

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

Направление подготовки 45.04.01 «Филология»

Направленность (профиль) «Русский язык»

Программа подготовки академическая магистратура

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 – Филология, магистерская программа – Русский язык, утвержденным приказом Минобрнауки России от 03.11.2015 г. № 1299 (зарегистрирован в Министерстве Юстиции РФ от 24.11.2015, рег. № 39819), и примерной ООП

Программу составили _____ к.ф.н., доц. Шемелева Т.В.

Заведующий кафедрой _____ д.ф.н., проф. Исаева Л.А.

«30» августа 2016 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры современного русского языка

«30» августа 2017 г. протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ д.ф.н., проф. Исаева Л.А.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

«30» сентября 2017 г., протокол №1.

Председатель УМК факультета _____ Буянова Л.Ю.

Эксперты:

Павловская О.Е., д.ф.н., проф., зав.кафедрой
русского языка и речевой коммуникации

КубГАУ

Лебедева Л.А. д.ф.н., профессор
кафедры общего и славяно-русского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА»

Разделы рабочей программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ООП ВО
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины
4. Содержание и структура дисциплины
5. Образовательные технологии
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Приложения к рабочей программе дисциплины

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы
Приложение 2. Фонд оценочных средств

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью данного курса является формирование необходимых компетенций в сфере изучения закономерностей функционирования педагогической риторики; изучение способов построения на учебно-научного текста с учетом ключевых компетентностей участников образовательного процесса (социокультурной, коммуникативной, когнитивной, межкультурной, информационной).

Задачи курса:

- 1) определение места и роли педагогического риторики в образовательной среде вуза;
- 2) выявление функций, структуры, свойств и специфики педагогического риторики с позиций интегративно-системного подхода;
- 3) методическое осмысление релевантности лингвистических и психолингвистических особенностей монологической/диалогической речи (преподаватель – студент);
- 4) совершенствование способов экстраполяции языковой культуры на неязыковую реальность (в данном случае, на педагогическое пространство) в современном образовательном пространстве.
- 5) закрепление полученных знаний и навыков при помощи тренинговых интерактивных заданий.

- б) формирование и развитие коммуникативной компетенции магистранта в сфере науки, новых технологий, делового и профессионального общения в устной и письменной формах

2 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Педагогическая риторика» входит в общенаучный цикл (Б2.П.2).

Поскольку дисциплина изучается студентами 2 курса магистратуры в 11-м учебном семестре, то «входным» является знание современной научной парадигмы в области филологии и умение анализировать текст. Данная дисциплина логически связана с курсами: «Теория русского текста», базируется на знаниях, полученных в процессе обучения по программам (бакалавриата и специалитета): «Современный русский язык» и «Методика преподавания русского языка».

Данный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность.**

Каждая дисциплина обладает своим дискурсом, выступающим в виде специфической для данной дисциплины «форме знания» – понятийного аппарата с тезаурусными взаимосвязями.

Педагогическая риторика неразрывна связана с русской филологической культурой и российским университетским образованием.

Быстрое и продуктивное развитие риторики в конце XX века вызвано появлением новых языковедческих наук - лингвистики текста, семиотики, герменевтики, теории речевой деятельности, психолингвистики. Неориторика занимается поиском путей практического применения этих дисциплин, разрабатывается на стыке языкознания, теории литературы, логики, философии, этики, эстетики, психологии. Однако невозможно разрабатывать теорию отдельной частной риторики, если нет целостной концепции риторики общей. Активная и успешная деятельность современных отечественных лингвориторических школ, по сути, подтверждает гипотезу о том, что задача теоретического обоснования и практической реализации современной профессиональной речевой подготовки специалиста в русле отечественной речевой традиции может быть решена с помощью конструирования особой частной риторики - педагогической в том числе, основанной на общериторической концепции гармонизирующего диалога. Ключевое положение в системе понятий, используемых в ней, принадлежит категории риторического идеала, которая представляет собой парадигму риторических и общеэстетических и этических положений, характерную для той культуры, в которой данный риторический идеал сформировался и функционирует. Уровень речевой реализации риторического и педагогико-риторического идеалов определяется посредством таких категорий как риторическая стратегия

(понимаемая как структурный организующий принцип речевого поведения), риторическая тактика (как способ осуществления той или иной риторической стратегии), риторический стиль (как специфическая система риторических приемов, форм и средств, организованная для реализации определенной риторической тактики и стратегии).

Педагогическая риторика протекает в образовательном и педагогическом пространстве. Многофункциональность педагогической риторики позволяет говорить как о лингвистических, так и метаязыковых аспектах; функционирование ее в качестве дескриптивного аппарата и нормативного регулятора дает возможность трактовать педагогическую риторику, как «вторичную» грамматику, функционирующую как своего рода метатекст. Педагогическая риторика, как часть общей риторики, берет на себя задачу создания «функционального языка», выступая как один из важнейших инструментов культуры, который организует её языковую и коммуникативную систему.

3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования (ОПК-3).
- готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11)

В результате освоения содержания дисциплины магистрант должен:

Знать: основы педагогической риторики; историю, этапы становления нового типа риторики;

Уметь: самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере педагогической риторики; адекватно применять выделяемые уровни педагогического мастерства: репродуктивный, адаптивный, локально-моделирующий, системно-моделирующий знания, системно-моделирующий деятельность; транслировать и воспроизводить в процессе личностно ориентированного

педагогического взаимодействия достижения культуры, социальный опыт, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностные отношения.

Владеть: инновационными технологиями в области образования, современными методами исследования, профессионально-педагогической, общекультурной и дискурсивной компетентностями, основами речевой (нормативный, коммуникативный, этический аспекты), с различными нормами литературного языка (орфоэпическими, акцентологическими, словообразовательными, лексическими, грамматическими, синтаксическими) и его вариантами.

4 Содержание и структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 3 зачетных единицы, 108 часов
(22 ч. – аудиторных: 10 ч. лекций, 12 ч. практических; 86 ч. самостоятельная работа)

4.1 Содержание разделов дисциплины

№ р а з д е л а	Наименование е р а з д е л а	Содержание раздела	Фор - ма теку - щего конт - роля	Разрабо- тано с участием представ и-телей работода -телей
1	Риторика как наука и учебная дисциплина	Риторика как наука, и риторика как учебная дисциплина. Риторика как ораторское искусство, и риторика как наука, объектом изучения которой являются любые разновидности речевой коммуникации, рассмотренные в аспекте «осуществления некоторого заранее выбираемого воздействия на получателя сообщения. Иначе говоря, риторика есть наука об условиях и формах эффективной коммуникации».	Р	-
2	Категориальн	Современное состояние	Р	-

	ая и концептуальная структура современной отечественной риторики	отечественной риторики. Основы педагогического мастерства: внешняя и внутренняя стороны. Культура речи и педагогическое мастерство.		
3	Педагогическая риторика	История педагогической риторики. Этапы и становление. Педагогическая риторика в России.	Р	-
4	Риторический идеал и педагогическая риторика	Этапы становления и характерные особенности педагогико-риторического идеала. Риторический идеал как исторически сложившаяся иерархически организованная система наиболее общих требований к речевому производству и речевому поведению. Организационно-педагогические условия построения педагогического риторики.	Р	-
5	Педагогическая риторика и грамматика педагогического речевого поведения.	Цели, ценности, стратегии, жанры педагогической риторики. Учебный дискурс как вторичное образование. Прецедентные тексты (прецедентные феномены) как разновидности педагогического риторики. Языковая личность и научно-педагогическом риторика.	Р	

4.2 Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	1 семестр	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	108 ч		108 ч.
Аудиторная работа:			
<i>Лекции (Л)</i>	10 ч.		10 ч.

<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	12 ч.		12 ч.
Самостоятельная работа:	86 ч.		86 ч.
Реферат (Р)	10 ч.		10 ч.
Тестирование (Т)	5 ч.		5 ч.
Самостоятельное изучение разделов	41 ч.		41 ч.
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	30 ч.		30 ч.
Вид итогового контроля	зачет		зачет

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дел а	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостояте льяная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Риторика как наука и учебная дисциплина	18	2	2	-	14
2	Категориальная и концептуальная структура современной отечественной риторики	19	2	2	-	15
3	Педагогическая риторика	27	2	4	-	21
4	Риторический идеал и педагогическая риторика	22	2	2	-	18
5	Педагогическая риторика и грамматика педагогического речевого поведения.	22	2	2	-	18
	Итого:	108	10	12		86

4.4 Лекции

№	Номер	Объе
---	-------	------

	раздела дисципли ны	м, часов	Тема лекционного занятия
1	1	2	Риторика как наука и учебная дисциплина 1. Понятие риторики . 2. Основные употребления термина «риторика», соотносящихся с различными национальными традициями и вкладами конкретных авторов (от Др.Греции до наших дней)
2	2	2	Педагогическая риторика в современной науке 1. Сущность и видовые характеристики педагогической риторики. 2. Дидактическая риторика. 3. Академическая риторика.
3	3	2	Педагогическая риторика 1. Методологическая основа педагогической риторики. 2. Культура речи и педагогическое мастерство. 3. Языковая личность преподавателя вуза. 4. Речевые жанры в педагогической коммуникации.
4	4	2	Педагогическая риторика. Методы и приемы 1. Репродуктивный метод. 2. Адаптивный метод. 3. Локально-моделирующий метод. 4. Метод системно-моделирующий знания. 5. Метод системно-моделирующий деятельность.
5	5	2	Языковая личность в научно-педагогической риторике. 1. Структура языковой личности (по Ю.Н.Караулову): семантикон, тезаурус, прагматикон. 2. Условность трех уровней. 3. Речевые жанры в педагогической коммуникации. 4. Экология языка и речи; языковая политика.
Итог о:		10	

4.5 Практические занятия

№	Номер раздела дисциплин ы	Объем , часов	Тема практического занятия
1	1	2	<p style="text-align: center;">Современное состояние отечественной риторики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Риторический ренессанс. 2. Риторика в контексте эпохи. 3. Лингвориторические школы и риторические ассоциации.
2	2	2	<p style="text-align: center;">Этапы становления и характерные особенности и педагогико-риторического идеала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Категории риторического идеала. 2. Типология риторического идеала (агональный/ гармонизирующий; релятивистский/ онтологический (эвристический)) 3. Монологический / диалогический виды.
3	3	2	<p style="text-align: center;">Коммуникативная компетентность преподавателя.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Языковая личность преподавателя вуз 2. Основы педагогического мастерства: внешняя и внутренняя стороны. 3. Педагогическая техника (совокупность способов и приемов, повышающих эффективность обучения).
4	3	2	<p style="text-align: center;">Связность как категория функциональная</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когнитивные и коммуникативно-прагматические факторы. 2. Функционально-прагматическое поле связности. Элементы поля. 3. Особенности создания лекционного курса на фазе подготовки и особенно чтения лекции. 4. Авторская ретроспекция по ходу изложения
5	4	2	<p style="text-align: center;">Современные риторизированные технологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культурологический акцент в

			современном образовании. 2. Бизнес-риторика и педагогическая риторика.
6	5	2	Языковая личность в научно-педагогическом дискурсе 1. Комплексный анализ лекции Ю.С. Степанова («Слово»); 2. Комплексный анализ лекции С.А. Аскольдова («Концепт и слово»); 3. Комплексный анализ лекции Д.С. Лихачева («Концептосфера русского языка»).
Итого :		12	

4.6 Лабораторные работы не предусмотрены

4.7 Курсовая работа не предусмотрена

4.8 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	№	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
Риторика как наука и учебная дисциплина	1	Самостоятельное изучение темы: «Понятие «риторики» (в логике, философии, социологии, теории коммуникации)»	2
	2	Самостоятельное изучение темы: «Современная риторика как учение о порождении и реализации высказывания на всех этапах его создания и исполнения»	3
	3	Самоподготовка	6
	4	Тестирование	1
	5	Подготовка реферата из раздела 4.9	2
Категориальная и концептуальная структура современной отечественной риторики	6	Самостоятельное изучение темы: «Современные педагогико-риторические каноны и классическая риторика»	3
	7	Самостоятельное изучение темы: «Социо- и прагмалингвистические характеристики педагогической риторики»	3
	8	Самоподготовка	6

	9	Тестирование	1
	10	Подготовка реферата из раздела 4.9	2
Педагогическая риторика	11	Самостоятельное изучение темы: «Коммуникативная компетентность преподавателя»	3
	12	Самостоятельное изучение темы: «Лингвистический статус вторичных текстов»	3
	13	Самостоятельное изучение темы: «Основные процедуры свертывания первичного текста»	3
	14	Самостоятельное изучение темы: «Классификация нарушений педагогической риторики по прагмалингвистическим характеристикам»	3
	15	Самоподготовка	6
	16	Тестирование	1
	17	Подготовка реферата из раздела 4.9	2
Риторический идеал и педагогическая риторика	18	Самостоятельное изучение темы: «Педагогическая риторика как один из видов институционального общения»	3
	19	Самостоятельное изучение темы: «Основы педагогической лингвориторики»	3
	20	Самостоятельное изучение темы: «Классификация нарушений педагогической риторики по этическим основаниям»	3
	21	Самоподготовка	6
	22	Тестирование	1
	23	Подготовка реферата из раздела 4.9	2
Педагогическая риторика и грамматика педагогического речевого поведения.	24	Самостоятельное изучение темы: «Коммуникативное проявление нарушений педагогической риторики»	3
	25	Самостоятельное изучение темы: «Теоретические и практические основы персонализации образовательного процесса в высшей школе»	3
	26	Самостоятельное изучение темы: «Композиционная компрессия учебного «вторичного» текста или прецедентного текста»	3
	27	Самоподготовка	6
	28	Тестирование	1
	29	Подготовка реферата из раздела 4.9	2
Итого:			86 ч.

4.9 Методические указания по написанию реферата

Реферат является одной из важных форм самостоятельной работы, поскольку позволяет структурировать знания обучаемых.

Реферат – письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагает осмысленное изложение содержания главного и наиболее важного (с точки зрения автора) в научной литературе по определенной проблеме в письменной или устной форме.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Выбор темы должен иметь практическое и теоретическое обоснование, в то же время тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (**до 20 страниц**) не позволит раскрыть ее. Желательно, чтобы тема реферата была связана с будущей магистерской работой. При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе.

После выбора темы составляется **список** изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала. Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить **тезисы** по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

Составление плана. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата :

Титульный лист

Содержание

Введение

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение

Библиографический список

Приложения(по усмотрению автора).

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть написана грамотным литературным языком.

Заключение. В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Библиография (список литературы). Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Оформляется реферат в соответствии с требованиями ГОСТа.

Критерии оценки качества реферата преподавателем

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата(новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала(логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений(полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного

материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Темы рефератов

1. История становления риторики как вида искусства.
2. Педагогическая риторика как мировоззренческая дисциплина.
3. Соотношение деятельность – общение – коммуникация.
4. Педагогическая риторика: содержание и структура.
6. Базовые концепты педагогической риторики: знание, обучение, мировоззрение.
7. Системообразующие признаки педагогической риторики.
8. Неориторика в призме современного образовательного процесса.
9. Стили педагогического общения.
10. Преподаватель как основной участник педагогической риторики.
11. Преподаватель и его социолингвистические характеристики как человека говорящего: ценностный, познавательный и поведенческий аспекты.
12. Виды коммуникативной деятельности преподавателя.
13. Речевые жанры преподавателя как участника педагогического дискурса.
14. «Язык внешнего вида» преподавателя.
15. Метафора в педагогической риторике.
16. Приемы убеждающего воздействия. Тезис, аргументация, демонстрация. Доказательство.
17. Новая культурологическая концепция образования и педагогическая риторика.

5 Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, Case-study, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью,

моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л № 1 Риторика как наука и учебная дисциплина	Информационная лекция с элементами визуализации	1
	Л № 2 Педагогическая риторика в современной науке	Информационная лекция с элементами тренинга	1
	Л № 3 Педагогическая риторика	Лекция вдвоем с О.Е. Павловской (д.ф.н., завкафедрой русского языка КубГАУ; О.Е. Павловская – потенциальный работодатель)	2
	Л № 4 Педагогическая риторика. Методы и приемы	Лекция-консультация	1
	Л № 5 Языковая личность в научно-педагогической риторике.	Информационная лекция с элементами тренинга	2
	ПР № 1 Педагогическая риторика и дискурс	Элементы психологического тренинга (разминка, работа с ожиданиями)	1
		Визуализация ключевых понятий курса	0,5
	ПР № 2 Дискурс лекции как объект восприятия и понимания	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	0,1
		Использование case-метода в	1,5

		процессе анализа текстов	
ПР № 3 Типы дискурсивных слов в русском языке		Мозговой штурм (проблемный вопрос: «Что такое дискурс и дискурсивность?»))	2
		Занятие с применением затрудняющих условий (метод абсурда – поиск дискурсивных конструкций в разных стилях речи)	0,5
ПР № 4 Прагматика обозначения в педагогическом дискурсе		Использование case-метода в процессе анализа научного текста	1,5
		Компьютерная презентация «Схем-моделей свертывания первичного текста»	0,2
ПР № 5 Способы построения связного дискурса как основа педагогической риторики		Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	0,5
		Разбор конкретных ситуаций в процессе анализа текстов	0,5
ПР № 6 Языковая личность в научно- педагогическом дискурсе		Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	0,5
		Метод развивающейся кооперации для решения творческих задач (проблемный вопрос: «Как связаны между собой темперамент преподавателя, его профессиональные навыки и уровень мастерства?»))	1
Итого:			16,3 (14%)

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос магистрантов на занятиях, для промежуточной аттестации – контрольные вопросы к зачету.

Контрольные вопросы к зачету по курсу «Педагогическая риторика»

1. Риторика как наука и учебная дисциплина.
2. История риторики. Этапы и развитие.
3. История педагогико-риторического идеала.
4. Особенности русского риторического идеала и перспективы его возрождения.
5. Категориальная и концептуальная структура современной отечественной риторики.
6. Современное состояние отечественной риторики.
7. Современные риторизированные технологии.
8. Этапы становления и характерные особенности педагогико-риторического идеала.
9. Роль дискурсивных факторов в языковой структуре. Текстовая компетенция.
10. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.
11. «Словесная игра» в системе преподавания. Целесообразность и уместность.
12. Факторы, влияющие на понимание лекции; трудности составления конспекта лекции и развитие навыка конспектирования
13. Дискурс лекции как объект восприятия и понимания.
14. Концептуально значимые характеристики педагогической риторики.
15. Текстовый и интерактивный контроль знаний.
16. Типы дискурсивных слов в русском языке. Их структура и функция.
17. Зависимость понимания педагогических терминов от соотношения лексического и понятийного значений.
18. Прагматика обозначения в научном тексте
19. Педагогическая риторика: академический дискурс, дидактический дискурс.
20. Место риторики в ряду других дисциплин. Виды ораторского искусства. Роды и виды ораторской речи.
21. Лекционный курс как совокупность знаний особенностей научного текста, типах научного изложения, типах сверхфазовых единств, логических связках, видах научных знаний, опредмеченных в научных текстах разных типов, о логических операциях и грамматических средствах их выражения.
22. Способы построения связного дискурса.
23. Параметры оценки уровня понимания содержательного компонента педагогического дискурса.

24. Влияние особенностей и законов восприятия на результативность педагогической риторики.
25. Устный, письменный и мысленный («внутренняя речь» по Л.С. Выготскому) дискурс.
26. Методики формирования критического восприятия и понимания педагогической риторики.
27. Языковая личность в педагогической риторике.
28. Дискурс и личность. Стилистика и риторика как база элитарной речевой культуры.
29. Лингвистическая реализация дискурсивной стратегии моделирования и верификации знаний, выражения персонального отношения к ситуации, упорядочения ментальной и физической деятельности и управление коммуникативной инициативой при изучении темы.
30. Требование глубокого уровня понимания дискурса лекции. Фактическая недостаточность готовности студентов к критическому осмыслению данного дискурса.
31. Речевые жанры в педагогической коммуникации.
32. Барьеры и конфликты в педагогическом общении как причины коммуникативных неудач.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Руднев В.Н. Риторика. Деловое общение: учеб. пособ. М., 2016
2. Голуб И.Б. Риторика: учитесь говорить правильно и красиво : учеб. пособ. М., 2013

б) дополнительная литература

1. Баева О.А. Ораторское искусство и деловое общение. Минск, 2001
2. Бондырева С.К., Колесов Д.В. Толерантность (введение в проблему). М., 2003
3. Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно. М., 2001
4. Глевцов А.Е., Шевцова Е.В. Психология и педагогика. Уч.пособ. Тамбов, 2003
5. Головин Б.Н. Основы культуры речи: Учеб.для вузов. М., 1988.
6. Горянина В.А. Психология общения: Учеб. пособ. М., 2002
7. Граудина Л.К., Миськвич Г.И. Теория и практика русского красноречия. М., 1989
8. Дегтерев Е.А. Персоналии в педагогике: опыт, проблемы: Учеб. пособ. Краснодар, 1998

9. Зарецкая Е.Н. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации. М., 1999
10. Захарова Е.П. Коммуникативно-речевые стереотипы и коммуникативные нормы // Проблемы речевой коммуникации: Межвуз. сб. науч. тр. /Под ред. М.А. Кормилицыной, О.Б. Сиротининой. Саратов, 2006. С.41-46
11. Карасик В.И. Язык социального статуса. М., 2002
12. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. М., 2004
13. Кашкин В.Б. Основы теории коммуникации: краткий курс. М., 2007
14. Михальская А.К. Основы риторики. М., 1996
15. Педагогика профессионального образования.: Учеб. пособ. М., 2004
16. Психология риторики. Теория и практика убеждающего воздействия: А. Ю. Панасюк — Санкт-Петербург, Феникс, 2007 г. Русская словесность. От теории словесности к структуре текста. Антология /Под ред. В.П. Норзюка. М., 1997
17. Риторика, или Ораторское искусство: И. Н. Кузнецов — Санкт-Петербург, Юнити-Дана, 2004 г.-Сковородников А.П. Толерантность и культура речи педагога //Толерантность и коммуникативная культура педагога: Материалы Всероссийской научно-практической конференции / Под ред. А.П. Сковородникова. Красноярск, 2005
18. Стернин И.А. Риторика. Воронеж, 2002
19. Формаковская Н.И. Культура общения и речевой этике. М., 2004
20. Шейнов В.П. Скрытое управление человеком (Психология манипулирования). М., Минск, 2002
21. Этика: Учебник /Под общ. Ред. Е.Д. Дубко, А.А. Гусейнова. М, 2004
22. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства для преподавателей и студентов вузов и колледжей. Уч. пособ., Оренбург, 2004

в) периодические издания

1. Филологические науки
2. Вестник МГУ. Серия: Филология
3. Русский язык в школе

г) Интернет-ресурсы

- 1). Федеральный портал Российского образования www.edu.ru
- 2). Аннотированный список российских сайтов, предлагающих дистанционные курсы обучения, с системой интерактивных тестов для оценки знаний пользователей:
<http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет – Университет
<http://www.muh.ru/> Современный Гуманитарный Университет (СГУ)
<http://openuniversity>. Открытый университет ДВГУ

<http://neoul/karelia.ru/article/222> Северо-Европейский открытый университет (СЕОУ)

3). Коллекции образовательных ресурсов, примеры разработок уроков с применением информационно-коммуникативных технологий:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:

<http://school-collection.edu.ru/catalog>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2007-2008:

http://festival.1september.ru/2007_2008/index.php

Единое окно доступа к образовательным ресурсам:

<http://window.edu.ru/window/libraru>

Российский образовательный портал:

<http://scol.edu.ru>

Обучающие сетевые олимпиады. Дистанционное образование:

<http://oso/rpsz.ru>

Приоритетные национальные проекты «Образование»:

http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Педагогический дискурс: институциональные признаки и персональные особенности» используются следующие материально-технические средства:

- мультимедийная аудитория филологического факультета (ауд. 332);
- соответствующие презентации и видеофильмы;
- ПК с доступом к сети Интернет.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Педагогическая риторика»

Аннотация рабочей учебной программы

Дисциплина М1.В.ОД.3 «Педагогическая риторика» является частью общенаучного цикла дисциплин подготовки магистров по направлению 0320700 «Филология» профиль «Русский язык».

Дисциплина реализуется на филологическом факультете Кубанского государственного университета» (ФГБОУ ВО «КубГУ») кафедрой современного русского языка.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций ОК-1, профессиональных компетенций ПК-4, ПК-18.

Данный курс имеет профессионально-педагогическую направленность.

Педагогическая риторика неразрывна связана с русской филологической культурой и российским университетским образованием. Педагогическая риторика протекает в образовательном и педагогическом пространстве. Многофункциональность педагогической риторики позволяет говорить как о лингвистических, так и метаязыковых аспектах; функционирование ее в качестве дескриптивного аппарата и нормативного регулятора дает возможность трактовать педагогическую риторику, как «вторичную» грамматику, функционирующую как своего рода метатекст. Педагогическая риторика, как часть общей риторики, берет на себя задачу создания

«функционального языка», выступая как один из важнейших инструментов культуры, который организует её языковую и коммуникативную систему.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекционный курс, практические занятия и самостоятельную работу студента. Все практические занятия включают в себя элементы интерактивных образовательных технологий: использование case-метода, приемов психологического тренинга, компьютерных презентаций, различных методов решения творческих задач.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устного и письменного опроса, рубежный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 часов.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины
«Педагогическая риторика»

Фонд оценочных средств

Компетенции	Форма работы	Результат реализации компетенции
ОК-2	Лекция № 1,2,3 Практические занятия № 5,6 Самостоятельное изучение Реферат	Способность к самостоятельному овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности
ПК-4	Лекция № 4,5 Практические занятия	Способность использовать возможности образовательной

	№ 1,2, 3,6 Самостоятельное изучение Реферат	среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса
ПК-18	Лекция № 4,5 Практические занятия №2,4, 5,6 Самостоятельное изучение Реферат	Способность и готовность к участию в разработке научных, социальных, педагогических, творческих, рекламных, издательских и других проектов

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины
«Педагогическая риторика»
по направлению подготовки 032700 - Филология, магистерской программы – профиль
«Русский язык», разработанную кандидатом филологических наук,
доцентом кафедры современного русского языка
Т.В. Шемелевой

В рецензируемой рабочей программе курса «Педагогическая риторика» четко определены цели и задачи освоения курса, обозначены профессиональные компетенции, формируемые в результате ее освоения, и их коды в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВПО

Содержание разделов посвящено формированию у магистрантов знаний о теоретических основах педагогической риторики, различных техниках и технологиях общения, структуре, этических компонентах эффективного педагогического общения.

Преподавание ведется с учетом различных видов образовательных технологий, способствующих реализации творческого потенциала магистрантов. Литература, представленная в программе, позволяет создать методическое обеспечение самостоятельной работы, направленной на закрепление выработанных навыков педагогической риторики.

Дисциплина «Педагогическая риторика» имеет практическое значение и включает в себе профессионально-педагогическую направленность.

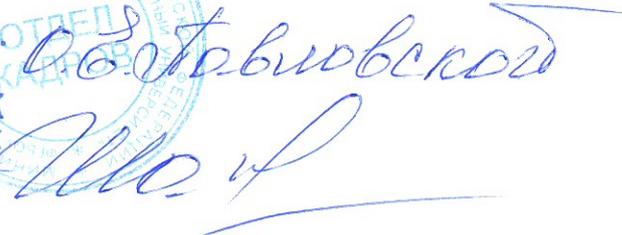
Теоретический и практический уровень программы соответствует требованиям ФГОС ВПО и она может быть использована в учебном процессе.

Д.ф.н., проф., зав.кафедрой
русского языка и речевой коммуникации КубГАУ

 О. Е. Павловская

Личную подпись тов.
ЗАВЕРЯЮ:
ЗАМ. НАЧАЛЬНИКА ОК
Е.А. Шапошник





РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины
«Педагогическая риторика»
по направлению подготовки 032700 - Филология, магистерской программы – профиль
«Русский язык», разработанную кандидатом филологических наук,
доцентом кафедры современного русского языка
Т.В. Шемелевой

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая риторика» содержит все необходимые разделы: в ней определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые данной дисциплиной, представлена необходимая литература по изучаемой дисциплине.

Разработанные темы лекционных и практических занятий в сочетании с интерактивными образовательными технологиями позволяют на должном научно-методическом уровне организовать учебный процесс и достичь формирования необходимых компетенций.

Система целенаправленно подобранных заданий способствует закреплению магистрантами навыков формирования технологий педагогической риторики, выявлению речевых недочетов, самопроверке приобретенных знаний и умений.

Преподавание ведется с учетом различных видов образовательных технологий. Одобрения заслуживают и выбранные интерактивные формы работы, актуализирующие знания и умения магистрантов, реализующие их творческий потенциал.

Дисциплина «Педагогическая риторика» имеет практическое значение и включает в себе профессионально-педагогическую направленность.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВПО и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Доктор филол. наук, профессор
кафедры общего и славяно-русского
языкознания ГБОУ ВПО «КубГУ»

Л.А. Лебедева

