

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Иванов А.Г.
_____ 2017г. г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

Направление подготовки 45.04.01 «Филология»

Направленность (профиль) «Русский язык»

Программа подготовки магистратура

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 45.04.01 – Филология, магистерская программа – Русский язык, утвержденным приказом Минобрнауки России от 03.11.2015 г. № 1299 (зарегистрирован в Министерстве Юстиции РФ от 24.11.2015, рег. № 39819), и примерной ООП

Программу составили _____ д.ф.н., проф. Пономаренко И.Н.

Заведующий кафедрой _____ д.ф.н., проф. Исаева Л.А.
«30» августа 2017 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры современного русского языка
«30» августа 2017 г. протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ д.ф.н., проф. Исаева Л.А.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
«30» сентября 2017 г., протокол №1

Председатель УМК факультета _____ Буянова Л.Ю.

Эксперты:

Павловская О.Е., д.ф.н., проф., зав.кафедрой
русского языка и речевой коммуникации
КубГАУ

Лучинская Е.Н., д.ф.н., профессор
зав.кафедрой общего и славяно-русского
языкознания КубГУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса – системно представить комплекс проблем лингвистики начала ХХІ века как интегративной научной дисциплины

Теоретической задачей настоящего учебного курса является изучение достижений последних лет в исследовании актуальных направлений современного гуманитарного знания и проблематики основных направлений современной филологии, а также смежных и несмежных с ней наук, изучение статей и монографий по теме курса, обобщение методик и подготовка теоретической базы для самостоятельного исследования.

Практическая задача курса – подготовка магистрантов к самостоятельной исследовательской работе и формирование эвристических навыков путем создания проблемных ситуаций в процессе знакомства с дискуссионными теориями, новыми направлениями и прикладными сферами исследования в лингвистике.

Данный курс, отражая современную направленность лингвистических исследований и прагматический аспект современной филологии имеет **профессиональную направленность**, Специалист-филолог должен **знать** актуальные направления современной филологии в общей системе гуманитарных наук Он должен **уметь** самостоятельно анализировать научную литературу, отражающую степень разработанности комплекса проблем, аспектирующих актуальные исследования в области изучения русского языка, делать самостоятельные выводы и применять полученные теоретические знания для написания курсовой работы и магистерской диссертации.

2 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к базовой части, общепрофессиональному блоку.

Предназначена для изучения в 9 и 10 семестрах. Необходимыми условиями для усвоения дисциплины являются **знание** основных разделов курса «Современный русский язык», «Филологический анализ текста»; **умение** самостоятельно анализировать единицы разных уровней языка в их функциональном взаимодействии; **владение** навыками работы с научной, справочной литературой и словарями в электронном и печатном вариантах.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин блока «Русский язык» на этапе бакалавриата и служит основой для изучения дисциплин «Проблема исследования языковой личности автора в текстах различных типов» и «Теории русского текста» в 11 семестре.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);
- владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- интеграционную специфику современной науке о языке на синхронном срезе;

- о ведущих направлениях исследования в сфере прикладной лингвистики;
- о ведущих научных школах когнитологии, предлагаемых ими принципах и методах анализа концептосферы и лингвоспецифичности русских культурных концептов;
- об актуальных процессах в сфере лингвистики текста и медиалингвистики;
- о содержании понятий «семиотика текста» в аспекте семиотических проблем лингвистики, философии;
- основы теории вербального воздействия.

Уметь:

- корректно описывать и анализировать лингвистические явления и процессы в парадигме современного научного знания;
- экстраполировать полученные знания на объекты самостоятельного исследования;
- анализировать новые научные издания;
- использовать приобретенные знания для самостоятельной научной деятельности.

Владеть:

- навыками самостоятельной работы с научным и фактическим материалом по проблематике дисциплины;
- навыками работы с электронными корпусами русского языка, в частности с «Национальным корпусом русского языка» (www.ruscorpora.ru).
- навыками системного представления знания в конкретной области филологии с целью презентации новых направлений исследования.

Приобрести опыт деятельности в сфере прикладной лингвистики (лингвистическая экспертиза, анализ современного медиа- и рекламного текста).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-1, ОПК-3, ПК-4.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	интеграционную специфику современной науке о языке на синхронном срезе; о ведущих направлениях исследования в сфере прикладной лингвистики	корректно описывать и анализировать лингвистические явления и процессы в парадигме современного научного знания	навыками системного представления знания в конкретной области филологии с целью презентации новых направлений исследования
2	ОПК-3	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	о ведущих научных школах когнитологии, предлагаемых ими принципах и методах анализа концептосферы и лингвоспецифичности русских культурных концептов	экстраполировать полученные знания на объекты самостоятельного исследования	навыками самостоятельной работы с научным и фактическим материалом по проблематике дисциплины
3	ПК-4	Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	об актуальных процессах в сфере лингвистики текста и медиалингвистики	корректно описывать и анализировать лингвистические явления и процессы в парадигме современного научного знания	навыками работы с электронными корпусами русского языка, в частности с «Национальным корпусом русского языка» (www.ruscorpora.ru)

Содержание и структура дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разработано с участием представителей работодателей
1	Лингвистика как новая парадигма	Лингвистика в парадигме научного знания. Парадигма в основе	Э	-

	гуманитарного знания	структуры лингвистики как науки. Лингвистика в системе интегративных наук. Интеграция как общенаучный процесс.		
2	Когнитивно-дискурсивный аспект лингвистического знания	Когнитология. Специфика когнитивного подхода в лингвистике. Дискурс, оппозиция текст–дискурс. Когнитивная модель дискурса. Концептосфера и ментальный лексикон	Р	-
3	Прикладные аспекты лингвистического исследования	Традиционные и новые направления. Корпусная лингвистика. Новые направления лексикологии и лексикографии. Лингвистическая экспертиза.	К	-
4	Современная лингвистика текста	Этапы становления, направления исследования, школы. Текст линейный и нелинейный. Медиатекст. Постмодернистские Характеристики медиатекста. Языковая игра.	Р	
5	Речевое действие и речевое воздействие	Прагматический аспект речевого воздействия. Манипулятивный аспект. НЛП. Русская школа НЛП	Р,Э	

Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	9 семестр	10 семестр	Всего

Общая трудоемкость			180 ч.
Аудиторная работа:	36 ч.	20 ч.	56 ч.
<i>Лекции (Л)</i>	10 ч.		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	26 ч.	20 ч.	
Самостоятельная работа:	72 ч.	16 ч.	88 ч.
Коллоквиум	6 ч.		6 ч.
Реферат (Р)	8 х 3=24 ч.		24 ч.
Эссе (Э)	6 х 2=12 ч.		12 ч.
Самостоятельное изучение разделов	10 ч.	8 ч.	18 ч.
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и итоговой письменной работе, включающей изложение материала курса в аспекте проблематики собственного магистерского исследования)	20 ч.	8 ч.	28 ч.
Подготовка к экзамену			36 ч.
Вид итогового контроля	зачет	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Лингвистика как новая парадигма гуманитарного знания	22 ч.	4 ч.	4 ч.		14 ч.
2	Когнитивно-дискурсивный аспект лингвистического знания	22 ч.	4 ч.	4 ч.		14ч.
3	Прикладные аспекты лингвистического исследования	18 ч.	2 ч.	2 ч.		14 ч.
	<i>Итого:</i>	62 ч	10 ч.	10 ч.		42 ч.

Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа

			Л	ПЗ	ЛР	
4	Современная лингвистика текста	41 ч.		18 ч.		23 ч.
5	Речевое действие и речевое воздействие	41 ч.		18 ч.		23 ч.
	Подготовка к экзамену	36 ч.				
	<i>Всего:</i>	118 ч		36 ч.		46 ч.

Лекции

№	Номер раздела дисциплины	Объем, часов	Тема лекции
1	1	2	Парадигмы научного знания в современной лингвистике
2	1	2	Лингвистика в системе интегративных наук
3	2	2	Когнитивная модель дискурса
4	3	2	Прикладная лингвистика сегодня
5	3	2	Лингвистическая экспертиза как область прикладной лингвистики
Итого:		10 ч.	

Практические занятия

№	Номер раздела дисциплины	Объем, часов	Тема практического занятия
1	1	2	Методология лингвистики
2	1	2	Обсуждение эссе по разделу 1 (темы см. в «Оценочных средствах»)
3	1	2	Парадигма и объект ЛИНГВОдисциплин
4	1	2	Защита рефератов по разделу 1 (темы см. в «Оценочных средствах»)
5	2	2	Когнитивный аспект изучения дискурса.
6	2	2	Защита рефератов по разделу 2 (темы см. в «Оценочных средствах»)
7	2	2	Типология концептов. Соотнесение концептосферы и ментальности
8	2	2	Коллоквиум по разделу 2 (вопросы см. в «Оценочных средствах...»)

9	2	2	Концептосфера и ментальность
10	3	2	Реферативная презентация методики работы с национальным корпусом русского языка
11	3	2	Судебно-лингвистическая экспертиза как объект лингвистики и юриспруденции
12	3	2	Лексикография в структуре прикладной лингвистики Обсуждение эссе «Новые лексикографические издания»
13	3	2	Защита итоговой работы (см. «Оценочные средства»)
14	4	2	Лингвистика текста в динамическом аспекте
15	4	2	Текст в культуре и лингвистике
16	4	2	Линейный и нелинейный тексты
17	4	2	Языковая игра в текстах различных типов
18	4	2	Медиа́текст как сложный социально-лингвистический знак
19	5	2	Теория речевого акта в синхроническом и диахроническом аспектах
20	5	2	Речевое воздействие в текстах СМИ
21	5	2	Теория и русская школа НЛП
22	5	2	Вербальные манипуляции в политическом дискурсе
23	5	2	Лингвистическая составляющая суггестивного воздействия
Итого:		46	

Лабораторные работы не предусмотрены

Курсовая работа не предусмотрена

Самостоятельное изучение разделов (тем) дисциплины

Наименование раздела	№	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
Лингвистика как новая парадигма гуманитарного знания	1	Самостоятельное изучение лекции А.А. Зализняка «О профессиональной и любительской лингвистике» на Фестивале науки в МГУ 11 октября 2008 г.	4
	2	Подготовка реферата по темам раздела 1	4
	3	Эссе-анализ (темы из раздела 1)	4
	4	Самоподготовка	4

Когнитивно-дискурсивный аспект лингвистического знания	1	Самостоятельное изучение темы «Когнитивная семантика»	4
	2	Подготовка реферата по темам раздела 2	4
	3	Самостоятельное изучение стенограммы лекции М.А. Кронгауза «Язык и коммуникация»	4
	4	Подготовка к коллоквиуму	4
	5	Самоподготовка	8
Прикладные аспекты лингвистического исследования	1	Подготовка эссе «Новые лексикографические издания»	4
	2	Самостоятельное изучение лекции В.А. Плунгяна «Почему современная лингвистика должна быть лингвистикой корпусов»	4
	3	Самостоятельное изучение темы «Основные разделы и направления прикладной лингвистики»	4
	4	Самоподготовка	8
	5	Подготовка реферата по темам раздела 3	4
	6	Подготовка итоговой работы	4
Современная лингвистика текста	1	Самостоятельное изучение темы «Постмодернистские характеристики нелинейного текста»	4
	2	Самоподготовка	4
Речевое воздействие и речевое действие	1	Самостоятельное изучение темы «Современная теория воздействия и манипулятивные технологии»	4
	2	Самоподготовка	8
Итого:			88 ч.

Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, Case-study, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти

использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Интерактивные образовательные технологии

Сем естр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	Л № 2 Лингвистика в системе интегративных наук	Визуализация понятий	1
	ПР № 3 Парадигма и объект ЛИНГВОдисциплин (2 ч.)	Визуализация понятий	0,5
	Л № 4 Прикладная лингвистика сегодня	Использование case-метода в определении круга проблем современного прикладного направления лингвистики	2
	ПР № 9 Концептосфера и ментальность (2 ч.)	Мозговой штурм (проблемный вопрос: «Есть ли общая составляющая и в чем она?»)	1
	ПР № 11 Судебно- лингвистическая экспертиза как объект лингвистики и юриспруденции (2 ч.)	Занятие с применением затрудняющих условий (информационная недостаточность – отсутствие расшифровки некоторых терминов, используемых в лингвокриминалогии. Разбор конкретных ситуаций в процессе анализа лингвистических экспертиз	1

ПР № 13 Защита итоговой работы (2 ч.)	Метод развивающейся кооперации для решения творческих задач (проблемный вопрос: «Как идеи курса могут быть реализованы в теме собственного научного исследования?»)	0,5
ПР № 16 Линейный и нелинейный тексты (2 ч.)	Метод Дельфи (варианты позиций сходства/различия линейно– нелинейного текстов)	1
ПР № 17 Языковая игра в текстах различных типов (2 ч.)	Элементы психологического тренинга (разминка- активизация знаний)	0,5
	Разбор конкретных ситуаций в процессе анализа текстов	0,5
ПР № 20 Речевое воздействие в текстах СМИ (2 ч.)	Элементы психологического тренинга (разминка- активизация знаний)	0,5
	Использование case-метода в процессе анализа текстов	0,5
ПР № 21 Теория и русская школа НЛП (2 ч.)	Тренинг	1
ПР № 22 Вербальные манипуляции в политическом дискурсе (2 ч.)	Занятие с применением затрудняющих условий (информационная недостаточность – отсутствие готовых критических анализов изучаемых текстов)	0,5

	<i>Итого:</i> 10, 5 (18,3%)
--	-----------------------------

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос магистрантов на занятиях.

Методические указания к написанию реферата

Реферат является важной формой самостоятельной работы, позволяющей контролировать сформированность компетенций (ПК-1, ПК-2)

Реферат – письменный жанр научной речи подготовленный письменной, предназначенный для чаще всего выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагает осмысленное изложение содержания наиболее важного и интересного, с точки зрения автора, по предложенной теме. Объем около 20 страниц, традиционная трехчастная структура. Обязательно наличие библиографического списка, оформленного по ГОСТу. Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1–1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2–3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте

обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть литературным языком.

Заключение. В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5–2 страниц.

Критерии оценки качества реферата преподавателем

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование достаточного количества источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При

отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Темы рефератов по разделу 1

1. Лингвистика в парадигме смежных наук
2. Интеграция как общенаучная тенденция
3. Актуальные приоритеты: язык или коммуникация?
4. Специфика современной Интернет-коммуникации
5. Особенности «виртуальной» речи

Темы рефератов по разделу 2

1. Когнитивный подход в лингвистических исследованиях
2. Теоретические основы когнитивной лингвистики
3. Проблема обозначения: концепт–понятие–значение
4. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики
5. Концептосфера культуры и пространства языка

Темы рефератов по разделу 3

1. Сферы интересов прикладной лингвистики
2. Основные направления прикладной лингвистики
3. Перспективные направления прикладной лингвистики
4. Корпусная лингвистика в аспекте оптимизации гносеологической функции языка
5. Перспективы развития корпусной лингвистики
6. Задачи и методика судебно-лингвистической экспертизы

Методические указания к написанию эссе

Эссе – сочинения небольшого объёма в форме обзора проблемы с использованием необходимых источников с обязательным выражением собственной оценки.

Объем эссе – 1 печатная страница, 3 – рукописных. Структура и оформление не регламентируются.

Критерии оценки качества эссе преподавателем

Подготовленное эссе оценивается преподавателем с точки зрения сформированности компетенций (ПК-1, ПК-2) по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень общенаучной эрудиции и уровень знаний по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

Темы эссе к разделу 1

1. Математическая лингвистика.
2. Ареальная лингвистика.
3. Социолингвистика.
4. Психолингвистика.
5. Этнолингвокультурология

Коллоквиум – устная беседа с магистрантами, позволяющая определить степень сформированности компетенций, оценить умение магистрантов демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии (ПК-4) и способность адаптироваться к новым ситуациям и оценивать накопленный опыт и информацию (ОК-6).

Методические указания к подготовке коллоквиума

Студенты за две недели до проведения коллоквиума получают вопросы и список литературы для подготовки. Проведения коллоквиума позволяет осуществлять контроль уровня и качества полученных знаний. Степень непосредственного участия в обсуждении адекватно свидетельствует об умении магистрантов самостоятельно обобщать

полученные знания, быть готовыми к их критическому осмыслению и креативному анализу.

Критерии оценки качества участия в коллоквиуме

Магистранты активно участвующие и показавшие прочные знания, а также умение самостоятельно мыслить, экстраполировать полученные знания на новые области исследования считаются успешно прошедшими испытание. Не показавшим достаточные знания предлагается подготовиться по предложенным вопросам и ответить на них во время индивидуального опроса.

Список литературы для коллоквиума

Демьянков В.З. Доминирующие лингвистические теории в конце XX века // Язык и наука конца XX века. М., 1995. С.239–320.

Карасик В.И. Культурные доминанты в языке //Языковая личность: культурные концепты. Волгоград. 1996.

Карасик В.И. О типах дискурса //Языковая личность: институциональный и персональный дискурс. Сб науч. тр. Волгоград. 2000.

Зубков Л.Г. Общая теория в развитии. Учебное пособие. М., 2002.

Кубрякова Е.С. Вступительное слово // Традиционные проблемы языкознания в свете новых парадигм знания: Материалы «круглого стола». М., 2000.

Макаров М.Л. Основы теории дискурса. М., 2003.

Маслова В.А. Когнитивная лингвистика: Учебное пособие. М., 2004.

Парадигмы научного знания в современной лингвистике. Сб. науч. тр. М., 2008.

Промежуточной аттестацией является **зачет**, который выставляется по результатам собеседования на коллоквиуме, а также по результатам защиты итоговой работы, и **экзамен**, который проводится по контрольным вопросам.

Требования к итоговой работе

Используя рекомендуемую литературу и полученные в курсе знания, подготовить реферат по теме своего научного исследования (магистерской диссертации) с анализом проблематики курса. Тема формулируется в результате беседы и обсуждения с каждым магистрантом индивидуально.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется магистранту, ответившему глубоко и полно на поставленные теоретические вопросы и продемонстрировавшему навыки концептуального разбора, причем магистрант показал свободное владение основными терминами и понятиями курса и охарактеризовал направление практического применения полученных знаний для темы своего исследования. Экзаменуемым могут быть допущены отдельные неточности, которые затем в процессе беседы исправляются.

Оценка «хорошо» выставляется экзаменуемому, который в целом раскрыл предложенные ему теоретические вопросы, однако его ответ не был исчерпывающе полным. Магистрант в основном владеет материалом, но допустил отдельные ошибки; в беседе с преподавателем сумел прийти к исправлению допущенных ошибок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, который продемонстрировал знания базовых понятий и категорий курса, однако не сумел развернуто и логично ответить на поставленные вопросы. При разборе экзаменуемым были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не усвоил основных понятий и категорий курса и/или не сумел произвести концептуальный анализ. Магистрант не смог показать перспективу применения полученных знаний в самостоятельном исследовании.

Вопросы к коллоквиуму

1. Определение дискурса.
2. Оппозиция текст/дискурс.

3. Когнитивная модель дискурса
4. Отечественные и зарубежные школы.
5. Интернет-дискурс
6. Прагматика рекламного дискурса
7. Национально-культурные стереотипы в политическом дискурсе

Контрольные вопросы к экзамену

1. Парадигма современного гуманитарного знания
2. Лингвистика и ее объект в парадигме интегративных наук
3. Смежные и несмежные с лингвистикой дисциплины в контексте интеграции гуманитарного знания
4. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики и основа описания картины мира
5. Структура концепта и методика его описания
6. Многоаспектная типологии концептов
7. «Концепт» и «концептосфера» в современной лингвистике
8. Концептуальное пространство текста
9. Аспекты и направления изучения дискурса
10. Специфика когнитивной парадигмы дискурса
11. Оппозиция текст/дискурс
12. Прикладная лингвистика. Задачи и методы.
13. Основные разделы и направления прикладной лингвистики
14. Традиционные и перспективные аспекты прикладной лингвистики
15. Лингвистическая экспертиза
16. Национальный корпус русского языка
17. Активные процессы в русском языке в начале XXI века
18. Новые направления лексикографии и словари (задачи, подходы, уровень описания)

19. Проблемы современной теории текста
20. Тексты линейные и нелинейные
21. Специфика медиатекста
22. Постмодернистские характеристики современного медиатекста
23. Языковая игра в современном дискурсе
24. Основы теории речевого акта
25. Основные положения теории воздействия
26. Манипулятивные техники в текстах различных типов
27. Русская школа НЛП

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине**

**ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО
ЗНАНИЯ**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименован ие оценочного средства
1	Лингвистика как новая парадигма гуманитарного знания	ОК-1	Эссе, зачет
2	Когнитивно-дискурсивный аспект лингвистического-го знания	ОК-1, ПК-4	Реферат, зачет
3	Прикладные аспекты лингвистического исследования	ОК-1, ОПК-3	Коллоквиум, экзамен
4	Современная лингвистика текста	ПК-4	Реферат, экзамен
5	Речевое действие и речевое воздействие	ОПК-3, ПК-4	Реферат, эссе, экзамен

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Добросклонская Т.Г. Язык средств массовой информации. М., 2012.
2. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. М., 2012

б) дополнительная литература

- Алефиренко Н.Ф. Парадигмы современной науки о языке. Традиции и инновации / Изв. Волгогр.гос. пед. ун-та. Сер. Филол. науки. Волгоград, 2002. №1. С. 5–13.
- Барт Р. От произведения к тексту // Барт Р. Избранные работы. Семиотика. Поэтика. М., 1989. С. 413–423.
- Болдырев Н.К. Когнитивная семантика. Тамбов. 2000.
- Баранов А.М. Лингвистическая экспертиза текста: теория и практика: учебное пособие. М., 2007.
- Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика. М., 2001.
- Беляевская Е.Г. Три парадигмы семиотических исследований: (Чем отличается когнитивный подход к лексической семантике от «традиционного») // На стыке парадигм лингвистического знания в начале XXI века: Грамматика, семантика, словообразование. Калининград, 2003. С. 60–72.
- Березин. Ф.И. О парадигме в истории языкознания XX века // Лингвистические исследования в конце XX века. М., 2000.
- Белянин В.П. Психолингвистические аспекты художественного текста. М., 1988.
- Валгина Н.С. Теория текста. М., 2003.
- Воркачев С.Г. Вариативные и ассоциативные свойства телеономных лингвоконцептов. Волгоград, 2005.

- Воркачев С.Г. От лингвоконцептологии к лингвоидеологии: поиски метода // Vita in lingua: К юбилею профессора С.Г. Воркачева / Отв.д. В.И. Карасик, И.А. Стернин, Том. 1. Волгоград, 2005. С. 10-13.
- Гаспаров М.А. Язык, понятие, образ: лингвистика языкового существования. М., 1996.
- Гендер и язык / Московский гос. лингвистический ун-т; Лаборатория гендерных исследований. М., 2005.
- Гумбольдт А. фон. Избранные труды по языкознанию. М., 1984.
- Демьянков В.З. Доминирующие лингвистические теории в конце XX века // Язык и наука конца XX века. М., 1995. С.239–320.
- Зарубежная лингвистика, II. Пер. с англ./ Общ. Ред. В.А. Звегинцева, Б.А. Успенского, Б.Ю. Городецкого. М., 1999.
- Карасик В.И. Культурные доминанты в языке //Языковая личность: культурные концепты. Волгоград. 1996.
- Карасик В.И. О типах дискурса //Языковая личность: институциональный и персональный дискурс. Сб науч. тр. Волгоград. 2000.
- Зубков Л.Г. Общая теория в развитии. Учебное пособие. М., 2002.
- Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. М., 1987.
- Красных В.В. Этнопсихолингвистика и лингвокультурология. Курс лекций. М., 2002.
- Кубрякова Е.С. Вступительное слово // Традиционные проблемы языкознания в свете новых парадигм знания: Материалы «круглого стола». М., 2000.
- Кубрякова Е.С. Размышления о судьбах когнитивной лингвистики на рубеже веков / Вопр. филологии. М., 2001. № 1.(7). С.28–34..
- Кубрякова Е.С. Эволюция лингвистических идей во второй половине XX века (Опыт парадигмального анализа) // Язык и наука конца XX века. М., 1995. С. 144–238.
- Кузьмина Н.А. Интертекст и его роль в процессах эволюции поэтического языка. М., 2007.

- Леонтович О.А. Введение в межкультурную коммуникацию: Учебное пособие. М., 2007.
- Леонтьев А.А. Высказывание как предмет лингвистики. психолингвистики и теории коммуникации // Синтаксис текста. М., 1979.
- Макаров М.Л. Основы теории дискурса. М., 2003.
- Маслова В.А. Когнитивная лингвистика: Учебное пособие. М., 2004.
- Мельникова А.А. Язык и национальный характер. Взаимосвязь структуры языка и ментальности. СПб, 2003.
- Наумов В.В. Лингвистическая идентификация личности. М., 2009.
- Новиков Л.А. Художественный текст и его анализ. М., 1988.
- Парадигмы научного знания в современной лингвистике. Сборник научных трудов. М., 2008.
- Пономаренко И.Н. Математика и лингвистика: золотое сечение в поэтическом тексте // Языки профессиональной коммуникации. Материалы Межд. научн. конфер. Челябинск, 2003. С. 155–159.
- Пономаренко И.Н. Предмет современной лингвистики в диалоге точных и гуманитарных наук // Вестник МГОУ. № 2(35). М., 2009. С.67–71.
- Пономаренко И.Н. Симметрия/асимметрия в лингвистике текста. Краснодар, 2005.
- Сметанина С.И. Медиа-текст в системе культуры (динамические процессы в языке и стиле журналистики конца XX века). СПб, 2002.
- Степанов Ю.С. В трехмерном пространстве языка: Семиотические проблемы лингвистики, философии, искусства. М., 1985.
- Солганик Г.Я. От слова к тексту. М., 1993.
- Трошина Н.Н. Когнитивная парадигма в лингвостилистике // Парадигмы научного знания в современной лингвистике. Сборник научных трудов. М., 2008. С. 104–121.
- Щерба Л.В. Языковая личность и речевая деятельность. Л., 1974.
- Язык и композиция художественного текста. М., 1983.
- Язык средств массовой информации. Сборник обзоров. М., 2007.

в) периодические издания

1. Вопросы языкознания
2. Филологические науки
3. Русский язык в школе

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://feb-web.ru/feb/mas/mas-abc/>
2. <http://www.ruslang.ru>
3. <http://slovari.yandex.ru>
4. Энциклопедия Кругосвет: www.krugosvet.ru
5. Национальный корпус русского языка: www.ruscorpora.ru
6. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ: www.gramota.ru
7. <http://www.polit.ru.lectures/2009/03/19/communication/htm1>

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Филология в системе современного гуманитарного знания» используются следующие материально-технические средства:

- мультимедийная аудитория филологического факультета (ауд. 332);
- ПК с доступом к сети Интернет.

Аннотация рабочей учебной программы

Дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» является частью общепрофессионального цикла базовой части дисциплин подготовки магистров по направлению «Русский язык». Дисциплина изучается на филологическом факультете Кубанского государственного университета» (ФГБОУ ВПО «КубГУ») на кафедре современного русского языка.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций ОК-1, профессиональных компетенций ОПК-3, ПК-4 выпускника магистратуры, который должен быть готов к теоретическому осмыслению и практической презентации знаний, усвоенных в процессе аудиторных занятий и контролируемой самостоятельной работы.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с определением места лингвистики в современной гуманитарной парадигме, описанием когнитивно-дискурсивного аспекта лингвистического знания, с исследованием круга вопросов прикладной лингвистики, лингвистики текста и теории речевого воздействия.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия и самостоятельную работу студента. Лекционные и практические занятия включают в себя элементы интерактивных образовательных технологий: использование метода «лекция вдвоем» «лекция-визуализация», case-метода, приемов психологического тренинга, метода Дельфи, применения затрудняющих условий, различных методов решения творческих задач.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устного и письменного опроса, промежуточный контроль в форме зачет и экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 180 часов.

Аннотация по дисциплине

Филология в системе современного гуманитарного знания

Курс 1 Семестр 9,10 Количество часов 108, з.е. 5

Цель дисциплины – системно представить комплекс проблем лингвистики начала XXI века как интегративной научной дисциплины.

Задачи дисциплины:

1. Изучение достижений последних лет в исследовании актуальных направлений современного гуманитарного знания и проблематики основных направлений современной филологии, а также смежных и несмежных с ней наук, изучение статей и монографий по теме курса, обобщение методик и подготовка теоретической базы для самостоятельного исследования.

2. Подготовка магистрантов к самостоятельной исследовательской работе и формирование эвристических навыков путем создания проблемных ситуаций в процессе знакомства с дискуссионными теориями, новыми направлениями и прикладными сферами исследования в лингвистике.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Дисциплина относится к базовой части, общепрофессиональному блоку.

Предназначена для изучения в 9 и 10 семестрах. Необходимыми условиями для усвоения дисциплины являются **знание** основных разделов курса «Современный русский язык», «Филологический анализ текста»; **умение** самостоятельно анализировать единицы разных уровней языка в их функциональном взаимодействии; **владение** навыками работы с научной, справочной литературой и словарями в электронном и печатном вариантах.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин блока «Русский язык» на этапе бакалавриата и служит основой для изучения дисциплин «Проблема исследования языковой личности автора в текстах различных типов» и «Теории русского текста» в 11 семестре.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОПК-3	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и

	методических приемов филологического исследования
ПК-4	Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования

Знать	интеграционную специфику современной науке о языке на синхронном срезе; ведущие направления исследования в сфере прикладной лингвистики; о ведущих научных школах когнитологии, предлагаемых ими принципах и методах анализа концептосферы и лингвоспецифичности русских культурных концептов; об актуальных процессах в сфере лингвистики текста и медиалингвистики; понятие «семиотика текста» в аспекте семиотических проблем лингвистики, философии; основы теории вербального воздействия.
Уметь	корректно описывать и анализировать лингвистические явления и процессы в парадигме современного научного знания; экстраполировать полученные знания на объекты самостоятельного исследования; анализировать новые научные издания; использовать приобретенные знания для самостоятельной научной деятельности.
Владеть	навыками самостоятельной работы с научным и фактическим материалом по проблематике дисциплины; навыками работы с электронными корпусами русского языка, в частности с «Национальным корпусом русского языка». навыками системного представления знания в конкретной области филологии с целью презентации новых направлений исследования.

Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	

1	2	3	4	5	6	7
1	Лингвистика как новая парадигма гуманитарного знания	22 ч.	4 ч.	4 ч.		14 ч.
2	Когнитивно-дискурсивный аспект лингвистическо-го знания	22 ч.	4 ч.	4 ч.		14ч.
3	Прикладные аспекты лингвистическо-го исследования	18 ч.	2 ч.	2 ч.		14 ч.
4	Современная лингвистика текста	41 ч.		18 ч.		23 ч.
5	Речевое действие и речевое воздействие	41 ч.		18 ч.		23 ч.

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Интерактивные образовательные технологии.

Лекционные и практические занятия включают элементы интерактивных образовательных технологий: использование методов «визуализация понятия», развивающейся кооперации, приемов психологического тренинга, метода Дельфи, case-метода, применения затрудняющих условий, различных методов решения творческих задач.

Вид аттестации: зачет и экзамен

Основная литература

1. Добросклонская Т.Г. Язык средств массовой информации. М., 2012.
2. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. М., 2012

Автор – д.ф.н., проф. каф. современного русского языка Пономаренко И.Н.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Филология в системе гуманитарного знания»,
разработанную д.ф.н., проф. кафедры современного русского языка КубГУ И.Н.

Пономаренко

В рецензируемой программе четко сформулированы цели и задачи, темы аудиторных занятий в сочетании с интерактивными образовательными технологиями (кейс-метод, занятия с затрудняющими условиями, тренинги и др.) полно представляют содержание и структуру дисциплины.

Программа для направления «Филология», составленная в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, на должном научно-методическом уровне обеспечивает организацию учебного процесса и достижение формирования необходимых компетенций.

Теоретический уровень программы, соответствие современным требованиям подготовки магистров и практическая ориентированность программы позволяют создать условия для формирования практических навыков, потребность в которых обусловлена современными профессиональными задачами в инновационных методиках анализа речевого продукта в новых информационных условиях.

Рабочая программа дисциплины «Филология в системе гуманитарного знания» полностью соответствует требованиям ФГОС ВПО и может быть рекомендована к практическому использованию в учебном процессе по направлению 45.04.01 «Филология».

Д.ф.н., профессор, завкаф. общего и
славяно-русского языкознания КубГУ
И.Н. Пономаренко
И.И. Миронova
Е.Н. Лучинская

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Филология в системе гуманитарного знания»,
разработанную д.ф.н., проф. кафедры современного русского языка КубГУ

И.Н. Пономаренко

Программа для направления «Филология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Поставленные цели и задачи, требования к освоению содержания, темы лекционных и практических занятий в сочетании с интерактивными образовательными технологиями полно представляют содержание и структуру дисциплины.

Составленная на должностном научно-методическом уровне программа обеспечивает качественную организацию учебного процесса и достижение формирования необходимых компетенций.

Литература, представленная в программе, позволяет создать условия для обеспечения самостоятельной работы, которая, в свою очередь, будет способствовать формированию профессиональных навыков.

Практическая ориентированность программы связана с современными профессиональными потребностями в инновационных методиках анализа речевого продукта в условиях информационного общества нового типа.

Теоретический уровень программы и соответствие современным требованиям подготовки магистров по направлению 45.04.01 «Филология» в аспекте компетентностного подхода позволяют рекомендовать ее для использования в учебном процессе.

Д.ф.н., проф., зав.кафедрой
русского языка и речевой коммуникации
КубГАУ

О.Е. Павловская



