

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет математики и компьютерных наук

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« _____ »

2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.16 Численные методы

Направление подготовки/

специальность 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация Информатика и Математика

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

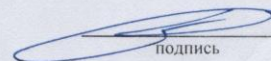
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Численные методы составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Программу составил(и):

Д.Г. Сокол, доцент, канд. физ.-матем. наук, б/зв
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

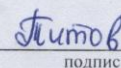
Рабочая программа дисциплины Численные методы утверждена на заседании кафедры вычислительной математики и информатики
протокол № 1 «31» августа 2017г.
Заведующий кафедрой (разработчик) Гайденко С.В.
фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информационных образовательных технологий
протокол № 1 «31» августа 2017г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Грушевский С.П.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета математики и компьютерных наук
протокол № 1 «31» августа 2017г.
Председатель УМК факультета Титов Г.Н.
фамилия, инициалы

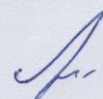

подпись

Рецензенты:

Профессор кафедры прикладной математики
Кубанского государственного университета
кандидат физико-математических наук доцент


Кармазин В.Н.

Доктор экономических наук, кандидат
технических наук, профессор кафедры
компьютерных технологий и систем КубГАУ


Луценко Е.В.

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель дисциплины.

Изложить основы численных методов решения основных математических задач на ЭВМ, показать приемы и методы построения дискретных моделей основных задач анализа и дифференциальных уравнений.

1.2 Задачи дисциплины.

Основная задача курса – формирование у студента представлений о численных методах решения задач на ЭВМ. Углубление математического образования и развитие практических навыков в области прикладной математики. Студенты должны быть готовы использовать полученные в этой области знания как при изучении смежных дисциплин, так и в профессиональной деятельности.

Воспитательными задачами курса являются: воспитание самостоятельности, ответственности, умения самостоятельно работать с тематической литературой и решать поставленные задачи средствами MathCAD и Maple.

Выработка навыков использования специализированных математических пакетов как инструмента решения прикладных задач является необходимым требованием в современных условиях, что указывает на актуальность данной учебной дисциплины. Изучение дисциплины сопровождается рассмотрением возможностей программирования пакетов MathCAD и Maple, на которых реализуются изучаемые вычислительные алгоритмы. Прежде всего, это позволяет раскрыть возможности указанных пакетов в плане профессиональной деятельности: как преподавания, так и построения электронных учебных пособий. Кроме того, высока методическая ценность: в отличие от систем программирования Pascal, Delphi, C++ и др., это позволяет сочетать реализацию численных алгоритмов с аналитическими преобразованиями компьютерной алгебры и разнообразным 2-х и 3-хмерным графическим представлением.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1. При освоении материалов курса от обучающегося требуется подготовка по следующим дисциплинам: «Математический анализ», «Линейная алгебра и аналитическая геометрия», «Функциональный анализ», «Дифференциальные уравнения», а также умения и навыки, полученные при освоении курса «Программирование». Данное обстоятельство свидетельствует о тесной межпредметной связи курса «Численные методы» с остальными дисциплинами.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ОК-3, ОК-5, ОК-6, ПК-5.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	Основы теории погрешностей и теории приближений.	Численно решать уравнения, применяя для этого следствия из теоремы о сжимающих отображениях.	Методами и технологиями разработки численных методов для задач из следующих разделов: теория аппроксимации.
2.	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	Основные численные методы алгебры.	Использовать основные понятия теории среднеквадратичных приближений	Методами и технологиями разработки численных методов для

				для построения элемента наилучшего приближения (в интегральном и дискретном вариантах).	задач из следующих разделов: численное интегрирование, линейная алгебра
3.	ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию.	Методы построения интерполяционных многочленов.	Интерполировать и оценивать возникающую погрешность.	Методами и технологиями разработки численных методов для задач из следующих разделов: обыкновенные дифференциальные уравнения.
4.	ПК-5	Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Методы численного дифференцирования и интегрирования. Методы численного решения дифференциальных уравнений.	Применять формулы численного дифференцирования и интегрирования. Применять методы численного решения дифференциальных уравнений.	Методами и технологиями разработки численных методов для задач из следующих разделов: уравнения математической физики.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			6	7
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):		68	32	36
Занятия лекционного типа		34	16	18
Лабораторные занятия		34	16	18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-	-
		-	-	-
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		10	4	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:				
<i>Курсовая работа</i>		-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		52	16	36
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		-	-	-
<i>Реферат</i>		-	-	-
Подготовка к текущему контролю		49,8	19,8	30
Контроль:				
Подготовка к экзамену		35,7-	-	35,7
Общая трудоемкость	час.	216	72	144
	в том числе контактная работа	78,5	36,2	42,3
	зач. ед.	6	2	4

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Приближение функций	24	6		6	12
2.	Численное дифференцирование и интегрирование	26	6		6	14
3.	Численные методы решения задачи Коши для систем обыкновенных дифференциальных уравнений (ОДУ). Аппроксимация, устойчивость, сходимость. Сеточные функции. Метод Эйлера.	17,8	4		4	9,8
	<i>Итого за семестр:</i>		16		16	35,8

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	СРС	К
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Методы Рунге-Кутты решения систем ОДУ. Применение правила Рунге практической оценки погрешности. Метод Адамса. Проверка существования точного решения по найденному приближённому	40	4		4	20	12

2.	Решение систем линейных алгебраических уравнений. Прямые методы: Гаусса, Гаусса с выбором главного элемента. Оценка погрешности численных методов решения алгебраических систем. Итерационные методы решения линейных систем. Метод простых итераций, метод Зейделя. Метод прогонки. Методы приближенного решения нелинейных алгебраических уравнений. Метод деления отрезка пополам. Метод простой итерации. Метод Ньютона (метод касательных). Решение системы алгебраических уравнений.	52	8		8	24	12
3.	Численные методы решения краевой задачи для дифференциальных уравнений в частных производных (уравнение теплопроводности, волновое уравнение, задача Дирихле для уравнения Пуассона). Явные и неявные разностные схемы. Метод сеток.	45,7	6		6	22	11,7
<i>Итого за семестр:</i>			18		18	66	35,7

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Приближение функций	Особенности математических вычислений, реализуемых на ЭВМ. Приближённые числа и действия с ними. Приближение функций многочленами. Интерполяционный полином в форме Лагранжа. Интерполяционный полином в форме Ньютона. Кубические сплайны. Метод наименьших квадратов, тригонометрический многочлен. Сглаживание наблюдений.	Проверка домашнего задания
2.	Численное дифференцирование и ин-	Численное дифференцирование. Простейшие формулы численного дифференциро-	Проверка домашнего

	тегрирование	вания. Оценка погрешности. Оптимальный шаг численного дифференцирования. Численное интегрирование. Квадратурные формулы: прямоугольников, трапеций, Симпсона. Правило Рунге и уточнение по Ричардсону. Метод Монте-Карло.	задания
3.	Решение уравнений и систем, методы линейной алгебры	Решение систем линейных алгебраических уравнений. Прямые методы: Гаусса, Гаусса с выбором главного элемента. Вычисление определителей и обратной матрицы. Обусловленность матрицы линейной системы. Оценка погрешности численных методов решения алгебраических систем. Итерационные методы решения линейных систем. Метод простых итераций, метод Зейделя. Метод прогонки. Частичные проблемы собственных значений матрицы. Методы приближенного решения нелинейных алгебраических уравнений. Метод деления отрезка пополам. Метод простой итерации. Метод Ньютона (метод касательных). Решение системы алгебраических уравнений.	Проверка домашнего задания
4.	Обыкновенные дифференциальные уравнения и уравнения математической физики	Численные методы решения задачи Коши для систем обыкновенных дифференциальных уравнений (ОДУ). Аппроксимация, устойчивость, сходимость. Сеточные функции. Метод Эйлера. Методы Рунге-Кутты решения систем ОДУ. Применение правила Рунге практической оценки погрешности. Метод Адамса. Проверка существования точного решения по найденному приближенному.	Проверка домашнего задания

		Численные методы решения краевой задачи для дифференциальных уравнений в частных производных (уравнение теплопроводности, волновое уравнение, задача Дирихле для уравнения Пуассона). Явные и неявные разностные схемы. Метод сеток.	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Семинарские занятия – не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия.

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1.	Приближение функций	Проверка домашнего задания
2.	Численное дифференцирование и интегрирование	Проверка домашнего задания
3.	Решение уравнений и систем, методы линейной алгебры	Проверка домашнего задания
4.	Обыкновенные дифференциальные уравнения и уравнения математической физики	Проверка домашнего задания

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Работа с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме	1. Бахвалов, Н.С. Численные методы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.С. Бахвалов, Н.П. Жидков, Г.М. Кобельков. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Лаборатория знаний", 2015. — 639 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70767
2	Изучение теоретического материала к лабораторным занятиям	2. Бахвалов, Н.С. Численные методы в задачах и упражнениях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.С. Бахвалов, А.В. Лапин, Е.В. Чижонков. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Лаборатория знаний", 2015. — 243 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70743
3	Выполнение домашних заданий	3. Бахвалов, Н.С. Численные методы. Решения задач и упражнения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.С. Бахвалов, А.А. Корнев, Е.В. Чижонков. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Лаборатория знаний", 2016. — 355 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/90239
4	Подготовка к зачету	4. Волков, Е.А. Численные методы [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2008. — 256 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/54 5. Срочко, В.А. Численные методы. Курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2010. — 208 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/378 6. Демидович, Б.П. Численные методы анализа. Приближение функций, дифференциальные и интегральные уравнения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.П. Демидович, И.А. Марон, Э.З. Шувалова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2010. — 400 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/537

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Сочетание традиционных образовательных технологий в форме лекции с компьютерными автоматизированными информационными технологиями при выполнении лабораторных работ и проведении контрольных мероприятий (зачета, экзамена).

К **образовательным** технологиям относятся интерактивные методы обучения. Интерактивность подачи материала по дисциплине «Базы данных и системы управления базами данных» предполагает не только взаимодействия вида «преподаватель - студент» и «студент - преподаватель», но и «студент - студент». Все эти виды взаимодействия хорошо достигаются при изложении материала на практических занятиях в ходе дискуссий.

3.1. Дискуссия.

Возможность дискуссии предполагает умение высказать собственную идею, предложить свой путь решения, аргументировано отстаивать свою точку зрения, связно излагать мысли. Полезны следующие задания: составление плана решения задачи, поиск другого способа решения, сравнение различных способов решения, проведение выкладок для решения задачи и выкладок для проверки правильности полученного решения, рассмотрение задач с лишними и недостающими данными, творческие доклады. Студентам предлагается проанализировать варианты решения, обсудить доклад, высказать своё мнение.

Общие вопросы, которые выносятся на дискуссию в ходе практического занятия:

1. Составления плана решения задачи.
2. Поиск различных способов решений задачи.
3. Выбор среди рассматриваемых способов наиболее рационального.
4. Самостоятельное составление студентами опорных заданий по теме, характеризующих глубину понимания студентами соответствующего материала.

3.2. Доклад (презентация).

Применение на занятии компьютерных технологий позволяет студентам при рассмотрении определенных тем курса более глубоко освоить некоторые понятия и доказательства утверждений. В этой связи определенные практические занятия преподавателю целесообразно проводить в виде презентации. Также в таком виде на практических занятиях по некоторым темам студенты могут представлять и свои доклады.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Контроль качества подготовки осуществляется путем проверки теоретических знаний и практических навыков посредством: проверки и приема текущих лабораторных работ и зачета в конце 6 семестра, а также экзамена в конце 7 семестра.

Перечень лабораторных работ

Семестр 6

- ЛР1. Математические программные системы (MathCAD, Maple, Statistica).
- ЛР2. Линейная интерполяция.
- ЛР3. Численное интегрирование.
- ЛР4. Метод Эйлера.
- ЛР5. Краевая задача (обыкновенных дифференциальных уравнений).

Семестр 7

ЛР1. Системы линейных алгебраических уравнений.

ЛР2. Решение алгебраических уравнений.

ЛР3. Системы алгебраических уравнений.

ЛР4. Явная разностная схема.

ЛР5. Неявная разностная схема.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примеры заданий к зачету:

- 1) Вычислить приближённое значение интегральной суммы.
- 2) Построить линейную интерполяцию таблично заданной функции.
- 3) Методом Эйлера найти приближённое решение задачи Коши.
- 4) Найти приближённое решение краевой задачи, реализовав метод стрельбы.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Особенности математических вычислений, реализуемых на ЭВМ.
2. Приближённые числа и действия с ними.
3. Приближение функций многочленами. Интерполяционный полином в форме Лагранжа.
4. Интерполяционный полином в форме Ньютона.
5. Кубические сплайны.
6. Метод наименьших квадратов, тригонометрический многочлен.
7. Сглаживание наблюдений.
8. Численное дифференцирование. Простейшие формулы численного дифференцирования. Оценка погрешности. Оптимальный шаг численного дифференцирования.
9. Численное интегрирование. Квадратурные формулы: прямоугольников, трапеций, Симпсона. Правило Рунге и уточнение по Рундсону.

10. Метод Монте-Карло.
11. Численные методы решения задачи Коши для систем обыкновенных дифференциальных уравнений (ОДУ). Аппроксимация, устойчивость, сходимость. Сеточные функции. Метод Эйлера.
12. Методы Рунге-Кутты решения систем ОДУ. Применение правила Рунге практической оценки погрешности.
13. Метод Адамса. Проверка существования точного решения по найденному приближённому.
14. Решение систем линейных алгебраических уравнений. Прямые методы: Гаусса, Гаусса с выбором главного элемента. Вычисление определителей и обратной матрицы.
15. Обусловленность матрицы линейной системы. Оценка погрешности численных методов решения алгебраических систем.
16. Итерационные методы решения линейных систем. Метод простых итераций, метод Зейделя.
17. Метод прогонки.
18. Частичные проблемы собственных значений матрицы.
19. Методы приближенного решения нелинейных алгебраических уравнений. Метод деления отрезка пополам. Метод простой итерации.
20. Метод Ньютона (метод касательных). Решение системы алгебраических уравнений.
21. Численные методы решения краевой задачи для дифференциальных уравнений в частных производных (уравнение теплопроводности, волновое уравнение, задача Дирихле для уравнения Пуассона). Явные и неявные разностные схемы.

22.Метод сеток. Задача Дирихле. Уравнение Лапласа в конечных разностях.

Критерии оценки по промежуточной аттестации (экзамена или зачёта)

Оценка «отлично», «зачтено»:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо», «зачтено»:

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;

- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено»:

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий;
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»:

- фрагментарные знания по дисциплине;

- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Бахвалов, Н.С. Численные методы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.С. Бахвалов, Н.П. Жидков, Г.М. Кобельков. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Лаборатория знаний", 2015. — 639 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70767>
2. Бахвалов, Н.С. Численные методы в задачах и упражнениях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.С. Бахвалов, А.В. Лапин, Е.В. Чижонков. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Лаборатория знаний", 2015. — 243 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70743>
3. Бахвалов, Н.С. Численные методы. Решения задач и упражнения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.С. Бахвалов, А.А. Корнев, Е.В. Чижонков. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Лаборатория знаний", 2016. — 355 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90239>
4. Волков, Е.А. Численные методы [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2008. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/54>
5. Срочко, В.А. Численные методы. Курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2010. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/378>

6. Демидович, Б.П. Численные методы анализа. Приближение функций, дифференциальные и интегральные уравнения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.П. Демидович, И.А. Марон, Э.З. Шувалова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2010. — 400 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/537>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Университетская библиотека ONLINE».

5.2 Дополнительная литература:

1. Численные методы : : учебное пособие для студентов физ.-мат. спец. вузов / / Бахвалов, Николай Сергеевич, Н. П. Жидков, Г. М. Кобельков ; Н. С. Бахвалов, Н. П. Жидков, Г. М. Кобельков ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 5-е изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний , 2007. - 636 с. - (Классический университетский учебник.). - Библиогр. : с. 624-628. - ISBN 5947746204
2. Калиткин Н.Н. Численные методы. – М.: Наука, 1978. – 512с.
3. Хайрер Э., Нерсетт С., Боннер Г. Решение обыкновенных дифференциальных уравнений. Нежесткие задачи. – М.: Мир, 1990. – 512с.
4. Хайрер Э., Боннер Г. Решение обыкновенных дифференциальных уравнений. Жесткие и дифференциально алгебраические задачи. – М.: Мир, 1999. – 685 с.
5. Амосов А.А., Дубинский Ю.А., Копченкова Н.П. Вычислительные методы для инженеров. – М.: Высшая школа, 1994.
6. Каханер Д., Моулер К., Нэш С. Численные методы и программное обеспечение. – М.: Мир, 1998. – 575 с.

7. Марчук Г.И. Методы вычислительной математики. – М.: Наука, 1989. – 608с.
8. Самарский А.А., Гулин А.В. Численные методы. – М.: Наука, 1989.
9. Прохоров Г.В., Леденёв М.А., Колбеев В.В. Пакет символьных вычислений Maple V - М.: Петит, 1997.
10. Прохоров Г.В. Пакет символьных вычислений Maple V - М.: Изд. МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2001.
11. Дьяконов В.П. MathCAD 2000: Учебный курс. - СПб.: Питер, 2001.

5.3. Периодические издания:

Периодические издания — не предусмотрены.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" <http://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства "Лань"
<https://e.lanbook.com/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа студента включает в себя подготовку к лабораторным занятиям и зачету. Эти виды самостоятельной работы студентов контролируется в ходе проверки домашних заданий.

Важнейшим этапом изучения курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студента включает в себя повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовку к лабораторным занятиям, к контрольным работам, к зачету, к экзамену.

Для подготовки к ответам на теоретические вопросы студентам достаточно использовать материал лекций. Весь теоретический материал, необходимый для сдачи экзамена содержится в учебных пособиях из списка основной литературы. В случае затруднений, возникающих у студентов в процессе самостоятельного изучения теории, преподаватель разъясняет сложные моменты на консультациях.

Виды самостоятельной работы

Обязательными при изучении дисциплины являются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное решение задач по темам практических занятий;
- разбор и самостоятельное изучение теоретического материала по конспектам лекций и по учебным пособиям из списка источников литературы;
- подготовка к зачету.

Эти виды самостоятельной работы студентов контролируются в ходе проверки домашних заданий, контрольных работ, зачетов и экзамена.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Для выполнения домашнего практического задания необходимо разоб-
 брать материал по соответствующей теме практического занятия. При этом
 используются указания, данные преподавателем в ходе занятия, а также тео-
 ретический материал, в краткой форме имеющийся в учебных пособиях из
 списка основной литературы. Если студент не смог понять приведенный в
 указанных источниках разбор типовых примеров в той степени, чтобы само-
 стоятельно использовать предложенный алгоритм для решения задания, то
 он может получить консультацию преподавателя.

Вид работы (индивидуальное задание)	Сроки выполне- ния (не- дели се- деля местра)	Форма отчётно- сти
ИЗ№1: Программная реализация алгоритмов чис- ленных методов (средствами языка Maple): интер- поляция функций, численное дифференцирование и интегрирование, задача Коши и краевая задача.	15	Защита
ИЗ№2: Программная реализация алгоритмов чис- ленных методов (средствами языка Maple): системы линейных уравнений, нелинейные алгебраические уравнения, уравнения в частных производных.	15	Защита

**ИЗ№1: Программная реализация алгоритмов численных методов
 (средствами языка Maple):
 интерполяция функций, численное дифференцирование
 и интегрирование, задача Коши и краевая задача.**

Ниже перечислены варианты задач, которые необходимо выполнить в
 системе Maple (или в системе MathCAD) применительно к данным, записан-
 ным в виде текстовых файлов (имя файла означает номер варианта). *Номер
 задачи совпадает с номером варианта данных (номером по списку группы).*

Задача 1. Дан файл с n значениями некоторой функции $f(x)$. Интерполировать $f(x)$ с помощью многочлена Лагранжа в $10n$ точках, построить график и сравнить с линейной интерполяцией. Проверить результат с помощью модуля `numpy`.

Задача 2. Дан файл с n значениями некоторой функции $f(x)$. Интерполировать $f(x)$ с помощью многочлена Ньютона в $10n$ точках, построить график и сравнить с линейной интерполяцией. Проверить результат с помощью модуля `numpy`.

Задача 3. Дан файл с n значениями некоторой функции $f(x)$. Интерполировать $f(x)$ с помощью кубических сплайнов (со свободными концами) в $10n$ точках, построить график и сравнить с линейной интерполяцией. Проверить результат с помощью модуля `numpy`.

Задача 4. Дан файл с n значениями некоторой функции $f(x)$. Интерполировать $f(x)$ с помощью кубических сплайнов (периодических) в $10n$ точках, построить график и сравнить с линейной интерполяцией. Проверить результат с помощью модуля `numpy`.

Задача 5. Дан файл с n значениями некоторой функции $f(x)$. Найти численную производную и построить её график. Проверить результат с помощью оператора `diff`.

Задача 6. Дан файл с n значениями некоторой функции $f(x)$. Найти численную производную с помощью многочлена Лагранжа и построить её график. Проверить результат с помощью оператора `diff`.

Задача 7. Дан файл с n значениями некоторой функции $f(x)$. Найти численную производную с помощью кубического сплайна и построить её график. Проверить результат с помощью оператора `diff`.

Задача 8. Дан файл с n значениями некоторой функции $f(x)$ с шумом $\varepsilon(x)$, $0 \leq x \leq n-1$, шаг по x равен 1. Сгладить значения функции и построить её график. Проверить результат с помощью модуля `numpy`.

Задача 9. Дан файл с n значениями некоторой функции $f(x)$ с шумом $\varepsilon(x)$, $0 \leq x \leq n-1$, шаг по x равен 1. Найти производную от $f(x)$ и построить её график. Проверить результат с помощью модуля `numpy`.

Задача 10. Дан файл с n значениями некоторой функции $f(x)$ на некотором отрезке. Найти определённый интеграл по формуле трапеций. Проверить результат с помощью оператора `int`.

Задача 11. Дан файл с n значениями некоторой функции $f(x)$ на некотором отрезке. Найти определённый интеграл по формуле Симпсона. Проверить результат с помощью оператора `int`.

Задача 12. Дан файл с n значениями некоторой функции $f(x)$ на некотором отрезке. Найти определённый интеграл методом Монте-Карло. Проверить результат с помощью оператора `int`.

Задача 13. Дан файл с таблично заданной функцией $f(x,y)$. Найти решения задачи Коши

$$\begin{cases} \frac{dy}{dx} = f(x,y) \\ y(0) = \text{№варианта} \end{cases}$$

методом Рунге-Кутта (предиктор-корректор). Проверить результат с помощью оператора *dsolve* или модуля *DEtools*.

Задача 14. Дан файл с таблично заданной функцией $f(x,y)$. Найти решения задачи Коши

$$\begin{cases} \frac{dy}{dx} = f(x,y) \\ y(0) = \text{№варианта} \end{cases}$$

усовершенствованным методом Эйлера. Проверить результат с помощью оператора *dsolve* или модуля *DEtools*.

Задача 15. Дан файл с таблично заданной функцией $f(x,y)$. Найти решения задачи Коши

$$\begin{cases} \frac{dy}{dx} = f(x,y) \\ y(0) = \text{№варианта} \end{cases}$$

методом Рунге-Кутта (4-го порядка точности). Проверить результат с помощью оператора *dsolve* или модуля *DEtools*.

Задача 16. Дан файл с таблично заданной функцией $f(x,y)$. Найти решения задачи Коши

$$\begin{cases} \frac{dy}{dx} = f(x,y) \\ y(0) = \text{№варианта} \end{cases}$$

методом Адамса. Проверить результат с помощью оператора *dsolve* или модуля *DEtools*.

Задача 17. Дан файл с таблично заданной функцией $f(x)$, $a \leq x \leq b$. Найти решение краевой задачи

$$\begin{cases} \frac{d^2 y}{dx^2} + x \cdot \frac{dy}{dx} + x^2 \cdot y = f(x) \\ y(a) = y(b) = 0 \end{cases}$$

разностным методом. Проверить результат с помощью оператора *dsolve* или модуля *DEtools*.

Задача 18. Дан файл с таблично заданной функцией $f(x)$, $a \leq x \leq b$. Найти решение краевой задачи

$$\begin{cases} \frac{d^2 y}{dx^2} + x \cdot \frac{dy}{dx} + x^2 \cdot y = f(x) \\ y(a) = y(b) = 0 \end{cases}$$

методом минимизации невязки (коллокаций). Проверить результат с помощью оператора *dsolve* или модуля *DEtools*.

Задача 19. Дан файл с таблично заданной функцией $f(x)$, $a \leq x \leq b$. Найти решение краевой задачи

$$\begin{cases} \frac{d^2 y}{dx^2} + x \cdot \frac{dy}{dx} + x^2 \cdot y = f(x) \\ y(a) = y(b) = 0 \end{cases}$$

методом минимизации невязки (интегральный МНК). Проверить результат с помощью оператора *dsolve* или модуля *DEtools*.

Задача 20. Дан файл с таблично заданной функцией $f(x)$, $a \leq x \leq b$. Найти решение краевой задачи $\begin{cases} \frac{d^2 y}{dx^2} + x \cdot \frac{dy}{dx} + x^2 \cdot y = f(x) \\ y(a) = y(b) = 0 \end{cases}$ методом минимизации невязки (дискретный МНК).

Проверить результат с помощью оператора dsolve или модуля DEtools.

Задача 21. Дан файл с таблично заданной функцией $f(x)$, $a \leq x \leq b$. Найти решение краевой задачи $\begin{cases} \frac{d^2 y}{dx^2} + x \cdot \frac{dy}{dx} + x^2 \cdot y = f(x) \\ y(a) = y(b) = 0 \end{cases}$ методом минимизации невязки (подобластей). *Про-*

верить результат с помощью оператора dsolve или модуля DEtools.

Задача 22. Дан файл с таблично заданной функцией $f(x)$, $a \leq x \leq b$. Найти решение краевой задачи $\begin{cases} \frac{d^2 y}{dx^2} + x \cdot \frac{dy}{dx} + x^2 \cdot y = f(x) \\ y(a) = y(b) = 0 \end{cases}$ методом Галёркина. *Проверить результат с помощью*

оператора dsolve или модуля DEtools.

ИЗ№2: Программная реализация алгоритмов численных методов

(средствами языка Maple):

системы линейных уравнений, нелинейные алгебраические уравнения, уравнения в частных производных.

Ниже перечислены варианты задач, которые необходимо выполнить в системе Maple (или в системе MathCAD) применительно к данным, записанным в виде текстовых файлов (имя файла означает номер варианта). *Номер задачи указывается при выдаче задания и не обязательно совпадает с номером варианта данных (номером по списку группы).*

Задача 1. Дан файл с матрицей A размером $n \times n$ и вектором $\vec{b}$ размерности $n=10$. Решить систему линейных уравнений $A \cdot \vec{x} = \vec{b}$ методом Гаусса. *Проверить результат с помощью модуля linalg.*

Задача 2. Дан файл с матрицей A размером $n \times n$, $n=10$. Найти обратную матрицу к A методом Гаусса. *Проверить результат с помощью модуля linalg.*

Задача 3. Дан файл с матрицей A размером $n \times n$, $n=10$. Найти определитель матрицы A методом Гаусса. *Проверить результат с помощью модуля linalg.*

Задача 4. Дан файл с матрицей A размером $n \times n$ и вектором $\vec{b}$ размерности $n=10$. Решить систему линейных уравнений $A \cdot \vec{x} = \vec{b}$ методом Зейделя. Проверить результат с помощью модуля *linalg*.

Задача 5. Дан файл с матрицей A размером $n \times n$, $n=10$. Найти максимальное собственное значение матрицы A . Проверить результат с помощью модуля *linalg*.

Задача 6. Даны выражения 2-х некоторых аналитически заданных функций $f(x)$. Найти все решения уравнений $f(x)=0$ методом Ньютона. Проверить результат с помощью оператора *fsolve*.

Задача 7. Даны выражения 2-х некоторых аналитически заданных функций $f(x)$. Найти все решения уравнений $f(x)=0$ методом простых итераций. Проверить результат с помощью оператора *fsolve*.

Задача 8. Даны выражения 2-х некоторых аналитически заданных функций $f(x)$. Найти все решения уравнений $f(x)=0$ методом секущих. Проверить результат с помощью оператора *fsolve*.

Задача 9. Даны выражения функций $f_1(x,y)$ и $f_2(x,y)$. Найти все решения системы уравнений $f_1(x,y)=0$ и $f_2(x,y)=0$ методом Ньютона. Проверить результат с помощью оператора *fsolve*.

Задача 10. Даны выражения функций $f_1(x,y)$ и $f_2(x,y)$. Найти все решения системы уравнений $f_1(x,y)=0$ и $f_2(x,y)=0$ методом градиентного спуска. Проверить результат с помощью оператора *fsolve*.

Задача 11. Дан файл с таблично заданной функцией $f(x)$, $a \leq x \leq b$. Найти решение краевой задачи 1-го порядка $\frac{\partial u}{\partial t} + \frac{\partial u}{\partial x} = f(x)$ с однородными граничными и начальными условиями с помощью явной разностной схемы. Проверить результат с помощью оператора *PDEplot*.

Задача 12. Дан файл с таблично заданной функцией $f(x)$, $a \leq x \leq b$. Найти решение краевой задачи 1-го порядка $\frac{\partial u}{\partial t} + \frac{\partial u}{\partial x} = f(x)$ с однородными граничными и начальными условиями с помощью неявной разностной схемы. Проверить результат с помощью оператора *PDEplot*.

Задача 13. Дан файл с таблично заданной функцией $f(x)$, $a \leq x \leq b$. Найти решение краевой задачи 1-го порядка $\frac{\partial u}{\partial t} + \frac{\partial u}{\partial x} = f(x)$ с однородными граничными и начальными условиями методом дробных шагов. Проверить результат с помощью оператора *PDEplot*.

Задача 14. Дан файл с таблично заданной функцией $f(x)$, $a \leq x \leq b$. Найти решение краевой задачи уравнения теплопроводности $\frac{\partial u}{\partial t} - \frac{\partial^2 u}{\partial x^2} = f(x)$ с однородными граничными и начальными условиями с помощью явной разностной схемы. Проверить результат с помощью оператора *PDEplot*.

Задача 15. Дан файл с таблично заданной функцией $f(x)$, $a \leq x \leq b$. Найти решение краевой задачи уравнения теплопроводности $\frac{\partial u}{\partial t} - \frac{\partial^2 u}{\partial x^2} = f(x)$ с однородными граничными и начальными условиями с помощью неявной разностной схемы. Проверить результат с помощью оператора *PDEplot*.

Задача 16. Дан файл с таблично заданной функцией $f(x)$, $a \leq x \leq b$. Найти решение краевой задачи уравнения теплопроводности $\frac{\partial u}{\partial t} - \frac{\partial^2 u}{\partial x^2} = f(x)$ с однородными граничными и начальными условиями методом дробных шагов. Проверить результат с помощью оператора *PDEplot*.

Задача 17. Дан файл с таблично заданной функцией $f(x)$, $a \leq x \leq b$. Найти решение краевой задачи волнового уравнения $\frac{\partial^2 u}{\partial t^2} - \frac{\partial^2 u}{\partial x^2} = f(x)$ с однородными граничными и начальными условиями с помощью явной разностной схемы. Проверить результат с помощью оператора *PDEplot*.

Задача 18. Дан файл с таблично заданной функцией $f(x)$, $a \leq x \leq b$. Найти решение краевой задачи волнового уравнения $\frac{\partial^2 u}{\partial t^2} - \frac{\partial^2 u}{\partial x^2} = f(x)$ с однородными граничными и начальными условиями с помощью неявной разностной схемы. Проверить результат с помощью оператора *PDEplot*.

Задача 19. Дан файл с таблично заданной функцией $f(x)$, $a \leq x \leq b$. Найти решение краевой задачи волнового уравнения $\frac{\partial^2 u}{\partial t^2} - \frac{\partial^2 u}{\partial x^2} = f(x)$ с однородными граничными и начальными условиями методом дробных шагов. Проверить результат с помощью оператора *PDEplot*.

Задача 20. Дан файл с таблично заданной функцией $f(x,y)$. Найти решение задачи Дирихле для уравнения Пуассона $\frac{\partial^2 u}{\partial x^2} + \frac{\partial^2 u}{\partial y^2} = f(x,y)$ с однородными граничными условиями с помощью прямых методов решения сеточных эллиптических уравнений. Проверить результат с помощью оператора *PDEplot*.

Задача 21. Дан файл с таблично заданной функцией $f(x,y)$. Найти решение задачи Дирихле для уравнения Пуассона $\frac{\partial^2 u}{\partial x^2} + \frac{\partial^2 u}{\partial y^2} = f(x,y)$ с однородными граничными условиями с помощью итерационных методов решения сеточных эллиптических уравнений. Проверить результат с помощью оператора *PDEplot*.

Задача 22. Дан файл с таблично заданной функцией $f(x,y)$. Найти решение задачи Дирихле для уравнения Пуассона $\frac{\partial^2 u}{\partial x^2} + \frac{\partial^2 u}{\partial y^2} = f(x,y)$ с однородными граничными условиями методом релаксации. Проверить результат с помощью оператора *PDEplot*.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости).

8.1 Перечень информационных технологий

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Mathematica Computer Aided Design (MathCAD) 2001 Professional, (MathSoft Inc., USA) или более новая версия.
2. Maple ver. 8.0, (Maple Waterloo Inc., Canada) или более новая версия.
3. Statistica ver.5.5, (StatSoft Inc., USA) или более новая версия.
4. Microsoft Office (MS Word, MS Excel) 2010 или более новая версия.

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем.

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU
(<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО): Microsoft Windows10, Microsoft Office 2010, MathCAD14,

		Maple18
2.	Лабораторные занятия	Компьютерный класс, оснащенный программным обеспечением (ПО): Microsoft Windows10, Microsoft Office 2010, MathCAD14, Maple18
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Компьютерный класс, оснащенный программным обеспечением (ПО): Microsoft Windows10, Microsoft Office 2010, MathCAD14, Maple18
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Компьютерный класс, оснащенный программным обеспечением (ПО): Microsoft Windows10, Microsoft Office 2010, MathCAD14, Maple18
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, а также оснащенный ПО: Microsoft Windows10, Microsoft Office 2010, MathCAD14, Maple18

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины (модуля) «Численные методы» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Информатика и математика» (квалификация «бакалавр»), подготовленную доцентом кафедры вычислительной математики и информатики КубГУ, кандидатом физико-математических наук Соколом Д. Г.

Рабочая программа дисциплины «Численные методы» предназначена для студентов ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр») и содержит следующие разделы: цели и задачи освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ООП ВО, компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины, структуру и содержание дисциплины, образовательные технологии, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, учебно-методическое и информационное обеспечение, программное обеспечение и материально-техническое обеспечение.

Дисциплина входит в профессиональный цикл дисциплин (вариативная часть обязательных дисциплин). Название и содержание рабочей программы дисциплины «Численные методы» соответствует учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»), а также ФГОС ВО по этому направлению. Программа составлена в соответствии с установленным образовательным стандартом по дисциплине, отвечает потребностям подготовки современных бакалавров и позволит реализовать формирование соответствующих компетенций (согласно ФГОС и ООП).

Считаю, что рабочая программа соответствует государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр») и может быть рекомендована для высших учебных заведений.

Профессор кафедры компьютерных технологий
и систем КубГАУ,
доктор экономических наук, кандидат технических наук

Луценко Е.В.



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины (модуля) «Численные методы» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Информатика и математика» (квалификация «бакалавр»), подготовленную доцентом кафедры вычислительной математики и информатики КубГУ, кандидатом физико-математических наук Соколом Д. Г.

Рабочая программа по дисциплине «Численные методы» разработана в соответствии с установленным образовательным стандартом и охватывает все базовые разделы этого курса.

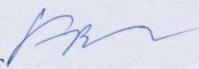
Рабочая программа содержит следующие разделы: цели и задачи освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ООП ВО, требования к результатам освоения дисциплины, структура и содержание дисциплины, распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины, содержание разделов дисциплины, содержание самостоятельной работы студентов, образовательные технологии, оценочные средства для контроля успеваемости, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Разработанная программа позволит студентам при изучении данной дисциплины сформировать теоретические знания и практические навыки в вопросах, касающихся, например, построения дискретных моделей основных задач анализа и дифференциальных уравнений.

Для осмысления разделов и тем предусмотрено выполнение практических работ, что позволяет не только закрепить теоретические знания, но и обеспечить возможность проведения промежуточного контроля знаний по теоретической и практической части дисциплины.

Считаю, что данная рабочая программа может быть использована при изучении вышеуказанной дисциплины и рекомендована для высших учебных заведений.

Профессор кафедры прикладной математики
Кубанского государственного университета
кандидат физико-математических наук доцент



Кармазин В.Н.