

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Иванов А.Г.
2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 КУБАНСКИЕ ГОВОРЫ ВО ВРЕМЕНИ И ПРОСТРАНСТВЕ

Направление подготовки 45.04.01 «Филология»

Направленность (профиль) «Русский язык»

Программа подготовки академическая магистратура

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 – Филология, магистерская программа – Русский язык, утвержденным приказом Минобрнауки России от 03.11.2015 г. № 1299 (зарегистрирован в Министерстве Юстиции РФ от 24.11.2015, рег. № 39819), и примерной ООП

Программу составили _____ к.ф.н., доц. Борисова О.Г.

Заведующий кафедрой _____ д.ф.н., проф. Исаева Л.А.
«30» августа 2016 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры современного русского языка
«30» августа 2016 г. протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ д.ф.н., проф. Исаева Л.А.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
«30» сентября 2016 г., протокол №1.

Председатель УМК факультета _____ Буянова Л.Ю.

Эксперты:

Лебедева Л.А. д.ф.н., профессор
кафедры общего и славяно-русского
языкознания КубГУ

Павловская О.Е., д.ф.н., проф., зав.кафедрой
русского языка и речевой коммуникации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КУБАНСКИЕ ГОВОРЫ ВО ВРЕМЕНИ И ПРОСТРАНСТВЕ»

Разделы рабочей программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины
4. Содержание и структура дисциплины
5. Образовательные технологии
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Приложения к рабочей программе дисциплины

Приложение 1. Аннотация рабочей программы

Приложение 2. Фонд оценочных средств.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса – изучение современного состояния кубанских говоров в двух интегративных аспектах – структурно-типологическом и лингвогеографическом, что расширит представление о русском национальном языке, неотъемлемой частью которого являются говоры, в том числе отдельного региона.

Задачи курса:

- дать общее представление об исторических условиях формирования кубанских говоров;
- ознакомить с наиболее характерными фонетическими и грамматическими особенностями кубанских говоров;
- дать необходимые знания о лексическом и фразеологическом составе кубанских говоров; об идеографической организации лексико-фразеологической системы кубанских говоров, основных ТГ и ЛСГ; о системных отношениях в лексико-фразеологической макросистеме кубанских говоров; рассмотреть основные эволюционные процессы, протекающие в макросистеме кубанского диалекта;
- совершенствовать навыки работы с учебной и научной литературой;
- подготовить магистрантов к самостоятельной исследовательской работе, направленной на структурно-типологическое и лингвогеографическое изучение кубанского диалекта;
- подготовить магистрантов к преподаванию школьного курса русского языка в условиях диалектного окружения.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Кубанские говоры во времени и пространстве» входит в цикл общенаучных дисциплин (индекс Б1. В.ДВ.2) стандарта по подготовке 45.04.01 – Филология, магистерская программа – Русский язык. Она читается на первом курсе магистратуры (первый семестр) и опирается на ранее полученные магистрантами знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предметов «Русская диалектология», «Современный русский язык («Фонетика», Лексикология», «Морфология», «Синтаксис»), «Введение в языкознание», «Историческая грамматика», «История русского литературного языка», «Устное народное творчество».

Изучение дисциплины «Кубанские говоры во времени и пространстве» необходимо для освоения как курсов базовой, так и вариативной части программы и выполнению научно-исследовательской магистерской работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- *Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)*
- *Владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1)*

В результате освоения содержания дисциплины магистрант должен:

Знать:

- исторические условия формирования кубанского диалекта;
- характерные фонетические и грамматические особенности кубанских говоров;
- особенности лексико-фразеологического состава кубанских говоров;
- принципы оформления диалектного материала для Лексического атласа русских народных говоров (ЛЯРНГ);
- региональные словари, отражающие лексику и фразеологию кубанских говоров, и их типологию.

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- записать средствами малограмотного письма звучащую диалектную речь;
- самостоятельно анализировать фонетические и грамматические особенности носителей кубанских говоров;
- самостоятельно анализировать диалектные лексические единицы в структурно-типологическом аспекте;
- оформлять по инструкции Лексического атласа русских народных говоров (ЛЯРНГ) собранный в диалектологических экспедициях диалектный материал для последующей пересылки в ИЛИ РАН (г. Санкт-Петербург).

Владеть:

- комплексом знаний в области региональной лексикологии;

- принципами структурно-типологического и лингвогеографического описания диалектных единиц.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК1, ПК1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	- исторические условия формирования кубанского диалекта; - характерные фонетические и грамматические особенности кубанских говоров	- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - записать средствами малограмотного письма звучащую диалектную речь	комплексом знаний в области региональной лексикологии
2	ПК-1	Владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	- особенности лексико-фразеологического состава кубанских говоров; региональные словари, отражающие лексику и фразеологию кубанских говоров, и их типологию	- самостоятельно анализировать фонетические, грамматические и лексические особенности носителей кубанских говоров	комплексом знаний в области региональной лексикологии

4. Содержание и структура дисциплины

Структура и содержание дисциплины (модуля)
«Кубанские говоры во времени и пространстве»

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа
(36 практических, 36 самостоятельных).

а) Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разработано с участием представителей работодателей
1	Введение в предмет. Общая характеристика кубанских говоров	Условия формирования кубанских говоров. Кубанское казачество как субэтнос. Формирование на Кубани единого этнокультурного пространства. Общая характеристика кубанских говоров как говоров смешанного типа (фонетические и грамматические особенности).	Устный опрос	-
	Лексика и фразеология кубанских говоров в структурно-типологическом аспекте	Структурно-типологическая характеристика диалектных единиц. Классификации кубанских фразеологизмов. Лексика и фразеология кубанских говоров как макросистема. Системные отношения в говорах Кубани. Эволюционные процессы в лексико-фразеологическом пространстве кубанских говоров.	Тест Устный опрос	-
	Лексика и фразеология кубанских говоров в лингвогеографическом аспекте	Лингвогеографическое изучение говоров Кубани. Диалектная лексика кубанских говоров в ЛАРНГ. Типы лингвистических карт. Обработка диалектного материала для картографирования	Проверка преподавателем материалов, оформленных магистрантами по инструкции ЛАРНГ	-

б) Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	1 семестр	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72 ч.		72 ч.

Аудиторная работа:			
<i>Лекции (Л)</i>			
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	36 ч.		36 ч.
Самостоятельная работа:			
Реферат (Р)			
Самостоятельное изучение разделов	36 ч.		36 ч.
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) Коллоквиум (К)			
Вид итогового контроля	зачет		зачет

в) Лабораторные работы не предусмотрены

г) Лекционные занятия не предусмотрены

д) Практические занятия

№	Номер раздела дисциплины	Объем, часов	Тема практического занятия
1	1	12	Введение в предмет. Общая характеристика кубанских говоров
2	2	20	Лексика и фразеология кубанских говоров в структурно-типологическом аспекте
3	3	4	Лексика и фразеология кубанских говоров в лингвогеографическом аспекте
			Итого: 36

е) Курсовая работа не предусмотрена

д) Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	№	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
Введение в предмет. Общая характеристика кубанских говоров	1	Самоподготовка по теме: «Исторические предпосылки формирования кубанских говоров»	5
	2	Эссе на тему: «Отражение истории и культуры кубанского казачества в говорах Кубани»	10
Лексика и фразеология кубанских говоров в структурно-типологическом	3	Самоподготовка по теме: «Лексика и фразеология кубанских говоров в структурно-типологическом аспекте»	15

аспекте			
Лексика и фразеология кубанских говоров в лингвогеографическом аспекте	5	Реферат по теме блока 2	2
	6	Самоподготовка по теме «Развитие лингвогеографических исследований на Кубани»,	4
Итого:			36 ч.

Методические указания по написанию реферата

Реферат является одной из важных форм самостоятельной работы, поскольку позволяет структурировать знания обучаемых.

Реферат – письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагает осмысленное изложение содержания главного и наиболее важного (с точки зрения автора) в научной литературе по определенной проблеме в письменной или устной форме.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Выбор темы должен иметь практическое и теоретическое обоснование, в то же время тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (**до 20 страниц**) не позволит раскрыть ее. Желательно, чтобы тема реферата была связана с будущей магистерской работой. При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе.

После выбора темы составляется **список** изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала. Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить **тезисы** по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

Составление плана. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата :

Титульный лист

Содержание

Введение

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение

Библиографический список

Приложения (по усмотрению автора).

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть написана грамотным литературным языком.

Заключение. В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Библиография (список литературы). Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Оформляется реферат в соответствии с требованиями ГОСТа.

Критерии оценки качества реферата преподавателем

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Темы рефератов

Блок 1.

1. Лексика и фразеология свадебного обряда в говорах Кубани;
2. Народный календарь в лексике и фразеологии кубанских говоров.

Блок 2.

1. Кубанский фольклор как источник регионального словаря;
2. Диалектная лексика и фразеология в песнях кубанского казачества.
3. Диалектные наименования игр в говорах Кубани.

Методические указания по написанию эссе

Эссе – сочинения небольшого объема и свободной структуры в форме обзора проблемы с использованием литературных источников. Автор формулирует проблему, затем рассматривается, приводятся аргументы с опорой на литературные источники.

Эссе отражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку.

В отношении объёма и функции эссе граничит с научной статьёй. Здесь допускаются такие личностные обороты как «я думаю», «я предполагаю», «я считаю» и пр.

Чтобы выразить свое собственное мнение по определенной проблеме, требуется, во-первых, хорошо знать исходный материал, а во-вторых, быть готовым умело передать его содержание в письменной форме и делать логичные выводы.

Объем эссе – 1 печатная страница, 3 – рукописных. Структура и оформление не регламентируются.

Критерии оценки качества эссе преподавателем

Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

Методические рекомендации по проведению коллоквиума

Для коллоквиума выбираются вопросы, не имеющие в современной науке однозначного решения. Бакалаврам предлагается самостоятельно подобрать литературу для ответа на поставленные вопросы.

Критерии оценки качества участия в коллоквиуме

Студенты, активно участвующие и показавшие прочные знания, а также умение самостоятельно мыслить, экстраполировать полученные знания на новые области исследования считаются успешно прошедшими испытание. Не показавшие достаточные знания предлагается подготовиться по предложенным вопросам и ответить на них во время индивидуального опроса.

Коллоквиум 1. «Содержание базовых терминов лингвистической географии»

Вопросы к коллоквиуму:

1. Назовите базовые термины лингвогеографии и дайте их определения.
2. Расскажите о принципах составления лексической карты?
3. Расскажите о принципах составления семантической карты.

4. Расскажите о принципах составления легенды лингвистической карты.
5. Проанализируйте лингвистические карты, составленные Л.Ю.Костиной в диссертационном исследовании «Диалектная лексика говора станицы Архангельской Краснодарского края: структурно-лингвистический и лингвогеографический аспекты» (Краснодар, 2008).

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Интерактивные образовательные технологии

Семе стр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	ПР № 1 Введение в предмет. Общая характеристика кубанских говоров	Элементы психологического тренинга (разминка, работа с ожиданиями)	1
		Визуализация ключевых понятий курса	1
	ПР № 2 Лексика и фразеология кубанских говоров в структурно-типологическом аспекте	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	1
		Метод развивающейся кооперации для решения творческих задач	1
ПР № 3 Лексика и фразеология кубанских говоров в лингвогеографическом	Компьютерная презентация	0,5	

	аспекте	Занятие с применением затрудняющих условий	0,5
<i>Итого:</i>			<i>5ч.(20 %)</i>

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос магистрантов усвоения основных понятий, а также проведение тестирования, направленных на выявление понимания основных теоретических положений изучаемой дисциплины.

Дисциплина завершается зачётом, на котором проверяется усвоение полученных знаний по региональной лексикологии и лингвогеографии.

6.1 Примеры тестов и заданий по отдельным темам практических занятий.

Вопросы для промежуточного опроса по теме *«Фонетические и грамматические особенности кубанских говоров»* (занятия 2 –6)

1. Назовите характерные фонетические особенности кубанских говоров с украинской языковой основой.
2. Назовите характерные фонетические особенности кубанских говоров с южнорусской языковой основой.
3. Назовите характерные грамматические особенности кубанских говоров с украинской языковой основой.
4. Назовите характерные грамматические особенности кубанских говоров с южнорусской языковой основой
5. Приведите примеры языковых фактов на фонетическом и грамматическом уровнях, которые демонстрируют смешение кубанских говоров с украинской и южнорусской языковыми основами.

6.2 Вопросы для промежуточного опроса по теме «Лексика и фразеология кубанских говоров как макросистема» (занятия 11 – 16)

1. Расскажите о системных отношениях в лексико-фразеологической макросистеме кубанских говоров.
2. Расскажите о том, как протекают процессы архаизации и неологизации в лексике и фразеологии кубанского диалекта.
3. Охарактеризуйте лексический состав одной из ТГ или ЛСГ.

6.3 Образцы тестового контроля:

Тесты по теме *«Типологическая характеристика кубанских диалектизмов»* (занятия 7 – 8)

Укажите, в каком ряду представлена верная типологическая характеристика кубанских диалектизмов.

Вариант 1. *Кроль* ‘кролик’, *осты* ‘соты’, *чехоня* ‘рыба чехонь’, *думкать* ‘думать’, *зморщина* ‘морщина’.

1)словообразовательный диалектизм; фонематический диалектизм; грамматический диалектизм; словообразовательный диалектизм; смешанный диалектизм;

2)фонематический диалектизм; словообразовательный диалектизм; семантический; словообразовательный диалектизм; фонематический;

3)словообразовательный диалектизм; смешанный; грамматический; фонематический диалектизм; фонематический диалектизм.

Вариант 2. *Нигде* ‘никуда’, *суворый* ‘суровый’, *спына* ‘спина’, *сторожувать* ‘сторожить’, *шкарлатин* ‘скарлатина’.

1)семантический диалектизм; смешанный диалектизм; акцентологический диалектизм; словообразовательный диалектизм; грамматический диалектизм.

2)семантический диалектизм; фонематический диалектизм; смешанный диалектизм; словообразовательный диалектизм; смешанный диалектизм;

3)смешанный диалектизм; фонематический диалектизм; фонематический диалектизм; словообразовательный диалектизм; грамматический.

6.4 Тесты по теме «Кубанский диалектный фразеологизм. Классификации кубанских фразеологизмов» (занятия 9 – 10)

Укажите верную классификацию кубанских фразеологизмов с точки зрения эквивалентности той или иной части речи.

Вариант 1. А. *Байдыкы быть*. Б. *Базарь стоит(ь)*. В. *До греця*. Г. *Хай бог не доводе*. Д. *Хоть под зад кипятку лей*.

Вариант 2. А. *Зелёным сорванный* Б. *Швыдка Настя*. В. *На широкие лапки*. Г. *Впоймать гаву*. Д. *Общественный бугай*.

1.Именная ФЕ. 2.Глагольная ФЕ. 3.Аадъективная ФЕ. 4.Адвербальная ФЕ. 5.Междометная ФЕ. 6.Модальная ФЕ.

Проверка преподавателем подготовленных магистрантами материалов для ЛАРНГ.

6.5 Методические указания и материалы по видам занятий

Занятие 1. Исторические предпосылки формирования кубанских говоров.

Выступления магистрантов с сообщениями на предложенные заранее темы: 1. Из истории заселения кубанских земель. 2.Кубанское казачество как субэтнос. 3.Явление казачества в истории и культуре России. 4.Народная культура славян Кубани (конец XVIII – XX вв.).

Литература:

Бондарь Н.И. Что мы знаем друг о друге? Этнографические очерки о народах Кубани // Кубанский краевед. Ежегодник. Краснодар, 1990. – С. 132 – 174.

Борисова О.Г., Костина Л.Ю. Экстралингвистическая база изучения современных кубанских говоров: устойчивость и изменчивость основных параметров. // Известия Волгоградского государственного университета. Серия «Филологические науки» № 5 (90). Волгоград, 2014. – С. 73 –79.

Матвеев О.В. Слово о кубанском казачестве. Краснодар, 1995.

Матвеев О.В. Историческая картина мира кубанского казачества (конец XVIII начало XX века): категории воинской ментальности. Краснодар, 2005.

Трут В.П. Явление казачества в истории и культуре России // Дикаревские чтения (5). Итоги фольклорно-этнографических исследований этнических культур Кубани за 1999г. Материалы региональной научно-практической конференции. Краснодар, 1999.
Чурсина В.И. Народная культура славян Кубани (конец XVIII – XX вв.). Краснодар, 2005.

Занятие 2 – 3. *Кубанские говоры с украинской языковой основой: фонетические и грамматические особенности.*

Отображение средствами малограмотного письма фрагментов записанных на магнитофон текстов. Анализ типичных фонетических и грамматических особенностей кубанских говоров с украинской языковой основой.

Литература:

Борисова О.Г. Говоры Кореновского района // История, этнография, фольклор Кубани. Т. 1. Кореновский р-н (материалы фольклорно-этнографических экспедиций). Краснодар, 2015. – С. 222 – 236.

Борисова О.Г., Костина Л.Ю. Диалектный ландшафт Щербиновского района Краснодарского края. // Лексический атлас русских народных говоров (Материалы и исследования). 2012 / отв. ред. А.С. Герд. СПб.: Наука, 2012. – С. 96 –108.

Говоры // Кубанские станицы: этнические и культурно-бытовые процессы на Кубани. М., 1967.

Проект «Словаря кубанских говоров» // Борисова О.Г. Кубанские говоры: Материалы к словарю. Краснодар, 2005.

Занятие 4 – 5. *Кубанские говоры с южнорусской языковой основой: фонетические и грамматические особенности.*

Отображение средствами малограмотного письма фрагментов записанных на магнитофон текстов. Анализ типичных фонетических и грамматических особенностей кубанских говоров с южнорусской языковой основой.

Литература:

Борисова О.Г., Костина Л.Ю. Диалектный ландшафт Лабинского района Краснодарского края (по материалам полевой экспедиции). // Лексический атлас русских народных говоров (Материалы и исследования) 2014. / Ин-т лингв. исслед. СПб.: Нестор-История. 2014. – С. 100– 123.

Говоры // Кубанские станицы: этнические и культурно-бытовые процессы на Кубани. М., 1967.

Костина Л.Ю. Диалектная лексика говора станицы Архангельской Краснодарского края: структурно-лингвистический и лингвогеографический аспекты: дис. ... канд. филол. наук. Краснодар, 2008. (кабинет кафедры современного русского языка)

Проект «Словаря кубанских говоров» // Борисова О.Г. Кубанские говоры: Материалы к словарю. Краснодар, 2005.

Русский говор Кубани: Словарь /Под ред. Е.Ф. Тарасенковой и Е.П. Шейниной. Краснодар, 1992. //Деп. В ИНИОН РАН № 47266. (экземпляр рукописи хранится на кафедре современного русского языка).

Шабалин М.Н. Русские говоры на юго-востоке Кубани (к вопросу о взаимодействии близкородственных языков): дис. ... канд. филол. наук. М., 1952. (кабинет кафедры современного русского языка)

Занятие 6. *Смешение кубанских говоров на фонетическом и грамматическом уровнях.*

Сопоставительный анализ фонетических и грамматических особенностей кубанских говоров с целью выявления фактов смешения диалектов.

Литература:

Борисова О.Г. Кубанские говоры в контексте русских народных говоров // Научное наследие Фёдора Андреевича Щербины. Якаевские чтения. Сборник материалов XIV Международной научно-практической конференции. Краснодар, 20014. – С. 133 – 140.

Говоры // Кубанские станицы: этнические и культурно-бытовые процессы на Кубани. М., 1967.

Костина Л.Ю. Диалектная лексика говора станицы Архангельской Краснодарского края: структурно-лингвистический и лингвогеографический аспекты: дис. ... канд. филол. наук. Краснодар, 2008. (кабинет кафедры современного русского языка)

Проект «Словаря кубанских говоров» // Борисова О.Г. Кубанские говоры: Материалы к словарю. Краснодар, 2005.

Шабалин М.Н. Русские говоры на юго-востоке Кубани (к вопросу о взаимодействии близкородственных языков): дис. ... канд. филол. наук. М., 1952. (кабинет кафедры современного русского языка)

Занятие 7 – 8. *Диалектное слово Кубани. Типологическая характеристика кубанских диалектизмов.*

Типологическая характеристика кубанских диалектизмов, представленных в книге О.Г.Борисовой «Кубанские говоры: Материалы к словарю» (Краснодар, 2005). Собственно диалектная лексика. Варианты слов ЛЯ: акцентологические, фонематические, грамматические, словообразовательные, семантические диалектизмы. Смешанные диалектизмы. Синкретичные диалектизмы.

Литература:

Борисова О.Г. Общерусское слово в говорах позднего образования // Мир славян Северного Кавказа. Краснодар: Традиция. Вып. 5. 2009.

Костина Л.Ю. Лексико-словообразовательные диалектизмы говора станицы Архангельской Краснодарского края // Континуальность и дискретность в языке и речи: материалы Международной научной конференции, посвящённой памяти доктора филологических наук, профессора А.Г. Лыкова. Краснодар 17–20 октября 2007 г. / ред. кол. В.П. Абрамов и др. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, Просвещение-Юг, 2007. С. 295–297.

Костина Л.Ю. Лексические диалектизмы говора станицы Архангельской Краснодарского края: новые фиксации // Традиционная культура славянских народов в современном социокультурном пространстве: Материалы V Международной научно-практической конференции. Славянск-на-Кубани, 2008. С. 164-170. (кабинет кафедры современного русского языка)

Костина Л.Ю. Фонематические диалектизмы в говоре ст-цы Архангельской Краснодарского края // Исследовательские парадигмы в современной лингвистике: материалы Всероссийской научной конференции с элементами школы для молодёжи. Краснодар, 2010. С. 32–36.

Костина Л.Ю. Синкретичные диалектизмы (на материале говора ст-цы Архангельской Краснодарского края) // Баранниковские чтения. Устная речь: русская диалектная т и разговорно-просторечная культура общения: материалы научной конференции. Саратов, 2010. (кабинет кафедры современного русского языка)

Тарасенкова Е.Ф. О фонетическом и морфологическом варьировании слов в русских говорах Кубани // Вопросы современного русского языка и истории его развития. Краснодар, 1966.

Шейнина Е.П. Грамматические варианты в украинских говорах Кубани. [Текст] / Е.П. Шейнина // Уч. зап. / Краснод. гос. пед. ин-т. – Краснодар, 1965. – Вып. 44.: Развитие культуры устной и письменной речи учащихся. – С. 160 – 169.

Занятие 9 – 10. Кубанский диалектный фразеологизм. Классификации кубанских фразеологизмов.

Классификации кубанских фразеологизмов, представленных в книге О.Г.Борисовой «Кубанские говоры: Материалы к словарю» (Краснодар, 2005) и во «Фразеологическом словаре говоров Кубани» В.И. Андрющенко, Р.Я. Ивановой, Т.Г. Ивановой, В.М. Пелих (Армавир, 2006). По степени семантической слитности компонентов (классификация В.В. Виноградова): фразеологические сращения; фразеологические единства; фразеологические сочетания. Классификация кубанских фразеологизмов с точки зрения эквивалентности той или иной части речи: именные, глагольные, адъективные, адverbальные, междометные, модальные. Классификация кубанских фразеологизмов с точки зрения их структуры: ФЕ-словоформы, ФЕ, равные по структуре предложению; ФЕ, равные по структуре словосочетанию. Активные устойчивые выражения в кубанских говорах. Классификация кубанских фразеологизмов по стилистически актуальным смыслам. Классификация кубанских фразеологизмов с точки зрения их эмоционально-экспрессивной окраски: номинативные ФЕ и экспрессивно окрашенные ФЕ. Выявление средств создания экспрессии. ФЕ.

Литература:

- Андрющенко В.И., Иванова Р.Я., Иванова Т.Г.* Словарь фразеологизмов говоров Кубани. Армавир, 1994. (кабинет кафедры современного русского языка)
- Андрющенко В.И., Иванова Р.Я., Иванова Т.Г., Пелих В.М.* Фразеологический словарь говоров Кубани. Армавир, 2006. (кабинет кафедры современного русского языка)
- Борисова О.Г.* Экспрессивные диалектные фразеологизмы в говорах Кубани // Семантика и прагматика слова и текста. Поморский текст: сборник научных статей. Архангельск, 2010. С. 294–297. (кабинет кафедры современного русского языка)
- Чалов В.П.* Историко-лингвистический анализ фразеологии кубанского казачества, отражающий его историю, военный быт и духовную культуру: дис. ... канд. филол. наук. М., 1981. (кабинет кафедры современного русского языка)

Занятие 11 – 12. Лексика и фразеология кубанских говоров как макросистема.

Характеристика системных отношений в лексике и фразеологии кубанских говоров (на материале лексикографических источников). Диалектная синонимия. Абсолютные синонимы. Квазисинонимы. Фразеологические синонимы. Диалектная антонимия. Однокорневые и разнокорневые антонимы. Фразеологические антонимы. Диалектная полисемия. Типы полисемии по характеру языковой мотивированности значений. Топологические разновидности полисемии. Типы полисемии, основанные на оппозиции значений ЛСВ многозначного слова. Многозначные ФЕ. Диалектная омонимия. Гомогенные омонимы. Гетерогенные омонимы. Полные омонимы. Частичные омонимы. Фразеологические омонимы.

Литература:

- Алексеев М.А., Литвинникова О.И.* Глагольные омонимы русской диалектной речи: Словарь. М., 2005. (кабинет кафедры современного русского языка)
- Борисова О.Г.* Диалектная лексическая синонимия в говорах Кубани // Лексический атлас русских народных говоров (Материалы и исследования). 2007. / отв. ред. А.С. Герд. СПб.: Наука, 2007. С. 462–472. (кабинет кафедры современного русского языка)
- Борисова О.Г.* Синонимы-дублеты в говорах Кубани // Русские говоры: вчера, сегодня, завтра / отв. ред. С.В. Пискунова. Тамбов: Изд-во Першина Р.В., 2008. С. 18–21. (кабинет кафедры современного русского языка)
- Борисова О.Г.* Диалектная омонимия в лексическом пространстве кубанских говоров // Лексический атлас русских народных говоров (Материалы и исследования). 2010 / отв. ред. А.С. Герд. СПб.: Наука, 2010. (кабинет кафедры современного русского языка)

Борисова О.Г. Гетерогенные омонимы в лексическом пространстве кубанских говоров // Особенности функционирования и преподавания русского языка в полиэтническом регионе Северного Кавказа: Материалы Международной конференции-семинара. Ставрополь, 2010. С. 293-296. кабинет кафедры современного русского языка)

Борисова О.Г. Квазисинонимы в говорах Кубани // Континуальность и дискретность в языке и речи: материалы Международной научной конференции, посвящённой памяти доктора филологических наук, профессора А.Г. Лыкова. Краснодар 17–20 октября 2011 г. / ред. кол. В.П. Абрамов и др. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, Просвещение-Юг, 2011.

Борисова О.Г. Отражение семантической границы слова в практической лексикографии (на материалах говоров Кубани) // Известия Волгоградского государственного университета. Серия «Филологические науки» № 7 (61). С. 90 – 93. Индекс 65990 в каталоге НТИ агентство «Роспечать» (ВАК) (кабинет кафедры современного русского языка)

Борисова О.Г. Лексика и фразеология кубанских говоров как макросистема: модель и её реализация // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов, 2011. №4 (11). С.25 – 29.

Борисова О.Г. Теоретические основы изучения лексики и фразеологии кубанских говоров как макросистемы // Культурная жизнь Юга России. 2012. № 2 (45). С. 73 –74.

Занятие 13 –14. *Эволюционные процессы в лексической макросистеме кубанских говоров.* Характеристика лексических и фразеологических единиц пассивного запаса, представленных в книге О.Г.Борисовой «Кубанские говоры: Материалы к словарю» (Краснодар, 2005). Устаревшая лексика и фразеология в говорах Кубани. Причины архаизации диалектных единиц. Выявление и лингвистический анализ наиболее предрасположенные к архаизации ТГ. Историзмы. Архаизмы. Факторы, обеспечивающие устойчивость лексических единиц. Актуальные неологизмы. Неактуальные неологизмы.

Литература:

Борисова О.Г. Актуальные и неактуальные диалектные неологизмы в говорах Кубани // Традиционная культура славянских народов в современном социокультурном пространстве: Материалы V Международной научно-практической конференции. Славянск-на-Кубани, 2008. С. 115-119. (кабинет кафедры современного русского языка)

Борисова О.Г. Устаревшая лексика в говорах Кубани // Научно-творческое наследие Ф.А. Щербины и современность: Материалы IX Международной научно-практической конференции. Краснодар, 2009. С. 344-349.

Борисова О.Г. Диалектные неологизмы через призму времени // Севернорусские говоры. Вып. 12: межвуз. сб. / отв. ред. А.С.Герд. СПб., 2012. С. 158 – 170.

Борисова О.Г. Архаизация и неологизация лексики и фразеологии кубанских говоров: статика и динамика системы // Вестник Челябинского государственного университета. Филология. Искусствоведение. Челябинск, 2012. Выпуск 67. С. 31 –34. (кабинет кафедры современного русского языка)

Борисова О.Г., Костина Л.Ю. Эволюционные процессы в лексико-фразеологическом пространстве говоров позднего образования // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Серия «Филологические науки». Волгоград, 2015, № 4. – С. 126 – 132

Занятие 15 – 16. *Идеографическая организация лексической макросистемы кубанских говоров.*

Семантическое поле «Человек» в говорах Кубани. Характеристика отдельных микрополей, лингвистический анализ составляющих их лексических единиц.

Литература:

- Алексеевко М.А., Белоусова Т.П., Литвинникова О.И.* Человек в русской диалектной фразеологии: Словарь. М., 2004. (кабинет кафедры современного русского языка)
- Борисова О.Г.* Функциональная семантика диалектных глаголов речи в говорах Кубани // Дикаревские чтения (14) / Итоги фольклорно-этнографических исследований этнических культур северного Кавказа за 2007 г. Краснодар, 2008. С. 117-125.
- Борисова О.Г.* Диалектные единицы, характеризующие трудовую деятельность человека (на материале кубанских говоров) // Проблемы изучения живого русского слова на рубеже тысячелетий: Материалы V Международной научно-практической конференции. Воронеж, 2009. С. 172-177. (кабинет кафедры современного русского языка)
- Борисова О.Г.* Тематическая группа «Внешность человека» как фрагмент словаря «Человек в лексике и фразеологии кубанских говоров» // Диалектная лексика-2009. СПб.: Наука, 2009. С. 92-114. (кабинет кафедры современного русского языка)
- Борисова О.Г.* Слова-репрезентанты понятия «речевая характеристика» в говорах Кубани // Лексический атлас русских народных говоров (Материалы и исследования). 2009 / отв. ред. А.С. Герд. СПб.: Наука, 2009. С. 300-312. (кабинет кафедры современного русского языка)
- Борисова О.Г.* Человек в лексико-фразеологическом пространстве кубанских говоров. Лексико-семантическое поле «Человек» в говорах Кубани. LAMBERT Academic Publishing. 2012.
- Борисова О.Г.* Лексика и фразеология кубанских говоров. Материалы к словарю // Вестник Православного Свято-Тихоновского Университета. Филология III: 4 (39) сентябрь-октябрь. М., 2014. С. 99 – 116

Занятие 17 – 18. *Лингвогеографический аспект изучения лексики и фразеологии кубанских говоров.*

Оформление диалектного материала для Лексического атласа русских народных говоров по инструкции ЛАРНГ.

Литература:

- Борисова О.Г., Костина Л.Ю., Рыбалко Е.И.* Говоры Кубани в «Лексическом атласе русских народных говоров» (ЛАРНГ) // Вестник Краснодарского регионального отделения Русского географического общества. Краснодар, 2005. Вып. 4. С. 85–88.
- Борисова О.Г.* Аудиторная работа по обработке диалектных материалов // Лексический атлас русских народных говоров (Материалы и исследования). 2006. / отв. ред. А.С. Герд. СПб.: Наука, 2006. С. 118–125. (кабинет кафедры современного русского языка)
- Борисова О.Г., Костина Л.Ю.* Лингвогеографическая зона Кубанское Приазовье: лексика и фразеология // Русский язык: исторические судьбы и современность: Материалы V Международного конгресса исследователей русского языка. М., 2014. – С. 548-549.
- Костина Л.Ю.* В.Ф. Чистяков и его «Лингвистический атлас Кубанского округа» // Дикаревские чтения (13): итоги фольклорно-этнографических исследований этнических культур Северного Кавказа за 2006 г. / науч. ред., сост. М.В. Семенов. Краснодар: ООО РИЦ «Мир Кубани», 2007. С. 65–76.
- Костина Л.Ю.* Лексическая карта «Чердак»: комментарий // Лексический атлас русских народных говоров (Материалы и исследования). 2008 / отв. ред. А.С. Герд. СПб.: Наука, 2008. С. 76-80.
- Костина Л.Ю.* Диалектная лексика говора станицы Архангельской Краснодарского края: структурно-лингвистический и лингвогеографический аспекты: дис. ... канд. филол. наук. Краснодар, 2008. (кабинет кафедры современного русского языка)
- Костина Л.Ю.* Лексико-словообразовательная карта «Земляной пол» (на материале кубанских говоров) // Лексический атлас русских народных говоров (Материалы и исследования). 2009 / отв. ред. А.С. Герд. СПб.: Наука, 2009. С. 38-49. (кабинет кафедры современного русского языка)

Костина Л.Ю. Опыт лингвогеографического описания диалектной лексики Кубани // Особенности функционирования и преподавания русского языка в полиэтническом регионе Северного Кавказа: Материалы Международной конференции-семинара. Ставрополь, 2010. С. 296-300. (кабинет кафедры современного русского языка)
Программа соби́рания сведений для Лексического атласа русских народных говоров. СПб., 1994. – Ч.1. (кабинет кафедры современного русского языка)
Программа соби́рания сведений для Лексического атласа русских народных говоров. СПб., 1994. – Ч.2. (кабинет кафедры современного русского языка)

6.6 Вопросы к зачёту по предмету «Кубанские говоры во времени и пространстве»

1. Исторические условия формирования кубанских говоров.
2. Общая характеристика кубанских говоров с украинской языковой основой.
3. Общая характеристика кубанских говоров с южнорусской языковой основой.
4. Типологическая характеристика диалектизм, функционирующих в кубанских говорах. Лексические диалектизмы.
5. Типологическая характеристика диалектизм, функционирующих в кубанских говорах. Семантические диалектизмы.
6. Типологическая характеристика диалектизм, функционирующих в кубанских говорах. Акцентологические и фонематические варианты слов литературного языка.
7. Типологическая характеристика диалектизм, функционирующих в кубанских говорах. Грамматические варианты слов литературного языка.
8. Типологическая характеристика диалектизм, функционирующих в кубанских говорах. Словообразовательные варианты слов литературного языка.
9. Типологическая характеристика диалектизм, функционирующих в кубанских говорах. Смешанные и синкретичные диалектизмы.
10. Понятие «кубанский фразеологизм. Компонентный состав кубанских фразеологизмов.
11. Классификации кубанских фразеологизмов по степени семантической слитности компонентов.
12. Классификации кубанских фразеологизмов с точки зрения эквивалентности той или иной части речи.
13. Классификация кубанских фразеологизмов с точки зрения их структуры.
14. Классификация кубанских фразеологизмов по стилистически актуальным смыслам.
15. Номинативные ФЕ и экспрессивно окрашенные ФЕ.
16. Лексика и фразеология кубанских говоров как макросистема: модель и её реализация.
17. Системные отношения в лексике кубанских говоров. Диалектная лексическая синонимия.
18. Системные отношения в лексике кубанских говоров. Диалектная лексическая антонимия.
19. Системные отношения в лексике кубанских говоров. Диалектная лексическая полисемия.
20. Системные отношения в лексике кубанских говоров. Диалектная лексическая омонимия.
22. Диалектная лексика пассивного запаса в кубанских говорах: устаревшие лексические единицы.
23. Диалектная лексика пассивного запаса в кубанских говорах: актуальные и неактуальные неологизмы.
24. Характеристика обрядовой лексики в кубанских говорах.
25. СП «Человек» в говорах Кубани. Характеристика одного из микрополей.
26. Характеристика основных ТГ и ЛСГ в лексической системе кубанских говоров.

27. Характеристика региональных словарей, отражающих диалектную лексику и фразеологию Кубани.
28. Лексика и фразеология кубанских говоров в СРНГ.
29. Научное изучение говоров Кубани.
30. Лингвогеографическое описание кубанских говоров.

Примеры билетов для проведения зачёта

КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра современного русского языка
Направление 45.04.01 – Филология
Магистерская программа – Русский язык

БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Кубанские говоры во времени и пространстве»

1. Типологическая характеристика диалектизмов, функционирующих в кубанских говорах. Лексические диалектизмы.
2. СП «Человек» в говорах Кубани. Характеристика одного из микрополей.

Заведующий кафедрой

Исаева Л.А.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.2 Основная литература

1. *Борисова О.Г.* Человек в лексико-фразеологическом пространстве кубанских говоров. Лексико-семантическое поле «Человек» в говорах Кубани. LAMBERT Academic Publishing. 2012.

7.1.3 Дополнительная литература по отдельным темам

1. *Блинова О.И.* Русская диалектология: Лексика. Учеб. Пособие. Томск, 1993.
2. Говоры Кубани: Библиографический указатель / Сост. Л.А.Новосёлова. Ред. и автор введения Е.Ф. Тарасенкова. Краснодар, 1982. – 76 с.
3. *Демешкина Т.А.* Векторы развития современной русской диалектологии // Актуальные проблемы обучения русскому языку. Вгпо, 2014. – С. 268 – 277.
4. *Коготкова Т.С.* Русская диалектная лексикология. М., 1979.
5. *Крысин Л.П.* Территориальные диалекты // Современный русский язык: социальная и функциональная дифференциация. М, 2003.
6. Кубанские станицы: этнические и культурно-бытовые процессы на Кубани. М., 1967.

7. Лукьянова Н.А. Лексика современных говоров как объект изучения. Новосибирск, 1983.
8. Оссовецкий И.А. Лексика современных русских народных говоров. М., 1982.
9. Трегубова Е.Н. Словарь региональной свадебной терминологии как тип лингвокультурного словаря // Вестник СГПИ. 2006. № 2.

Словари и атласы

1. Алексеев М.А., Белоусова Т.П., Литвинникова О.И. Человек в русской диалектной фразеологии: Словарь. М., 2004. (кабинет кафедры современного русского языка)
2. Андриященко В.И., Иванова Р.Я., Иванова Т.Г. Словарь фразеологизмов говоров Кубани. Армавир, 1994. кабинет кафедры современного русского языка)
3. Андриященко В.И., Иванова Р.Я., Иванова Т.Г., Пелих В.М. Фразеологический словарь говоров Кубани. Армавир, 2006. кабинет кафедры современного русского языка)
4. Андриященко В.И., Иванова Р.Я., Иванова Т.Г., Пелих В.М. Словарь кубанских говоров. Краснодарский край: восточный регион. Армавир, 2009. (кабинет кафедры современного русского языка)
5. Большой толковый словарь донского казачества. М., 2003.
6. Борисова О.Г. Кубанские говоры: Материалы к словарю. Краснодар, 2005.
7. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. М., 1955 (и др. издания).
8. Лексический атлас русских народных говоров. Пробный выпуск / Отв. ред. И.А. Попов, Т.И. Вендина. СПб., 2004. (кабинет кафедры современного русского языка).
9. Македонов Л.В. Некоторые своеобразные и малопонятные слова, вошедшие в говор населения Северного Кавказа // Сборник материалов для описания местностей и племён Кавказа. Вып. 38. Тифлис, 1908.
10. Мастепанов С.Д. Словарь говора казачьего населения станицы Отрадной Краснодарского края. Армавир – Отрадная, 2013. – 190 с.
11. Новый украинско-русский русско-украинский словарь. Киев, 2004. (НУРРУС)
12. Розенберг Л.К. Некоторые своеобразные и малопонятные слова, вошедшие в говор станиц Северного Кавказа: пословицы поговорки с примечаниями, объясняющими значение некоторых слов // Сборник материалов для описания местностей и племён Кавказа. 1908. Вып. 38.
13. Русский говор Кубани: Словарь / Под ред. Е.Ф. Тарасенковой и Е.П. Шейниной. Краснодар, 1992. // Деп. В ИНИОН РАН № 47266. (экземпляр рукописи хранится на кафедре современного русского языка).
14. Словарь русских народных говоров. М. – Л. – СПб. 1965-2011. Вып. 1 – 44.
15. Словарь русского языка: В 4 т. М., 1957 – 1961. (МАС)
16. Словник української мови. Київ. 1970 – 1980. (СУМ)
17. Ткаченко П. Кубанский говор: Опыт авторского словаря. М., 1998.
18. Ткаченко П. Кубанский говор: Опыт авторского словаря. Краснодар, 2008.

7.1.4 Периодические издания

Культурная жизнь Юга России.
Филологические науки.

7.1.5 Интернет-ресурсы

Электронная библиотечная система "РУКОНТ"
<http://www.rucont.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Кубанские говоры во времени и пространстве» используются следующие материально-технические средства:

- мультимедийная аудитория филологического факультета (ауд. 332);
- соответствующие презентации и видеofilьмы;
- ПК с доступом к сети Интернет.

8.1 Перечень наглядных материалов, учебных пособий и технических средств обучения и контроля

№	Темы занятий	Наименование ТСО, ТСКЗ, ЭВМ
1	Кубанские говоры с украинской языковой основой: фонетические и грамматические особенности	Магнитофон, ноутбук Магнитофонные записи, сделанные в ст-цах Старотитаровской, Ахтанизовской Темрюкского района, Новошербиновской Щербиновского района, Копанской, Ясенской Ейского района
2	Кубанские говоры с южнорусской языковой основой: фонетические и грамматические особенности	Магнитофон, ноутбук, Магнитофонные записи, сделанные в ст-цах Архангельской, Тихорецкого района, Успенской Белоглинского района, Новолокинской Белоглинского района, селе Ейское укрепление Щербиновского района, хуторе Кулешовка Белоглинского района.
3	Кубанский диалектный фразеологизм. Классификации кубанских фразеологизмов.	<i>Чалов В.П.</i> Историко-лингвистический анализ фразеологии кубанского казачества, отражающий его историю, военный быт и духовную культуру: дис. ... канд. филол. наук. М., 1981. (в кабинете кафедры современного русского языка)
4	Лексика и фразеология кубанских говоров как макросистема	Русский говор Кубани: Словарь /Под ред. Е.Ф. Тарасенковой и Е.П. Шейниной. Краснодар, 1992. //Деп. В ИНИОН РАН № 47266. (экземпляр рукописи хранится в кабинете кафедры современного русского языка)
5	Лингвогеографический аспект изучения лексики и фразеологии кубанских говоров	Лексический атлас русских народных говоров. Пробный выпуск /Отв. ред. И.А. Попов, Т.И. Вендина. СПб., 2004. (кабинет кафедры современного русского языка) Региональный лексический атлас Кубани (кабинет кафедры современного русского языка)

		языка)
--	--	--------

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Кубанские говоры во времени и пространстве»

Аннотация рабочей учебной программы

Дисциплина «Кубанские говоры во времени и пространстве» является частью общепрофессионального цикла базовой части дисциплин подготовки магистрантов по направлению 45.04.01.62 «Филология», профиль - Русский язык. Дисциплина изучается в первый год обучения в 1-ом семестре на кафедре современного русского языка филологического факультета Кубанского государственного университета» (ФГБОУ ВПО «КубГУ»).

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций: ОК-1 - способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; ПК-2 - способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии; ПК-4 - способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований; ПК-7 - владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций, что позволит магистранту на базе теоретических основ курса и практических навыков, сформированных в процессе аудиторных занятий, приступить к самостоятельному изучению актуальных динамических процессов в области диалектологии, фонетики, лексикологии, этнолингвистики и лингвокультурологии.

Преподавание дисциплины предусматривает аудиторные занятия. Практические занятия включают в себя элементы интерактивных образовательных технологий: занятия-консультации, информационные занятия с применением case-метода, метода развивающейся кооперации, мозгового штурма.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устного опроса, диагностические срезы (опрос по нескольким изученным темам), тестовый контроль. Итоговый контроль в виде зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 37, 5 часов.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины
«Кубанские говоры во времени и пространстве»

Фонд оценочных средств

ОПК-1	Практические занятия № 1-3 Зачет	Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	Практические занятия № 1-3 Зачет	Владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

Рецензия

на рабочую программу дисциплины «Кубанские говоры во времени и пространстве» по направлению подготовки 45.04.01 – Филология, магистерской программы – Русский язык, разработанную кандидатом филологических наук, доцентом кафедры современного русского языка КубГУ О.Г.Борисовой

В рецензируемой рабочей программе дисциплины «Кубанские говоры во времени и пространстве» четко определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формулируемые данной дисциплиной, и их коды в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО.

Содержание разделов дисциплины свидетельствует о соответствии современному уровню развития кубанских говоров на разных уровнях (фонетическом, лексическом, грамматическом и др.).

Преподавание ведется с учетом различных видов образовательных технологий, в том числе и интерактивных, что способствует успешному формированию необходимых компетенций.

Включенные в программу списки основной и дополнительной литературы в сочетании с привлечением Интернет-ресурсов позволяют обеспечить отвечающий современным требованиям уровень подготовки.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Д.ф.н., проф., зав.кафедрой
русского языка и речевой коммуникации
КубГАУ

О.Е. Павловская



Рецензия

на рабочую программу дисциплины «Кубанские говоры во времени и пространстве» по направлению подготовки 45.04.01 – Филология, магистерской программы – Русский язык, разработанную кандидатом филологических наук, доцентом кафедры современного русского языка КубГУ О.Г.Борисовой

Рабочая программа дисциплины «Кубанские говоры во времени и пространстве» содержит все необходимые разделы: в ней определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые данной дисциплиной, представлена необходимая литература по изучаемой дисциплине.

Программа соответствует современным представлениям об уровнях развития русской диалектологии и направлена на глубокое изучение основных аспектов изучения русских народных говоров.

Преподавание ведется с учетом различных видов образовательных технологий, в том числе и интерактивных, что способствует успешному формированию необходимых компетенций.

Включенные в программу списки основной и дополнительной литературы в сочетании с привлечением Интернет-ресурсов позволяют обеспечить отвечающий современным требованиям уровень подготовки.

Дисциплина «Кубанские говоры во времени и пространстве» имеет большое практическое значение.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Доктор филол. наук, проф.
каф. общего и славяно-русского
языкознания



Л.А. Лебедева