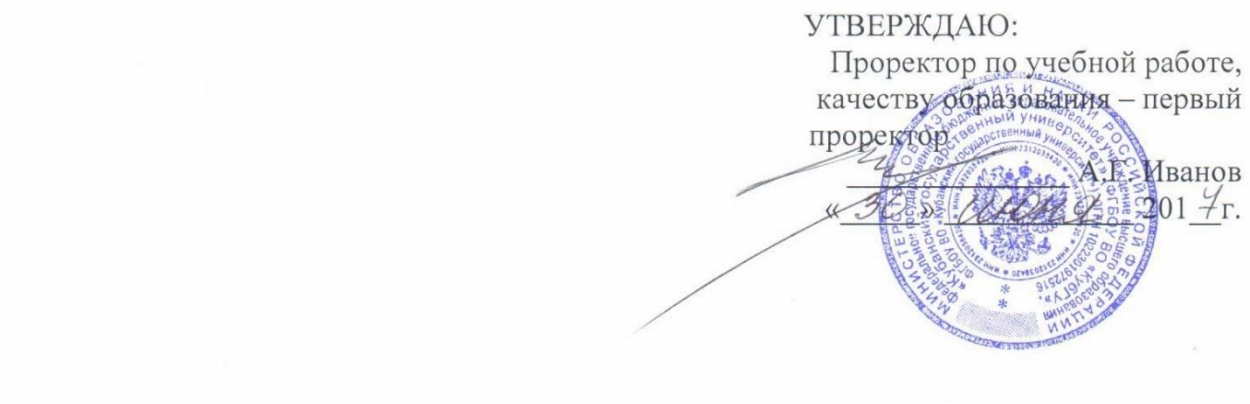
Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.09 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Направление подготовки/специальность_____*42.03.02. __Журналистика*_____
код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль)

Печать и информационные агентства
наименование направленности (профиля)

Форма обучения _____*очная*_____
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника - *бакалавр*

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины _____ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК _____

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) _____42.03.02._____ __Журналистика _____

код и наименование направления подготовки (профиля)

Программу составили _____Жук Е.Е._____

фамилия, инициалы, подпись

_____Кайзер Б.А._____

фамилия, инициалы, подпись

Рабочая программа дисциплины *Иностранный язык (английский)* утверждена на заседании кафедры (разработчика) английского языка в профессиональной сфере протокол № 10 «2» июня 2017г.
Заведующий кафедрой (разработчика)
_____Гурьева З.И. _____

фамилия, инициалы, подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей)

_____

протокол № 10 «9» июня 2017г.
Заведующий кафедрой (выпускающей)

_____

фамилия, инициалы, подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии
протокол № 10 «28» июня 2017г.

Председатель УМК факультета РГФ Маркова Л.Ф._____

Рецензенты:

Ярмолинец Л.Г., зав.кафедрой, КГУФКСТ

Кузнецова О.И., доцент кафедры РКИ, КубГУ

Структура и содержание рабочей программы

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины

1.2 Задачи дисциплины

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

2.2 Структура дисциплины:

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

2.3.2 Занятия семинарского типа

2.3.3 Лабораторные занятия

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

3. Образовательные технологии

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

5.2 Дополнительная литература:

5.3. Периодические издания:

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Данная рабочая программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению 42.03.02. Журналистика.

Обьем трудоемкости дисциплины «Английский язык» - 7 зачетных единиц и 1 экзаменационная или 252 часа в течение 4 семестров. Уровень подготовки обучающихся соответствует уровню Intermediate. Данная дисциплина предусматривает изучение языка специальности на иностранном языке, углубление и расширение общекультурных знаний о языке и стране изучаемого языка, формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалий другой культуры и бизнес-этикета, развитие способности самостоятельно обогащать личный опыт, ознакомление с основными видами деловой корреспонденции на английском языке, совершенствование навыков ведения телефонных переговоров и подготовки презентаций.

1.1 Цель дисциплины

Цель курса – развитие иноязычной общей коммуникативной и профессиональной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции предполагает дальнейшее развитие речевых, языковых, социокультурных, компенсаторных, учебно-познавательных и профессионально-ориентированных умений:

- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

- языковая компетенция – систематизация ранее приобретенных умений в области фонетики, лексики, грамматики; овладение новыми умениями при оперировании новыми языковыми средствами в коммуникативных целях в соответствии с отобранными темами и сферами общения;

- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран(ы) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

- профессионально-ориентированная иноязычная коммуникативная компетенция - развитие умений устной и письменной коммуникации в сфере специализации; развитие умений оперирования с иноязычным терминологическим корпусом в рамках специальности.

Наряду с практической целью – обучением общению – данный курс ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте гуманизации и гуманитаризации технического и естественнонаучного образования и означает расширение кругозора студентов, повышения уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык» реализуется путем формирования уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов.

Таким образом, обучение иностранному языку носит многоцелевой характер и направлено на:

- приобретение студентами иноязычной коммуникативной компетенции в профессиональном общении и межличностном общении;
- получение общекультурных и культурно-специфических знаний для более успешной социализации в поликультурном, поликонфессиональном обществе;
- расширение кругозора, повышение общей культуры мышления, общения и речи в аспекте уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся при изучении специальной литературы на английском языке и творческом осмыслении зарубежного опыта в профилирующей и смежных областях науки и техники;
- развитие навыков самостоятельной работы и стимулирование стремления самостоятельно и непрерывно повышать уровень языковой и речевой компетенции.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи, равно как и цели обучения иностранному языку, сообразуются с объёмом аудиторных и внеаудиторных часов, отводимых по учебному плану и формулируются как конечные требования к знаниям и умениям. Основными задачами подготовки студентов являются:

a) формирование и совершенствование языковых навыков в области фонетики, лексики, грамматики;
b) развитие умений иноязычного общения (аудирование, говорение, чтение, письмо) в разных сферах и ситуациях (устные контакты, книжно-письменное общение).
c) расширение кругозора, повышение общей культуры мышления, общения и речи;
d) приобретение общекультурных и культурно-специфических знаний в аспекте уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов для более успешной социализации в поликультурном обществе;
e) удовлетворение познавательных интересов обучающихся при изучении специальной литературы на английском языке и творческом осмыслении зарубежного опыта в профилирующей и смежных областях науки и техники;
f) развитие навыков самостоятельной работы и стимулирование стремления самостоятельно повышать уровень языковой и речевой компетенции.

Задачи по развитию умений иноязычного общения	***Сферы и ситуации иноязычного общения***
Аудирование и говорение - понимание монологического и диалогического высказываний в рамках указанных сфер и ситуаций общения длительностью до 3-х минут звучания (10-12 фраз в нормальном среднем темпе речи) - участие в диалоге (беседе), в связи с содержанием текста; - владение речевым этикетом повседневного общения. Выражение определенных коммуникативных намерений (знакомство, представление, установление и поддержание контакта,	1) Устные контакты: - устный обмен информацией в процессе повседневных и деловых контактов, в ходе ознакомления с назначением, функционированием, гарантийным обслуживанием приборов, аппаратуры, оборудования, при выяснении/уточнении деталей; - работа на выставке (беседы у стендов); - обсуждение проблем страноведческого характера.

запрос и сообщение информации, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия / несогласия с мнением собеседника / автора, запрос/сообщение информации – дополнительной, детализирующей уточняющей, иллюстрирующей, оценочной, выяснение мнения собеседника, выражение собственного мнения по поводу полученной информации, выражение одобрения /недовольства, уклонения от ответа, завершение беседы); - сообщение (монологическое высказывание).	
<u>Чтение</u> - владение всеми видами чтения литературы в том числе: а) ознакомительным чтением со скоростью 150 слов/мин без словаря; количество неизвестных слов не превышает 2-3 % по отношению к общему количеству слов в тексте; б) изучающим чтением – количество неизвестных слов не превышает 5-6 % по отношению к общему количеству слов в тексте; допускается использование словаря.	<u>2) Поиск и осмысление информации</u> - работа с учебными и оригинальными текстами, бытового, страноведческого, научно-популярного, профессионального характера
<u>Письмо</u> - реализация на письме коммуникативных намерений (запрос сведений / данных, информирование, установление контактов, напоминание, выражение согласия / несогласия, упрека, отказа, просьбы, благодарности, сожаления, извинения);	<u>3) Письменный обмен информацией:</u> - конспектирование; - заполнение анкет; - аннотирование; - реферирование;

- фиксирование нужной информации при аудировании, чтении; - составление плана, тезисов, сообщений; - перевод с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный.	- переписка.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)» относится к *базовой* части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Как учебный предмет эта дисциплина характеризуется *межпредметностью, многоуровневостью, полифункциональностью.* Межпредметность предполагает объективную логическую связь сведений из разных областей знания, являющихся содержанием речи на иностранном языке в профессиональной сфере. Многоуровневость проявляется, одной стороны, в необходимости овладения различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, а с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности. Под полифункциональностью подразумеваются возможности учебной дисциплины выступать как множественная цель обучения (образовательная, воспитательная, профессионально-деятельностная) и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания. Тематики учебного материала, следовательно, согласуется с предполагаемыми сферами и ситуациями иноязычного общения бакалавра соответствующего направления.

Иностранный язык как ни какой другой предмет имеет тесную связь со множеством гуманитарных дисциплин. Насколько разнообразна окружающая нас действительность, настолько широк охват рассматриваемых на занятиях по иностранному языку реалий и проблем. Специфика специальности требует приоритетного внимания к определенной профессионально-ориентированной тематике.

В системе обучения студентов по направлению **42.03.02. Журналистика**, дисциплина «Иностранный язык» тесно связана с рядом специальных дисциплин, таких как: «Современные информационные технологии», «Основы теории журналистики», «Техника и технология СМИ», «Практическая журналистика» и др. Это обеспечивает практическую направленность в системе обучения и соответствующий уровень

использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

При выполнении основополагающей задачи вуза – подготовка студенчества к профессиональной трудовой деятельности - данный гуманитарный предмет выполняет три главные функции: общеобразовательную, воспитательную и профессионально-деятельностную. Таким образом, реализуя основную задачу вузовского образования, дисциплина «Иностранный язык» становится не просто учебной дисциплиной, а обязательным условием и благоприятной средой развития профессиональной поликультурной личности, позволяющей выпускнику постоянно совершенствовать свои знания, изучая современную зарубежную литературу по своей специальности. Наличие необходимой коммуникативной компетенции дает возможность выпускнику вести плодотворную деятельность по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующих и смежных областях науки и техники, а так же в сфере профессиональной коммуникации.

Настоящая программа предназначена для студентов, прошедших курс иностранного языка в общеобразовательной школе и обладающих следующими знаниями, умениями и навыками:

Знания: базовая грамматика, основы словообразования, фонетический строй иностранного языка, лексический минимум в объеме 1200-1500 единиц.

Умения: применять полученные знания при чтении и в устной речи.

Навыки: читать адаптированные тексты общелитературного характера, осуществлять устную речь в формате диалога и монологических высказываний по темам, соответствующим программе средней общеобразовательной школы

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/профессиональных* компетенций (*ОК/ПК)*

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК6	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	• нормы произношения, чтения • лексический минимум английского языка	• понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы	• иностранным языком в объёме необходимом для возможности

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2.	ОК7	межличностного и межкультурного взаимодействия. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	(не менее 4000 единиц, из них 2000 – продуктивно), характер лексического материала – общеразговорная, общенаучная, специальная и узкоспециальная • грамматический минимум, включающий грамматические структуры, необходимые для устной и письменной форм общения • основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности	• вести диалог-беседу общего и профессионального характера, соблюдая правила речевого этикета • выражать мысли в логической последовательности в условиях подготовленной и неподготовленной речи объемом 10-20 фраз в профессиональной, социально-бытовой сферах общения • аргументировано излагать свою точку зрения, мнение по обсуждаемой проблеме • читать литературу по специальности без словаря с целью поиска информации • читать, понимать и переводить со словарем литературу по широкому и узкому профилю специальности • изложить содержание прочитанного в виде резюме и эссе • делать сообщения, доклады с предварительной подготовкой владеть основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикации, тезисов, рефератов, аннотации, ведения переписки	получения информации из зарубежных источников; • навыкам и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; • навыкам и публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; • навыкам и критического восприятия информации.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет __7__ зач.ед. (252 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид работы		Трудоемкость, часов				
		1 сем	2 сем	3 сем	4сем	Всего
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		36	28	36	28	**128**
Занятия лекционного типа (Л)		–	–	–	–	–
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) (ПЗ)		–	–	–	–	–
Лабораторные занятия (Лаб)		36	28	36	28	**128**
Иная контактная работа:						
Контроль сам. работы (КСР)		-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	0,2	0,3	**0,9**
Самостоятельная работа (всего):		35,8	7,8	35,8	17	**97**
В том числе:						
Курсовая работа (КР)		–	–	–	–	–
Проработка учебного (теоретического) материала		18	4	18	9	49
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		17,8	3,8	17,8	8	48
Реферат		–	–	–	–	–
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-
Контроль:		–	–	–		
Подготовка к экзамену		-	-	-	26,7	26,7
Общая трудоемкость	**час**	**72**	**36**	**72**	**72**	**252**
	В т.ч. контактная работа	**36,2**	**28,2**	**36,2**	**28,3**	**128,9**
	зач.ед.	2	1	2	2	7

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1- 4 семестрах *(для студентов ОФО)*

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС

1.	Фонетика	8	–	–	6	2
2.	Лексика	15	–	–	5	10
3.	Грамматика	15	–	–	5	10
4.	Аудирование	7	–	–	6	1
5.	Чтение	8	–	–	5	3
6.	Говорение	8	–	–	4	4
7.	Письмо	11	–	–	5	6
	Итого по дисциплине:	72	–	–	36	36

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Фонетика	5	–	–	4	1
2.	Лексика	6	–	–	5	1
3.	Грамматика	6	–	–	5	1
4.	Аудирование	3	–	–	2	1
5.	Чтение	6	–	–	5	1
6.	Говорение	3	–	–	2	1
7.	Письмо	7	–	–	5	2
	Итого по дисциплине:	36	–	–	28	8

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Фонетика	8	–	–	6	2
2.	Лексика	12	–	–	5	7
3.	Грамматика	12	–	–	5	7
4.	Аудирование	7	–	–	5	2
5.	Чтение	13	–	–	5	8
6.	Говорение	7	–	–	5	2
7.	Письмо	13	–	–	5	8
	Итого по дисциплине:	72	–	–	36	36

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Фонетика	4	–	–	2	2
2.	Лексика	5	–	–	4	1
3.	Грамматика	7	–	–	5	2
4.	Аудирование	6	–	–	4	2
5.	Чтение	6	–	–	4	2
6.	Говорение	7	–	–	5	2
7.	Письмо	10	–	–	4	6
	Итого по дисциплине:	45	–	–	28	17
	Всего: +27 контроль	**252**			**128**	**97**

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

В содержание курса входит совершенствование языковых навыков в области:

- фонетики, лексики и грамматики;

- аудирования (слушание и понимание информации в процессе деловых и повседневных контактов);

- говорения (в ходе профессионального и межличностного общения согласно поставленным задачам);

- чтения специальной литературы с целью получения информации;

- знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по специальности;

- письма для подготовки публикаций и ведения переписки.

№ раз-дела	Наимено-вание раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Фонетика	Нормативное произношение: система гласных и согласных звуков (одноударные, двуударные слова). Ударение в нестойких сложных словах и атрибутивных словосочетаниях. Ритм (ударные и неударные слова в потоке речи). Интонация стилистически нейтральной речи	Тестиро-вание, устный опрос

2.	Лексика	Закрепление наиболее употребительной лексики, относящейся к общему языку и отражающей широкую и узкую специализацию. Расширение словарного запаса за счет лексических единиц, составляющих основу регистра научной и технической речи. Знакомство с отраслевыми словарями и справочниками. Устойчивые словосочетания, наиболее часто встречающиеся в профессиональной речи. Многозначные слова. Синонимические и антонимические ряды. Аффиксальное словообразование: - суффиксы существительных –er/-or, -ment, - -ence/ -ance, -ing, -ness, -tion/-ation/-(s)ion, -ist, -ty, -ture; - суффиксы прилагательных -ous, -able/ -ible, -ful, -al, -ive, -ic(al), -less; - суффиксы глаголов –ize, -(i)fy; - суффиксы наречий –ly; префиксы отрицания dis-, un-, in-/im-/ir-.	Тестиро-вание
3.	Грамматика	Порядок слов простого предложения. Типы вопросов. Сложное предложение: сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные предложения. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времён. Формы и функции инфинитива. Синтаксические конструкции: обороты «дополнение с инфинитивом», «именительный падеж с инфинитивом». Сослагательное наклонение. Модальные глаголы и их эквиваленты. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Инверсия. Местоимения, слова-заместители	Тести-рование

		(that (of), those (of), this, these, do, one, ones). Сложные и парные союзы. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительно-сопоставительные обороты (as…as, not so…as, the…the). Предлоги места, направления, времени	
4.	Аудирование	Формирование способности воспринимать на слух (с различной степенью полноты и точности) звуки иностранного языка, специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке, основные особенности полного стиля произношения, характерные для речевых произведения на иностранном языке, в том числе в сфере профессиональной коммуникации. Для этого предусматривается развитие следующих умений: отделять главную информацию от второстепенной; извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию; понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера; относительно полно понимантъ высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного и профессионального общения.	Тести-рование
5.	Чтение	Чтение транскрипции. Формирование и развитие способности к чтению текстов различных жанров (несложных прагматических текстов и текстов по широкому и узкому профилю специальности): - ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания текста;	Тести-рование

		- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации текста; - просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста. Для этого предусматривается развитие следующих умений: выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; извлекать необходимую/интересующую информацию.	
6.	Говорение	Диалогическая речь Формирование способности к диалогической речи на английском языке с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Монологическая речь Формирование способности к монологической речи на английском языке. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Для этого предусматривается развитие следующих умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.	Устное сообщение, беседа, ролевая игра

7.	Письмо	Формирование способности писать письмо (частное письмо, деловое письмо), заполнять анкеты, и формуляры; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста, аннотацию. Для этого предусматривается развитие следующих умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, описывать свои планы на будущее.	Тести-рование, письм. сообщение, письменный перевод иноязычных текстов

2.3.1.Занятия лекционного типа не предусмотрены.

2.3.2.Занятия семинарского типа не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия

I СЕМЕСТР

Практические занятия - 36 часов. Самостоятельная работа – 36 часов.

№	Тема	Содержание	Часы
1.	Входное тестирование	Вступительная беседа. Oxford Placement Test.	1
2.	Education	**Reading:** Text 1 “Education in Russia” Text 2 “Kuban State University” Text 3 “Journalism Faculty”	10/10

		Text 4 “Education in the UK / in the USA” **Grammar:** глаголы *to be, to have*, местоимения, существительное, степени сравнения прилагательных и наречий, предлоги, основные типы вопросов в английском языке. **Speaking:** introducing yourself, physical/character description, education in Russia, education in Great Britain, English in my future profession. **Listening:** describing people. **Writing:** essay “My student life”	
3.	Food: fuel or pleasure	**Reading:** Text 1 “Alice Freeman / Jacqueline Fabre about food” Text 2 “Taking the diet more seriously ” **Grammar:** Present Simple and Continuous, action and non-action verbs **Speaking:** discussing problems of healthy food and diets **Listening:** Japanese, English food **Writing:** essay “Food: fuel or pleasure?”	10/10
4.	If you really want to win, cheat!	**Reading:** Text 1 “Famous moments in sport” Text 2 “Olympic History” Text 3 “When you hear the final whistle” Text 4 “Mass media” **Grammar:** Past Tenses: Simple, Continuous, Perfect **Speaking:** Interview your partner about sport **Listening:** An interview with an ex-Champions Leage	10/10

		referee. **Writing:** Essay about a favorite mass media.	
5.	We are family	**Reading:** Text 1 “Families have a great-great future” Text 2 “We are family…” Text 3 “Like father, like son” Text 4 “Newspapers and their headlines” **Grammar:** future forms: going to, present continuous, will/shall **Speaking:** Famous Families**.** **Listening:** Psychologist talking about the influence your position in the family has on your personality. **Writing:** My family tree.	5/6

II СЕМЕСТР

Практические занятия – 28 часов. Самостоятельная работа – 8 часов.

№	**Тема**	**Содержание**	**Часы**
1.	Ka-Ching!	**Reading:** Text 1 “Ka-Ching” Text 2 “My life without money” Text3 “Newspapers in the UK” **Grammar:** Present Perfect and Past Simple, numbers **Speaking:** Discussing money matters. **Listening:** Listen to a news bulletin.	8/4

		Writing: Writing a letter to a pen-friend.	
2.	Changing your life.	**Reading:** Text 1 "It was just a holiday…" Text 2 "My African Experience" Text 3 "Newspapers in the USA" **Grammar:** Present Perfect Continuous, strong adjectives. **Speaking:** Problems of the youth. **Listening:** People who changed their lives **Writing:** essay "Newspapers in Russia"	8/2
3.	Race to the sun.	**Reading:** Text 1 "Race to the sun". Text 2 "Nightmare journeys" Text 3 "Getting around in Boivia". Text 4 "Magazines" **Grammar:** Comparatives and superlatives. **Speaking:** Discussing traffic in the city. **Listening:** Martin talking about his journey. **Writing:** writing an article "My trip to…"	8/1
4.	Modern manners	**Reading:** Text 1 "Culture Shock" Text 2 " Changing manners" Text 3 "Good manners, bad manners…" Text 4 "Television in our life" **Grammar:** must, have to, should (obligation) **Speaking:** Discuss modern manners	4/1

		Listening: Four people who have lived in England. **Writing:** Essay about Culture shock; My favourite TV programme.	

III СЕМЕСТР

Практические занятия – 36 часа. Самостоятельная работа – 36 часов.

№	Тема	Содержание	Часы
1.	Judging by appearances.	**Reading:** Text 1 “Do I really look like this?” Text 2 “ Judging by appearances” Text 3 “Emoticons” Text 4 “Modern Mass Media” **Grammar:** must, may, might, can’t **Speaking:** discuss the problem of judging by appearance. **Listening:** Listen to a radio interview**.** **Writing:** writing an application letter.	12/6
2.	If at first you don’t succeed	**Reading:** Text 1 “I’m s failure…” Text 2 “Never give up” Text 3 “Marathon tips” Text 4 “Advertising” **Grammar:** can, could, be able to (ability and possibility) **Speaking:** interview your partner with a chart. **Listening:** psychologist speaking about how to succeed at learning	8/10

		Writing: Curriculum vitae 1	
3.	Back to school aged 35	**Reading:** Text 1 “So school these days is easy?” Text 2 “Internet” Text 3 “Internet and education” **Grammar:** First conditional and future time clauses. **Speaking:** Internet in my life **Listening:** the extract from a TV guide. **Writing:** essay “My favourite Internet site”	8/10
4.	In an ideal world	**Reading:** Text 1 “Houses you’ll never forget” Text 2 “New English country house” Text 3 “Radio” **Grammar:** Second conditional **Speaking:** describe your house. **Listening:** four people describing their ‘dream house’. **Writing:** A Questionnaire**.**	8/10

IV СЕМЕСТР

Практические занятия – 28 часа. Самостоятельная работа – 17 часов.

Экзамен – 1/3 час/студент

№	**Тема**	**Содержание**	**Часы**

1.	Still friends	**Reading:** Text 1 “Friends reunited” Text 2 “Do you need to edit your friends?” Text 3 “Friendship” Text 4 “What does it take to be a good journalist?” **Grammar:** usually and used to **Speaking:** three people talk about firends **Listening:** Carol speaks about the meeting **Writing:** essay about Friendship, about Profession of a Journalist	6/5
2.	Slow down, you move too fast	**Reading:** Text 1 “Are you happy?” Text 2 “Slow down, you move too fast” Text 3 “Famous Journalist” **Grammar:** quantifiers **Speaking:** planning a “Slow City” **Listening:** expert telling how to slow down in life **Writing:** essay “Famous Journalist”	9/5
3.	Same planet, different worlds	**Reading:** Text 1 “A gossip with girls?” Text 2 “The difference between women and men” Text 3 “Famous Printing Houses” **Grammar:** articles **Speaking:** discuss men and women tasks **Listening:** Journalists going to the spa **Writing:** the Work of a Famous Printing House	8/5
4.	Job swap	**Reading:** Text 1 “The right job for you”	5/2

		Text 2 “From librarian to political reporter” **Grammar:** Gerunds and infinitives **Speaking:** discuss job problems **Listening:** Jessica and her teacher Adam talking about… **Writing:** application for a job	

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Фонетика	1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. New English File Intermediate Students’ Book. Oxford University Press, 2011.
2.	Лексика	1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. New English File Intermediate Students’ Book. Oxford University Press, 2011. 2. Мюллер В.К. Новый англо-русский словарь: Около 200 000 слов и словосочетаний. Москва :Рус.яз-Медиа, 2005. 945с. 3. Телень Э.Ф. Английский для журналистов. М.: ТЕИС, 2006. 213с.
3.	Грамматика	1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. New English File Intermediate Students’ Book. Oxford University Press, 2011. 2. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. Москва, 1995.

		3. Ивлева Н.Д. Путешествие в английский. Учебное пособие. Краснодар КубГУ 2005, 178с.
4.	Аудирование	1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. New English File Intermediate Students' Book. Oxford University Press, 2011.
5.	Чтение	1.Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. New English File Intermediate Students' Book. Oxford University Press, 2011.
6.	Говорение	1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. New English File Intermediate Students' Book. Oxford University Press, 2011.
7.	Письмо	1.Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. New English File Intermediate Students' Book. Oxford University Press, 2011.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Иностранный язык» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов,

поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 70% всех аудиторных занятий.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	–	
	ПР	–	
	ЛР	Auding, video, presentations, discussions, multimedia programs	20
2	Л	–	
	ПР	–	
	ЛР	Auding, video, role play, discussions, presentations, on-line tests, multimedia programs	22
3	Л	–	
	ПР	–	

	ЛР	Auding, video, on-line quizzes, discussions, on-line tests, training techniques	22
4	Л	–	
	ПР	–	
	ЛР	Auding, video, role play, on-line tests, discussions, training techniques	22

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется в учебном процессе на лабораторно-практических занятиях, где оцениваются устные и письменные ответы студентов, качество выполнения домашних работ, индивидуальных заданий. Он реализуется в форме фронтального опроса / беседы, проверки качества выполнения домашнего задания, внеаудиторного чтения, письменных работ.

Промежуточный контроль имеет форму аттестации в середине и зачёта в конце 1, 2, 3 семестров. Он включает в себя проверку качества знаний и сформированности умений:

а) изучающего и ознакомительного чтения специального текста на иностранном языке;

б) устно-речевого высказывания монологического и диалогического характера;

в) владения пройденными грамматическими структурами и лексикой (тестирование).

Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена в конце 4-го семестра

LEXICAL TEST

Unit 1: to make a good journalist, to agree/ to disagree, importance, paramount, genuine interest, to prefer, humble, necessary, hand in hand, sympathy, open-mindedness, hasty judgement, inquiring mind, humility, quality, famous, to listen to, show-off, obviously, to write clearly, issue, qualification, educated, plain, to be interested in smth, to be good / bad at smth, a career in journalism, according to, success / successful, to make a mark in journalism.

Unit 2: newspaperman, to edit, to write for a journal, to lead a hard life, exciting news/story/book, boring evening/lecture, demanding work/child/editor, frustrating, difficult, impossible, spare time, to separate, to cut off from social life, to imagine, sub-editor, reporter, to write a good story, curiosity, shy, to be responsible for smth, to convey, lucid fashion, staff, to report smth, the proceedings of Parliament, to interview an important person, to turn to smb for advice, to make one's own decisions, to shoulder responsibility, self-reliance, initiative, to measure up to standards, to take up journalism as a career, to reward/rewarding.

Unit 2 (ex. 10): to fascinate, fascination, advantage/disadvantage, copy, copy-boy, desk, desk-work, newsroom, assignment, to cover assignments, composing room, editorial conference, page-proof, press, edition, daily newspaper, to produce a newspaper, to assess the value of stories, confusion.

Unit 2 (ex. 11): subject matter, column, general assignment reporter, leg man, a rewrite man, reviewer, news photographer, to observe, incident, to write a report, camera, news editor, city desk, makeup editor, to lay out a page, picture editor, to cover a story.

Unit 3: foreign correspondent, to cover the news, dispatch, news dispatch, cub-reporter, beginner, to report events, to give a complete background service, to conjure up the atmosphere, an informative article, first-rate reporter, a nose for the news, to favour smb with one's confidence, a good/bad mixer, anxious, authority.

Unit 3 (ex. 3): weekly magazine, male/female, roving correspondent, leading newspaper, circulation, important interviews, subject, economics, to make smb famous, to work one's head off, to major in smth, to receive a master's degree in smth, opportunity, interpreter, to interview smb, annual publication, achievement, to become a foreign correspondent, to be low-key, to open one's heart.

Unit 4: to inform, information, informative, to communicate, communication, communicative, to satisfy human curiosity, to learn facts, availability of news, to achieve, achievement, achievable, to present, presentation, presentable, to produce, production, productivity, to entertain, entertainment, entertainer, journal, journalist, journalism, journalistic, journalese, communication media, media of communication, mass media, news flash, hard news, television picture, to present news, channel, to establish television service, news service, broadcast, educational broadcast, political broadcast, to produce television broadcast, live news broadcast, news bulletin, to produce and distribute newspapers, to communicate with the listeners, the viewers, the audience, to develop one's mind/skill/health, talent.

GRAMMAR TEST

1) Active Voice. Open the brackets:

1. She (be) responsible for the news bulletin on this channel.

2. When you (receive) your Master's degree?

3. Look! He (interview) the president of the company.

4. They (distribute) a new issue of this annual publication by that time.

5. The makeup editor (lay out) the first page of a new issue before the picture editor (come).

6. I (inform) you about the latest news from abroad as soon as I can.

7. The news editor of the Sunday Times (assess) the value of some new stories yesterday from 5 till7.

8. You already (satisfy) her curiosity about mass media in the UK?

9. He (communicate) with the viewers from 7 till 9.

10.The student (write) a report in Theory of Journalism since early morning.

2) Passive Voice. Open the brackets:

1. This exciting news about there marriage (cover) on the 1 channel tomorrow morning.

2. Decision about her future career (make) very quickly.

3. A new book (write) by this famous author at the moment.

4. The most interesting facts (publish) regularly in this newspaper.

5. My photo just (take).

6. The main page of the newspaper (lay out) right now.

7. This popular edition (produce) by this publishing house several years ago.

8. Television service (establish) by that time already.

9. Your assignment (cover) yet?

10.Busy atmosphere (conjure up) usually at all editorial conferences.

3) Sequence of tenses. Translate the sentences.

1. Она сказала, что собирается взять интервью у этого атлета.

2. Редактор был рад, что новый выпуск журнала так популярен.

3. Переводчик отметил, что язык президента был абсолютно понятен.

4. Ведущий говорит, что планирует заняться своим здоровьем.

5. Журналист был уверен, что статья понравится читателям.

6. Я знаю, что у него есть нюх на новости.

7. Главный редактор заметил, что фотографии старые.

8. Он сказал, что эта газета будет распространяться по всей стране.

9. Студенты гордились тем, что сдали сессию успешно.

10. Репортер знает, что эта информация имеет первостепенную важность.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Требования к зачёту

Для получения зачета студент должен овладеть семестровым учебным материалом и: а) удовлетворительно выполнить все тесты по изученному материалу; б) высказаться по темам, пройденным в семестре; в) выполнить нормы внеаудиторного чтения.

Требования к экзамену

Специфику экзамена по иностранному языку составляют требования, посредством которых проверяется необходимый уровень навыков и умений, обеспечивающий практическое владение иностранным языком в объеме программы по английскому языку для естественных специальностей вузов.

Содержание экзамена

1. *Проверка умения читать с полным и точным пониманием содержания оригинального текста по специальности (изучающее чтение).* Оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке.

Письменный перевод аутентичного текста по специальности *оценивается* с учётом общей адекватности перевода, т.е. отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

Резюме прочитанного текста оценивается с учётом объёма и правильности извлечённой информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершённости, нормативности текста.

2. *Проверка умения читать с целью ознакомления с содержанием оригинального текста по специальности. Понимание содержания проверяется посредством передачи текстовой информации на родном (русском) языке.* Оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные

авторские утверждения. Оценивается объём и правильность извлечённой информации.

3. *Проверка умения делать устное сообщение (подготовленная монологическая речь) и умения вести беседу (неподготовленная монологическая и диалогическая речь) в пределах программных требований.* Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершённость, нормативность высказывания.

Структура экзамена

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности (со словарём). Объём –2 000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45 мин. Форма проверки – чтение части текста вслух, письменный перевод со словарем (1 000 печатных знаков), резюме на иностранном языке (письменно и устно).

2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности без использования словаря. Объём – 1 000 печатных знаков. Время выполнения – 3 мин. Форма проверки – передача извлечённой информации на русском языке.

3. Сообщение и беседа с экзаменаторами на иностранном языке по одной из пройденных тем бытового или специального характера

Форма экзаменационного билета

1. Read and summarize the text; translate the marked passage in writing.

2. Read and render the text information in Russian.

3. Speak out on the given topic and discuss it with your teacher.

Образцы текстов и тематика устных высказываний и беседы и тестов.

Тематическое содержание текстового материала

1. What does it take to be a good journalist?

2. Journalism as a career.

3. My view on the difficulties in journalism.

4. My favourite journalist.

5. The Key word is deadline .

6. Foreign correspondent.

7. Press Conferences.

8. The World-famous newspapers:

9. Why do people ask questions?

10.The Freedom Forum.

11. Front Lines and Deadlines: a view from the war zones.

12. Why do newspapers keep dying?

ТЕКСТ 1.

Mass Media

Mass media are one of the most characteristic features of modern civilization. People are united into one global community with the help of mass media. People can learn about what is happening in the world very fast using mass media. The mass media include newspapers, magazines, radio and television. The earliest kind of mass media was newspaper. The first newspaper was Roman handwritten newssheet called "Acta Diurna" started in 59 B.C. Magazines appeared in 1700's. They developed from newspapers and booksellers' catalogs. Radio and TV appeared only in this century.

The most exciting and entertaining kind of mass media is television. It brings moving pictures and sounds directly to people's homes. So one can see events in faraway places just sitting in his or her chair. Radio is widespread for its portability. It means that radios can easily be carried around. People like listening to the radio on the beach or picnic, while driving a car or just walking down the street. The main kind of radio entertainment is music.

Newspapers can present and comment on the news in much detail in comparison to radio and TV newscasts. News- papers can cover much more events and news. Magazines do not focus on daily, rapidly changing events. They provide more profound analysis of events of preceeding week. Magazines are designed to be kept for a longer time so they have cover and binding and are printed on better paper.

ТЕКСТ 2.

NEWSPAPERS

Newspaper is a publication that presents and comments on the news. Newspapers play an important role in shaping public opinion and informing people of current events. The first newspapers were probably handwritten news-sheets posted in public places. The earliest daily newssheet was "ActaDiurna" ("Daily

Events") which started in Rome in 59 B.C. The first printed newspaper was Chinese publication called "Dibao" ("Ti - pao") started in A.D.700's. It was printed from carved wooden blocks. The first regularly published newspaper in Europe was "Avisa Relation" or "Zeitung", started in Germany in 609.

Newspapers have certain advantages over other mass media — magazines, TV and radio. Newspaper can cover more news and in much detail than TV or radio newcast can do. Magazines focus on major national and international events of the preceeding week. But newspaper focuses on local news as well and provides information and comments faster than magazine can do. The circulation of some weeklies is no more than a few hundred of copies per issue and the circulation of some dailies is over a million of copies.

There are daily newspapers and weekly newspapers. Daily newspapers print world, national and local news. Many dailies are morning papers, others are afternoon papers. Sunday issues of the dailies are usually larger than the weekday ones. They may include special sections on such topics as entertainment, finance and travel or Sunday magazine, a guide to TV programmes, colored comics. Weekly newspapers serve usually for smaller areas. They are printed in small communities where people know each other and are interested in activities of their friends and neighbours. Weeklies report of weddings, births, deaths and news of local business and politics. Most weeklies do not print world or national news.

Тематика устных высказываний и беседы

1. Food: fuel or pleasure?
2. Sport in our life / Olympic Games
3. Families have a great future
4. Travelling
5. Education in Russia and abroad / Kuban State University
6. Work / The Profession of a Journalist in Modern Society
7. Mass Media
8. Newspapers in the UK
9. Newspapers in the USA
10. Magazines. / My favourite magazine.
11. Television in our Life / My favourite TV programme
12. New Media: Internet.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. New English File Intermediate Students' Book. Oxford University Press, 2011.
2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. New English File Intermediate Workbook, Oxford University Press, 2011.
3. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. New English File Intermediate Class audio CDs. Oxford University Press, 2011.
4. Ивлева Н.Д. Путешествие в английский. Учебное пособие. Краснодар КубГУ 2005, 178с.
5. Телень Э.Ф. Английский для журналистов. М.: ТЕИС, 2006. 213с.
6. Телень Э.Ф. Средства массовой информации. М.: Высшая школа, 2005.
7. Чиронова И.И., Кузьмина Е.В. Английский язык для журналистов: учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2017. – 471 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2 Дополнительная литература:

1.Adams,Valerie An Introduction to Modern Word Formation, Longman, London, 2000
2.Allen Harold Readings in American Dialectology, New York, Appleton – Crofts
3.Onions, C.T. The Oxford dictionary of English Etymology, Oxford university Press, 2008
4.Peter Watkins. Essential English. A Grammar and Vocabulary Textbook for Intermediate Students. M, 2002.
5.R.Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press.
6.Alexander. For and Against, 2004.
7.Блинова С.И. и др. Практика английского языка. Сборник упражнений по грамматике. СПб, 2004.
8.Small Business Guide. Williams Pengiun Book, 2005.
9. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. Москва, 1995.
10.Вейхман Г.А. Новое в грамматике современного английского языка. Москва 2002.
11. Апресян,Ю.А. В.В. Ботикова В.В. Англо-русский синонимический словарь. М.: Рус.яз, 2 000. 544с.
12.Гринбаун С, Дж.Уиткат. Словарь трудностей английского языка. М.: Рус.яз., 1990.786с
13.Рыбакин Анатолий Иванович. Словарь английских личных имен. 3 000. М. "Сов. Энциклопедия" 1973. 408 с.
14.Землянова Л.М. Коммуникативистика и средства информации: Англо-русский толковый словарь концепции и терминов. М.: Изд-во Моск. 2004. 416 с. (21 век: информация и общество)
15.Мюллер В.К. Новый англо-русский словарь: Около 200 000 слов и словосочетаний. Москва :Рус.яз-Медиа, 2005. 945с.
16.Покровская Е.В. Англо-русский словарь языка СМИ. М.: Рус.яз. Медиа, 2003. 496с.

5.3. Периодические издания:

1. The Washington Post
2. The New York Times

3. Business Journal
4. Australia Close-up
5. The Observer
6. The Times
7. The Financial Times
8. The Guardian
9. The Sunday Times
10. The Independent

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.lingvo.ru
2. www.multitran.ru
3. www.dictionary.com
4. http://www.bbc.co.uk/
5. http://www.onestopenglish.com/
6. www.esl-lab.com
7. http://englishteststore.net/www.testpodium.com
8. www.mbacomsult.ru
9. www.englishfirst.ru
10. www.ielts-moscow.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В соответствии с целями и задачами курса занятия по дисциплине иностранный язык, как и самостоятельная работа, должны строиться на принципах коммуникативного обучения.

Структурно типовое практическое занятие представлено следующими компонентами:

1) организационный момент

2) фонетическая зарядка

3) аудирование

4) речевая зарядка

5) проверка домашнего задания и закрепление пройденного
6) введение нового материала
7) чтение
8) говорение, устная речь
9) письмо

10) подведение итогов, объяснение следующего домашнего задания

Все этапы занятия должны быть взаимосвязаны тематически, логически, а их последовательность определяться целью и задачами занятия.

Лексико-фонетические упражнения направлены на нейтрализацию языкового барьера и первичное ознакомление с изучаемым материалом или повторение материала предыдущего урока.

Тексты следует читать как вслух, так и про себя. Важно переводить вслух, добиваясь адекватного, грамотного и литературного перевода в соответствии с нормами родного языка, используя лексико-грамматический анализ отдельных языковых реалий.

Закрепление активного вокабуляра происходит путем многократного употребления лексических единиц в ходе выполнения послетекстовых заданий.

Грамматические явления, актуализированные в тексте, рассматриваются аналитически: из совокупности подобных явлений студенты самостоятельно (или с помощью преподавателя) формулируют правило.

Коммуникация (устная и / или письменная) должна быть представлена на каждом занятии.

В качестве реализации на практике приобретенных знаний студенты выполняют самостоятельные работы по чтению, переводу, реферированию, аннотированию аутентичной литературы по специальности. Дополнительные тексты по тематике и лексике соответствуют основным разделам курса.

Одним из важнейших факторов, способствующих интенсификации обучения иностранному языку в неязыковом вузе, является взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности (РД).

Комплексное обучение видам РД, согласно дидактическому принципу постепенного перехода от более простого к более сложному, начинается с формирования идентичных для всех видов РД наиболее простых умений.

Основой для обучения в условиях неязыковой среды будет служить текст на иностранном языке. Актуальная задача методики для неязыковых вузов – рациональное сочетание текстов с точки зрения источников информации и тематики. Преследуя цель формирования личности будущего специалиста, важно не упускать из виду и формирование многосторонности его интересов. Целесообразно отобрать те виды и типы текстов по изучаемой специальности, которые помогут студенту реализовать коммуникативные возможности говорения.

Текст как основная учебная единица при обучении иностранному языку должен, особенно на первых порах и для студентов со слабыми знаниями, озвучиваться и прослушиваться многократно и повторяться целиком, различными блоками. Лишь тогда обучаемый сможет научиться определять основную тему текста и его логическую структуру. Одной из главных задач выступает обучение правильной постановке вопроса (логически и грамматически) и более или менее полному ответу на поставленный вопрос, т.е. тому, что позволяет уловить тему и поддержать беседу, памятуя о логике изложения.

Упражнения, ориентированные на устную речь, должны включать:

– наличие (предъявление) исходного материала или модели;

– объяснение материала или модели;

– имитацию модели;

– воспроизведение той или иной модели без изменения, с изменением, одним человеком, в коммуникативной паре и т.д.;

– собственную коммуникацию.

Речь идет о прослушивании, чтении, заучивании, пересказе диалогов, завершении их по заданной ситуации или языковому материалу и составлении их по тому или иному принципу свободно. Можно использовать полный или частичный обратный перевод и т.п. Главное – умение вычленить основную тему проблемы, умение правильно описывать, формулировать, возражать, отрицать, искать причину и т.д. При развитии навыков устной речи на иностранном языке по специальности необходимо помнить, что монологический ее элемент не уступает диалогическому. Поэтому далее следует идти на увеличение объема монологической реплики в диалоге и позднее к чисто монологическим формам устной речи – резюме, реферированию, аннотированию, описанию схемы, явления или процесса – вплоть до записи услышанного, что пригодится в конспектировании лекций и работ. Естественно, что поставленной цели можно добиться только на основе коммуникативно-ориентированных учебников и учебных материалов.

Очень важно развитие навыков самостоятельной работы с литературой и материалами компьютерных программ. Приобретенные навыки самостоятельной учебной деятельности помогают студенту продолжать свое языковое образование в сфере профессиональной деятельности после окончания вуза. Основная разновидность самостоятельной работы – это

внеаудиторная работа. Ее преимущество заключается в возможности для студента трудиться в собственном режиме. При выполнении домашних заданий осуществляется подготовка к активной индивидуальной, парной и групповой речевой деятельности на аудиторных занятиях, формируется самостоятельность мышления, развиваются познавательные интересы, интеллект, логика, творческие коммуникативные иноязычные навыки и умения. В то же время необходимо наличие обратной связи, т. е. контроля понимания полученной информации, осуществляемого преподавателем. В связи с этим помимо разработки системы домашних заданий для реализации самостоятельной учебной деятельности обучаемых целесообразна также разработка системы контрольных заданий, позволяющих определить уровень подготовки и степень усвоения материала. Самостоятельное выполнение заданий творческого характера (разработка проектов, подготовка сообщений, написание рефератов, докладов, тезисов, аннотаций, сочинений, эссе) и их проверка позволят как преподавателю, так и студенту сделать вывод об умении применять на практике теоретический материал. По мере формирования навыков и умений у обучаемых учебные задания постепенно усложняются, непосредственная помощь педагога уменьшается, а доля самостоятельной работы студентов увеличивается. Тем самым повышается эффективность изучения материала, поскольку время, предназначенное для аудиторных занятий, используется для обсуждения проделанной самостоятельной работы и её контроля.

В плане общекультурного развития учащихся особо важно включение компонента межкультурной коммуникации в структуру аудиторного занятия и самостоятельной работы. Включение межкультурного компонента в курс иностранного языка имеет ряд преимуществ: а) язык и культура изучаются во взаимодействии, без которого они не существуют; б) навыки межкультурного общения, как и языковые навыки, развиваются постепенно и в постоянной практике; в) введение межкультурного компонента повышает мотивацию в изучении собственного языка; г) изучение слов – реалий, связанных с разнообразными факторами внешней лингвистики, заполняет информационные лакуны, расширяет кругозор, способствует познавательной активности; д) сравнение языковых средств выражения сопоставляемых культур дает возможность выявить то общее, что присуще разнородным культурам, и специфическое, характерное для носителей определенной культуры, активизирует мыслительную деятельность.

Овладение навыками межкультурной коммуникации на занятиях по иностранному языку интенсивнее происходит при поиске нового знания в

проблемной ситуации. Адекватность понимания словесного выражения иноязычного кода достигается практикой, и в первую очередь учебной. Новое раскрывается через установление новых связей в сопоставлении с уже известным, в опоре на свою культуру. Идеи, особенности рассуждений другого человека включаются в систему своих знаний. Ситуации межкультурного общения, активизируемые в проблемных ситуациях, обеспечивают развитие языкового мышления, навыков межкультурного общения.

Все это, в конечном счете, обеспечит формирование профессиональной личности, способной реализовать себя в условиях многонационального поликультурного мира.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

1. New English File Intermediate Class audio cassettes. Oxford University Press, 2011.

2. New English File Intermediate Student’s audio cassettes. Oxford University Press, 2011.

3. New English File Intermediate Student’s audio CDs. Oxford University Press, 2011.

4. New English File Intermediate Class audio CDs. Oxford University Press, 2011.

5. New English File Intermediate Video. Oxford University Press, 2011.

6. Технические средства: магнитофон, проектор.

8.2 Перечень информационных справочных систем:

1.Электронная библиотечная система «Юрайт» (http://www.biblio-online.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	*Лабораторные занятия*	*Лаборатория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: аудиовизуальными средствами обучения, такими как CD проигрыватели, магнитофоны, телевизор, проектор, ноутбук.*
2.	*Групповые (индивидуальные) консультации*	*Аудитория, (кабинет) ……*
3.	*Текущий контроль, промежуточная аттестация*	*Аудитория, (кабинет) ……*
4.	*Самостоятельная работа*	*Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.*

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу по учебной дисциплине
«Иностранный (английский) язык»
факультета Журналистики
по специальности 42.03.02 Журналистика ОФО
разработанную преподавателями кафедры английского языка в профессиональной сфере Жук Е.Е. и Кайзер Б.А.

Дисциплина **«Иностранный (английский) язык»** находится в базовой части цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» подготовки бакалавров по направлению «Журналистика». Дисциплина реализуется на факультете Журналистики Кубанского государственного университета» (ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет») кафедрой английского языка в профессиональной сфере.

Данная рабочая программа ориентирована на обеспечение повышения исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладения студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Содержание данной дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с овладением системой английского языка как средством коммуникации за счет знания особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, социокультурных и профессиональных норм английского языка.

Практические занятия нацелены на углубленное изучение грамматики, словаря и произношения, а также формирование навыков аудирования, чтения, разговора и письма. Важной составляющей каждого занятия являются структурированные задания на развитие устной речи.

Преподавание дисциплины предусматривает практические занятия и самостоятельную работу бакалавра. Все практические занятия включают в себя элементы интерактивных образовательных технологий: использование метода групповых дискуссий, групподинамических упражнений, компьютерных презентаций, творческих заданий.

Рабочая программа выполнена методически грамотно и логично. Система контроля, включенная в программы, позволяет выявить уровень сформированности навыков и умений, а также уровень владения знаниями по изучаемой дисциплине.

Рецензируемая Рабочая программа по «Иностранному (английскому) языку» соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

канд.филол.наук, доцент
кафедры РКИ ФГБОУ ВО «КубГУ» _____ Кузнецова О.И.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу по учебной дисциплине
«Иностранный (английский) язык»
факультета Журналистики
по специальности 42.03.02. Журналистика ОФО
разработанные преподавателями кафедры английского языка в профессиональной сфере Жук Е.Е. и Кайзер Б.А.

Данная программа составлена на основании «Примерной программы дисциплины обучения иностранным языкам», рекомендованной Учебно-методическим объединением по лингвистическому образованию и «Примерной программы дисциплины «Иностранный язык», рекомендованной НМС по иностранным языкам при Минобразования РФ.

В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта бакалавры должны достичь уровня практического владения иностранным языком, позволяющего им продолжить обучение на следующем этапе, использовать иностранный язык в профессиональной (производственной, научной) деятельности и межличностном общении, а также для самообразования.

Основным требованием к обязательному минимуму содержания подготовки бакалавров является совершенствование навыков: чтения с целью извлечения информации, содержащейся в иноязычном тексте, и ее дальнейшей обработки (реферирование, аннотирование; перевод текстов с родного языка на иностранный, деловая переписка); аудирования (восприятия иноязычной речи на слух); устной речи в профессиональном общении (конференции, симпозиумы, дискуссии) и вне его.

Предлагаемый данной программой курс иностранного языка носит коммуникативно-ориентированный характер. Его цели и задачи определяются коммуникативными, профессиональными, и познавательными потребностями обучающихся. Как учебный предмет эта дисциплина характеризуется *межпредметностью, многоуровневостью, полифункциональностью.* Межпредметность предполагает объективную логическую связь сведений из разных областей знания, являющихся содержанием речи на иностранном языке в профессиональной сфере.

Данная рабочая программа составлена методически грамотно и соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта. Система контроля, включенная в программы, позволяет выявить уровень сформированности навыков и умений, а также уровень владения знаниями по изучаемой дисциплине.

Рецензируемая Рабочая программа по «Иностранному (английскому) языку» может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Зав.кафедрой ФГБОУ ВО «КГУФКСТ»
канд.филол.наук, профессор Ярмолинец Л.Г.

ОТДЕЛ КАДРОВ
Подпись подписи заверяю
Начальник отдела кадров