

**АННОТАЦИЯ**  
 производственной практики  
 для образовательной программы по направлению  
 44.03.05 Педагогическое образование  
 Направленность (профиль) "Информатика и Математика"

Практика состоит из трех разделов: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика, преддипломная практика

**Объем трудоемкости:**

| Вид практики                                                                        | Курс | Семестр | Количество недель | Общая трудоемкость | Форма отчета             |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|-------------------|--------------------|--------------------------|
| Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | 5    | 9       | 2                 | 108 ч/ 3 зач ед    | дифференцированный зачет |
| Педагогическая практика                                                             | 4    | 8       | 4                 | 216ч/6 зачед       | дифференцированный зачет |
|                                                                                     | 5    | 9       | 8                 | 324ч/9 зач.ед      | дифференцированный зачет |
| Преддипломная практика                                                              | 5    | А       | 2                 | 108 ч/ 3 зач ед    | дифференцированный зачет |

**РАЗДЕЛ 2**  
**Б2.В.02.02(П) Педагогическая практика**

**1. Цели и задачи практики**

**1.1 Тип производственной практики**

Педагогическая практика организуется в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ГОС ВО) в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по 44.03.05 педагогическое образование направленность (профиль) "Информатика и Математика".

Педагогическая практика – одно из важнейших звеньев учебного процесса при подготовке учителя в вузе. Это связующее звено между теоретическим обучением студентов и практической деятельностью, цель которого состоит в практическом освоении студентами различных видов учебно-методической и педагогической деятельности на занятиях.

**1.2 Способы и формы проведения практики**

Базой педагогической практики являются общеобразовательные учреждения г. Краснодара и Краснодарского края, располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

*Педагогическая практика имеет своей целью:*

- 1) приобретение и совершенствование умений и навыков наблюдения за учебно-воспитательной работой, анализ ее результатов в процессе обучения детей информатике и математике;
- 2) овладение и совершенствование основами внеклассной работы по информатике и математике;
- 3) освоение и совершенствование умений и навыков по организации и проведению уроков информатики и математики;

- 4) совершенствование методико-математических и методико-информатических знаний и умений;
- 5) ведение экспериментальной и творческой работы по методике преподавания информатике и математике.

*Основными задачами практики являются:*

- 1) усиление и закрепление теоретических знаний по методике преподавания информатике и математики, полученных в вузе;
- 2) формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного проведения занятий по информатике и математике при осуществлении целостного педагогического процесса;
- 3) развитие у студентов потребности в самообразовании и совершенствовании знаний и умений в процессе преподавания информатики и математики;
- 4) формирование творческого отношения и исследовательского подхода в процессе преподавания информатики и математики;
- 5) формирование профессионально-значимых качеств будущего учителя и его активной педагогической позиции в процессе обучения школьников информатике и математике;
- 6) формирование профессиональных знаний и умений для дифференцированной работы в процессе обучения детей информатике и математике;
- 7) изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах школ, передового и нетрадиционного опыта учителей, в процессе обучения детей информатике и математике;
- 8) оказание помощи педагогам учебно-воспитательных учреждений в решении профессиональных задач в процессе обучения, развития и воспитания, учащихся на занятиях по информатике и математике.

Содержание практики определяется программой, которая должна предусматривать:

- 1) содержание и сроки выполнения индивидуальных заданий студентов;
- 2) порядок подготовки и сроки защиты студентами отчетов по практике;
- 3) проведение консультаций в помощь студентам.

## **1.2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина входит в Б2.В. Вариативная часть Практики учебного плана.

Педагогическая практика направлена на подготовку обучающихся к преподавательской деятельности, базируется на знаниях, полученных по стандарту высшего образования. Необходимыми «входными» знаниями и умениями при освоении данной практики являются знания и умения, сформированные при изучении дисциплин: «История и методология математики и информатики», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания информатики», «Педагогика», «Психология».

Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

## **1.3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |       |         |
|--------|--------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------|---------|
|        |                    |                                       | знать                                                       | уметь | владеть |

|   |     |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ПКЗ | Обладает способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития | выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей | Приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования |
| 2 | ПК6 | Обладает готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса                                                    | способы определения индивидуальных направлений траекторий развития учащихся в учебно-воспитательном процессе;                                                                                 | устанавливать и поддерживать психологически комфортные межличностные коммуникации;<br>- применять приемы разрешения конфликтных ситуаций                                                                                                                                                                                  | навыками осуществления эффективных межличностных коммуникаций;                                                                                                                                                                                                                                 |

|   |     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                           |                                                                                                                           |
|---|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | ПК7 | Обладает способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | основные документы, регламентирующие педагогическую деятельность в школе и вузе; специфику профессиональной деятельности преподавателя педагогические технологии учебного заведения; методы и приемы проведения учебных занятий | использовать достижения современной науки при решении профессиональных задач преподавателя                | информацией о современных проблемах математики и информатики; основными фактами истории развития математики и информатики |
| 4 | ПК8 | Обладает способностью проектировать образовательные программы                                                                                                     | педагогические приемы проведения отдельных видов занятий; требования к составлению образовательных программ, методических указаний по проведению занятий                                                                        | осуществлять постановку и модернизацию отдельных лабораторных работ и практикумов по дисциплинам изучения | обоснованными технологиями проектирования образовательной среды                                                           |
| 5 | ПК9 | обладает способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся                                                                           | историю математики и информатики, современные тенденции развития, достижения математики и информатики                                                                                                                           | использовать достижения современной науки при решении профессиональных задач преподавателя                | информацией о современных проблемах математики и информатики; основными фактами истории развития математики и информатики |

|   |      |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |
|---|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | ПК10 | Обладает способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития | способы организации познавательной деятельности; современные способы и средства приобретения новых знаний и умений                                                                                                                     | самостоятельно добывать профессиональные знания, в том числе с помощью информационных технологий; находить эффективные приемы организации профессиональной деятельности, планировать и реализовывать педагогическую деятельность; проводить анализ результатов учебного процесса | навыками самостоятельного приобретения новых знаний и умений и использования их для решения профессиональных задач; навыками извлечения необходимой информации, в том числе с помощью информационных технологий |
| 7 | ПК13 | способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп                | основные документы, регламентирующие педагогическую деятельность; специфику профессиональной деятельности преподавателя школы и вуза; педагогические технологии высшего учебного заведения; методы и приемы проведения учебных занятий | осуществлять базовые виды профессиональной деятельности, отбирать учебный материал по требуемой тематике к занятию; организовывать и проводить занятия с использованием современных информационных технологий обучения                                                           | навыками анализа педагогического процесса и отдельных его элементов; навыками проведения отдельных видов занятий; навыками использования современных информационных технологий в педагогической деятельности    |
| 8 | ПК14 | способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы                      | принципы и приемы составления тематических и поурочных планов, правила разработки методических материалов                                                                                                                              | ориентироваться в современных образовательных моделях, применять на практике различные методы и формы обучения                                                                                                                                                                   | применения на практике различных методов и форм обучения; уметь организовать педагогически целесообразное профессиональное общение                                                                              |

**Основная литература:**

1. Филобок А.А. Педагогическая практика: учебно-методические рекомендации. – КубГУ., Краснодар, 2009.–67с.
2. Грушевский С.П., Деева С.А. Практикум по методике обучения информатике: учеб. пособие / С.П. Грушевский, С.А. Деева. – Краснодар: КубГУ, 2015.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:**

*дифференцированный зачет*

Автор Засядко О.В.