

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Иванов А.Г.
2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 КАРТИНА МИРА ЖИТЕЛЕЙ КУБАНИ

Направление подготовки 45.04.01 «Филология»

Направленность (профиль) «Русский язык»

Программа подготовки академическая магистратура

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 – Филология, магистерская программа – Русский язык, утвержденным приказом Минобрнауки России от 03.11.2015 г. № 1299 (зарегистрирован в Министерстве Юстиции РФ от 24.11.2015, рег. № 39819), и примерной ООП

Программу составили _____ к.ф.н., доц. Борисова О.Г.

Заведующий кафедрой _____ д.ф.н., проф. Исаева Л.А.
«30» августа 2016 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры современного русского языка
«30» августа 2016 г. протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ д.ф.н., проф. Исаева Л.А.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
«30» сентября 2016 г., протокол №1.

Председатель УМК факультета _____ Буянова Л.Ю.

Эксперты:

Павловская О.Е., д.ф.н., проф., зав.кафедрой
русского языка и речевой коммуникации

КубГАУ

Лебедева Л.А. д.ф.н., профессор
кафедры общего и славяно-русского
языкознания КубГУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КАРТИНА МИРА ЖИТЕЛЕЙ КУБАНИ»

Разделы рабочей программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ООП ВО
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины
4. Содержание и структура дисциплины
5. Образовательные технологии
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Приложения к рабочей программе дисциплины

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы
Приложение 2. Фонд оценочных средств.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса – рассмотреть особенности образа человека в языковой картине мира жителей Кубани путём лингвистического анализа микрополей, образующих макрополе «Человек».

Задачи курса:

- дать общее представление об исторических условиях формирования кубанских говоров;
- сформировать на основе лексикографических источников отдельные микрополя макрополя «Человек»;
- разработать тематико-идеографическую классификацию лексических единиц исследуемых микрополей;
- выявить специфику набора членов ЛСГ, составляющих микрополя макрополя «Человек и отражающих особенности сегментации языковой действительности;
- представить структурно-типологическую характеристику диалектных единиц, образующих отдельные микрополя,
- охарактеризовать компонентный состав ФЕ и УС, составляющих исследуемые микрополя.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Картина мира жителей Кубани» входит в цикл общенаучных дисциплин (индекс Б1.В.ДВ.3.2) стандарта по подготовке 45.04.01 – Филология, магистерская программа – Русский язык. Она читается на первом курсе магистратуры (первый семестр) и опирается на ранее полученные магистрантами знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предметов «Русская диалектология», «Современный русский язык («Фонетика», Лексикология», «Морфология», «Синтаксис»», «Введение в языкознание», «Историческая грамматика», «История русского литературного языка», «Устное народное творчество».

Изучение дисциплины «Картина мира жителей Кубани» необходимо для освоения как курсов базовой, так и вариативной части программы и выполнению научно-исследовательской магистерской работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- *общекультурные:*

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1).

- *общепрофессиональные:*

- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ПК-2);

- способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-4);

- владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-7).

- демонстрирует владение навыками квалифицированной интерпретации лексико-фразеологических инноваций в текстах различных типов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, обеспечивает владение навыками анализа языкового материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний в учебных заведениях в рамках будущей педагогической деятельности и в обществе (ПК-8)

- демонстрирует способность к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию всех видов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-12)

- способность к трансформации различных типов текстов (ПК-13)

В результате освоения содержания дисциплины магистрант должен:

Знать:

- исторические условия формирования кубанского диалекта;

- характерные фонетические и грамматические особенности кубанских говоров;

- особенности лексико-фразеологического состава кубанских говоров;

принципы оформления диалектного материала для Лексического атласа русских народных говоров (ЛАРНГ);

- региональные словари, отражающие лексику и фразеологию кубанских говоров, и их типологию.

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

- записать средствами малограмотного письма звучащую диалектную речь;

- самостоятельно анализировать фонетические и грамматические особенности носителей кубанских говоров;

- самостоятельно анализировать диалектные лексические единицы в структурно-типологическом аспекте;

- Владеть:

- комплексом знаний в области региональной лексикологии;
- принципами структурно-типологического описания диалектных единиц.

4. Содержание и структура дисциплины

Структура и содержание дисциплины (модуля) «Картина мира жителей Кубани»

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа
(36 практических, 144 самостоятельных).

а) Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разработано с участием представите лей работодател ей
1	Введение в предмет. Общая характеристика кубанских говоров	Условия формирования кубанских говоров. Кубанское казачество как субэтнос. Формирование на Кубани единого этнокультурного пространства. Общая характеристика кубанских говоров как говоров смешанного типа (фонетические и грамматические особенности).	Устный опрос	-
2	Лексика и фразеология кубанских говоров как макросистема	Структурно-типологическая характеристика диалектных единиц., составляющих макросистему кубанских говоров. Системные отношения в лексико-фразеологической макросистеме кубанских говоров. Эволюционные процессы в лексико-фразеологическом пространстве кубанских говоров.	Тест Устный опрос	-
3	Тематико-идеографическая организация лексико-фразеологическо й макросистемы кубанских	Формирование и лингвистический анализ отдельных микрополей макрополя «Человек»	Устный опрос	-

	говоров			
--	---------	--	--	--

б) Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	1 семестр	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72 ч.		72 ч.
Аудиторная работа:			
<i>Лекции (Л)</i>			
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	36 ч.		36 ч.
Самостоятельная работа:			
Реферат (Р)			
Самостоятельное изучение разделов	36 ч.		36 ч.
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) Коллоквиум (К)			
Вид итогового контроля	Зачет		зачет

в) Лабораторные работы не предусмотрены

г) Лекционные занятия не предусмотрены

д) Практические занятия

№	Номер раздела дисциплины	Объем, часов	Тема практического занятия
1	1	6	Введение в предмет. Общая характеристика кубанских говоров
2	2	4	Лексика и фразеология кубанских говоров как макросистема
3	3	20	Тематико-идеографическая организация лексико-фразеологической макросистемы кубанских говоров. Семантическое поле «Человек».
			Итого: 36

е) Курсовая работа не предусмотрена

д) Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	№	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость,
----------------------	---	------------------------------	---------------

			часов
Введение в предмет. Общая характеристика кубанских говоров	1	Самоподготовка по теме: «Исторические предпосылки формирования кубанских говоров	5
	2	Самоподготовка к коллоквиуму «Фонетические и грамматические особенности кубанских говоров»	5
	3	Эссе на тему: «Отражение истории и культуры кубанского казачества в говорах Кубани»	5
Лексика и фразеология кубанских говоров как макросистема	4	Самоподготовка по теме: «Лексика и фразеология кубанских говоров как макросистема: модель и её реализация»	15
Тематико- идеографическая организация лексико- фразеологического пространства кубанских говоров	5	Самостоятельное формирование микрополей «Части тела человека», «Ум, интеллект» – «Глупость». Характеристика составляющих их ЛЕ.	2
	6	Реферат по темам блока 1	2
	7	Реферат по темам блока 2	2
Итого:			36 ч.

Методические указания по написанию реферата

Реферат является одной из важных форм самостоятельной работы, поскольку позволяет структурировать знания обучающихся.

Реферат– письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагает осмысленное изложение содержания главного и наиболее важного (с точки зрения автора) в научной литературе по определенной проблеме в письменной или устной форме.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Выбор темы должен иметь практическое и теоретическое обоснование, в то же время тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (**до 20 страниц**) не позволит раскрыть ее. Желательно, чтобы тема реферата была связана с будущей магистерской работой. При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе.

После выбора темы составляется **список** изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала. Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить **тезисы** по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

Составление плана. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата :

Титульный лист

Содержание

Введение

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение

Библиографический список

Приложения (по усмотрению автора).

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть написана грамотным литературным языком.

Заключение. В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Библиография (список литературы). Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Оформляется реферат в соответствии с требованиями ГОСТа.

Критерии оценки качества реферата преподавателем

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Темы рефератов

Блок 1.

1. Обзор классификаций лексики на понятийной основе (классификации Эли Блана, Х.Касареса, Р.Халлига, В. фон Вартбурга).
2. Обзор классификаций лексики на понятийной основе, представленных в работах отечественных лингвистов.

Блок 2.

1. Образ человека в кубанском фольклоре.
2. Образ женщины в лексике и фразеологии кубанских говоров.
3. Образ мужчины в лексике и фразеологии кубанских говоров.

Методические указания по написанию эссе

Эссе – сочинения небольшого объёма и свободной структуры в форме обзора проблемы с использованием литературных источников. Автор формулирует проблему, затем рассматривается, приводятся аргументы с опорой на литературные источники.

Эссе отражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку. В отношении объёма и функции эссе граничит с научной статьёй. Здесь допускаются такие личностные обороты как «я думаю», «я предполагаю», «я считаю» и пр.

Чтобы выразить свое собственное мнение по определенной проблеме, требуется, во-первых, хорошо знать исходный материал, а во-вторых, быть готовым умело передать его содержание в письменной форме и делать логичные выводы.

Объем эссе – 1 печатная страница, 3 – рукописных. Структура и оформление не регламентируются.

Критерии оценки качества эссе преподавателем

Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

Методические рекомендации по проведению коллоквиума

Для коллоквиума выбираются вопросы, не имеющие в современной науке однозначного решения. Бакалаврам предлагается самостоятельно подобрать литературу для ответа на поставленные вопросы.

Критерии оценки качества участия в коллоквиуме

Студенты, активно участвующие и показавшие прочные знания, а также умение самостоятельно мыслить, экстраполировать полученные знания на новые области исследования считаются успешно прошедшими испытание. Не показавшие достаточные знания предлагается подготовиться по предложенным вопросам и ответить на них во время индивидуального опроса.

Коллоквиум 1. «Фонетические и грамматические особенности кубанских говоров»

Вопросы к коллоквиуму:

1. Назовите характерные фонетические особенности кубанских говоров с украинской языковой основой.
2. Назовите характерные фонетические особенности кубанских говоров с южнорусской языковой основой.
3. Назовите характерные грамматические особенности кубанских говоров с украинской языковой основой.
4. Назовите характерные грамматические особенности кубанских говоров с южнорусской языковой основой.
5. Приведите примеры языковых фактов на фонетическом и грамматическом уровнях, которые демонстрируют смешение кубанских говоров с украинской и южнорусской языковыми основами.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Интерактивные образовательные технологии

Семе стр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	ПР № 1 Введение в предмет. Общая характеристика кубанских говоров	Элементы психологического тренинга (разминка, работа с ожиданиями)	1

		Визуализация ключевых понятий курса	1
	ПР № 4 Лексика и фразеология кубанских говоров как макросистема	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	1
		Метод развивающейся кооперации для решения творческих задач 1	
	ПР № 6 СП «Человек в говорах кубани»	Компьютерная презентация	0,5
		Занятие с применением затрудняющих условий	0,5
Итого:			5ч.(20 %)

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос магистрантов усвоения основных понятий, а также проведение тестирования, направленных на выявление понимания основных теоретических положений изучаемой дисциплины.

Дисциплина завершается зачётом, на котором проверяется усвоение полученных знаний по региональной лексикологии и лингвогеографии.

6.1 Примеры тестов и заданий по отдельным темам практических занятий.

Вопросы для промежуточного опроса по теме «Фонетические и грамматические особенности кубанских говоров»

1. Назовите характерные фонетические особенности кубанских говоров с украинской языковой основой.
2. Назовите характерные фонетические особенности кубанских говоров с южнорусской языковой основой.
3. Назовите характерные грамматические особенности кубанских говоров с украинской языковой основой.
4. Назовите характерные грамматические особенности кубанских говоров с южнорусской языковой основой.
5. Приведите примеры языковых фактов на фонетическом и грамматическом уровнях, которые демонстрируют смешение кубанских говоров с украинской и южнорусской языковыми основами.

6.2 Вопросы для промежуточного опроса по теме «Лексика и фразеология кубанских говоров как макросистема»

1. Расскажите о системных отношениях в лексико-фразеологической макросистеме кубанских говоров.
2. Расскажите о том, как протекают процессы архаизации и неологизации в лексике и фразеологии кубанского диалекта.
3. Охарактеризуйте лексический состав одной из ТГ или ЛСГ.

6.3 Образцы тестового контроля:

Тесты по теме «Типологическая характеристика кубанских диалектизмов»

Укажите, в каком ряду представлена верная типологическая характеристика кубанских диалектизмов.

Вариант 1. *Кроль* ‘кролик’, *осты* ‘соты’, *чехоня* ‘рыба чехонь’, *думкать* ‘думать’, *зморщина* ‘морщина’.

- 1) словообразовательный диалектизм; фонематический диалектизм; грамматический диалектизм; словообразовательный диалектизм; смешанный диалектизм;
- 2) фонематический диалектизм; словообразовательный диалектизм; семантический; словообразовательный диалектизм; фонематический;
- 3) словообразовательный диалектизм; смешанный; грамматический; фонематический диалектизм; фонематический диалектизм.

Вариант 2. *Нигде* ‘никуда’, *суворый* ‘суровый’, *спына* ‘спина’, *сторожувать* ‘сторожить’, *шкарлатин* ‘скарлатина’.

- 1) семантический диалектизм; смешанный диалектизм; акцентологический диалектизм; словообразовательный диалектизм; грамматический диалектизм.
- 2) семантический диалектизм; фонематический диалектизм; смешанный диалектизм; словообразовательный диалектизм; смешанный диалектизм;
- 3) смешанный диалектизм; фонематический диалектизм; фонематический диалектизм; словообразовательный диалектизм; грамматический.

6.4 Тесты по теме «Лексика и фразеология кубанских говоров как макросистема»

Укажите верную классификацию кубанских фразеологизмов с точки зрения эквивалентности той или иной части речи.

Вариант 1. А. *Байдыкы быть*. Б. *Базарь стоит(ь)*. В. *До греця*. Г. *Хай бог не доводе*. Д. *Хоть под зад кипятку лей*.

Вариант 2. А. *Зелёным сорванный*. Б. *Швыдка Настя*. В. *На широкую ланку*. Г. *Впоймать гаву*. Д. *Общественный бугай*.

1. Именная ФЕ. 2. Глагольная ФЕ. 3. Аадъективная ФЕ. 4. Адverbальная ФЕ. 5. Междометная ФЕ. 6. Модальная ФЕ.

6.5 Методические указания и материалы по видам занятий

Занятие 1. Исторические предпосылки формирования кубанских говоров.

Выступления магистрантов с сообщениями на предложенные заранее темы: 1. Из истории заселения кубанских земель. 2. Кубанское казачество как субэтнос. 3. Явление казачества в истории и культуре России. 4. Народная культура славян Кубани (конец XVIII – XX вв.).

Литература:

- Бондарь Н.И. Что мы знаем друг о друге? Этнографические очерки о народах Кубани // Кубанский краевед. Ежегодник. Краснодар, 1990. – С. 132 – 174.
- Матвеев О.В. Слово о кубанском казачестве. Краснодар, 1995.
- Матвеев О.В. Историческая картина мира кубанского казачества (конец XVIII начало XX века): категории воинской ментальности. Краснодар, 2005.
- Трут В.П. Явление казачества в истории и культуре России // Дикаревские чтения (5). Итоги фольклорно-этнографических исследований этнических культур Кубани за 1999г. Материалы региональной научно-практической конференции. Краснодар, 1999.
- Чурсина В.И. Народная культура славян Кубани (конец XVIII – XX вв.). Краснодар, 2005.

Занятие 2 – 3. Общая характеристика кубанских говоров.

Кубанские говоры с украинской языковой основой: фонетические и грамматические особенности. Кубанские говоры с южнорусской языковой основой: фонетические и грамматические особенности. Отображение средствами малограмотного письма фрагментов записанных на магнитофон текстов. Анализ типичных фонетических и грамматических особенностей кубанских говоров с украинской и южнорусской языковой основой. Смешение кубанских говоров на фонетическом и грамматическом уровнях. Сопоставительный анализ фонетических и грамматических особенностей кубанских говоров с целью выявления фактов смешения диалектов.

Литература:

- Говоры // Кубанские станицы: этнические и культурно-бытовые процессы на Кубани. М., 1967.
- Костина Л.Ю. Диалектная лексика говора станицы Архангельской Краснодарского края: структурно-лингвистический и лингвогеографический аспекты: дис. ... канд. филол. наук. Краснодар, 2008. (кабинет кафедры современного русского языка)
- Проект «Словаря кубанских говоров» // Борисова О.Г. Кубанские говоры: Материалы к словарю. Краснодар, 2005.
- Русский говор Кубани: Словарь /Под ред. Е.Ф. Тарасенковой и Е.П. Шейниной. Краснодар, 1992. //Деп. В ИНИОН РАН № 47266. (экземпляр рукописи хранится на кафедре современного русского языка).
- Шабалин М.Н. Русские говоры на юго-востоке Кубани (к вопросу о взаимодействии близкородственных языков): дис. ... канд. филол. наук. М., 1952. (кабинет кафедры современного русского языка)

Занятие 4 – 5. Лексика и фразеология кубанских говоров как макросистема.

Лексико-фразеологическая макросистема кубанского диалекта как исторически сложившееся целостное образование, состоящее из совокупности компонентов, находящихся во взаимно перекрещивающихся синтагмо-парадигматических отношениях и ограниченных в функционировании определённым ареалом. Характеристика системных отношений в лексике и фразеологии кубанских говоров (на материале лексикографических источников). Диалектная синонимия. Абсолютные синонимы. Квазисинонимы. Фразеологические синонимы. Диалектная антонимия. Однокорневые и разнокорневые антонимы. Фразеологические антонимы. Диалектная полисемия. Типы полисемии по характеру языковой мотивированности значений. Топологические разновидности полисемии. Типы полисемии, основанные на оппозиции значений ЛСВ многозначного слова. Многозначные ФЕ. Диалектная омонимия. Гомогенные омонимы. Гетерогенные омонимы. Полные омонимы. Частичные омонимы. Фразеологические омонимы.

Литература:

- Алексеевко М.А., Литвинникова О.И.* Глагольные омонимы русской диалектной речи: Словарь. М., 2005. (кабинет кафедры современного русского языка)
- Борисова О.Г.* Диалектная лексическая синонимия в говорах Кубани // Лексический атлас русских народных говоров (Материалы и исследования). 2007. / отв. ред. А.С. Герд. СПб.: Наука, 2007. С. 462–472. (кабинет кафедры современного русского языка)
- Борисова О.Г.* Синонимы-дубликаты в говорах Кубани // Русские говоры: вчера, сегодня, завтра / отв. ред. С.В. Пискунова. Тамбов: Изд-во Першина Р.В., 2008. С. 18–21. (кабинет кафедры современного русского языка)
- Борисова О.Г.* Диалектная омонимия в лексическом пространстве кубанских говоров // Лексический атлас русских народных говоров (Материалы и исследования). 2010 / отв. ред. А.С. Герд. СПб.: Наука, 2010. (кабинет кафедры современного русского языка)
- Борисова О.Г.* Гетерогенные омонимы в лексическом пространстве кубанских говоров // Особенности функционирования и преподавания русского языка в полиэтническом регионе Северного Кавказа: Материалы Международной конференции-семинара. Ставрополь, 2010. С. 293-296. (кабинет кафедры современного русского языка)
- Борисова О.Г.* Квазисинонимы в говорах Кубани // Континуальность и дискретность в языке и речи: материалы Международной научной конференции, посвящённой памяти доктора филологических наук, профессора А.Г. Лыкова. Краснодар 17–20 октября 2011 г. / ред. кол. В.П. Абрамов и др. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, Просвещение-Юг, 2011.
- Борисова О.Г.* Отражение семантической границы слова в практической лексикографии (на материалах говоров Кубани) // Известия Волгоградского государственного университета. Серия «Филологические науки» № 7 (61). С. 90 – 93. Индекс 65990 в каталоге НТИ агентство «Роспечать» (ВАК) (кабинет кафедры современного русского языка)
- Борисова О.Г.* Лексика и фразеология кубанских говоров как макросистема: модель и её реализация // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов, 2011. №4 (11). С.25 – 29.
- Борисова О.Г.* Теоретические основы изучения лексики и фразеологии кубанских говоров как макросистемы // Культурная жизнь Юга России. 2012. № 2 (45). С. 73 –74.

Занятие 6. Тематико-идеографическая организация лексико-фразеологической макросистемы кубанских говоров. Семантическое поле «Человек».

Образ человека как ядро национальной культуры, система её ценностей. Образ человека как основной в языковой картине мира.

Литература:

- Алексеевко М.А., Белоусова Т.П., Литвинникова О.И.* Человек в русской диалектной фразеологии: Словарь. М., 2004. (кабинет кафедры современного русского языка)
- Борисова О.Г.* Человек в лексико-фразеологическом пространстве кубанских говоров. Лексико-семантическое поле «Человек» в говорах Кубани. LAMBERT Academic Publishing. 2012.
- Костина Л.Ю.* Диалектная лексика говора станицы Архангельской Краснодарского края: структурно-лингвистический и лингвогеографический аспекты: дис. ... канд. филол. наук. Краснодар, 2008. (кабинет кафедры современного русского языка)

Занятие 7 – 8. СП «Речь» - «Пение» - «Молчание».

Структурирование микрополей на базе интегральной семы – ‘что-либо, выраженное / невыраженное словами в устной форме’ – и дифференциальных сем (эксплицитных и имплицитных), отражающих функциональную специфику в структуре ЛСГ. Характеристика лексических единиц, составляющих СП «Речь» - «Пение» - «Молчание». Типология диалектных слов. Компонентный состав ФЕ и УС.

Литература:

Борисова О.Г. Функциональная семантика диалектных глаголов речи в говорах Кубани // Дикаревские чтения (14) / Итоги фольклорно-этнографических исследований этнических культур северного Кавказа за 2007 г. Краснодар, 2008. .С. 117-125.

Борисова О.Г. Человек в лексико-фразеологическом пространстве кубанских говоров. Лексико-семантическое поле «Человек» в говорах Кубани. LAMBERT Academic Publishing. 2012.

Занятие 9. СП «Внешность человека».

Характеристика лексических единиц, составляющих СП «Внешность человека». Структурирование отдельных микрополей. Типология диалектных слов. Компонентный состав ФЕ и УС.

Литература:

Борисова О.Г. Тематическая группа «Внешность человека» как фрагмент словаря «Человек в лексике и фразеологии кубанских говоров» // Диалектная лексика-2009. СПб.: Наука, 2009. С. 92-114. (кабинет кафедры современного русского языка)

Борисова О.Г. Человек в лексико-фразеологическом пространстве кубанских говоров. Лексико-семантическое поле «Человек» в говорах Кубани. LAMBERT Academic Publishing. 2012.

Занятие 10 – 11. СП «Труд» - «Лень».

Характеристика лексических единиц, составляющих СП «Труд» - «Лень». Типология диалектных слов. Компонентный состав ФЕ и УС.

Литература:

Борисова О.Г. Диалектные единицы, характеризующие трудовую деятельность человека (на материале кубанских говоров) // Проблемы изучения живого русского слова на рубеже тысячелетий: Материалы V Международной научно-практической конференции. Воронеж, 2009. С. 172-177. (кабинет кафедры современного русского языка)

Борисова О.Г. Человек в лексико-фразеологическом пространстве кубанских говоров. Лексико-семантическое поле «Человек» в говорах Кубани. LAMBERT Academic Publishing. 2012.

Занятие 12. СП «Характеристика человека по его социальной и этнической принадлежности».

Характеристика лексических единиц, номинирующих человека по его социальной и этнической принадлежности. Типология диалектных слов. Компонентный состав ФЕ и УС.

Литература:

Борисова О.Г. Человек в лексико-фразеологическом пространстве кубанских говоров. Лексико-семантическое поле «Человек» в говорах Кубани. LAMBERT Academic Publishing. 2012.

Занятие 13 – 15. СП «Семья».

Характеристика лексических единиц, составляющих СП «Семья». Семейные отношения как базовая ценность в языковом сознании жителей Кубани. Характеристика лексики м фразеологии свадебного обряда в кубанских говорах. Типология диалектных слов. Компонентный состав ФЕ и УС.

Литература:

Борисова О.Г. Человек в лексико-фразеологическом пространстве кубанских говоров. Лексико-семантическое поле «Человек» в говорах Кубани. LAMBERTAcademicPublishing. 2012.

Матвеев О.В. Слово о кубанском казачестве. Краснодар, 1995.

Трегубова Е.Н. Словарь региональной свадебной терминологии как тип лингвокультурного словаря // Вестник СГПИ. 2006. № 2.

Чурсина В.И. Народная культура славян Кубани (конец XVIII – XX вв.). Краснодар, 2005.

Занятие 16 – 18. Жилище человека как базовая ценность в языковом сознании жителей Кубани.

Типология диалектных слов. Основные ЛСГ. Компонентный состав ФЕ и УС.

Литература:

Борисова О.Г., Костина Л.Ю. Жилище человека как базовая ценность в языковом сознании казачества (на материале кубанских говоров) // Концептуализация как процесс и его результаты: коллективная монография. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2008. С. 151–169.

Борисова О.Г., Костина Л.Ю. Хозяйственные постройки станичного подворья: лексическая репрезентация (на материале кубанских говоров) // Традиционная культура народов Краснодарского края и Северного Кавказа: Материалы Межрегиональной научно-практической конференции. Краснодар, 2009. С. 192-204.

Костина Л.Ю. Лексическая карта «Чердак»: комментарий // Лексический атлас русских народных говоров (Материалы и исследования). 2008 / отв. ред. А.С. Герд. СПб.: Наука, 2008. С. 76-80.

Костина Л.Ю. Наименования кухни в кубанских говорах // Лексический атлас русских народных говоров (Материалы и исследования). 2010 / отв. ред. А.С. Герд. СПб.: Наука, 2010.

Матвеев О.В. Слово о кубанском казачестве. Краснодар, 1995.

6.6 Вопросы к зачёту по предмету «Языковая картина мира жителей Кубани»

1. Исторические условия формирования кубанских говоров.
2. Общая характеристика кубанских говоров с украинской языковой основой.
3. Общая характеристика кубанских говоров с южнорусской языковой основой.
4. Лексика и фразеология кубанских говоров как макросистема: модель и её реализация.
5. Системные отношения в лексике кубанских говоров. Диалектная лексическая синонимия.
6. Системные отношения в лексике кубанских говоров. Диалектная лексическая антонимия.
7. Системные отношения в лексике кубанских говоров. Диалектная лексическая полисемия.
8. Системные отношения в лексике кубанских говоров. Диалектная лексическая омонимия.
9. Идеографическая организация лексико-фразеологической макросистемы кубанских говоров. Семантическое поле «Человек».
10. Характеристика основных ТГ и ЛСГ в лексической системе кубанских говоров.
11. Характеристика ЛЕ, составляющих СП «Речь».
12. Характеристика ЛЕ, составляющих СП «Пение».
13. Характеристика ЛЕ, составляющих СП «Молчание».

14. Характеристика ЛЕ, составляющих СП «Внешность человека»
15. Характеристика ЛЕ, составляющих СП «Труд».
20. Характеристика ЛЕ, составляющих СП «Лень»
21. Характеристика ЛЕ, составляющих СП «Характеристика человека по его социальной и этнической принадлежности».
22. Характеристика ЛЕ, составляющих СП «Семья»
23. Характеристика ЛЕ, относящихся к свадебному обряду.
24. Жилище человека как базовая ценность в языковом сознании жителей Кубани.
25. Региональные источники изучения диалектной лексики и фразеологии.
26. Научное изучение идеографической организации лексико-фразеологической макросистемы кубанских говоров.

Примеры билетов для проведения зачёта

КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра современного русского языка
Направление 45.04.01 – Филология
Магистерская программа – Русский язык

БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Языковая картина мира жителей Кубани»

1. Лексика и фразеология кубанских говоров как макросистема: модель и её реализация
2. Характеристика ЛЕ, составляющих СП «Труд».

Заведующий кафедрой

Исаева Л.А.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.2 Основная литература

Борисова О.Г. Человек в лексико-фразеологическом пространстве кубанских говоров. Лексико-семантическое поле «Человек» в говорах Кубани. LAMBERT Academic Publishing. 2012.

7.1.3 Дополнительная литература по отдельным темам

Блинова О.И. Русская диалектология: Лексика. Учеб. Пособие. Томск, 1993.
Бондарь Н.И. Что мы знаем друг о друге? Этнографические очерки о народах Кубани // Кубанский краевед. Ежегодник. Краснодар, 1990. – С. 132 – 174.
Борисова О.Г. Диалектные единицы, характеризующие трудовую деятельность человека (на материале кубанских говоров) // Проблемы изучения живого русского слова на рубеже тысячелетий: Материалы V Международной научно-практической конференции. Воронеж, 2009. С. 172-177.

- Борисова О.Г.* Слова-репрезентанты понятия «речевая характеристика» в говорах Кубани // Лексический атлас русских народных говоров (Материалы и исследования). 2009 / отв. ред. А.С. Герд. СПб.: Наука, 2009. С. 300-312.
- Борисова О.Г.* Тематическая группа «Внешность человека» как фрагмент словаря «Человек в лексике и фразеологии кубанских говоров» // Диалектная лексика-2009. СПб.: Наука, 2009. С. 92-114.
- Борисова О.Г., Костина Л.Ю.* Жилище человека как базовая ценность в языковом сознании казачества (на материале кубанских говоров) // Концептуализация как процесс и его результаты: коллективная монография. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2008. С. 151–169.
- Борисова О.Г., Костина Л.Ю.* Хозяйственные постройки станичного подворья: лексическая репрезентация (на материале кубанских говоров) // Традиционная культура народов Краснодарского края и Северного Кавказа: Материалы Межрегиональной научно-практической конференции. Краснодар, 2009. С. 192-204.
- Жиганова С.А.*, Свадебные обряды и фольклор // Очерки традиционной культуры казачеств России / Под ред. Н.И. Бондаря. М., 2001.
- Заградская С.* Свадьба кубанских казаков // Играем свадьбу. М., 1987.
- Коготкова Т.С.* Русская диалектная лексикология. М., 1979.
- Костина Л.Ю.* Лексическая карта «Чердак»: комментарий // Лексический атлас русских народных говоров (Материалы и исследования). 2008 / отв. ред. А.С. Герд. СПб.: Наука, 2008. С. 76-80.
- Костина Л.Ю.* Наименования кухни в кубанских говорах // Лексический атлас русских народных говоров (Материалы и исследования). 2010 / отв. ред. А.С. Герд. СПб.: Наука, 2010.
- Крысин Л.П.* Территориальные диалекты // Современный русский язык: социальная и функциональная дифференциация. М, 2003.
- Кубанские станицы: этнические и культурно-бытовые процессы на Кубани. М., 1967.
- Лукьянова Н.А.* Лексика современных говоров как объект изучения. Новосибирск, 1983.
- Матвеев О.В.* Слово о кубанском казачестве. Краснодар, 1995.
- Матвеев О.В.* Историческая картина мира кубанского казачества (конец XVIII начало XX века): категории воинской ментальности. Краснодар, 2005
- Оссовецкий И.А.* Лексика современных русских народных говоров. М., 1982.
- Трегубова Е.Н.* Словарь региональной свадебной терминологии как тип лингвокультурного словаря // Вестник СГПИ. 2006. № 2.
- Трут В.П.* Явление казачества в истории и культуре России // Дикаревские чтения (5). Итоги фольклорно-этнографических исследований этнических культур Кубани за 1999г. Материалы региональной научно-практической конференции. Краснодар, 1999.
- Чурсина В.И.* Народная культура славян Кубани (конец XVIII – XX вв.). Краснодар, 2005.

Словари

- Алексеев М.А., Белоусова Т.П., Литвинникова О.И.* Человек в русской диалектной фразеологии: Словарь. М., 2004. (кабинет кафедры современного русского языка)
- Андрющенко В.И., Иванова Р.Я., Иванова Т.Г.* Словарь фразеологизмов говоров Кубани. Армавир, 1994. кабинет кафедры современного русского языка)
- Андрющенко В.И., Иванова Р.Я., Иванова Т.Г., Пелих В.М.* Фразеологический словарь говоров Кубани. Армавир, 2006. кабинет кафедры современного русского языка)
- Андрющенко В.И., Иванова Р.Я., Иванова Т.Г., Пелих В.М.* Словарь кубанских говоров. Краснодарский край: восточный регион. Армавир, 2009. (кабинет кафедры современного русского языка)

Большой толковый словарь донского казачества. М., 2003.

Борисова О.Г. Кубанские говоры: Материалы к словарю. Краснодар, 2005.

Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. М., 1955 (и др. издания).
9.Русский говор Кубани: Словарь /Под ред. Е.Ф. Тарасенковой и Е.П. Шейниной. Краснодар, 1992. //Деп. В ИНИОН РАН № 47266. (экземпляр рукописи хранится на кафедре современного русского языка).

Словарь русских народных говоров. М. – Л. –СПб. 1965-2011. Вып. 1 – 44.

Ткаченко П. Кубанский говор: Опыт авторского словаря. М., 1998.

Ткаченко П. Кубанский говор: Опыт авторского словаря. Краснодар, 2008.

7.1.4 Периодические издания

Культурная жизнь Юга России.

Филологические науки.

7.1.5 Интернет-ресурсы

Электронная библиотечная система "РУКОНТ"

<http://www.rucont.ru>

Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"

www.biblioclub.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Языковая картина мира жителей Кубани» используются следующие материально-технические средства:

- мультимедийная аудитория филологического факультета (ауд. 332);
- соответствующие презентации и видеофильмы;
- ПК с доступом к сети Интернет.

8.1 Перечень наглядных материалов, учебных пособий и технических средств обучения и контроля

№	Темы занятий	Наименование ТСО, ТСКЗ, ЭВМ
1	Кубанские говоры с украинской языковой основой: фонетические и грамматические особенности	Магнитофон, ноутбук Магнитофонные записи, сделанные в ст-цах Старотитаровской, Ахтанизовской Темрюкского района, Новошербиновской Щербиновского района, Копанской, Ясенской Ейского района
2	Кубанские говоры с южнорусской языковой основой: фонетические и грамматические особенности	Магнитофон, ноутбук, Магнитофонные записи, сделанные в ст-цах Архангельской, Тихорецкого района, Успенской Белоглинского района, Новолокинской Белоглинского района, селе Ейское укрепление Щербиновского района, хуторе Кулешовка Белоглинского района. Чалов В.П. Историко-лингвистический анализ фразеологии кубанского казачества,

		отражающий его историю, военный быт и духовную культуру: дис. ... канд. филол. наук. М., 1981. (в кабинете кафедры современного русского языка)
3	Лексика и фразеология кубанских говоров как макросистема	Русский говор Кубани: Словарь /Под ред. Е.Ф. Тарасенковой и Е.П. Шейниной. Краснодар, 1992. //Деп. В ИНИОН РАН № 47266. (экземпляр рукописи хранится в кабинете кафедры современного русского языка)

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Картина мира жителей Кубани»

Аннотация рабочей учебной программы

Дисциплина «Языковая картина мира жителей Кубани» является частью общепрофессионального цикла базовой части дисциплин подготовки магистрантов по направлению 45.04.01 «Филология», профиль- Русский язык. Дисциплина изучается в первый год обучения в 1-ом семестре на кафедре современного русского языка филологического факультета Кубанского государственного университета» (ФГБОУ ВПО «КубГУ»).

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций: ОК-1 - способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; ПК-2 - способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии; ПК-4 - способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований; ПК-7 - владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций, что позволит магистранту на базе теоретических основ курса и практических навыков, сформированных в процессе аудиторных занятий, приступить к самостоятельному изучению актуальных динамических процессов в области диалектологии, фонетики, лексикологии, этнолингвистики и лингвокультурологии.

Преподавание дисциплины предусматривает аудиторные занятия. Практические занятия включают в себя элементы интерактивных образовательных технологий: занятия-консультации, информационные занятия с применением case-метода, метода развивающейся кооперации, мозгового штурма.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устного опроса, диагностические срезы (опрос по нескольким изученным темам), тестовый контроль. Итоговый контроль в виде зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 37, 5 часов.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины
«Картина мира жителей Кубани»

Фонд оценочных средств

ОК-1	Практические занятия № 1-3 Зачет	Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ПК-2	Практические занятия № 1-3 Зачет	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии
ПК-4	Практические занятия № 1-3 Зачет	Способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований
ПК-7	Практические занятия № 1-3 Зачет	Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций
ПК-8	Практические занятия № 1-3 Зачет	Владение навыками квалифицированной интерпретации лексико-фразеологических инноваций в текстах различных типов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, обеспечивает владение навыками анализа языкового материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний в учебных заведениях в рамках будущей педагогической деятельности и в обществе
ПК-12	Практические занятия № 1-3 Зачет	Способность к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию всех видов текстов официально-делового и публицистического стиля
ПК-13	Практические занятия № 1-3 Зачет	Способность к трансформации различных типов текстов

Рецензия

на рабочую программу дисциплины «Картина мира жителей Кубани»
по направлению подготовки 45.04.01 – Филология, магистерской программы – Русский язык, разработанную кандидатом филологических наук, доцентом кафедры современного русского языка КубГУ О.Г.Борисовой

В рецензируемой рабочей программе дисциплины «Картина мира жителей Кубани» четко определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формулируемые данной дисциплиной, и их коды в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО.

Содержание разделов дисциплины свидетельствует о соответствии современному уровню развития кубанских говоров на разных уровнях (фонетическом, лексическом, грамматическом и др.).

Преподавание ведется с учетом различных видов образовательных технологий, в том числе и интерактивных, что способствует успешному формированию необходимых компетенций.

Включенные в программу списки основной и дополнительной литературы в сочетании с привлечением Интернет-ресурсов позволяют обеспечить отвечающий современным требованиям уровень подготовки.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Д.ф.н., проф., зав.кафедрой
русского языка и речевой коммуникации
КубГАУ

О.Е. Павловская



Рецензия

на рабочую программу дисциплины «Картина мира жителей Кубани»
по направлению подготовки 45.04.01 – Филология, магистерской программы – Русский
язык, разработанную кандидатом филологических наук, доцентом кафедры современного
русского языка КубГУ О.Г.Борисовой

Рабочая программа дисциплины «Картина мира жителей Кубани» содержит все необходимые разделы: в ней определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые данной дисциплиной, представлена необходимая литература по изучаемой дисциплине.

Программа соответствует современным представлениям об уровнях развития русской диалектологии и направлена на глубокое изучение основных аспектов изучения русских народных говоров.

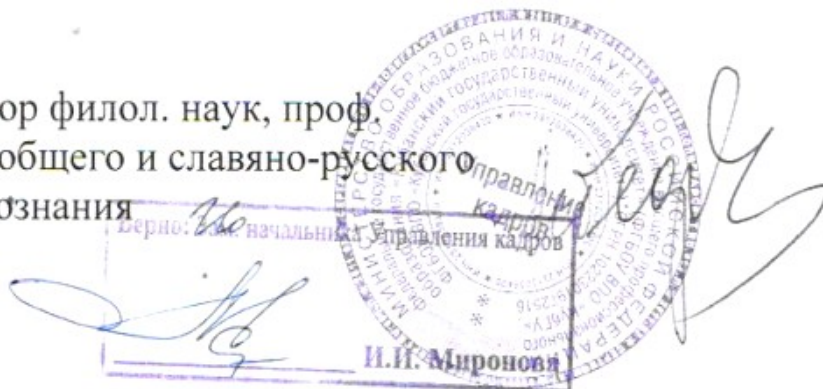
Преподавание ведется с учетом различных видов образовательных технологий, в том числе и интерактивных, что способствует успешному формированию необходимых компетенций.

Включенные в программу списки основной и дополнительной литературы в сочетании с привлечением Интернет-ресурсов позволяют обеспечить отвечающий современным требованиям уровень подготовки.

Дисциплина «Картина мира жителей Кубани» имеет большое практическое значение, поскольку готовит к самостоятельному изучению актуальных динамических процессов в области диалектологии, фонетики, лексикологии, этнолингвистики и лингвокультурологии.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Доктор филол. наук, проф.
каф. общего и славяно-русского
языкознания



Л.А. Лебедева