

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Иванов А.Г.
_____ 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.02 АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОЙ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Направление подготовки 45.04.01 «Филология»

Направленность (профиль) «Русский язык»

Программа подготовки академическая магистратура

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 – Филология, магистерская программа – Русский язык, утвержденным приказом Минобрнауки России от 03.11.2015 г. № 1299 (зарегистрирован в Министерстве Юстиции РФ от 24.11.2015, рег. № 39819), и примерной ООП

Программу составили _____ к.ф.н., доц. Шемелева Т.В.

Заведующий кафедрой _____ д.ф.н., проф. Исаева Л.А.
«30» августа 2016 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры современного русского языка
«30» августа 2016 г. протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ д.ф.н., проф. Исаева Л.А.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
«30» сентября 2016 г., протокол №1.

Председатель УМК факультета _____ Буянова Л.Ю.

Эксперты:

Павловская О.Е., д.ф.н., проф., зав.кафедрой
русского языка и речевой коммуникации
КубГАУ

Лебедева Л.А. д.ф.н., профессор
кафедры общего и славяно-русского
языкознания КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель курса

- дать представление о системе русского языка в его современном состоянии;
- сформировать у магистрантов системно-функциональный подход к анализу деривационных процессов, происходящих в современном русском языке;
- подготовить к научной и/или педагогической деятельности в соответствии с современными требованиями к магистру филологии.

Задачи курса:

- формирование у магистрантов комплекса умений и навыков анализа морфемной структуры слова, анализа словообразовательных механизмов с учетом функционального описания и когнитивного подхода в характеристике словообразовательных процессов.
- закрепление полученных знаний и навыков при помощи тренинговых интерактивных заданий.
- учитывая достижения последних лет в исследовании словообразования, а также данные других лингвистических дисциплин, исследующих все уровни языка, подготовить магистрантов к самостоятельной педагогической деятельности путем создания проблемных ситуаций, выявляющих основы системной организации языка и их реализации в литературных текстах.

1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Активные процессы в современной словообразовательной системе» входит в общенаучный цикл (индекс Б1.В.ДВ.5.2) стандарта по подготовке 45.04.01 – Филология, магистерская программа – Русский язык - читается на первом курсе магистратуры и опирается на ранее полученные магистрантами знания в области морфемики, словообразования лексикологии, морфологии, и на новейшие достижения в методике преподавания русского языка.

Динамические процессы в словообразовании связаны с общими языковыми изменениями, вызванными социально-экономическими и политическими преобразованиями в российском обществе в конце XX и начале XXI вв. К таким изменениям, которые усиливаются в связи с развитием электронных средств массовой информации и коммуникации, относят ослабление нормативных правил образования и употребления языковых единиц, жаргонизацию современного русского языка, расцвет языковой игры, резкое увеличение потока английских заимствований.

Словообразование в высшей степени подвижно, в его системе заложены большие потенции, реализация которых практически не ограничена. Способы словообразования, типы и формальные словообразовательные средства черпаются в самой словообразовательной системе, собственно новыми оказываются только номинации, единицы наименования. В этих процессах активно обнаруживается связь лексического уровня языка и грамматического, словообразовательного.

Теоретической базой курса стали достижения последних лет в исследовании морфемики, морфонологии и словообразования русского языка, а также данные других лингвистических дисциплин, исследующих все уровни языка.

Учебная дисциплина тесно связана с курсами базовой части программы («Филология в системе гуманитарного знания», «Дискуссионные вопросы современных морфологических исследований») и курсами гуманитарного цикла.

Данный курс имеет **научно-педагогическую направленность**.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- *общекультурные:*

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2);

- *общепрофессиональные:*

- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ПК-1);
- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ПК-2)

- *в области научно-исследовательской деятельности:*

- владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-7)

- *в области проектной деятельности:*

- умение выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций (ПК-16).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- языковые законы и объективные тенденции развития словообразовательной системы, а также причины возникновения этих тенденций;
- методику проведения исследований дериватов для определения степени стабильности и продуктивности языковых единиц;
- основные способы синхронного словообразования;
- законы построения СГ как комплексной единицы словообразовательной системы, представляющей собой упорядоченную совокупность всех однокоренных дериватов.

Уметь:

- самостоятельно анализировать единицы морфемного, словообразовательного уровней различной степени сложности;
- различать и давать характеристики морфонологическим процессам;
- самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в словообразовательном поле;

- прогнозировать словообразовательный потенциал как тематических групп, так и отдельного слова;
- интегрировать языковые единицы различных структурных уровней в понятийные категории.

Владеть:

- приемами научного обобщения языковых фактов при описании продуктивных словообразовательных типов (СТ);
- знанием специфики образования дериватов с учетом современных тенденции в русском языке;
- навыками самостоятельной работы с фактическим материалом по определению словообразовательного потенциала слова.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций: ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-16

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	языковые законы и объективные тенденции развития словообразовательной системы, а также причины возникновения этих тенденций	самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в словообразовательном поле	культурой мышления, проявлять способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения на основе достаточного культуры мышления
2.	ОК-2	способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	методику проведения исследований дериватов для определения степени стабильности и продуктивности языковых единиц	интегрировать языковые единицы различных структурных уровней в понятийные категории.	демонстрирует способность анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
3.	ПК-1	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и	современные научные достижения в области словообразования	используя, инвентарь морфем в современном русского языка, строить СТ	законы построения СТ как комплексной единицы словообразовательной системы, представляю-

№ п.	Индекс компе-	Содержание компетенции (или её)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
4.	ПК-2	динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования			щей собой упорядоченную совокупность всех однокоренных дериватов;
5.	ПК-7	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	законы построения СГ как комплексной единицы словообразова-тельной системы,	строить конкретные и ТСП, различая системные и потенциальные дериваты	углубленными знаниями в области слово-образования
6.	ПК-16	владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологи-ческой проблема-тике, подготовки и редактирования научных публикаций	методику проведения исследований дериватов для определения степени стабильности и продуктивности языковых единиц	различать и давать характеристики морфонологическим процессам, сопровождающий процесс образования слов	знанием специфики образования дериватов с учетом современных тенденции в русском языке; словообразовательными словарями
		умение выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций	самостоятельно анализировать единицы морфемного, словообразова-тельного уровней различной степени сложности	прогнозировать словообразова-тельный потенциал как тематических групп, так и отдельного слова .	навыками самостоятель-ной работы с фактическим материалом по определению словообразовательного потенциала слова.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 4 зачётных единицы, 144 ч.

(20 ч. – аудиторных: 8 ч. - лекций, 12 ч. – практических, 88 ч. – самостоятельная работа).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	20	-	20
В том числе:			
Занятия лекционного типа	8	-	8
Занятия семинарского типа (семинары,	12		12

практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		-	
Самостоятельная работа (всего)	88	-	88
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен	экзамен
Общая трудоемкость час	144		144
зач. ед.	4		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Развитие словообразовательной системы русского языка в XXI веке	26	2	2		22
	Заимствованные компоненты и их роль в современном русском словообразовании	26	2	32		22
	Изменения в системе СГ в современном русском языке.	28	2	4		22
	Узуальные и потенциальные дериваты в современном русском языке	28	2	4		22
	<i>Всего: 144ч.</i>	108	8	12		88

2.3 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разработано с участием представителей работодателей
1	Развитие словообразовательной системы русского языка в XXI веке	Объект и задачи словообразования. История и современность. Производное слово как предмет словообразования; противопоставленность производных и непроизводных слов; признаки производности; количественное соотношение производных и непроизводных слов в современной русской лексике; бинарность оппозиции – основное свойство формально-семантической структуры производного	Р	-

		слова; база и формант как члены оппозиции; понятия базы и форманта. Активизация отдельных звеньев словообразовательных процессов		
2	Заемствованные компоненты и их роль в современном русском словообразовании	«Прорыв» иноязычного структурного элемента в систему русского языка, завоевание себе места как самостоятельной морфемы. Продуктивность иноязычных аффиксов в современном русском языке.	Р	-
3	Изменения в системе СГ в современном русском языке.	Характеристика наиболее активных процессы современного словопроизводства. Общие закономерности развития словообразовательной системы современного русского языка, активизация отдельных звеньев словообразовательной системы. Изменения в системе словообразовательных гнезд в результате появления неологизмов	Р	-
4	Узуальные и потенциальные дериваты в современном русском языке	Активные словообразовательные новообразования в современном русском языке (неологизмы, потенциальные слова и окказионализмы). Словообразовательный потенциал аббревиатур.	Р	-

Лекции

№	Номер раздела дисциплины	Объем, часов	Тема лекционного занятия
1	1	2	Развитие словообразовательной системы русского языка в XXI веке
2	2	2	Заемствованные компоненты и их роль в современном русском словообразовании
3	3	2	Изменения в системе СГ в современном русском языке.
4	4	2	Узуальные и потенциальные дериваты в современном русском языке
	Итого:	10	

Практические занятия

№	Номер раздела дисциплины	Объем, часов	Тема практического занятия
1	1	2	Активизация отдельных звеньев словообразовательных процессов в современном русском языке. Новые заимствования и их производные
2	2	2	Иноязычные аффиксы в современном русском языке и их продуктивность. Многозначность и активность иноязычных аффиксов
3	3	2	Словообразовательное гнездо. Изменения в системе

			словообразовательных гнезд в результате появления неологизмов. Рост агглютинативных черт в процессе деривации. Наиболее продуктивные СТ.
4	3	2	Словообразовательное гнездо. Морфонологические явления. Обратное словообразование – депрефиксация/депостфиксация в глагольном словообразовании.
5	4	2	Универбация. Структурно-семантические характеристики универбов в современном русском языке
6	4	2	Окказиональные способы образования. Языковая игра в современном русском словообразовании
Итого:		12	

2.3.2 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.3 Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Наименование раздела	№	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
Развитие словообразовательной системы русского языка в XXI веке	1	Самостоятельное изучение темы: «Функции языка и словообразование»	4
	2	Самостоятельное изучение темы: «Явления синхронии и диахронии в структуре слова»	4
	3	Самоподготовка	10
	4	Подготовка реферата	4
Заимствованные компоненты и их роль в современном русском словообразовании	5	Самостоятельное изучение темы: «Морфонологические явления на морфемном шве»	4
	6	Самостоятельное изучение темы: «Функционирование иноязычных морфем в современном русском языке»	4
	7	Самоподготовка	10
	8	Подготовка реферата	4
Изменения в системе СТ в современном русском языке.	9	Самостоятельное изучение темы: «Аббревиация. Особые способы образования. СЦ с производящим - аббревиатурой»	4
	10	Самостоятельное изучение темы: «Словообразовательный потенциал "одинокых слов"»	4
	11	Самоподготовка	10
	12	Подготовка реферата	4
Узуальные и потенциальные дериваты в	13	Самостоятельное изучение темы: «Особенности современного онимообразования»	4
	14	Самостоятельное изучение темы:	4

современном русском языке		«Структурно-семантическая характеристика универбов в современном русском языке»	
	15	Самоподготовка	10
	16	Подготовка реферата	4
Итого:			88 ч.

Методические указания по написанию реферата

Реферат является одной из важных форм самостоятельной работы, поскольку позволяет структурировать знания обучаемых.

Реферат – письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагает осмысленное изложение содержания главного и наиболее важного (с точки зрения автора) в научной литературе по определенной проблеме в письменной или устной форме.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Выбор темы должен иметь практическое и теоретическое обоснование, в то же время тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (**до 20 страниц**) не позволит раскрыть ее. Желательно, чтобы тема реферата была связана с будущей магистерской работой. При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе.

После выбора темы составляется **список** изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала. Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить **тезисы** по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

Составление плана. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата :

Титульный лист

Содержание

Введение

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение

Библиографический список

Приложения (по усмотрению автора).

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть написана грамотным литературным языком.

Заключение. В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Библиография (список литературы). Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Оформляется реферат в соответствии с требованиями ГОСТа.

Критерии оценки качества реферата преподавателем

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Темы рефератов

1. Модели слов-характеристик и слов-оценок в современном русском языке.
2. Универбация с когнитивной и социолингвистической точек зрения.
3. Оказиональное словообразование как вид творчества (на материале произведений) /по выбору магистранта/.
4. Словообразовательный потенциал и чересступенчатое словообразование.
5. Словообразование и способы номинации.
6. Интерфиксальные морфемы в русском языке. Статус и назначение
7. Связь общественных и внутриязыковых процессов в словообразовании
8. Основные тенденции в словообразовательной системе русского языка: специализация значений словообразовательных моделей
9. Основные тенденции в словообразовательной системе русского языка: специализация значений словообразовательных средств

10. Адаптирующая функция современного русского словообразования
11. Ключевые слова и имена собственные как основа словопроизводства в современном русском языке

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Устный и письменный опрос студентов на занятиях

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем с точки зрения сформированности компетенций (ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-16) по следующим критериям:

- способность демонстрировать знание основных теоретических положений в области словообразования и умение анализировать языковые единицы в научно, художественном, публицистическом тексте, пользуясь системой основных понятий и терминов словообразования.
- умение использовать методику анализа языковых фактов с привлечением комплекса научно-исследовательских приёмов;
- формулировать и последовательно решать проблемы;
- получать информацию из различных источников, анализировать и обобщать ее,
- – выражать и аргументированно обосновывать собственную точку зрения;
- готовность применять полученные знания в практике преподавания русского языка в учебных заведениях.

6.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточной аттестацией во 2 семестре является **экзамен**, который проводится по контрольным вопросам.

Критерии оценки качества ответа на экзамене

Оценка «отлично» выставляется магистранту, ответившему глубоко и полно на поставленные теоретические вопросы и продемонстрировавшему навыки морфемного членения слова, определения способов словообразования, характеристики СЗ производного слова, причем магистрант свободно владеет основными терминами и понятиями курса, что выявляется во время комментария к различным видам анализа. Экзаменуемым могут быть допущены отдельные неточности, которые затем в процессе беседы исправляются.

Оценка «хорошо» выставляется экзаменуемому, который в целом раскрыл предложенные ему теоретические вопросы, однако его ответ не был исчерпывающе полным. Магистрант в основном справился с морфемным и словообразовательным разборами, но допустил отдельные ошибки в квалификации морфемных/словообразовательных единиц и/или явлений, причем не во всех случаях в беседе с преподавателем сумел прийти к исправлению допущенных ошибок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, который продемонстрировал знание базовых понятий и категорий курса, однако не сумел развернуто и логично ответить на поставленные вопросы. При выполнении практической части экзаменуемым были допущены серьезные ошибки в квалификации характеристик словообразовательных единиц и явлений.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не усвоил основных понятий и категорий курса и/или не сумел сделать словообразовательный

анализ предложенных единиц, не способен прогнозировать дальнейшую словообразовательную активность/пассивность слова.

**Экзаменационные вопросы по курсу:
«Активные процессы в современной словообразовательной системе**

1. Аббревиация как способ словообразования и как средство экспрессии (на материале современной прессы).
2. Агглютинативные черты в словообразовании.
3. Адаптирующая функция современного русского словообразования
4. Динамика словообразовательных типов в современном русском языке.
5. Задачи словообразовательного анализа.
6. Заимствованные компоненты и их роль в современных дериватах.
7. Изменения в системе СГ в результате появления неологизмов.
8. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Синхронный и диахронический подход к структуре слова.
9. Ключевые слова и имена собственные как основа словопроизводства в современном русском языке.
10. Когнитивный аспект в словообразовании.
11. Модели слов-характеристик и слов-оценок в современном русском языке.
12. Неузальное словообразование в современном русском языке.
13. Оказиональное словообразование как вид творчества
14. Основные единицы словообразования. Элементарные и комплексные.
15. Основные тенденции в развитии словообразовательной системы современного русского языка.
16. Основные тенденции в словообразовательной системе русского языка: специализация значений словообразовательных моделей.
17. Основные тенденции в словообразовательной системе русского языка: специализация значений словообразовательных средств.
18. Понятие мотивированности производного слова. Неединственная (множественная) мотивация производного слова. Множественная словообразовательная структура слова.
19. Связь общественных и внутриязыковых процессов в словообразовании.
20. Семантика производного слова. Лексическая и синтаксическая деривация.
21. Семантика производного слова. Словообразовательное значение. Основные и конкретные СЗ.
22. Словообразовательная структура слова. Словообразовательная пара. Формально-семантические отношения между производящим и производным.
23. Словообразовательное гнездо (СГ) как комплексная единица словообразования. Структура СГ. Парадигматические, синтагматические и иерархические связи в словообразовательном гнезде.
24. Словообразовательный потенциал аббревиатур.
25. Словообразовательный потенциал и чересступенчатое словообразование.
26. Словообразовательный тип (СТ) как комплексная единица словообразования. Словообразовательные модели (СМ) и СТ. Продуктивные и непродуктивные СТ.
27. Социальные потребности и активные способы словообразования.
28. Специализация словообразовательных средств в современном русском языке.
29. Способы словообразования с точки зрения синхронии и диахронии.
30. Структурно-семантическая характеристика универбов в современном русском языке.
31. Функции словообразования в языке и речи.
32. Языковая игра в современном словообразовании. Продуктивные СМ и СТ.

Форма экзаменационного билета

Экзаменационный билет по курсу «Активные процессы в современной словообразовательной системе» включает 2 теоретических вопроса и практическую часть. В качестве практического задания используется разноаспектный анализ производного слова.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра современного русского языка

БИЛЕТ №1

1. Основные тенденции в словообразовательной системе русского языка: специализация значений словообразовательных средств
2. Способы словообразования с точки зрения синхронии и диахронии.
3. Практическое задание.

Заведующий кафедрой

Исаева Л.А.

ОБРАЗЕЦ ТЕКСТА ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ

1. Укажите, какая из основ, данных в скобках, является производящей для данных слов: *лесник (лес, лесной), вечером (вечер, вечерний), ягодник (ягода, ягодный), полковник (полк, полковой), пильщик (пила, пилить), ночевка (ночь, ночевать)*

2. В каких из данных слов наблюдается расхождение отношений формальной и смысловой производности ?

По-школьному, по-геройски, по-дорожному, по-вороньи, по-морскому

3. Определите, каким способом образованы следующие авторские новообразования, извлеченные из произведений Е. Евтушенко. Подберите к каждому слову – слово-образец из литературного языка: *стыдь , глупота, глыбастость , ерундизм, лебедино, луноликий, лжеправдалюбец.*

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Евсеева, Ирина Владимировна. Комплексные единицы русского словообразования: когнитивный подход / Евсеева, Ирина Владимировна ; И. В. Евсеева. - М. : URSS : [Книжный дом "ЛИБРОКОМ"], 2012. –310 с. –Библиогр.: с. 269-300. – ISBN 9785397025805
2. Современный русский литературный язык: учебное пособие/под ред. Стариченок В.Д. Минск: Вышэйшая школа, 2012. 592 с. ISBN: 978-985-06-2138-2.
3. Современный русский язык : учебник для филол спец. вузов / под ред. В. А. Белошапковой. - Изд. 4-е, стер., перепеч. с третьего изд. 1997 г. - М. : Альянс, 2011.
4. Тихонов А.Н. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология. Изд 2-е. –М., 2013. 464 с. – SBN: 978-5-7567-0213-0
5. Улуханов И. С. Словообразовательная семантика в русском языке и принципы ее описания. — М.: Книжн. дом ЛИБРОКОМ, 2012. 264 с. —ISBN 978-5-397-02168-5

Словари и справочная литература

1. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. – М.: Просвещение, 1997. 350 с.
2. Баранова Л.А. Словарь аббревиатур иноязычного происхождения. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2009. 320 с.
3. Габдリエва Н.В., Гургиани М.Т. Словарь композитов русского языка новейшего периода. М.: Флинта; Наука, 2012. 218 с.– ISBN: 978-5-9765-1094-4
4. Городецкая И.Л., Левашов Е.А. Русские названия жителей: Словарь-справочник: Более 14 000 названий. /Под ред. Е.А. Левашова. –М.: ООО «Русские словари», 2003. 363с.
5. Ефремова Т.Ф. Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка: Ок. 1900 словообразов. единиц. – 2-е изд., испр. – М.: АСТ: Астрель, 2005. 636 с.
6. Комплексный словарь русского языка /Тихонов А.Н. М.: Дрофа ООО. 2009. 1248 с. –ISBN: 978-5-358-05444-8
7. Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф. Словарь морфем русского языка. – М.: Русский язык, 1986. 1136 с.
8. Лингвистический энциклопедический словарь. /Под ред. В.Н. Ярцевой. М., Ин-т языкознания АН СССР. — М.: Сов. энцикл., 1990. 682 с. – ISBN 5-85270-031-2
9. Немченко В.Н. Основные понятия словообразования в терминах: Краткий словарь-справочник. Красноярск, 1985. 204 с.
10. Новый словообразовательный словарь русского языка для всех, кто хочет быть грамотным /Тихонов А.Н., М., 2014. 640 с.– ISBN: 978-5-17-082826-5
11. Рацибурская Л.В. Словарь уникальных морфем современного русского языка. –М.: Флинта : Наука, 2009. 160 с.
12. Складаревская Г.Н. Словарь сокращений современного русского языка. – М.: Эксмо, 2004. 448 с.
13. Словарь русских личных имен /Тихонов А.Н., Бояринова Л.З., Рыжкова А.Г. М., 1995, 736 с. –ISBN: 5-885277-108-9
14. Тихонов А.Н. Морфемно-орфографический словарь русского языка. Русская морфемика. – М.: Школа-Пресс, 1996. 704 с.
15. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. – 2-е изд., стер. – М.:АСТ, 2008.– ISBN: 978-5-17-018961-8
16. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. М., 2013. 608 с. –ISBN: 978-5-271-43-284-2
17. Фасмер Г.П. Этимологический словарь русского языка. В 4-х т. М., Издательство:"АСТ", "Астрель": 2004. 672 с.
18. Шанский Н.М., Иванов В.В., Шанская Т.В. Краткий этимологический словарь русского языка. Пособие для учителя. — 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1975. 546 с.

5.2. Дополнительная литература

1. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: Учеб.пособ.: Логос, 2003. - 304 с. – ISBN: 5-94010-092-9.
2. Виноградов В.В. Русский язык (грамматическое учение о слове). М. , 4-е изд.,2001. 718 с. – ISBN: 5-200-03017-X
3. Всеволодова М.В., Владимирский Е.Ю. Способы выражения пространственных отношений в современном русском языке. 3-е изд. – М.: Книжный дом «ЛИБРКОМ»,. 2009. 288 с. – ISBN: 978-5-397-00552-4.
4. Еськова Н. А. Избранные работы по русистике : фонология, морфонология, морфология, орфография, лексикография . Рос. акад. наук, Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова. – М.: Языки славянских культур, 2011. 646 с. –ISBN: 9785955104553.

5. Земская Е. А. Современный русский язык. Словообразование: учебное пособие [для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов] / 6-е изд. – М.: Наука: Флинта, 2009. 324 с. – ISBN: 9785893496345
6. Лопатин В.В. Русская словообразовательная морфемика: проблемы и принципы описания. – М.: Наука, 1977. 315 с.
7. Лыков А.Г. Вопросы русистики. Избранное: В 3-х тт. Т 1. Морфемика. Словообразование – Краснодар: КубГУ, 2003.
8. Моисеев А.И. Основные вопросы словообразования в современном русском литературном языке. Л., 1987.
9. Мусатов В. Н. Русский язык. Морфемика. Морфонология. Словообразование: учебное пособие. М.: Флинта, 2010. 359 с. ISBN: 978-5-9765-0798-2.
10. Петрова О.В. Местоимения в системе функционально-семантических классов слов. Воронеж, 1989. 158 с. –ISBN 5-7455-0178-2.
11. Русская грамматика /Под ред. Н.Ю. Шведовой. М, 1980. Т. 1.
12. Современный русский литературный язык /Под ред. П.А. Леканта. М., 2004. 304 с. — ISBN 5-09-010523-5.
13. Современный русский язык /Под ред. Л.А. Новикова. СПб., 2006.
14. Современный русский язык /Под ред. В.А. Белошапковой. М., 1989. 800 с. — ISBN: 5-06-000191-1.
15. Современный русский язык :учебник для студентов вузов /Под ред. С. М. Колесниковой. – М.: Высшая школа, 2008. 559 с. –ISBN: 785060056143.
16. Современный русский язык: Активные процессы на рубеже XX-XXI веков. — М.: Языки славянских культур, 2008. — 712 с. — ISBN 5-9551-0216-7
17. Улуханов И.С. Мотивация в словообразовательной системе русского языка. М., 2005. . 314 с. – ISBN 5-98455-014-8

5.3. Периодические издания

1. Вопросы языкознания
2. Филологические науки
3. Русский язык в школе

5.4. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- 1).Федеральный портал Российского образования www.edu.ru
- 2).Аннотированный список российских сайтов, предлагающих дистанционные курсы обучения, с системой интерактивных тестов для оценки знаний пользователей:
<http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет – Университет
<http://www.muh.ru/> Современный Гуманитарный Университет (СГУ)
<http://openuniversity>. Открытый университет ДВГУ
<http://neoul/karelia.ru/article/222> Северо-Европейский открытый университет (СЕОУ)
- 3).Коллекции образовательных ресурсов, примеры разработок уроков с применением информационно-коммуникативных технологий:
 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:
<http://school-collection.edu.ru/catalog>
 Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2007-2008:
<http://festival.1september.ru/2007-2008/index.php>
 Единое окно доступа к образовательным ресурсам:
<http://window.edu.ru/window/libraru>
 Российский образовательный портал:
<http://scol.edu.ru>
 Обучающие сетевые олимпиады. Дистанционное образование:
<http://oso/rscsz.ru>
 Приоритетные национальные проекты «Образование»:

http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml

4) **Грамматика русского языка** – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>

1. **Русский язык**- ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы -http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm
2. **Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина**-<http://pushkin.edu.ru>
3. **Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова**– (ИРЯ РАН) -<http://www.ruslang.ru>
4. **Словари.Ру**- ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка -<http://www.slovari.ru>

6. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: лекции вдвоем, лекции-визуализации, лекции-консультации, информационной лекции, case-метода, приемов психологического тренинга, метода Дельфи, метода развивающейся кооперации, мозгового штурма, различных тренингов, проблемного и контекстного обучения, обучения на основе опыта, опережающей самостоятельной работы.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Интерактивные образовательные технологии

Се- мestr	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Коли- чество часов
2	Л № 1 Развитие словообразовательной системы русского языка в XXI веке	Информационная лекция с элементами визуализации	0,5
	Л № 2 Заемствованные компоненты и их роль в современном русском словообразовании	Информационная лекция с элементами тренинга	1
	Л № 3 Изменения в системе СГ в современном русском языке.	Лекция вдвоем с О.Е. Павловской (д.ф.н., завкафедрой русского языка КубГАУ; О.Е. Павловская – потенциальный работодатель)	1,5
	Л № 4 Узуальные и потенциальные дериваты в современном русском языке	Информационная лекция с элементами тренинга	1

	ПР № 1 Активизация отдельных звеньев словообразовательных процессов в современном русском языке	Разбор конкретных ситуаций в процессе анализа производных	0,9
		Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	1,2
	ПР № 2 Иноязычные аффиксы в современном русском языке и их продуктивность	Элементы психологического тренинга (разминка, работа с ожиданиями)	0,7
		Визуализация ключевых понятий курса	0,5
	ПР № 3,4 Словообразовательное гнездо	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	1,2
		Использование case-метода в процессе анализа СГ	1,3
	ПР № 5 Универбация	Компьютерная презентация «Схем-моделей создания универбов»	1
		Занятие с применением затрудняющих условий (метод абсурда – создание универбов с использованием прямого и переносного значений слова)	2
	ПР № 6 Окказиональные способы образования	Использование case-метода в процессе анализа окказиональных единиц художественного текста	1,2
		Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	0,7
		Метод развивающейся кооперации для решения творческих задач (проблемный вопрос: «Почему увеличились случаи "языковой игры" в современном русском языке?»)	1,3
		Разбор конкретных ситуаций в процессе анализа дериватов	0,6
	Итого:		16,6 (18,8 %)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Активные процессы в современной словообразовательной системе» используются следующие материально-технические средства:

- мультимедийная аудитория филологического факультета (ауд. 332);
- ПК с доступом к сети Интернет.

