

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Основы валеологии

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них ОФО – 64 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч., КСР – 4 ч., промежуточная аттестация – 0,2 часа; 69,8 часа самостоятельной работы).

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Основная *цель* преподавания дисциплины «Основы валеологии» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на освоение теоретических аспектов здоровьесбережения учащихся как интегрированной области знания, определению места здоровья человека в общей системе наук и ценностей; ознакомление студентов со здоровьесберегающими образовательными технологиями, развитие у них профессиональных компетенций в области формирования здоровой личности учащегося в образовательных учреждениях различного уровня, а также способности использовать полученные компетенции в педагогической и научно-исследовательской деятельности.

1.2 Задачи дисциплины.

- сформировать у студентов знания о концептуальных основах здоровьесберегающей педагогики в современных условиях, роли педагогики здоровья в системе образования;
- развить понимание основных педагогических закономерностей здоровьесбережения учащихся и специфику их реализации в образовательном процессе;
- ознакомить студентов с современными проблемами оздоровления учащихся, возможностями педагога в их решении;
- вооружить будущих педагогов знаниями основ формирования здоровой личности, методами здорового образа жизни, а также умениями, обеспечивающими реализацию полученных знаний в образовательной практике;
- сформировать гуманистически ориентированные установки по отношению к субъектам и процессу здоровьесбережения;
- продолжить формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам здоровьесберегающей педагогики.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы валеологии» относится к базовой части Блока 10 и вариативной части дисциплины учебного плана.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны владеть: способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией; способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими; практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе; практическими знаниями педагогики саморазвития.

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплинами модуля «Педагогика», а также философией, социологией. В дальнейшем знания дисциплины будут востребованы при изучении дисциплин профессионального цикла.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций (ОК-9, ПК-5).

№ п.п.	Индекс компетен ции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-9	Способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	концепции здоровьесбережения учащихся; потребности современного образования и социальную значимость своей будущей профессии в решении задач в формировании здоровой личности	использовать знания по формированию здоровой личности учащегося в образовательном процессе; решать задачи по здоровьесбережению учащихся	способами решения задач по здоровьесбережению учащихся
2.	ПК-5	Способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничного развития, формирования установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	теоретические основы здоровьесбережения учащихся, психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничного развития, особенности педагогического руководства процессом оздоровления учащихся	применять здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе и во внешкольной и внеурочной деятельности, в социальном окружении	способами формирования здорового образа жизни, охраны жизни и здоровья обучающихся, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
--------------------	----------------	--------------------

		4
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):		
Занятия лекционного типа	14	14
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	20
Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	28	28
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	20	20
<i>Реферат</i>	15,8	15,8
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	-	-
Контроль:		
Подготовка к экзамену	-	-
Общая трудоемкость	час.	108
	в том числе контактная работа	33,8
	зач. ед	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ИКР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Концептуальные основы здоровьесбережения учащихся	15,8	2	2	-	11,8
2.	Общешкольная система здоровьесбережения учащихся	18	2	2	-	14
3.	Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	26	4	6	-	16
4.	Уроки здоровья	18	2	4	-	12
5.	Здоровьесберегающие технологии в воспитательной работе	26	4	6	-	16
6.	ИКР	4,2	-	-	4,2	-
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	14	20	4,2	69,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Вайнер, Э.М. Валеология. – М.: Изд-во «Флинта», 2011. – 448с.
2. Мархоцкий, Я.Л. Валеология. – М.: Изд-во «Высшая школа», 2010. – 288с.
3. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/А.М.Митяева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 192 с.

4. Митяева, А.М. Здоровый образ жизни: учебное пособие; Рекомендовано УМО/ А.М.Митяева.– М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 192 с.
5. Семикин, Г.И., Мысина, Г.А., Миронов, А.С. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде. – М.: МГГУ им.Н.Э.Баумана, 2013. – 79с.
6. Сеницын, Ю.Н., Дегтерев, Е.А. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Уроки здоровья: учебн.-метод. пособие. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2014. – 63 с.
7. Сеницын, Ю.Н. Теория и технологии педагогического обеспечения здоровья школьников: монография. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2010. – 268 с.