Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет им. А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Иванов А.Г.
подпись

«_____» _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.13 СУДЕБНЫЕ ЭКСПЕРТИЗЫ

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): уголовно-правовой

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Судебные экспертизы» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 1 декабря 2016 г. № 1511.

Программу составил(и):

Д.Н. Лозовский, профессор кафедры криминалистики
и правовой информатики,
д.ю.н., доцент _____
подпись

Рабочая программа дисциплины «Судебные экспертизы» утверждена на заседании кафедры криминалистики и правовой информатики, протокол № 9 «03» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой криминалистики
и правовой информатики Руденко А.В. _____
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета, протокол № 9 «17» мая 2017 г.

Председатель УМК факультета Прохорова М.Л. _____
подпись

Рецензенты:

Г.М. Меретуков, заведующий кафедрой криминалистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет», д.ю.н., профессор

Р.Г. Мартыненко, руководитель отдела криминалистики Следственного управления Следственного комитета Российской федерации по Краснодарскому краю, к.ю.н., полковник юстиции

2

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Учебная дисциплина «Судебные экспертизы» имеет своей целью формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания, подготовку студентов к самостоятельной деятельности, связанной с практическим применением полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности юриста

Дисциплина «Судебные экспертизы» имеет также своей целью повышение общей правовой культуры студентов, формирование у них прочной теоретической базы для понимания и усвоения теоретических положений судебно-экпертной деятельности, а также навыков самостоятельного применения норм законодательства в данной сфере в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция .

1.2 Задачи дисциплины.

Основными *задачами* изучения дисциплины «Судебные экспертизы» выступают:

− получение теоретических знаний в области научных и правовых основ судебной экспертизы;

− ознакомление со специальной терминологией, используемой в судебной экспертизе;

− изучение системы методов и средств судебной экспертизы;

− ознакомление с деятельностью государственных судебно-экспертных учреждений по производству судебных экспертиз и исследований;

– уяснение основных принципов и форм проведения судебной экспертизы;

– овладение навыками оценки заключения эксперта, его практического применения в расследовании конкретного уголовного дела, либо в разрешении по существу вопросов в гражданском, арбитражном судопроизводстве, по делам об административных правонарушениях, таможенной, нотариальной практике.

– обучение навыкам применять полученные знания в практической деятельности правоприменительных органов и судопроизводстве.

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться устойчивые знания и навыки в области судебно-экспертной деятельности, способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (в сфере судебно-экспертной деятельности); способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в в сфере судебно-экспертной деятельности.

Специалисты должны изучить теоретическую часть названной дисциплины, научиться применять полученные знания в практической деятельности правоприменительных органов и судопроизводстве.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Судебные экспертизы» в соответствии со структурой ООП ВПО представляет собой учебно-практическую дисциплину, входящую в профессиональный цикл, вариативную часть, является обязательной дисциплиной.

Дисциплина «Судебные экспертизы» включает в себя в качестве базовых теоретические сведения из таких дисциплин, как криминалистика, уголовное право,

уголовно-процессуальное право, психология, современные достижения естественных и технических наук, обеспечивает профессиональную подготовку юристов-специалистов.

Профессиональная ориентация курса «Судебные экспертизы» предполагает систематическую, целенаправленную и активную самостоятельную работу специалистов по изучению рекомендованных законодательных и иных нормативных правовых актов, а также специальной литературы.

Изучение курса «Судебные экспертизы» в значительной мере способствует углублению знаний специалистов по целому ряду общепрофессиональных дисциплин: криминалистике, уголовно-процессуальному, гражданско-процессуальному, арбитражно-процессуальному праву, административному и таможенному праву, нотариату. Информация, полученная специалистами в результате изучения судебных экспертиз, необходима в работе следователя, адвоката, прокурора, судьи, нотариуса, юрисконсульта.

Наименование дисциплины	Наименование разделов (тем)
Уголовно-процессуальное право	Назначение судебной экспертизы. Права и обязанности специалиста, эксперта. Заключение эксперта, специалиста. Назначения и производство судебной экспертизы на стадии предварительного расследования, судебного разбирательства: первой инстанции, апелляционной, кассационной стадии, надзорной стадии.
Криминалистика	Учение о следственной ситуации, криминалистической версии. Организация и планирование следственной и судебной деятельности. Криминалистическая тактика. Методика расследования преступлений.

Профессиональная ориентация курса «Судебные экспертизы» направлена в первую очередь на юридическую профессиональную деятельность, предполагает систематическую, целенаправленную и активную самостоятельную работу специалистов по изучению рекомендованных законодательных и иных нормативных правовых актов, а также специальной литературы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОК, ОПК и ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-5	*способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности*	*понятие нормативных правовых актов, их виды и значение, порядок их вступления в силу и действия во времени, пространстве и по кругу лиц, понятие, особенности и формы реализации*	*правильно определять подлежащие применению нормативные акты, их юридическую силу, давать правильное толкование содержащимся в них нормам в сфере судебно-*	*навыками квалифицированного применения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности, их толкования, определения их иерархического положения в системе*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			норм материального и процессуального права в сфере судебно-экспертной деятельности	*экспертной деятельности*	*источников права*
2.	ПК-13	*способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации*	*- правила и особенности составления юридических и иных документов сфере судебно-экспертной деятельности*	*правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации сфере судебно-экспертной деятельности*	*навыками составления юридических и иных документов, правильного и полного отражения в них результатов профессиональной деятельности*
3	ПК-16	*– способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности*	*виды квалифицированных юридических заключений и консультаций и способы их предоставления сфере судебно-экспертной деятельности*	*давать квалифицированные юридические заключения и консультации сфере судебно-экспертной деятельности*	*навыками составления юридических заключений и дачи консультаций по конкретным юридическим вопросам сфере судебно-экспертной деятельности*

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Курс 4	
			сессия 1	сессия 2
Контактная работа, в том числе:		**10**	**4**	**6,3**
Аудиторные занятия (всего):		**10**	**4**	**6**
Занятия лекционного типа		4	4	-
Лабораторные занятия		-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	-	6
Иная контактная работа:		**0,3**	**-**	**0,3**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		**89**	**32**	**57**
Курсовая работа		-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		38	24	14
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		16	4	12
Реферат		16	4	12
Подготовка к текущему контролю		21	-	21
Контроль:		**8,7**	**-**	8,7
Подготовка к экзамену		8,7	-	8,7
Общая трудоемкость	**Час.**	**108**	**36**	**72**
	В том числе контактная работа	**10,3**	**4**	**6,3**
	Зач. ед.	**3**		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(заочная форма)*

№ Раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Специальные знания и основные формы их использования в судопроизводстве. История	7	-	-	–	–	7

	становления и развития института судебной экспертизы						
2	Концептуальные основы теории судебной экспертизы. Частные судебно-экспертные теории	7	-	-	–	-	7
3	Понятие судебной экспертизы, ее предмет, задачи и объекты. Методология судебной экспертизы. Классификация судебных экспертиз	11	2	2	–	–	7
4	Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта. Заключение судебного эксперта, его оценка и использование правоприменителем. Допрос эксперта. Психологические основы деятельности судебного эксперта	9	2	-	–	–	7
5	Система и функции судебно-экспертных учреждений России. Руководитель судебно-экспертного учреждения, его функции и полномочия	7	-	-	–	–	7
6	Особенности назначения судебных экспертиз в гражданском, арбитражном, уголовном процессе, производстве по делам об административных правонарушениях	7	-	-	–	-	7
7	Процесс экспертного исследования и его стадии	7	-	-	–	–	7
8	Основы информатизации и компьютеризации судебно-экспертной деятельности. Профилактическая деятельность судебного эксперта	7	-	-	–	-	7

9	Экспертизы рукописей и документов (почерковедческая, автороведческая, технико-криминалистическая экспертиза документов)	9	-	2	–	–	7
10	Трасологические экспертизы, судебно-баллистическая экспертиза, взрывотехническая экспертиза	9	-	2	–	–	7
11	Фоноскопическая, одорологическая, компьютерно-техническая экспертизы	4	-	-	–	–	4
	Всего:	**99**	**4**	**6**	**–**	**0**	**89**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ Раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	**2**	**3**	**4**
1	Тема 3. Понятие судебной экспертизы, ее предмет, задачи и объекты. Методология судебной экспертизы. Классификация судебных экспертиз	Понятие и предмет судебной экспертизы. Задачи судебной экспертизы. Объекты судебной экспертизы. Понятие метода судебной экспертизы. Классификация методов судебных экспертиз. Разрушающие и неразрушающие методы судебно-экспертного исследования. Судебно-экспертные методики. Классификация судебных экспертиз по особенностям процессуальной формы их производства. Родовая классификация судебных экспертиз.	Устный опрос (О), реферат (Р)
2	Тема 4. Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта. Заключение судебного эксперта, его оценка и использование	Судебный эксперт и его компетенция. Права, обязанности и ответственность судебного эксперта. Независимость судебного эксперта. Подготовка судебных экспертов и повышение их квалификации. Структура и содержание заключения судебного эксперта. Оценка заключения судебного эксперта и его использование следователем, судом, лицом или органом, рассматривающим дело об административном правонарушении.	Устный опрос (О), реферат (Р)

	правоприменителем. Допрос эксперта. Психологические основы деятельности судебного эксперта	Цели и значение допроса эксперта в судопроизводстве. Особенности допроса эксперта на предварительном следствии и в суде. Помощь специалиста в оценке заключения эксперта. Психологические особенности профессиональной деятельности судебного эксперта. Основные психологические характеристики процесса экспертного познания. Внутреннее убеждение эксперта и особенности его формирования. Экспертные ошибки: виды, классификация, причины и возможности предотвращения.	

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№ Раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	**2**	**3**	**4**
1	Т.3 Понятие судебной экспертизы, ее предмет, задачи и объекты. Методология судебной экспертизы. Классификация судебных экспертиз	1. Понятие и предмет судебной экспертизы. 2. Понятие и классификация методов судебной экспертизы. 3. Классификация судебных экспертиз. Проверка знаний по тестовой системе.	Устный опрос (О), реферат (Р)
2	Т.9 Экспертизы рукописей и документов (почерковедческая, автороведческая, технико-криминалистическая экспертиза документов)	1. Экспертное исследование рукописей. Правила обращения с документами. 2. Графология и ее научная оценка. 3. Почерковедческая экспертиза: предмет и объекты. Образцы для сравнительного исследования. 4. Автороведческая экспертиза: особенности получения образцов для сравнительного исследования. 5. Технико-криминалистическая экспертиза документов: предмет, объекты.	реферат (Р), тестирование (Т), разбор конкретных ситуаций

3	Т.10 Трасологические экспертизы, судебно-баллистическая экспертиза, Взрывотехническая экспертиза	1. Понятие, классификация трасологических экспертиз. 2. Дактилоскопическая экспертиза. 3. Экспертиза следов орудий, инструментов, механизмов. 4. Экспертиза следов транспортных средств (транспортно-трасологическая идентификация). 5. Предмет и объекты судебно-баллистической экспертизы 6. Взрывотехническая экспертиза.	реферат (Р), тестирование (Т), выполнение различных практических заданий в форме деловой/ролевой игры

2.3.3 Лабораторные занятия.
Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 9 от 3 мая 2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 9 от 3 мая 2017 г.
3	Разбор конкретных ситуаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 9 от 3 мая 2017 г.
4	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 9 от 3 мая 2017 г.

5	Подготовка и проведению деловой (ролевой) игры	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 9 от 3 мая 2017 г.
6	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 9 от 3 мая 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии.

При изучении дисциплины «Судебные экспертизы» применяются такие образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, как лекция-визуализация, проблемная лекция, моделирование профессиональных ситуаций (решение задач).

№	Тема	Образовательные технологии
1	Т.3 Понятие судебной экспертизы, ее предмет, задачи и объекты. Методология судебной экспертизы. Классификация судебных экспертиз (2 ч.)	проблемная лекция
2	Т.9 Экспертизы рукописей и документов (почерковедческая, автороведческая, технико-криминалистическая экспертиза документов) (2 ч.)	разбор конкретных ситуаций
3	Т.10 Трасологические экспертизы, судебно-баллистическая экспертиза, Взрывотехническая экспертиза) (2 ч.)	выполнение различных практических заданий в форме деловой/ролевой игры

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Для *текущего контроля* знаний применяется *тестовая система по конкретной теме или проблемной задаче.*

При выполнении теста Вам необходимо либо вставить пропущенное слово в том или ином определении или понятии, либо выбрать правильные варианты из предложенных Вам вариантов.

Вариант 1.

1. Лицо, обладающее специальными познаниями, которое может выполнять в судопроизводстве функции специалиста или эксперта называется ……. лицо.
2. Специалист – это …….. лицо, обладающее большими сведениями, знаниями в какой-либо области, определенной специальности.
3. Экспертиза – исследование и разрешение при помощи сведущих людей какого-либо …… вопроса, требующего специальных познаний.
4. Эксперт – это лицо, обладающее специальными знаниями и назначенное судом, следователем и др. в порядке, установленном процессуальным законодательством (ст. 57 УПК РФ, ст. 29.6 КоАП, ст. 79 ГПК РФ) для производства …….. экспертизы и дачи заключения.
5. Предметом судебно-экспертной деятельности являются судебные ……
6. Одним из объектов судебно-экспертного исследования выступают …….. доказательства.
7. Экспертиза является одним из …… методов процесса доказывания.
8. К общенаучным методам судебной экспертизы относятся:

а) метод наблюдения;
б) метод описания;
в) метод сравнения;
г) метод измерения;
д) бухгалтерские методы;
е) физические, химические и физико-химические методы;
ж) антропологические методы.

9. К специальным (частным) методам судебной экспертизы относятся:

а) антропометрические методы;
б) биологические методы;
в) психофизиологические методы;
г) собственные методы судебной экспертологии;
д) метод эксперимента;
е) метод моделирования;
ж) метод реконструкции.

10. Комиссионная экспертиза – исследование, проводимое несколькими экспертами …….. специальности.
11. Комплексная экспертиза – исследование проводимое специалистами ……. отраслей знания для решения поставленных перед экспертизой вопросов, смежных для различных родов (видов) судебных экспертиз.
12. В случаях недостаточной ясности или неполноты вывода (заключения) первичной судебной экспертизы следователем или судом назначается …….. экспертиза.
13. Определенная система свойств вещи, являющаяся непосредственным объектом идентификации называется …… поле.

14. Процесс установления тождества объекта или личности по совокупности общих и частных признаков называется криминалистическая …….

15. Экспертные исследования, направленные на установление природы или состояния материального объекта, называются .....

Вариант 2.

1. По принципу поражающего действия холодное оружие подразделяется на колющее, колюще-рубящее, колюще-режущее, ударно-дробящее и …

2. Судебная автотехника – совокупность инженерно-транспортных и общеэкспертных знаний о закономерностях ……, методике их исследования и решения задач автотехнической экспертизы.

3. Установление целого по части, в экспертных исследованиях способ …… объекта, разделенного на части в связи с событием преступления.

4. Предметом транспортно-трасологической экспертизы является установление обстоятельств дела, связанных с …….. транспортного средства, участвовавшего в ДТП, и определение механизма происшествия на основе изучения следов транспортного средства и на ТС, исследования отделившихся деталей и частей ТС.

5. Экспертиза, назначаемая для установления признаков, свойств, потребительских качеств, соответствия стандартам и техническим условиям товаров народного потребления, полуфабрикатов, тары, упаковочных средств называется ……. экспертизой.

6. В экспертных исследованиях физический метод определения качественного и количественного состава вещества, проводимый по его оптическим спектрам – это …… анализ.

7. Экспертиза, предметом которой служат фактические обстоятельства пребывания людей, животных и нахождения транспортных средств и предметов на определенном участке местности называется …….

8. Люминесцентный метод исследования – совокупность приемов, основанных на …… объекта при возбуждении внешним излучением в области поглощения исследуемого объекта.

9. При проведении судебно-почвоведческой и минерало-почвоведческой экспертизы не используются следующие методы:

а) металлографический анализ;

б) рентреноструктурный анализ

в) морфологический анализ;

г) физико-химические методы;

д) биохимический метод;

е) микробиологические методы.

10. К задачам, решаемым экспертизой нефтепродуктов и горюче-смазочных материалов (ГСМ) относятся:

а) обнаружение невоспринимаемых органолептическим способом следов нефтепродуктов и ГСМ;

б) установление природы, отнесение вещества к продуктам переработки нефти и к смазочным материалам, установление их вида, сорта, марки;

в) установление общей родовой (групповой) принадлежности; сравниваемых объектов;

г) установление тождества исследуемого и сравниваемого нефтепродукта или ГСМ, их следов;

д) определение характера и причин видоизменений нефтепродуктов и ГСМ;

е) установление причины изменения первоначальных свойств полимерного материала;

ж) определение механизма отделения исследуемого фрагмента от остальной исходной массы.

11. Предметом экспертизы лакокрасочных материалов и покрытий являются ……. обстоятельства, устанавливаемые с помощью экспертных исследований этих веществ и материалов с использованием технологической информации, методов химических и технических наук.

12. Объектами экспертизы наркотических средств, сильнодействующих и психотропных веществ являются: наркотические средства, получаемые из растений конопли и мака; синтетические наркотические вещества; наркотические и сильнодействующие средства, выпускаемые фармацевтической промышленностью; препараты …….. действия

13. Вопрос о принадлежности лакокрасочных частиц площадью более 1 мм с хорошо сохранившейся поверхностью лакокрасочному покрытию конкретного предмета, решается, как правило, в рамках …….. экспертизы с участием эксперта-трасолога.

14. На разрешение экспертизы лакокрасочных материалов и покрытий могут быть поставлены следующие вопросы:

а) подвергался ли предмет перекрашиванию;

б) каков способ нанесения лакокрасочного материала на данный предмет;

в) не находились ли данные объекты в контактном взаимодействии;

г) составляли ли данные предметы один комплект: варежки и свитер, шапочка и шарф, пояс и куртка и др.;

д) имеются ли на объекте следы нефтепродуктов, ГСМ, легковоспламеняющихся жидкостей.

15. Судебная одорология – учение об использовании ……. с целью установления личности.

Примерная тематика рефератов

1. Исторические предпосылки формирования судебно-экспертной деятельности.
2. История развития судебной экспертизы и судебно-экспертных учреждений России.
3. Правовое регулирование судебно-экспертной деятельности в России.
4. Вклад российских ученых конца 20-го и начала 21-го века в становление развитие судебной экспертизы.
5. Функции государственных судебно-экспертных учреждений в России.
6. Порядок назначения и правовая классификация судебных экспертиз.
7. Классификация судебных экспертиз по характеру, отрасли специальных знаний, используемых при производстве экспертиз.
8. Правовой статус российского судебного эксперта.
9. Компетенция и компетентность судебного эксперта.
10. Система подготовки российского судебного эксперта.
11. Возникновение и развитие теории криминалистической идентификации.
12. Сущность криминалистической идентификации.
13. Возникновение и развитие теории криминалистической диагностики.
14. Сущность криминалистической диагностики.
15. Взаимосвязь теории криминалистической идентификации и диагностики.
16. Объекты судебной экспертизы.
17. Экспертные технологии: характеристика, основные черты, виды.
18. Эстетика судебно-экспертной деятельности и профессиональная этика судебного эксперта.
19. Особенности оценки и использования заключений эксперта в процессе доказывания.
20. Принципы судебно-экспертной деятельности и практика их реализации в российском судопроизводстве.

21. Судебно-экспертное исследование как творческий, познавательный процесс.

22. Структура и содержание заключения эксперта.

23. Место и роль частных криминалистических теорий в развитии общей теории судебной экспертизы.

24. Общая теория судебной экспертизы как профессиональная основа экспертной деятельности.

25. Значение и тенденции развития понятийного аппарата судебной экспертизы.

26. Алгоритмизация процессов решения экспертных задач, и ее значение для экспертной деятельности.

27. Влияние научных положений логики и психологии на судебно-экспертное познание.

28. Экспертные задачи и их классификация.

29. Понятие и виды специальных знаний.

30. Соотношение методов теории судебной экспертизы и практической экспертной деятельности.

31. Понятие и виды экспертных методик.

32. Понятийный аппарат судебной экспертизы.

33. Виды экспертиз в судопроизводстве.

34. Участие специалиста в судопроизводстве.

35. Обязанности и права специалиста, правовая регламентация.

36. Обязанности и права эксперта, правовая регламентация.

37. Обязанности и права руководителя государственного судебно-экспертного учреждения, правовая регламентация.

38. Закономерности развития теории судебной экспертизы.

39. Влияние методов смежных наук на методы судебной экспертизы.

40. Связь теории судебной экспертизы и экспертной практики.

41. Идентификационные признаки: понятие и классификация.

42. Сущность и общая характеристика экспертной диагностики.

43. Особенности процесса исследования при производстве комиссионных и комплексных судебных экспертиз.

44. Понятие и виды информационного обеспечения судебно-экспертной деятельности.

45. Роль компьютерных данных в экспертной деятельности.

46. Понятие и виды компьютеризированных рабочих мест экспертов.

47. Доказательственное значение заключения судебного эксперта.

48. Особенности заключения по комплексной экспертизе.

49. Экспертные ошибки: виды и классификация.

50. Правовые основания экспертной профилактической деятельности.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

для изучения дисциплины «Судебные экспертизы»

1. Общая характеристика ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ».

2. Понятие специальных познаний, субъекты их применения, формы их использования в судопроизводстве.

3. История становления и развития института судебной экспертизы.

4. История организации и развития судебно-экспертных учреждений.

5. Система и основные функции теории судебной экспертизы.

6. Понятие частной экспертной теории.

7. Теория экспертной идентификации: сущность, принципы, формы экспертного исследования.

8. Учение об экспертной диагностике как разновидности криминалистической диагностики.

9. Понятие и содержание учений об экспертном прогнозировании и профилактике.
10. Понятие и предмет судебной экспертизы, ее задачи.
11. Основные сферы использования экспертиз.
12. Эксперт и специалист как участники уголовного процесса: общее и особенное.
13. Судебный эксперт, его процессуальный статус и компетенция.
14. Предмет и объект экспертизы, виды объектов экспертного исследования.
15. Экспертные методики и требования, предъявляемые к ним.
16. Классификация судебных экспертиз.
17. Особенности процесса исследования при производстве комиссионных и комплексны' судебных экспертиз.
18. Тенденции современного развития науки о судебной экспертизе.
19. Основания для назначения судебной экспертизы.
20. Обязательное назначение экспертизы в уголовном процессе.
21. Обязательное назначение экспертизы в гражданском процессе.
22. Основные стадии подготовки к проведению экспертизы.
23. Виды образцов для сравнительного исследования и тактика их получения.
24. Основные психологические характеристики процесса экспертного познания.
25. Экспертные ошибки: классификация, причины и возможности предотвращения.
26. Современная система судебно-экспертных учреждений Российской Федерации, принципы ее формирования, структура.
27. Система и функции судебно-экспертных учреждений Министерства юстиции Российской Федерации.
28. Система и функции экспертно-криминалистической службы Министерства внутренних дел Российской Федерации.
29. Система и функции судебно-экспертных учреждений Министерства здравоохранения Российской Федерации.
30. Система и функции судебно-экспертных учреждений Министерства обороны Российской Федерации.
31. Система и функции судебно-экспертных учреждений Федеральной противопожарной службы МЧС Российской Федерации.
33. Система и функции судебно-экспертных учреждений Федеральной таможенной службы Российской Федерации.
34. Негосударственные судебно-экспертные учреждения, их задач и и сфера деятельности.
35. Полномочия, обязанности и права руководителя государственного экспертного учреждения.
36. Руководитель негосударственного экспертного учреждения: полномочия, обязанности и права.
37. Содержание и стадии процесса экспертного исследования.
38. Понятие и типы информационного обеспечения судебно-экспертной деятельности.
39. Использование учетов и иных баз данных как источников информации в судебно-экспертной деятельности.
40. Понятие и виды экспертной профилактики.
41. Постановление (определение) о назначении экспертизы: структура, содержание.
42. Права обвиняемого при назначении экспертизы по уголовным делам.
43. Участие эксперта в судебных инстанциях уголовного судопроизводства.
44. Судебная экспертиза в уголовном процессе.
45. Экспертиза в гражданском процессе.
46. Экспертиза в арбитражном процессе.
47. Экспертиза в административном процессе.
48. Экспертиза в таможенной практике.

49. Права, обязанности и независимость судебного эксперта.

50. Отвод эксперта в различных юридических процессах: основания и порядок.

51. Заключение эксперта: структура и содержание. Приложения к экспертному заключению (иллюстрации), их оформление и доказательственное значение.

52. Оценка экспертного заключения следователем и судом: понятие, стадии и последствия.

53. Допрос эксперта на предварительном следствии и в суде: цели и задачи, значение, участие в нем специалиста.

54. Взаимодействие эксперта с лицом, назначившим экспертизу.

55. Законодательство о судебной экспертизе и проблемы его реализации.

56. Понятие, задачи, принципы и правовые основы государственной судебно-экспертной деятельности.

57. Ответственность эксперта.

58. Профессиональные и квалификационные требования, предъявляемые к экспертам и специалистам.

59. Права и обязанности руководителя судебно-экспертного учреждения.

60. Особенности проведения дополнительной и повторной экспертиз.

61. Особенности назначения и производства судебной государственной экспертизы в отношении живых лиц.

62. Гарантии прав и законных интересов лиц, в отношении которых проводится судебная экспертиза.

63. Помещение лица для проведения экспертизы в медицинский стационар: основания, порядок, сроки.

64. Экспертное исследование рукописей и документов: основные направления.

65. Правила обращения с документами – вещественными доказательствами.

66. Научные основы и значение почерковедческой экспертизы.

67. Графология как метод исследования почерка, его научная оценка.

68. Предмет, объект, методика почерковедческой экспертизы.

69. Особенности получения образцов почерка и подписи для сравнительного исследования.

70. Автороведческая экспертиза: предмет, объекты, компетенция.

71. Понятие, виды и возможности трасологических экспертиз.

72. Дактилоскопическая экспертиза.

73. Экспертиза следов ног человека и ее разновидности.

74. Экспертизы следов зубов и ногтей.

75. Механоскопическая экспертиза (экспертиза следов орудий взлома и инструментов).

76. Транспортно-трасологическая экспертиза и ее основные разновидности.

77. Технико-криминалистическая экспертиза документов: объекты, задачи, основные направления.

78. Экспертиза холодного оружия.

79.Одорологическая экспертиза и проблемы оценки ее результатов.

80. Судебная фоноскопическая экспертиза.

81. Баллистическая экспертиза.

82. Судебная взрывотехническая экспертиза.

83. Судебная почерковедческая экспертиза.

84. Судебная дорожно-транспортная экспертиза.

85. Судебные компьютерно-технические экспертизы.

86. Судебная лингвистическая экспертиза.

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Нормативные правовые акты и акты судебного толкования:

1. Конституция Российской Федерации (с гимном России) [Текст]. – М.: Проспект, 2015.
2. О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации: Закон Российской Федерации от 31.05.2001 г. №73-ФЗ // СПС Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/popular/obob/.
3. Об обеспечении единства измерений: Закон Российской Федерации от 26.06.2008 г. №102-ФЗ // СПС Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/popular/obob/.
4. О государственной геномной регистрации в Российской Федерации: Закон Российской Федерации от 3.12.2008 г. №242-ФЗ // СПС Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/popular/obob/.
5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. – М.: Проспект, 2017.
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. – М.: Проспект, 2017.
7. О полиции: Федеральный закон РФ от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ. – Новосибирск: Норматика, 2017.
8. О судебной экспертизе по уголовным делам: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21.12.2010 № 28.
9. Наставление по организации экспертно-криминалистической деятельности в системе МВД России: Приказ МВД России от 11.01.2009 № 7.
10. Инструкцию по организации производства судебных экспертиз в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации: Приказ МВД России от 29.06.2005 № 511.
11. Положение об аттестации экспертов на право самостоятельного производства судебных экспертиз и о порядке пересмотра уровня их профессиональной подготовки: Приказ МВД России от 14.01.2005 № 21.
12. Аккредитация судебно-экспертных лабораторий: Национальный стандарт Российской Федерации (руководство по применению ГОСТ Р ИСО/МЭК 17025).

5.2 Основная литература:

1. Судебная экспертиза: сборник нормативных правовых актов / Институт судебных экспертиз, Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина ; авт.-сост. Е.Р. Россинская, Е.И. Галяшина. - Изд. 2- е, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2016. - 336 с. : табл. - ISBN 978-5-392-19574-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445111 (06.10.2017).

2. Майлис, Н.П. Введение в судебную экспертизу : учебное пособие / Н.П. Майлис. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 159 с. - ISBN 978-5-238-02117-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114758 (06.10.2017).

3. Судебная экспертиза: сборник нормативных правовых актов / Институт судебных экспертиз, Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина ; авт.-сост. Е.Р. Россинская, Е.И. Галяшина. - Изд. 2- е, перераб. и доп. - М. :

Проспект, 2016. - 336 с. : табл. - ISBN 978-5-392-19574-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445111 (06.10.2017).

4. Экспертиза в судопроизводстве : учебник для бакалавров / Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА) ; под ред. Е.Р. Россинской. - М. : Проспект, 2016. - 338 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-18402-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445036

5. Муженская, Н.Е. Экспертиза в российском законодательстве: руководство-справочник для следователя, дознавателя, судьи / Н.Е. Муженская. - М. : Проспект, 2014. - 744 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-13113-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253573(06.10.2017).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2 Дополнительная литература:

1. Агафонов В.В., Филиппов А.Г. Криминалистика: базовый курс учебник для вузов. М., 2015 / Электронная библиотека «Лань». http://e.lanbook.com/books/
2. Жариков Н.М., Котов В.П, Морозов Г.В., Хритинин Д.Ф. Судебная психиатрия. 5-е изд., перераб. и доп. М., 2009.
3. Аверьянова Т.В., Статкус В. Практическое руководство по производству судебных экспертиз для экспертов и специалистов. М.: Юрайт, 2015.
4. Россинская Е.Р. Судебная экспертиза. Типичные ошибки. М.: Проспект, 2014. / Электронная библиотека «Лань». http://e.lanbook.com/books/
5. Россинская Е.Р. Судебная экспертиза в уголовном, гражданском, арбитражном и административном процессах. М: Проспект, 2014. / Электронная библиотека «Лань» http://e.lanbook.com/books/
6. Зинин А.М. Участие специалиста в процессуальных действиях. М.: Проспект, 2015
7. Криминалистика: учебник / под ред. Л. Драпкина. М.: Юрайт, 2014.
8. Россинская Е.Р., Галяшина Е.И., Зинин А.М. Теория судебной экспертизы: учебник. М., 2009.
9. Судебные экспертизы в гражданском судопроизводстве: организация и практика: научно-практическое пособие / под ред. Е.Р. Россинской. М.: Юрайт, 2011 (с табл.). (Настольная книга специалиста).
10. Яблоков Н.П. Криминалистика: учебник для вузов. М., 2011. / Электронная библиотека «Лань» http://e.lanbook.com/books/
11. Майлис Н.П. Судебная трасология: учеб. для вузов. М., 2008.
12. Шишкин С.Б. Технико-криминалистические исследования документов со специальными средствами защиты от подделки. Саратов, 2009.
13. Галяшина Е.И. Судебная фоноскопическая экспертиза. М., 2011.
14. Нарижный А.В. Использование специальных познаний при выявлении и расследовании преступлений в сфере компьютерной информации и высоких технологий: автореф. дис. … канд. юр. наук. Краснодар, 2009.
15. Усов А.И. Судебно-экспертное исследование компьютерных средств и систем: основы методического обеспечения: учеб. пособие / под ред. Е.Р. Россинской. М., 2009.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал российского права
2. Закон
3. Законность
4. Российская юстиция
5. Российский следователь
6. Российский судья
7. Судебные экспертизы
8. Уголовное право

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] − URL: http://www.law.kubsu.ru.
2. ООН [Официальный портал] − URL: http://www.un.org/ru.
3. Совет Европы http://www.coe.int/ru.
4. СНГ [Официальный портал] − URL: http://www.e-cis.info.
5. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] − URL: http://www.pravo.gov.ru.
6. Президент РФ [Официальный сайт] − URL: http://www.kremlin.ru.
7. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] − URL: http://www.duma.gov.ru.
8. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] − URL: http://www.council.gov.ru.
9. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] − URL: − URL: http://www.правительство.рф или http://www.government.ru.
10. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] − URL: http://www.ksrf.ru.
11. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] − URL: http://www.supcourt.ru.
12. «Юридическая Россия» − федеральный правовой портал [Официальный портал] − URL: http://law.edu.ru.
13. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] − URL: http://www.rsl.ru.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

При изучении дисциплины «Судебные экспертизы» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Важную роль играет ознакомление с судебно-следственной практикой расследования и рассмотрения уголовных дел.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного

участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «Основы теории судебных экспертиз» характерно сочетание теории с решением задач (казусов), анализом приговоров по конкретным уголовным делам.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

– постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;

– планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;

– проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;

– изучение нового материала по теме;

– закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

– решение задач;

– работа с приговорами судов;

– групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

– работа над текстом учебника;

– решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

– правильно уяснить суть поставленного вопроса;

– сформировать собственную позицию;

– подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;

– по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине (модулю) «Судебные экспертизы», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельна работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины (модулю) «Судебные экспертизы», по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

Методические рекомендации по проведению деловой (ролевой) игры

Ролевая игра. Ролевая игра - это наиболее распространенная активная форма проведения практических занятий. На подготовительной стадии игры руководитель делит учебную группу на подгруппы, если это необходимо по условиям игры (переговоры, судебный процесс и т.д.) и назначает роли для каждого из студентов. При подготовке к занятию студенты должны ознакомиться с фабулой и другими обстоятельствами дела, изучить необходимый теоретический материал по теме предстоящего занятия. Каждый студент должен подготовить письменные предложения или комментарий, чтобы затем

использовать в ходе игры. Во время ролевой игры участники выполняют поставленную на игру задачу (составление процессуальных документов и др.). Игра проводится в условиях, максимально приближенных к реальным, «выход из игры» (для обращения к преподавателю за разъяснением и т.п.), по общему правилу, исключается. В игре принимают активное участие все студенты группы. Каждый выполняет свою роль (следователь, эксперт, адвокат, и т.д.). учитывая исходные условия для игры, круг задач, компетенцию соответствующего должностного лица по роли и его индивидуальную характеристику. Главное внимание, безусловно, нужно уделять юридическому аспекту этих вопросов. В игре должна быть выполнена основная задача (составлено постановление о производстве экспертизы, проведен судебный процесс, вынесено решение и т.п.). На заключительной стадии ролевой игры проводится ее критический анализ. Участники игры должны обменяться мнениями и дать оценку ее результатов. Общий анализ проводит руководитель игры.

Методические рекомендации по разбору конкретных ситуаций

Выработка и развитие навыка составления процессуальных и иных юридических документов является одной из главных задач. Грамотный и юридически обоснованный документ играет важнейшую роль как при закреплении прав и обязанностей, так и в ходе разрешения спорных вопросов на судебной и досудебной стадиях. В ходе занятия вырабатывается понимание требований, предъявляемых к юридическим документам: - требований к форме документа, соответствие закону; требований к содержанию документа, в том числе логичности изложения материала; обоснованности изложенных в документе требований и возражений. Задачей и итогом занятия является составление юридического документа. При подготовке к занятию или в ходе занятия студенты самостоятельно изучают предварительные условия (фабулу ситуации), теоретический материал по теме. Каждый студент должен подготовить свой собственный вариант документа в соответствии с заданием и правовое обоснование своей редакции того или иного пункта, раздела. 1). Во время занятия студенты разбиваются на подгруппы. Каждая подгруппа отдельно за столом переговоров проводит обсуждение содержания юридического документа, текст которого ей необходимо разработать. Решения по всем вопросам в подгруппе принимаются консенсусом (возможно наличие особого мнения, которое может быть изложено и обосновано в заключительной части занятия). Эта часть занятия продолжается около 30 минут. Ее результатом должен стать свой вариант документа в каждой из подгрупп. 2). В течение следующих 30 минут нужно провести обсуждение и дискуссию по подготовленным проектам документа. Может быть зачитан разработанный в каждой подгруппе текст с необходимыми краткими пояснениями и обоснованием. Затем от каждой подгруппы могут выступить 1-2 студента и провести критический анализ варианта оппонентов (возможно и обсуждение его достоинств). 3). На заключительной стадии занятия проводится его анализ, и подводя итоги. Можно проводить занятие и без деления на подгруппы. Преподаватель сообщает фабулу (из судебной практики или задачника) и ставит вопросы. Студенты анализируют информацию и решают поставленные задачи. Ответы обсуждаются группой. Результаты подводит преподаватель.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Судебные экспертизы». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций − это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая

информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Office Professional Plus 2010 SP1 W32 Russian
2. Office Professional Plus 2016 SP1 W32 Russian
3. Windows 7 SP1 64 Russian
4. Windows 10 64 Russian

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Справочно-правовая система «Гарант» (http://www.garant.ru)
3. Справочно-правовая система «УИС Россия» (http://uisrussia.msu.ru)
4. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
5. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф)
6. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (http://e.lanbook.com)
8. Электронная библиотечная система «Юрайт» (http://www.biblio-online.ru)
9. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (https://dvs.rsl.ru)
10. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (http://www.oxfordrussia.ru)
11. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория 7, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, колонками, микрофоном, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки; наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 9, оснащённая учебной мебелью, доской для демонстрации учебного материала, микрофоном, колонками

		для работы микрофона, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 10, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, микрофоном, колонками для работы микрофона, плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык, флагом РФ, портретами классиков юридической науки, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 17, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, картой РФ, картой субъектов РФ, гимном РФ, гимном Краснодарского края, гербом Краснодарского края, флагом Краснодарского края, плакатом со знаменательными датами истории Краснодарского края, картой Краснодарского края и Республики Адыгея, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки. Аудитория 18, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, микрофоном, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, портретами классиков юридической науки, плакатом с историческими картами; плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 406, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 01, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 02, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.
2.	Семинарские занятия	Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами. Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения. Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи.

		Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов. Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки. Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером. Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью. Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 11, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 309, оснащённая мебелью, в том числе шкафами с литературой.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами. Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения. Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи. Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов. Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки.

		Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером. Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью. Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.
7.	Самостоятельная работа	Библиотека; кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; методические кабинеты кафедры криминалистики и правовой информатики (ауд. 104,108, 109,110, 410).