

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Иванов А.Г.
подпись _____ 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВУЗОВСКОГО ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки 45.04.01 «Филология»

Направленность (профиль) «Русский язык»

Программа подготовки академическая магистратура

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 – Филология, магистерская программа – Русский язык, утвержденным приказом Минобрнауки России от 03.11.2015 г. № 1299 (зарегистрирован в Министерстве Юстиции РФ от 24.11.2015, рег. № 39819), и примерной ООП

Программу составили _____ д.ф.н., проф. Марченко Е.П.

Заведующий кафедрой _____ д.ф.н., проф. Исаева Л.А.
«30» августа 2016 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры современного русского языка «30» августа 2016 г. протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ д.ф.н., проф. Исаева Л.А.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета «30» сентября 2016 г., протокол №1.

Председатель УМК факультета _____ Буянова Л.Ю.

Эксперты:

Павловская О. Е. д. ф. н., профессор
зав.кафедрой русского языка
и речевой коммуникации КубГАУ

Лебедева Л.А. д.ф.н., профессор
кафедры общего и славяно-русского
языкознания КубГУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВУЗОВСКОГО ПРЕПОДАВАНИЯ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН»

Разделы рабочей программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ООП ВО
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины
4. Содержание и структура дисциплины
5. Образовательные технологии
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Приложения к рабочей программе дисциплины

Приложение 1. Аннотация рабочей программы

Приложение 2. Фонд оценочных средств.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса – дать знания общедидактических и специфических принципов преподавания, методов и приемов обучения филологическим дисциплинам в вузе.

Задачи курса: ознакомить с их содержанием, программами и учебниками, методической литературой, традиционными формами обучения и инновационными технологиями. Определить специфику методики преподавания отдельных предметов.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Актуальные проблемы вузовского преподавания филологических дисциплин» входит в цикл общенаучных дисциплин (индекс Б1.В.ОД.2) стандарта по подготовке 45.04.01 – Филология, магистерская программа – Русский язык. Она читается на первом курсе магистратуры и опирается на ранее полученные магистрантами знания в области филологии и на новейшие достижения в методике преподавания, в педагогике и психологии.

Теоретической базой курса стали достижения последних лет в области методики преподавания филологических дисциплин, педагогики и психологии высшей школы. Учебная дисциплина тесно связана с курсами базовой части программы («Филология в системе гуманитарного знания», «Методика написания магистерской диссертации») и курсами гуманитарного цикла.

Данный лекционный курс имеет профессионально-педагогическую направленность. Магистрант должен знать основные требования к содержанию обучения, традиционные формы обучения в вузе и методические требования к ним, современные технологии обучения.

Он должен уметь работать со специальной литературой, методически грамотно читать лекции, вести практические, лабораторные, семинарские занятия, освоить основные формы контроля знаний, умений, навыков.

«Актуальные проблемы вузовского преподавания филологических дисциплин» являются важнейшей частями цикла дисциплин направления 45.04.01 – Филология, магистерская программа – Русский язык и играют огромную роль в профессиональной подготовке магистрантов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- общекультурные:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

- общепрофессиональных:

- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК -4).

В результате освоения содержания дисциплины магистрант должен:

Знать: основные требования к содержанию обучения, традиционные формы обучения в вузе и методические требования к ним, современные технологии обучения.

Уметь: работать со специальной литературой, методически грамотно читать лекции, вести практические, лабораторные, семинарские занятия, освоить основные формы контроля знаний, умений, навыков.

Владеть: принципами преподавания, методами и приемами обучения филологическим дисциплинам в вузе.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных и профессиональных* компетенций (ОК/ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	основные методы и приемы применения знаний в нестандартных ситуациях,	работать с различными источниками профессионально ориентированной информации	Способами переноса знаний в новых ситуациях
2.	ОПК-4	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	содержание изучаемой дисциплины на современном уровне	методически грамотно читать лекции, вести практические, лабораторные, семинарские занятия	принципами преподавания, методами и приемами обучения филологическим дисциплинам в вузе

4. Содержание и структура дисциплины

Структура и содержание дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы вузовского преподавания филологических дисциплин»

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа

(20 аудиторных, - 8 лекций, - 12 практических, 16- самостоятельная работа, 36 - экзамен).

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разработано с участием представителей работодателей
1	Система среднего и высшего образования в России	Основные этапы становления школы и вуза. Понимание роли русского языка в современном мире. Постсоветская система образования и ее перспективы. Современные педагогические технологии	Р	-
2	Преимущества обучения русскому языку в средних и высших учебных заведениях. Планирование, содержание обучения и структура курса русского языка в средних учебных заведениях	Система вузовского обучения лингвистическим дисциплинам. Формы обучения. Планирование, государственные и рабочие программы, учебно-методические комплексы, содержание и формы обучения. Основные направления современной методической мысли	К	-
3	Система	Развитие лекционной формы	Р	-

	вузовского обучения лингвистическим дисциплинам. Формы обучения. Планирование, государственные и рабочие программы, учебно-методические комплексы, содержание и формы обучения. Основные направления современной методической мысли	в системе вузовского обучения. Роль и место лекций в вузе. Основные требования к лекции. Структура лекции. Оценка качества содержания (основные критерии). Методика чтения лекции, руководство работой студентов, результативность лекции. Проблемная лекция и ее эффективность. Разновидности лекций. Критерии оценки прочитанной лекции.		
4	Практические занятия в высшей школе и основные требования к их организации и проведению	Цель практических занятий, их структура и содержание. Подготовка и проведение практических занятий. Критерии оценки.	Р	-
5	Семинарские занятия в вузе. Подготовка к семинарским занятиям, их организация и проведение	Основные педагогические задачи семинарских занятий. Типы семинарских занятий: просеминар, собственно семинар, спецсеминар. Формы семинарских занятий (беседа, доклад и др.). Критерии оценки семинарского занятия	Р	-
6	Лабораторные работы в вузе. Подготовка, организация, проведение	Цели и задачи лабораторных работ. Организация учебной работы. Специфика лабораторных занятий в зависимости от учебной специальности. Сходство и различия практических, семинарских и лабораторных занятий	Э	-

7	Самостоятельная работа студентов в высшей школе. Педагогический контроль знаний.	Цели, задачи и формы самостоятельной работы студентов (СРС). Методика организации и проведения. Роль коллектива кафедры в организации СРС. Три уровня самостоятельной деятельности студентов (репродуктивный, реконструктивный, творческий). Пути совершенствования СРС. Индивидуализация СРС, активизация СРС. Контроль, его формы, функции. Критерии оценки знаний, умений, навыков. Организационные принципы контроля. Зачет. Экзамен. Коллоквиум. Тестирование и др. Пути повышения объективности контроля	Р	-
8	Технические средства и компьютерные системы обучения. Интернет в обучении. Средства дистанционного обучения	Место и роль ТСО в учебном процессе. Классификации ТСО. ТСО для сообщения информации. Технические средства контроля. Технические средства управления обучением. Вспомогательные компьютерные учебные средства. Интернет для преподавателя. Интернет для студента. Практические советы по использованию ТСО в учебном процессе	Р	-

Примечание: Р – реферат, Э – эссе, К – коллоквиум.

б) Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	1 семестр	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость		72 ч.	72 ч.

Аудиторная работа:		20 ч.	20 ч.
<i>Лекции (Л)</i>		8 ч.	8 ч.
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>		12 ч.	12 ч.
Самостоятельная работа:		16 ч.	16 ч.
Реферат (Р)		4 ч.	4 ч.
Самостоятельное изучение разделов		4 ч.	4 ч.
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		4 ч.	4 ч.
Коллоквиум (К)		4 ч.	4 ч.
Вид итогового контроля		36 ч. экзамен	36 ч. экзамен

в) Лабораторные работы не предусмотрены

г) Практические занятия

№	Номер раздела дисциплины	Объем, часов	Тема практического занятия
1	1	1	Структура и содержание обучения лингвистическим дисциплинам в высшей школе 1. Программы. 2. Учебно-методические комплексы. Учебники и учебные пособия. 3. Содержание лингвистических дисциплин. 4. Цели и задачи обучения.
2	2	3	Организационные формы обучения в высшей школе 1. Очная, заочная, очно-заочная формы обучения. 2. Лекции, просеминары, семинары, спецсеминары, коллоквиумы, лабораторные работы, практикумы, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа, производственная, педагогическая, дипломная практика.
3	3	2	Классификация методов обучения в вузе. Активные методы обучения 1. Традиционные и современные методы обучения (дискуссионный метод, тренинги, игровые, проблемные)

			методы, метод кейсов и др.). 2. Основные пути повышения эффективности обучения.
4	4	2	Лекция в вузе. Подготовка к лекции. Методические требования к организации и проведению 1. Основные требования к лекции. Преимущества лекции. 2. Структура и содержание. 3. Методика чтения лекции. 4. Оценка качества лекции. Ее результативность. 5. Новые варианты подачи лекционного материала: использование проблемной ситуации, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-пресс-конференция и др.
5	5	2	Практические, семинарские и лабораторные занятия в вузе. Их сходство и различия. Методические требования к структуре и содержанию 1. Место практических, семинарских и лабораторных занятий в учебном процессе. 2. Их формы, учебные и дидактические цели, структура и содержание. 3. Разработка конспектов занятий.
6	6	1	Контроль знаний студентов. Формы контроля традиционные и инновационные. Критерии оценки знаний, умений, навыков 1. Текущий, промежуточный, итоговый контроль знаний. 2. Коллоквиум, зачет, экзамен, рейтинг, тестирование и их разновидности. 3. Составление вопросов и заданий для разных видов контроля
7	7	1	Компьютерные системы обучения и контроля. Интернет. Дистанционное обучение 1. Технические средства предъявления информации и контроля. 2. Учебное кино. Учебное телевидение. 3. Компьютерные технологии обучения. 4. Электронные учебники. 5. Интернет. Средства дистанционного обучения
Итого:		12	

д) *Курсовая работа* не предусмотрена

е) *Самостоятельное изучение разделов дисциплины*

Наименование			
--------------	--	--	--

раздела	№	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
Методы, приемы и средства обучения	1.	Реферат по темам блока 1	1
	2.	Самоподготовка к коллоквиуму	2
Современные педагогические технологии	3.	Самоподготовка по теме: «Педагогические технологии в XXI веке»	1
	4.	Эссе на тему: «Преимущества и недостатки современных педагогических технологий»	1
Лекция в аспекте современного вузовского преподавания	5.	Самоподготовка по теме: «Лекция в вузе: методика преподавания»	2
Практические занятия в вузе	6.	Самостоятельное изучение темы «Практические занятия в вузе (при установке на выполнение ребенком определенного алгоритма)»	1
Семинарские занятия. Просеминар, семинар, спецсеминар		Самоподготовка по теме «Особенности семинарских, просеминарских и спецсеминарских занятий» (по имеющимся публикациям и собственным наблюдениям)	1
Лабораторные занятия	8.	Эссе на тему: «Роль лабораторных занятий в раскрытии научно-педагогического потенциала студента»	1
Самостоятельная работа студентов (СРС)	10.	Эссе на тему: «СРС как самоконтроль»	1
Педагогический контроль в вузе	11.	Коллоквиум «Виды контроля в вузе и преемственность обучения русскому языку в средних и высших учебных заведениях. Планирование, содержание обучения и структура курса русского языка в средних учебных заведениях»	3
Интернет в процессе обучения. Дистанционное обучение	12.	Реферат по темам блока 2	2
Итого:			16

Методические указания по написанию реферата

Реферат является одной из важных форм самостоятельной работы, поскольку позволяет структурировать знания обучаемых.

Реферат – письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагает осмысленное изложение содержания главного и наиболее важного (с точки зрения автора) в научной литературе по определенной проблеме в письменной или устной форме.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Выбор темы должен иметь практическое и теоретическое обоснование, в то же время тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (**до 20 страниц**) не позволит раскрыть ее. Желательно, чтобы тема реферата была связана с будущей магистерской работой. При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе.

После выбора темы составляется **список** изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала. Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить **тезисы** по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

Составление плана. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая

структура <http://hghltd.yandex.net/yandbtm?text=%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%83%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D1%80%D0%B5%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B0&url=http%3A%2F%2Fwww.vzfei.ru%2Fzip->

docs%2Fplatforms%2Famm%2Fur_mu.doc&fmode=envelope&lr=35&l10n=ru&mime=doc&sign=35e9913c19b757e265fe76859c1abd23&keyno=0 - YANDEX_51 реферата

<http://hghltd.yandex.net/yandbtm?text=%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%83%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D1%80%D0%B5%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B0&url=http%3A%2F%2Fwww.vzfei.ru%2Fzip->

docs%2Fplatforms%2Famm%2Fur_mu.doc&fmode=envelope&lr=35&l10n=ru&mime=doc&sign=35e9913c19b757e265fe76859c1abd23&keyno=0 - YANDEX_53:

Титульный лист

Содержание

Введение

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение

Библиографический список

Приложения (по усмотрению автора).

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их

краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть написана грамотным литературным языком.

Заключение. В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Библиография (список литературы). Здесь указывается реально использованная для

http://hghltd.yandex.net/yandbtm?text=%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%83%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D1%80%D0%B5%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B0&url=http%3A%2F%2Fww.vzfei.ru%2Fzip-docs%2Fplatforms%2Famm%2Fur_mu.doc&fmode=envelope&lr=35&l10n=ru&mime=doc&sign=35e9913c19b757e265fe76859c1abd23&keyno=0 - [YANDEX 52](http://hghltd.yandex.net/yandbtm?text=%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%83%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D1%80%D0%B5%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B0&url=http%3A%2F%2Fww.vzfei.ru%2Fzip-docs%2Fplatforms%2Famm%2Fur_mu.doc&fmode=envelope&lr=35&l10n=ru&mime=doc&sign=35e9913c19b757e265fe76859c1abd23&keyno=0) написания

www.vzfei.ru%2Fzip-docs%2Fplatforms%2Famm%2Fur_mu.doc&fmode=envelope&lr=35&l10n=ru&mime=doc&sign=35e9913c19b757e265fe76859c1abd23&keyno=0 -

[YANDEX_54http://hghltd.yandex.net/yandbtm?text=%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%83%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D1%80%D0%B5%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B0&url=http%3A%2F%2Fwww.vzfei.ru%2Fzip-](http://hghltd.yandex.net/yandbtm?text=%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%83%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D1%80%D0%B5%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B0&url=http%3A%2F%2Fwww.vzfei.ru%2Fzip-docs%2Fplatforms%2Famm%2Fur_mu.doc&fmode=envelope&lr=35&l10n=ru&mime=doc&sign=35e9913c19b757e265fe76859c1abd23&keyno=0)

[YANDEX_53](http://hghltd.yandex.net/yandbtm?text=%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%83%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D1%80%D0%B5%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B0&url=http%3A%2F%2Fwww.vzfei.ru%2Fzip-docs%2Fplatforms%2Famm%2Fur_mu.doc&fmode=envelope&lr=35&l10n=ru&mime=doc&sign=35e9913c19b757e265fe76859c1abd23&keyno=0) реферата

[YANDEX_55](http://hghltd.yandex.net/yandbtm?text=%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%83%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D1%80%D0%B5%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B0&url=http%3A%2F%2Fwww.vzfei.ru%2Fzip-docs%2Fplatforms%2Famm%2Fur_mu.doc&fmode=envelope&lr=35&l10n=ru&mime=doc&sign=35e9913c19b757e265fe76859c1abd23&keyno=0) литература,

[YANDEX_55](http://hghltd.yandex.net/yandbtm?text=%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%83%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D1%80%D0%B5%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B0&url=http%3A%2F%2Fwww.vzfei.ru%2Fzip-docs%2Fplatforms%2Famm%2Fur_mu.doc&fmode=envelope&lr=35&l10n=ru&mime=doc&sign=35e9913c19b757e265fe76859c1abd23&keyno=0) литература,

периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Оформляется реферат в соответствии с требованиями ГОСТа.

Критерии оценки качества реферата преподавателем

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Темы рефератов

Блок 1.

- 1) Формы организации учебного процесса в высшей школе;
- 2) Структура педагогической деятельности преподавателя в вузе;
- 3) Роль и место лекции в вузе. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения;
- 4) Практические занятия в вузе. Их разновидности;
- 5) Практические, семинарские и лабораторные занятия в вузе. Основные требования к их организации и проведению.

Блок 2.

- 1) Компьютерные системы обучения и контроля;

- 2) Компьютерная презентация;
- 3) Учебное кино. Учебное телевидение;
- 4) Компьютерные технологии обучения;
- 5) Электронные учебники.

Методические указания по написанию эссе

Эссе – сочинения небольшого объёма и свободной структуры в форме обзора проблемы с использованием литературных источников. Автор формулирует проблему, затем рассматривается, приводятся аргументы с опорой на литературные источники.

Эссе отражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку. В отношении объёма и функции эссе граничит с научной статьёй. Здесь допускаются такие личностные обороты как «я думаю», «я предполагаю», «я считаю» и пр.

Чтобы выразить свое собственное мнение по определенной проблеме, требуется, во-первых, хорошо знать исходный материал, а во-вторых, быть готовым умело передать его содержание в письменной форме и делать логичные выводы.

Объем эссе – 1 печатная страница, 3 – рукописных. Структура и оформление не регламентируются.

Критерии оценки качества эссе преподавателем

Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

Методические рекомендации по проведению коллоквиума

Для коллоквиума выбираются вопросы, не имеющие в современной науке однозначного решения. Магистрантам предлагается самостоятельно подобрать литературу для ответа на поставленные вопросы.

Критерии оценки качества участия в коллоквиуме

Магистранты, активно участвующие и показавшие прочные знания, а также умение самостоятельно мыслить, экстраполировать полученные знания на новые области исследования считаются успешно прошедшими испытание. Не показавшие достаточные знания предлагается подготовиться по предложенным вопросам и ответить на них во время индивидуального опроса.

Коллоквиум 1. «Виды контроля знаний в вузе и преемственность обучения русскому языку в средних и высших учебных заведениях.

Планирование, содержание обучения и структура курса русского языка в средних учебных заведениях»

Вопросы к коллоквиуму:

1. Текущий вид контроля знаний в вузе. Разновидности.
2. Периодический вид контроля знаний в вузе. Разновидности.
3. Итоговый вид контроля знаний в вузе. Разновидности.

4. Что такое «методы обучения», «приемы обучения» как основные дидактические понятия?
5. Каковы принципы обучения в высшей школе?
6. Приведите примеры классификаций средств обучения.
7. Охарактеризуйте средства обучения для преподавателя и средства обучения для студента.
8. Каково место лекции в учебном процессе?
9. Назовите основные методические требования к структуре и содержанию лекции.
10. Каковы критерии оценки качества лекции?
11. Какова цель практических занятий в вузе?
12. Какие педагогические задачи решаются на семинаре?
13. Что такое просеминар, семинар, спецсеминар?
14. Какие навыки формируются у студентов в процессе выполнения лабораторных работ?

4. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	ПР № 1 Структура и содержание обучения лингвистическим дисциплинам в высшей школе	Элементы психологического тренинга (разминка, работа с ожиданиями)	1
		Визуализация ключевых понятий курса	1
	ПР № 2 Организационные формы обучения в высшей школе	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	1
		Мозговой штурм (проблемный вопрос: «Каковы наиболее эффективные формы обучения в высшей школе?»)	1
	ПР № 3 Классификация методов обучения в вузе. Активные методы обучения	Мозговой штурм (проблемный вопрос: «Активны ли на сегодняшний день активные методы обучения?»)	0,5
		Занятие с применением затрудняющих условий	0,5
	ПР № 4 Лекция в вузе. Подготовка к лекции. Методические требования к организации и проведению	Использование case-метода в процессе анализа текстов	1

	<p>ПР № 5</p> <p>Практические, семинарские и лабораторные занятия в вузе. Их сходство и различия.</p> <p>Методические требования к структуре и содержанию</p>	<p>Метод развивающейся кооперации для решения творческих задач</p>	1
		<p>Элементы психологического тренинга (разминка, работа с ожиданиями)</p>	1
	<p>ПР № 6</p> <p>Контроль знаний студентов. Формы контроля традиционные и инновационные. Критерии оценки знаний, умений, навыков</p>	<p>Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)</p>	1
		<p>Итоговая ролевая игра</p>	1
	<p>ПР № 7</p> <p>Компьютерные системы обучения и контроля. Интернет. Дистанционное обучение</p>	<p>Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)</p>	1
		<p>Компьютерная презентация</p>	1
<i>Итого:</i>			<i>12 ч.(60 %)</i>

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос магистрантов на занятиях, для промежуточной аттестации – контрольные вопросы к экзамену.

6.1 Контрольные вопросы к экзамену

1. Основные формы организации учебной работы в высшей школе.
2. Методы, приемы и средства обучения.
3. Технические средства и компьютерные системы обучения. Интернет. Средства дистанционного обучения.
4. Методические требования к современной лекции в аспекте вузовского преподавания.
5. Практические занятия. Методика их организации и проведения.
6. Семинарские занятия по филологическим дисциплинам. Методика их организации и проведения.
7. Лабораторные занятия в вузе. Методические требования к ним.
8. Основы педагогического контроля в высшей школе. Основные формы контроля и их функции (зачет, экзамен, коллоквиум, тестирование и др.).
9. Оценка знаний студентов. Пути повышения объективности контроля.
10. Самостоятельная работа студентов (СРС) в вузе. Формы СРС, ее активизация и индивидуализация.

6.2 Форма экзаменационного билета

Экзаменационный билет по курсу «Актуальные проблемы вузовского преподавания филологических дисциплин» включает 2 теоретических вопроса.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра современного русского языка

Направление 45.04.01 – Филология

Магистерская программа – Русский язык

БИЛЕТ №1

по дисциплине «Актуальные проблемы вузовского преподавания филологических дисциплин»:

1. Основные формы организации учебной работы в высшей школе.
2. Самостоятельная работа студентов (СРС) в вузе. Формы СРС, ее активизация и индивидуализация.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.2 Основная литература

1. Марченко Е.П. Культура речи и стилистика: учебное пособие. Краснодар, 2015.
2. Образование. Педагогика. Методика преподавания. Ч. 3. Сборник студенческих работ/под ред. Ушамирской Г.Ф. М.: Студенческая наука, 2012, 2174 с. ISBN: 978-5-906419-88-0.
3. Теория и практика преподавания русского языка в учебных заведениях всех типов/М.: Прометей, 2012. с. 240. ISBN: 978-5-7042-2318-4.

7.1.3 Дополнительная литература по отдельным темам

1. Авторские учебные программы по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам: психология, педагогика, лингвистика, литературоведение. М., 1998.

2. Алексеева И.А. Русский язык. Методика и практика преподавания. Ростов н/Д, 2002.

3. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства: Учеб. пособ. М.–Воронеж, 2004.

4. Блинов Г.И., Панов Б.Т. Практические и лабораторные занятия по методике русского языка: Учеб. пособ. М., 1986.

5. Булатова О.С. Педагогический артистизм. М., 2001.

6. Лабораторные работы по русскому языку: Учеб. пособ. / Под ред. Л.Ю.Максимова. М., 1989.

7. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе. М., 2006.
8. Марченко Е.П. Творческие уроки русского языка: Учеб. пособ. Краснодар, 1997.
9. Методика преподавания русского языка в школе/Под ред. М.Т. Баранова. М., 2000.
10. О содержании и методике лекций проблемного характера / В.Ф. Маслов, Р.С. Павловский // Правоведение. 1984. №3. с. 72-75.
11. Педагогика и психология высшей школы. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д, 1988.
12. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учебное пособие для студентов и аспирантов вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2008.
13. Педагогическое мастерство и педагогические технологии/Под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байковой. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 2000.
14. Педагогические технологии и педагогическое мастерство: Учеб. пособ. для магистров / Сост. Юлдашева М.Б., Рудкина Т.В. Ташкент, 2006.
15. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в вузах России / Сост. Л.Г. Ионин. М., 2003.
16. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учеб. пособ. М., 2005.
17. Чечель Г.И. Методика чтения лекций. Ставрополь, 2004.
18. Язык и культура в филологическом вузе: актуальные проблемы изучения и преподавания: Сб. науч. тр. / Сост. А.Н. Щукин. М., 2006.

7.1.4 Периодические издания

1. Филологические науки
2. Вестник МГУ. Серия: Филология
3. Русский язык в школе

7.1.5 Интернет-ресурсы

- 1) Федеральный портал Российского образования www.edu.ru
- 2) Аннотированный список российских сайтов, предлагающих дистанционные курсы обучения, с системой интерактивных тестов для оценки знаний пользователей:

<http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет – Университет

<http://www.muh.ru/> Современный Гуманитарный Университет (СГУ)

<http://openuniversity>. Открытый университет ДВГУ

<http://neoul/karelia.ru/article/222> Северо-Европейский открытый университет (СЕОУ)

3) Коллекции образовательных ресурсов, примеры разработок уроков с применением информационно-коммуникативных технологий:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:

<http://school-collection.edu.ru/catalog>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2007-2008:

http://festival.1september.ru/2007_2008/index.php

Единое окно доступа к образовательным ресурсам:

<http://window.edu.ru/window/libraru>

Российский образовательный портал:

<http://scol.edu.ru>

Обучающие сетевые олимпиады. Дистанционное образование:

<http://oso/rpsz.ru>

Приоритетные национальные проекты «Образование»:

http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Актуальные проблемы вузовского преподавания филологических дисциплин» используются следующие материально-технические средства:

- мультимедийная аудитория филологического факультета (ауд. 332);
- соответствующие презентации и видеофильмы;
- ПК с доступом к сети Интернет.

Приложение 1

к рабочей программе дисциплины
«Актуальные проблемы вузовского преподавания филологических
дисциплин»

Аннотация рабочей учебной программы

Дисциплина **«Актуальные проблемы вузовского преподавания филологических дисциплин»** является частью цикла общенаучных дисциплин подготовки магистров по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», магистерская программа – Русский язык. Дисциплина реализуется на филологическом факультете Кубанского государственного университета» (ФГБОУ ВПО «КубГУ») кафедрой современного русского языка.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций ОК-2 и общепрофессиональных компетенций ОПК-4 выпускника.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с преподаванием актуальным проблем вузовского преподавания филологических дисциплин. Особое внимание уделяется современной системе высшего и среднего образования в России, а также организационным формам обучения в высшей школе (лекции, просеминары, семинары, спецсеминары, коллоквиумы, лабораторные работы, практикумы, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа, производственная, педагогическая, дипломная практика).

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия и самостоятельную работу студента. Все практические занятия включают в себя элементы интерактивных образовательных технологий: case-метода, приемов психологического тренинга, компьютерных презентаций, различных методов решения творческих задач.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устного и письменного опроса, рубежный контроль в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 72 часа.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины
«Актуальные проблемы вузовского преподавания филологических
дисциплин»

Фонд оценочных средств

Компетенции	Форма работы	Результат реализации компетенции
ОК-2	Лекции №1-4, практические № 1- 6, самостоятельные № 1-6, Реферат, экзамен	Знает основные методы и приемы применения знаний в нестандартных ситуациях Умеет работать с различными источниками профессионально ориентированной информации Способами переноса знаний в новых ситуациях
ОПК-4	Лекции № 1-4, практические № 1-6, самостоятельные № 7, 8, экзамен	Знает содержание изучаемой дисциплины на современном уровне Умеет методически грамотно читать лекции, вести практические, лабораторные, семинарские занятия Владеет принципами преподавания, методами и приемами обучения филологическим дисциплинам в вузе

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины «Актуальные проблемы вузовского преподавания филологических дисциплин»
по направлению подготовки 45.04.01 – Филология, магистерской программы – Русский язык, разработанную доктором филологических наук, профессором кафедры современного русского языка
Е.П. Марченко

В рецензируемой рабочей программе курса «Актуальные проблемы вузовского преподавания филологических дисциплин» четко определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые в результате ее освоения, и их коды в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО.

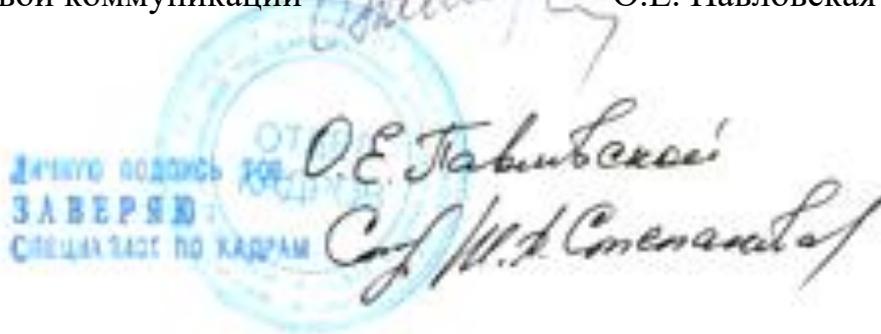
Содержание разделов дисциплины свидетельствует о его соответствии современному уровню развития научной мысли в сфере преподавания. Предложенные для самостоятельной работы темы нацелены на развитие у магистрантов навыков преподавания филологических дисциплин в вузе.

Преподавание ведется с учетом различных видов образовательных технологий. Одобрения заслуживают и выбранные интерактивные формы работы, актуализирующие знания и умения магистрантов, реализующие их творческий потенциал.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВПО и может быть использована в учебном процессе.

Д.ф.н., проф., зав.кафедрой
русского языка и речевой коммуникации
КубГАУ

О.Е. Павловская



Г НЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Актуальные проблемы вузовского преподавания филологических дисциплин»
по направлению подготовки 45.04.01 – Филология, магистерской программы – Русский язык, разработанную доктором филологических наук, профессором кафедры современного русского языка
Е.П. Марченко

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы вузовского преподавания филологических дисциплин» содержит все необходимые разделы: в ней определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые данной дисциплиной, представлена необходимая литература по изучаемой дисциплине.

Программа соответствует современным представлениям об уровнях развития методической мысли, направлена на глубокое изучение основных направлений педагогической деятельности и способствует формированию у

магистрантов знания общедидактических и специфических принципов преподавания, методов и приемов обучения филологическим дисциплинам в вузе.

Дисциплина «Актуальные проблемы вузовского преподавания филологических дисциплин» имеет большое практическое значение, заключая в себе профессионально-педагогическую направленность.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Доктор филол. наук, проф.
каф. общего и славяно-русского
языкознания



Л.А.Лебедева