленность.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Доктор филол. наук, проф.
каф. общего и славяно-русского
языкознания



Л.А. Лебедева

