

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
факультет математики и компьютерных наук

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« »

2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Б2.В.02 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки/ специальность	44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) / специализация	" Математика", "Информатика"
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа модуля «Производственная практика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 N 1383 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 № 40168)

Программу составили:

О.В Засядко, доцент, канд. пед. наук, доцент кафедры



Рабочая программа модуля «Производственная практика» утверждена на заседании кафедры информационных образовательных технологий (ИОТ) протокол № 1 от 31 августа 2017 г.

Заведующий кафедрой ИОТ Грушевский С.П.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) информационных образовательных технологий протокол № 1 от 31 августа 2017 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Грушевский С.П.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета математики и компьютерных наук протокол № 1 от 31.08. 2017 г,

Председатель УМК факультета Титов Г.Н.



Рецензенты:



Левкина Т.А. Исполнительный директор
Н (Ч)ОУ СОШ «КМШ»

Барсукова В.Ю. Кандидат физ.-мат. наук, доцент,
зав. кафедрой функ. анализа и алгебры КубГУ

РАЗДЕЛ 1

Б2.В.02.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Цели и задачи практики

1.1 Тип производственной практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности представляет один из этапов практической подготовки будущего учителя. Данная практика является обязательной.

Целями педагогической практики являются применение профессионально-методических знаний и умений в реальных школьных условиях, приобретение профессионального опыта в различных видах деятельности (педагогической, проектной, исследовательской и др.).

1.2 Способы и формы проведения практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится стационарно на базе учреждений, соответствующих виду практики и требованиям ФГОС. В ходе этой практики студентам предоставляется возможность реализации плана организационно-воспитательной работы с учащимися, а также целенаправленной подготовки и проведения цикла уроков.

Базой педагогической практики являются общеобразовательные учреждения г. Краснодара и Краснодарского края, располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Согласно п. 7.15 ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование практика входит в Блок 2 ООП. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности направлена на подготовку обучающихся к преподавательской деятельности, базируется на знаниях, полученных по стандарту высшего образования. Необходимыми «входными» знаниями и умениями при освоении данной практики являются знания и умения, сформированные при изучении дисциплин: «История и методология математики и информатики», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания информатики», «Педагогика», «Психология».

Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

1.4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1	ПК3	Обладает способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и вне учебной деятельности	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	Приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
2	ПК6	Обладает готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	способы определения индивидуальных направлений траекторий развития учащихся в учебно-воспитательном процессе;	устанавливать и поддерживать психологически комфортные межличностные коммуникации; - применять приемы разрешения конфликтных ситуаций	навыками осуществления эффективных межличностных коммуникаций;
3	ПК8	Обладает способностью проектировать образовательные программы	педагогические приемы проведения отдельных видов занятий; требования к составлению образовательных программ, методических указаний по проведению занятий	разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе ФГОС с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ.	навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с ФГОС и примерными образовательными программами

4	ПК10	Обладает способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	способы организации познавательной деятельности; современные способы и средства приобретения новых знаний и умений	самостоятельно добывать профессиональные знания, в том числе с помощью информационных технологий; находить эффективные приемы организации профессиональной деятельности, планировать и реализовывать педагогическую деятельность; проводить анализ результатов учебного процесса	навыками самостоятельного приобретения новых знаний и умений и использования их для решения профессиональных задач; навыками извлечения необходимой информации, в том числе с помощью информационных технологий
---	------	--	--	--	---

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость практики составляет - 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид практики	Курс	Семестр	Количество недель	Форма отчета
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	5	9	2	дифференцированный зачет

2.2. Базы практики

Педагогическая практика проводится в базовых школах г. Краснодара: СОШ № 2, 3, 4, 6, 7, 10, 14, 18, 20, 22, 23, 24, 32, 34, 35, 37, 40, 44, 46, 48, 49, 50, 51, 56, 66, 69, 73, 82, 84, 89, 90, 97, 100 и в ведущих школах края.

2.3. Содержание практики

Основным содержанием педагогической практики является педагогическая и учебно-методическая деятельность студентов, которая предполагает:

- 1) знакомство с учебно-методическим обеспечением по информатике класса и школы, с педагогическим коллективом, режимом работы школы;
- 2) изучение профессиональной деятельности учителя на занятиях по информатике;
- 3) подготовка и проведение уроков, внеклассных занятий по информатике;
- 4) организация и проведение различных видов коллективной и индивидуальной работы с учащимися на занятиях по информатике;
- 5) изучение личности ребенка, выявление его способностей, в том числе математических, интересов и проектирование его индивидуального развития на занятиях по информатике;
- 6) организация коллективной и индивидуальной учебно-познавательной деятельности детей на занятиях по информатике (урок, кружок, секция, внеклассная работа, работа в группе продленного дня и т.д.);

- 7) разработка и проведение диагностики знаний и умений учащихся по информатике;
- 8) формирование и развитие информатической и методико-информатической культуры.

Содержание практики реализуется:

- 1) в деятельности студента как учителя на занятиях по информатике;
- 2) в проведении учебной и методической работы по методике преподавания информатики;
- 3) в профессиональном самообразовании студента по методике преподавания информатики.

Структура педагогической практики ориентирована на формирование личности будущего учителя, применение теоретических знаний по методике преподавания информатики в практической деятельности, на усвоение и совершенствование педагогических умений, а также на изучение и анализ опыта по преподаванию информатики.

Содержание учебно-методической деятельности студента:

- самостоятельная разработка системы уроков по информатике;
- осуществление взаимосвязи воспитательной работы на уроках информатики с внеклассными занятиями, а также межпредметные связи;
- анализ системы уроков по теме, в их связи с внеклассной работой;
- изучение системы внеклассной работы по информатике в школе и проведение собственной работы (кружок, организация олимпиады, конкурсы и др.);
- изучение опыта работы учителей средних и старших классов по преподаванию информатики и внедрение его в практику своей работы;
- завершение научно-исследовательской работы по информатике и методике ее преподавания.

В ходе практики студенты выполняют следующие виды деятельности:

- знакомятся с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, школе, с работой учителя на занятиях по информатике;
- составляют индивидуальный план проведения уроков и внеклассных занятий по информатике на период педагогической практики;
- продолжают совершенствовать свои методико-математические и методико-информатические умения в процессе самостоятельной профессиональной деятельности;
- отрабатывают приемы и методы организации индивидуальной работы с учащимися в различных видах деятельности (учебной, внеучебной и т.д.) на занятиях по информатике;
- разрабатывают систему уроков по информатике;
- проводят уроки информатики;
- составляют перспективно - тематическое планирование уроков;
- посещают и анализируют уроки и внеклассные занятия других студентов-практикантов по информатике;
- проводят индивидуальные занятия с детьми, испытывающими трудности при изучении информатики;
- овладевают умениями научно-методического анализа программ начальной школы, учебников, методических пособий по информатике;
- овладевают методами самоанализа и самооценки отдельных элементов собственного опыта в преподавании информатики;
- продолжают экспериментальную работу, научный анализ ее результатов по информатике и методике ее преподавания.

Студенты должны уметь:

- выполнять функции учителя: готовить и проводить систему уроков по информатике; проводить внеклассные занятия по информатике; определять эффективность отдельных уроков и внеклассных занятий и системы уроков; самостоятельно вести учет, давать правильную текущую и итоговую оценку знаний, умений и навыков учащихся по информатике; организовывать взаимопомощь детей; инструктировать родителей о характере помощи детям в выполнении домашних заданий по информатике; организовывать отдельные виды и формы внеурочной деятельности детей с учетом индивидуальных способностей ребенка, специфики местности (городская, сельская школа), национальных особенностей и традиций; определять качество и эффективность выполненной за период практики работы; составлять индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы, испытывающих трудности при изучении информатики, и программы развивающего характера для одаренных детей.

- совершенствовать профессионально-методическое мастерство: выявлять и обобщать положительный опыт работы учителя на занятиях по информатике; пополнять, систематизировать и использовать личный методический фонд.

- обеспечивать охрану здоровья детей в процессе проведения учебных занятий и внеклассной работы по информатике: соблюдать санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса с учетом специфики местности (городская, сельская местность).

3. Образовательные и информационные технологии, используемые в практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в практике

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских и, используемых в процессе практической учебной деятельности, используются и интерактивные (консультации с преподавателями).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Самостоятельная работа проводится в форме изучения необходимых теоретических основ учебных дисциплин; изучения учебно-методических материалов по тематике практики.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Итоговый контроль

5.1. Задание к педагогической практике

1. Изучить и проанализировать рабочие программы и календарно-тематические планы, методические пособия, учебники, раздаточный материал и наглядные пособия по информатике, используемые в школе.
2. Освоить методики обучения, а также приемы и методы активизации познавательной деятельности учащихся на основе посещения уроков и по специальной литературе.
3. Познакомиться с современными технологиями обучения. Научиться осуществлению индивидуального контроля и оценки, знаний учащихся с учетом специфики предмета.
4. Присутствовать на всех уроках информатики в выбранном классе, а также посещать уроки студентов – практикантов.
5. Провести один открытый урок, имеющий дифференцированную оценку школьного учителя и научного руководителя.
6. Помогать учителю информатики в проведении дополнительных занятий по предмету.
7. Вести воспитательную работу вместе с классным руководителем.

5.2. Подведение итогов практики.

Виды практики

На 5 курсе практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности организуется с отрывом от учебных занятий в базовых школах, где студенты работают в качестве учителей информатики и математики.

6. Организация и руководство практикой

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности включает три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

Подготовительный этап предполагает проведение:

- а) обзорных лекций и консультаций по наиболее сложным и актуальным вопросам преподавания информатики в школе;
- б) демонстрация дидактических и методических материалов в помощь практиканту;
- в) подбор школ и классов с опытными учителями. Часть студентов проходит практику по месту жительства с целью дальнейшего трудоустройства в ту школу, где проходила практика. Иногородним студентам необходимо привезти индивидуальный договор из школы, заверенный печатью и подписью директора.
- г) установочной конференции, где обозначаются цели и задачи практики, определяется ее содержание.

Основной этап практики проходит в течение двух недель. Первые три дня студент посещает все уроки и внеклассные занятия в своем классе, знакомится с детьми и системой работы учителя, в оставшееся время работает как учитель.

Особенностью данного вида практики является то, что студент выполняет все функции учителя, а не отдельные виды его деятельности. При подготовке студентов к данному виду практики необходимо нацеливать их внимание на то, чтобы они постарались определить свой собственный стиль преподавательской деятельности. Полнота учительских функций и постоянный контакт с детьми, учителями, администрацией и родителями дают возможность студенту более точно и осознанно определиться в своей готовности и пригодности к педагогической деятельности. В течение двух недель практики студенты не только ведут уроки и внеклассные мероприятия, но и выполняют задания по предметам.

Заключительный этап практики. Проводится итоговая конференция, на которой студенты выступают с докладами по результатам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Оценка работы студента является комплексной, учитывающей все стороны его деятельности в период практики. Немаловажное значение при подведении итогов практики имеет анализ отчетной документации.

Анализ отчетных документов практикантов позволяет руководителям практики судить о качестве работы студентов в период практики, о степени осмысления ими своего педагогического опыта, об их отношении к избранной профессии

Отчетная документация студента о практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на практике

Обучающиеся в период прохождения практики:

выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Практика заканчивается итоговой научно-методической конференцией. На конференции с небольшими исследованиями выступают студенты. Эти исследования, подготовленные в период прохождения педагогической практики, должны показать методическую зрелость студента, его способность вести научно-исследовательскую работу по методике информатики.

Требования к знаниям и умениям студентов

Характер педагогической практики предполагает, что студент выполняет все виды и функции деятельности педагога, связанные с преподаванием информатики.

В процессе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на практике студенты должны закрепить и углубить следующие профессиональные знания по методике преподавания информатики, полученные в процессе обучения в вузе.

Студент должен знать:

- 1) современное состояние теории и методики преподавания информатики;
- 2) действующие учебные программы по информатике;
- 3) методы и методические приемы для обучения информатике;
- 4) основы дисциплин общественно-политического, психолого-педагогического, биологического и частных методик с целью обоснованного осуществления межпредметных связей в процессе обучения информатике и математике.

Критерии оценки

Работа студентов на всех этапах педпрактики оценивается дифференцированно. Критерии оценки следующие:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов) по методике преподавания информатики;
- степень сформированности профессионально-педагогических умений в проведении занятий по информатике;
- уровень профессиональной направленности будущих учителей, их социальной активности (интерес к педагогической профессии, активность, ответственное отношение к работе и т.д.).

«Отлично» – ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, предусмотренный программой практики того или иного курса. Обнаружил умение определять и оптимально осуществлять основную учебно-воспитательную задачу, способы и результаты ее решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру в процессе преподавания информатики и математики в школе.

«Хорошо» – ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения в процессе преподавания информатики и математики, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил стремление к творческому росту.

«Удовлетворительно» – ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубоких теоретических знаний по информатике и математике и методике ее преподавания, допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени индивидуальные особенности детей.

«Неудовлетворительно» – ставится студенту, который не выполнил программу учебно-воспитательной работы, обнаружил слабые теоретические знания по информатике и математике и методике ее преподавания, неумение применять их для выдвижения и реализации учебно-методических и воспитательных задач, устанавливать оптимальные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность.

В итоговой оценке за практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности учитывается степень эффективности проведенной студентом учебно-методической работы по информатике, участие в методической работе школы, общественная активность студента, его отношение к педагогической профессии, к детям, к школе, качество отчетной документации.

Отчетная документация по педагогической практике

Форма и вид отчетности студентов о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности определяются факультетом с учетом требований государственного образовательного стандарта и на основании программы практики.

В отчет студента об итогах практики входят:

1. Отчет по кафедрам педагогики и психологии.
2. Отзыв руководителя практики (характеристика с отметкой за педпрактику, подписанная учителем и заверенная директором школы).
3. Научному руководителю предоставить дневник практики.

Содержание дневника:

1. расписание уроков; звонков;
2. список учащихся;
3. список учителей школы – руководителей практики;
4. календарно-тематический план на I четверть;
5. дневник каждого дня

дата	Тема и содержание работы	Цель работы

6. подробный план-конспект открытого урока по схеме: тематический план урока, содержание урока, включая теоретический материал, практические примеры и задания, домашнее задание, методику предъявления материала, программное обеспечение, дидактический материал и наглядные пособия, с комментариями учителя информатики и дифференцированной оценкой;

7. план воспитательной работы;
8. пожелания и замечания по организации практики.
9. характеристика о работе студента, данная учителем информатики и классным руководителем, имеющая дифференцированную оценку, подписанная директором школы и заверенная печатью.

На последней странице дневника выставляют оценки методисты кафедры педагогики и психологии, научный руководитель.

Дифференцированный зачет выставляет в зачетную книжку и ведомость научный руководитель.

Дневник сдать факультетскому руководителю педагогической практики не позже трех недель после окончания практики.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Филобок А.А. Педагогическая практика: учебно-методические рекомендации. – КубГУ., Краснодар, 2009.–67с.
2. Грушевский С.П., Деева С.А. Практикум по методике обучения информатике: учеб. пособие / С.П. Грушевский, С.А. Деева. – Краснодар: КубГУ, 2015.
3. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 329 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04741-7.
4. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01474-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/37288DC1-4074-4EAC-BD6C-468AE95C7F3B.

5.2 Дополнительная литература

1. Деменина, Т. А. Программа педагогической практики [Текст] : методические рекомендации для студентов /; Фак. педагогики, психологии и коммуникативистики Кубанского гос. ун-та, Каф. дефектологии и спец. психологии. - Краснодар: [Просвещение-Юг], 2013. - 161 с.
2. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования от деятельности к личности / С. Д. Смирнов. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 394 с.
3. Симонов В.П. Педагогическая практика в школе: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов. – Рос. акад. образования. – М. МПСИ, 2000
4. Школьные учебники и учебно-методические материалы по математике и информатике ИКТ
5. Слостенин В.А. Педагогика: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав./ Под ред. Слостенина В.А.-3-е изд., стереотип./ Слостенин В.А.. - М.: "Академия", 2004. - 576 с.
6. Теория и методика обучения информатике: учебник/ М. П. Лапчик [и др.] ; ред. М. П. Лапчик. - М.: Академия, 2008. - 592 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-4748-5: 492
7. Семакин, И.Г.. Преподавание базового курса информатики в средней школе: Методическое пособие/ И.Г. Семакин, Т. Ю. Шеина. - 3-е изд., испр. - М.: Бинوم. Лаборатория Знаний, 2006. - 416 с.: ил. - ISBN 5-94774-421-X:
8. Трайнев, В.А.. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): Учебное пособие/ В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. - 2-е изд.. - М.: Дашков и К, 2006. - 280 с. - ISBN 5-94798-824-0:

5.3. Периодические издания:

1. Газета «Первое сентября»
2. Журнал « Информатика и образование»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет Основные Российские образовательные порталы:

www.fipi.ru

www.ege.edu.ru

www.mioo.ru

<http://www.unicenter.ru/>

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.informika.ru> - Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций

<http://www.rustest.ru> - Федеральный центр тестирования

Сайты, посвященные тестированию, в том числе с возможностью on-line тестирования:

<http://test.specialist.ru>, - тестирование по информационным технологиям

<http://tests.academy.ru> - тестирование по информационным технологиям

<http://www.uztest.ru> - ЕГЭ по математике

<http://www.mathtest.ru> - тесты по математике

7. Материально-техническое обеспечение практики

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Занятия лекционного типа	Не предусмотрены
2.	Занятия семинарского типа	Не предусмотрено
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
5.	Групповые и индивидуальные консультации	Аудитории оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016). 303Н,308Н, 309Н, 316Н, 320Н, 305Н
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016). 303Н,308Н, 309Н, 316Н, 320Н, 305Н
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета 303Н,308Н, 309Н, 316Н, 320Н, 305Н

ОТЗЫВ

руководителя _____ практики
(наименование производственной практики)

За время прохождения _____ практики
(наименование производственной практики)

в _____ с
полное наименование организации)

« _____ » _____ 20__ г. по « _____ » _____ 20__ г. студент _____

_____ (факультет, ФИО студента)

продемонстрировал следующие результаты (*указывается перечень формируемых результатов, которые закреплены за производственной практикой соотносенных с планируемыми результатами освоения ООП*)

Например:

Оцениваемые результаты			
Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	перечень сформированных результатов	Оценка (критерии и шкала используется установленная в программе практики) с обоснованием
		Знать	
		Уметь:	
		Владеть:	

Итоговая оценка (по итогам производственной практики, дифференцированный зачет или зачет)

Руководитель практики от предприятия (должность, ФИО)

Подпись (м.п.) _____

Дата « ____ » _____ 201__ г.

Приложение 3

Карта анализа проведения родительского собрания

Ф.И.О. студента-практиканта _____

Дата проведения: _____

Тема собрания _____

Критерий анализа	Оценка
Основания для выбора темы родительского собрания: запрос родителей;	
особенности протекания воспитательно-образовательного процесса;	
рекомендации старшего воспитателя	
Подготовка к родительскому собранию: определение целей и задач родительского собрания	
подготовка необходимой информации и документов	
написание сценария родительского собрания	
решение организационных вопросов (место хранения верхней одежды, организация встречи родителей, подготовка кабинета)	
оформление выставки методической литературы, детской литературы, работ детей, методических пособий и т. д.	
Степень заинтересованности родителей темой собрания: высокая;	
средняя;	
низкая.	
Обеспечение активного участия родителей в обсуждении темы собрания	
Организация просмотра деятельности детей родителями перед собранием	
Организация родительского собрания общее время проведения	
соблюдение регламента выступлений	
продуманность кандидатур участников собрания	
выполнение решений предыдущего собрания	
выполнение принятых решений данного собрания	
Оценка удовлетворенности родителей содержанием проведенного собрания	
Общая оценка за проведение родительского собрания, выставленная учителем	

Рекомендации учителя – руководителя практики

Зам. директора по УВР

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по производственной практике,
разработанную доцентом кафедры информационных образовательных
технологий ФГБОУ ВО «КубГУ» Засядко Ольгой Владимировной

Рецензируемая рабочая программа по производственной практике, предназначена для студентов ВО обучающихся по образовательной программе по направлению 44.03.05 Педагогическое образование Направленность (профиль) "Информатика и Математика", очной формы обучения.

В программе отражены:

1. Цели освоения дисциплины, соотнесенные с общими целями ООП ВО.
2. Место дисциплины в структуре ООП. Дано описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП. Указаны теоретические дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины по ФГОС ВО. Указан перечень и описание компетенций, а также требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе изучения дисциплины.
4. Структура и содержание модуля:
 - общая трудоемкость модуля в зачетных единицах и часах;
 - формы контроля по учебному плану (дифференцированный зачет).
5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, образцы отчетной документации по итогам проведения практики.

В программе отражено назначение данной практики и ее роль в подготовке студентов. К положительным аспектам рецензируемой программы следует отнести: указание в каждом разделе наиболее значимых знаний, умений и навыков; подробную расшифровку компетенций приобретенных в результате прохождения практики; разработки по планированию этапов практики.

Считаю, что рабочая программа по педагогической практике Засядко О.В. выполнена на достаточно высоком методическом уровне, отвечает потребностям подготовки современных специалистов и позволит повысить эффективность получения знаний и навыков педагогической деятельности, составлена в соответствии с установленным образовательным стандартом по дисциплине. Данная рабочая программа по производственной практике может быть одобрена на методическом совете и рекомендована для использования в учебном процессе в ФГБОУ ВО «КубГУ».

Замечаний к содержанию нет.

Рецензент:

Кандидат физ.-мат. наук, доцент,
зав. кафедрой функ. анализа и алгебры КубГУ



Барсукова В.Ю.

Рабочая программа модуля «Производственная практика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 N 1383 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 № 40168)

Программу составили:

О.В Засядко, доцент, канд. пед. наук, доцент кафедры 

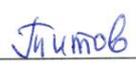
Рабочая программа модуля «Производственная практика» утверждена на заседании кафедры информационных образовательных технологий (ИОТ) протокол № 1 от 31 августа 2017 г.

Заведующий кафедрой ИОТ Грушевский С.П. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) информационных образовательных технологий протокол № 1 от 31 августа 2017 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Грушевский С.П. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета математики и компьютерных наук протокол № 1 от 31.08. 2017 г,

Председатель УМК факультета Титов Г.Н. 

Рецензенты:

 Левкина Т.А. Исполнительный директор
Н (Ч)ОУ СОШ «КМШ»

 Барсукова В.Ю. Кандидат физ.-мат. наук, доцент,
зав. кафедрой функ. анализа и алгебры КубГУ

