

АННОТАЦИЯ
 производственной практики
 для образовательной программы по направлению
 44.03.05 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) "Информатика и Математика"

Практика состоит из трех разделов: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика, преддипломная практика

Объем трудоемкости:

Вид практики	Курс	Семестр	Количество недель	Общая трудоемкость	Форма отчета
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	5	9	2	108 ч/ 3 зач ед	дифференцированный зачет
Педагогическая практика	4	8	4	216ч/6 зачед	дифференцированный зачет
	5	9	8	324ч/9 зач.ед	дифференцированный зачет
Преддипломная практика	5	А	2	108 ч/ 3 зач ед	дифференцированный зачет

РАЗДЕЛ 3
Б2.В.02.03(Н) Научно-исследовательская работа

Цели научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа(НИР) призвана углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки.

НИР представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Задачи научно-исследовательской работы

Задачами НИР являются: углубление теоретических знаний в области математики и информатики; закрепление полученных знаний в области математических дисциплин, информационных и коммуникационных технологий, формирование умений использовать их в учебно-воспитательном процессе

В результате прохождения НИР обучающийся должен уметь: самостоятельно вести учебную работу с использованием знаний, полученных при обучении в магистратуре и самостоятельно полученных знаний в области поставленной учебной задачи; использовать в своей работе современные системы компьютерной математики и возможности новых информационных технологий.

Место научно-исследовательской работы в структуре ООП

НИР входит в раздел «Практики». Она предполагает знакомство обучающегося с дисциплинами направления и специальными дисциплинами: современные проблемы науки и производства; компьютерные технологии в математике. Студент должен уметь применять знания основных курсов направления «Математика» (бакалавриат) и перечисленных выше курсов для выполнения поставленных учебных задач.

НИР призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

Согласно учебному плану НИР является одним из этапов учебной практики:

1 курс – практика для получения первичных, профессиональных умений и навыков (учебная). Этот этап может проводиться в учебных лабораториях и аудиториях;

2 курс – практика по профилю специальности (учебно - технологическая), которая проводится с целью получения конкретных навыков производственной деятельности выпускников.

3 курс – практика для углубления профессиональных умений и навыков производственной деятельности выпускников(НИР)

Базой для прохождения НИР студентами является кафедра информационных образовательных технологий КубГУ.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения НИР учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Компетенции студента, формируемые в результате прохождения научно-исследовательской работы

1. В результате прохождения НИР студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК 11	студент должен обладать готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	способы организации познавательной деятельности; современные способы и средства приобретения новых знаний и умений	самостоятельно добывать профессиональные знания, в том числе с помощью информационных технологий; находить эффективные приемы организации профессиональной деятельности	навыками самостоятельного приобретения новых знаний и умений и использования их для решения профессиональных задач; навыками извлечения необходимой информации, в том числе с помощью информационных технологий

2	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	находить эффективные приемы организации профессиональной деятельности	использовать педагогические знания для анализа социально-значимых проблем, процессов, решения социальных и профессиональных задач	навыками анализа педагогического процесса и отдельных его элементов;
---	-------	--	---	---	--

Дополнительная литература:

1. Ерусалимский Я.М. Дискретная математика: Теория, задачи, приложения. -8-е изд.-М.: Вузовская книга, 2006 - 268с.
2. Игошин, В. И. Математическая логика и теория алгоритмов : : учебное пособие для студентов вузов / . - М. : Академия, 2004. - 447 с.
3. Владимиров В. С. Уравнения математической физики : учебник для студентов вузов / В. С. Владимиров, В. В. Жаринов. - Изд. 2-е, стер. - М. : Физматлит, 2008. - 399 с. - ISBN 9785922103107.

Форма проведения аттестации по дисциплине:

дифференцированный зачет

Автор Засядко О.В.