

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.Б10.1 Теоретическая и практическая педагогика

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них ОФО – 38 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч., КСР - 4 ч.; 70 часов самостоятельной работы, 36ч. – контроль).

Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность.

Дисциплина предназначена для приобретения знаний теоретических и практических основ педагогики, определению их места в общей системе гуманитарных наук и наук о человеке; способности использовать знания педагогики в преподавательской деятельности. Дисциплина ориентирована на выработку **компетенций**, которые позволят выпускнику успешно профессионально реализовываться.

Задачи дисциплины.

1. Сформировать у бакалавров систему теоретических знаний в области педагогики, а также умений, обеспечивающих реализацию полученных знаний в образовательной практике.
2. Сформировать у обучаемых профессиональные компетенции в организации педагогического процесса.
3. Развить понимание основных педагогических закономерностей и специфику их реализации.
4. Ознакомить их с современными педагогическими проблемами, а также сформировать понимание единства и взаимосвязи педагогической теории и образовательной практики.
5. Продолжить формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Теоретическая и практическая педагогика» Б1.Б10.1 относится к базовой части Блока 1 (Модуль 2 Педагогика) и тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «История образования и педагогической мысли», «Социальная педагогика», «Методология и методы психолого-педагогического исследования».

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций в проектировании образовательных программ, готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения педагогических задач.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-8; ПК-11).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.		способность проектировать образовательные программы	современные концепции образования личности и подходы к конструированию образовательных программ	применять современные концепции образования	подходами к конструированию содержания образования; зна

	ПК - 8	ные программы	содержания образования; педагогическое проектирование, индивидуальное и коллективное творчество педагогов; образовательные программы, позицию педагога в инновационных процессах, технологию профессионального развития педагога	личности в образовательном процессе; конструировать содержание образования; проектировать образовательные программы; применять технологию профессионального развития педагога	ниями педагогического проектирования, умениями проектировать образовательные программы; технологией профессионального развития педагога
2.	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	структуру и категориально-понятийный аппарат педагогики; теорию целостного педагогического процесса и педагогической деятельности; методологию педагогической науки и деятельности; технологию и оценку выбора решения педагогических задач	применять теорию целостного педагогического процесса и педагогической деятельности; методологию педагогической науки и практической деятельности; полученные технологии педагогических исследовательских задач	категориально-понятийным аппаратом педагогики; теорией целостного педагогического процесса и педагогической деятельности; методологии педагогической науки и деятельности; технологией решения педагогических задач

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		2
Аудиторные занятия (всего)	38	38
В том числе:		
Занятия лекционного типа	14	14
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	20
Лабораторные занятия	-	-
КСР	4	4
Самостоятельная работа (всего)	70	70
В том числе:		
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	14	14
<i>Реферат</i>	10	10
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	10	10

Подготовка к текущему контролю	36	36
Промежуточная аттестация	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость	108	108
час зач. ед.	3	3

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма).

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основы педагогики	5	1	-	-	4
2.	Методология научно-педагогического исследования.	9	1	2	-	6
3.	Дидактические закономерности обучения. Организация учебного процесса. Понятие о средствах обучения. Проверка и оценка знаний.	10	4	-	-	6
4.	Теоретические и методические основы воспитания	6	2	-	-	4
5.	Система образования.	5	1	-	-	4
6.	Педагогические технологии	10	2	2	-	6
7.	Инновационные образовательные процессы	8	2	2	-	4
8.	Государственный образовательный стандарт	6	1	1	-	4
9.	Мониторинг профессионально-образовательного процесса	5	-	1	-	4
10.	Методы педагогических исследований	7	1	2	-	4
11.	Я-концепция педагога (учителя)	5	-	1	-	4
12.	Ключевые квалификации педагога	5	-	1	-	4
13.	Дистанционное обучение. Его особенности и принципы.	6	-	2	-	4
14.	Учебная практика в библиотеки	2	-	2	-	-
15.	Целостность педагогического процесса	6	-	2	-	4
16.	Формы и принципы инновационной педагогики	5	-	1	-	4
17.	Идеи гуманизации воспитания и обучения	5	-	1	-	4
18.	КСР	4	-	-	4	
	Итого по дисциплине:	108	14	20	4	70

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Астафьева Л.С., Астафьев Л.М. Педагогика: учебное пособие. -М.: РУДН, 2010.
2. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. - М.: Владос, 2010. - 648с.
3. Каджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник. -М.:Гардарики, 2004.
4. Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006.- 479с.

Составитель РПД: Сеницын Ю.Н.