

АННОТАЦИЯ

Б.1 Б.05 «Педагогика и психология высшей школы»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них для студентов ЗФО: – 10,2 часа контактной работы: лекционных 2 ч., практических 8 ч., иной контактной работы 0,2ч. (промежуточная аттестация 0,2ч.), 94 ч самостоятельной работы, контроль 3,8 часа

Цель дисциплины:

- овладение магистрантами системой знаний о сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, о принципах управления образовательными процессами в высшей школе;

- формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии высшей школы, современных подходах к моделированию педагогической деятельности:

- формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества.

Задачи дисциплины:

1. Подготовить магистров к осуществлению научно-педагогической деятельности в образовательных учреждениях Российской Федерации.

2. Дать основы организации и управления образовательным процессом; применения научно-педагогических знаний в социально- практической деятельности.

3. Выявить цели, задачи и проблемы модернизации высшей школы; приобрести опыт по реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего образования.

4. Понять основные задачи, специфику, функциональную структуру деятельности преподавателя вуза, изучить психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы.

5. Помочь формированию профессионального мышления, воспитанию гражданственности, развитию системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию и гуманитаризацию образования в высшей школе.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы педагогики и психологии высшей школы» (Б.1 Б.5) относится к дисциплинам профессионального цикла, базовой части; читается на первом курсе в 1-ом семестре одновременно магистрантам направления 39.04.02 Социальная работа, осваивающим следующие магистерские программы: «Технологии обучения профессиональной социальной работе»; «Профилактика и коррекция девиантного поведения»; «Психолого-технологические технологии социальной работы».

Для успешного изучения дисциплины студентами желательно, чтобы они обладали знаниями, полученными в процессе освоения таких дисциплин как педагогика, педагогическая психология на первой ступени высшего образования. В процессе изучения дисциплины важны знания, получаемые в курсах «Философия образования», «История развития профессионального образования в мире», «Психолого-педагогическая поддержка самоактуализации личности», которые читаются параллельно.

В дальнейшем знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины, могут быть использованы при изучении следующих дисциплин: Проектирование и экспертиза социальных и образовательных систем; Методы и технологии групповой работы;

Технологии профессионально ориентированного обучения; Тренинг профессионально ориентированных риторике, дискуссий и общения; Технологии профессиональной подготовки специалистов социальной работы; Социальное обучение взрослых; Моделирование форм представления учебного содержания подготовки социальных работников; Контекстные технологии подготовки социальных работников; Модульное обучение профессиональной социальной работе; Активные методы обучения социальной работе; Формирование психологически комфортной и безопасной среды»; Мастерство взаимодействия социального работника с разными категориями клиентов. Педагогические технологии в социальной работе.

Знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Педагогика и психология высшего образования», желательны использовать в процессе педагогической и исследовательской практик, написания магистерской диссертации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК – 7; ПК – 8.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ПК – 7	Способность к организации и осуществлению образовательного высшего образования	- психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе как социокультурного взаимодействия.	- организовать педагогическое взаимодействие в образовательном процессе; - использовать современные образовательные технологии в высшей школе в процессе подготовки бакалавров, магистров, специалистов социальной работы.	Владеть методами развития профессионального мышления и творческих способностей студентов; формирования навыков самостоятельной работы, интерактивными методами и формами в образовательном процессе высшей школы.
ПК – 8	Готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	- функциональные обязанности преподавателя высшей школы и требования к его личности; - теоретические основы творческой деятельности преподавателя высшей школы, условия развития творческих	- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики и психологии высшей школы; - пополнять знания в области педагогики и психологии высшей	- основами научной методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
		способностей	школы, подвергать критическому анализу и практически применять в образовательной деятельности	и воспитательных задач); коммуникативными стратегиями и тактиками в образовательном процессе высшей школы

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины (заочная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования..	28	2	2		14
	Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза	22		2		24
	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы	22		2		24
	Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения	28		2		24
	Воспитательная работа в вузе	8				8
	Всего:	108	2	8		94

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Попков, В. А. Теория и практика высшего образования : учебник для вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 342 с. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/19E28B9A-14E6-438E-A791-79763CD16382>.
2. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 178 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05477-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2.

3. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 90 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3.

Автор РПД Бедерханова В.П. доктор пе.наук.проф.