

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет математики и компьютерных наук

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« \_\_\_\_ »

2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

***Б1.Б.20 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
ГУМАНИТАРНЫХ НАУКАХ***

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление  
подготовки/специальность 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /  
специализация общий профиль  
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения очная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр  
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины

«Информационные технологии в гуманитарных науках»

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Программу составил(и):

Е.В. Князева, доцент кафедры информационных образовательных технологий ФГБОУ ВО «КубГУ», кандидат педагогических наук



Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в гуманитарных науках» утверждена на заседании кафедры информационных образовательных технологий

протокол № 11 «23» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Грушевский С.П.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий

протокол № 11 «02» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Хутиз И.П.




Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета математики и компьютерных наук


протокол № 2 «20» июня 2017 г.

Председатель УМК факультета Титов Г.Н.



Рецензенты:

 Николаева И.В., доцент кафедры бухгалтерского учета и анализа Краснодарского филиала ФГБОУ ВО РЭУ им. Г.В. Плеханова, кандидат технических наук

 Барсукова В.Ю., зав. кафедрой функционального анализа и алгебры ФМ и КН КубГУ, кандидат физ-мат. наук

## **Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1. Цель дисциплины**

Цели дисциплины – знакомство с основными понятиями лингвистической информатики и информационными технологиями, подготовка специалиста в области лингвистики к деятельности, связанной с современными информационными технологиями сбора, хранения, обработки и представления информации, в области гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, образования и культуры; к умению приобретать новые знания, используя современные информационные технологии, профессиональное владение методами электронной формализации учебного материала, приобретение навыка разработки тестов и тренажеров на основе языка программирования VBA.

### **1.2. Задачи дисциплины**

#### **научно-исследовательская деятельность:**

- описание и анализ естественно-языковых феноменов разных уровней с использованием информационных технологий и современных методов исследования;
- фундаментальная подготовка в области информационных технологий в лингвистике;
- планирование и проведение лингвистических экспериментов;
- участие в работе научных коллективов, проводящих исследования по лингвистической проблематике;
- формирование у бакалавров знаний, умений и навыков проектирования УИК;
- участие в разработке и создании электронных языковых ресурсов (текстовых и мультимодальных корпусов, словарей, тезаурусов, лексических, грамматических и иных баз данных);
- участие в разработке и создании лингвистического обеспечения электронных информационных и интеллектуальных систем различного назначения, предполагающих автоматическую обработку письменных текстов на естественном языке;
- участие в разработке и реализации проектов в области автоматизации научных исследований по теоретической и прикладной лингвистике;
- овладение основными понятиями, алгоритмами, практическими приемами программирования тренажеров и динамических учебно-иллюстративных материалов;
- составление технической документации (проектных заявок, графиков работ, инструкций, планов, заявок на оборудование), а также установленной отчетности.

### **1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Информационные технологии в гуманитарных науках» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» дисциплин Б1.Б.20 программы бакалавриата.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту высшего образования, опирается на знания основ дисциплин: «Понятийный аппарат математика», «Математическая логика», «Информатика и основы программирования», «Вероятностные модели» и является основой для решения практических и исследовательских задач и написания выпускной квалификационной работы.

#### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом):

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-7	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий	электронные языковые ресурсы (словари, базы данных); основы лингвистического проектирования; дидактические возможности информационных технологий и основы искусственного интеллекта	применять лингвистические технологии в электронных системах различного назначения (поисковых системах, системах машинного перевода); принимать участие в разработке и создании электронных языковых ресурсов (текстовых и мультимедальных корпусов, словарей, тезауросов, лексических, грамматических и иных баз данных); принимать участие в разработке и создании лингвистического обеспечения электронных информационных и интеллектуальных систем различного назначения, предполагающих автоматическую обработку письменных текстов на естественном языке	информационно-коммуникационными технологиями; приемами и навыками применения информационных технологий в системах обработки текста; навыками программирования; создания тестов и тренажеров; использования систем машинного перевода

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зач. ед. (252 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных ед.	Семестры	
		5 семестр	6 семестр

	ниц		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>90</b>		<b>90</b>
Занятия лекционного типа	54		54
Лабораторные занятия	36		36
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-		-
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	10		10
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>			
Курсовая работа	-		-
Проработка учебного (теоретического) материала	25		25
Расчетно-графические работы	75		75
Реферат	-		-
Обработка результатов эксперимента	25		25
Подготовка к текущему контролю	-		-
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к экзамену	26,7		26,7
Общая трудоемкость час.	<b>252</b>		<b>252</b>
в том числе	<b>100,3</b>		<b>100,3</b>
контактная работа	<b>7</b>		<b>7</b>
зач. ед.			

## 2.2. Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (для студентов ОФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Информационное общество	16	4		2	10
2.	Информационные технологии	16	4		2	10
3.	Назначение и основные возможности графических редакторов	18	4		4	10
4.	Технология обработки текстовой информации	20	6		4	10
5.	Назначение и основные возможности табличного процессора	20	6		4	10
6.	Системы управления базами данных (MS Access)	34	8		6	20
7.	Информационные ресурсы Интернет	25	6		4	15
8.	Основные задачи применения ИТ в лингвистике	32	8		4	20

9.	Компьютерные системы обучения языкам	34	8		6	20
	<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>54</b>		<b>36</b>	<b>125</b>

### 2.3. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	<i>Информационное общество</i>	Процесс информатизации. Информационное общество. Информационный продукт. Информационные ресурсы. Информационное взаимодействие. Способы передачи информации. Классификация информации. Количество информации. Субъективный и кибернетический подходы измерения информации. Единицы измерения информации. Двоичное кодирование информации. Понятие файла. Форматы и типы файлов. Иерархическая структура данных на компьютере	УО
2.	<i>Информационные технологии</i>	Информационные технологии и информационные системы. Понятие замкнутой и разомкнутой системы. Операционная система MS DOS. Команды MS DOS. Основные технологические принципы работы в графической операционной системе. Классификация программного обеспечения ЭВМ. Типы прикладных программ. Примеры. Прикладное программное обеспечение для гуманитарных наук. Информационные технологии в филологии: структура информационных технологий, основные причины, способствующие их появлению, применение информационных технологий в филологии и лингвистике	УО
3.	<i>Назначение и основные возможности графических редакторов</i>	Векторная графика. Преимущества и недостатки. Растровый графический процессор. Основные особенности. Визуализация информации в среде MS Power Point. Назначение и основные возможности программы создания презентаций. Элементы окна программы	Т
4.	<i>Технология обработки текстовой информации</i>	Текстовый редактор. Ввод и редактирование текста. Проверка правописания. Автозамена текста. Форматирование страницы, абзацев, символов. Операции над документами (создание, сохранение, предварительный просмотр и	УО

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текуще- го контроля
1	2	3	4
		т.д.) в текстовом редакторе. Автоформатирование и стили в текстовом редакторе. Автособираемое оглавление. Работа с колонками и таблицами в текстовом редакторе. Организация ссылок в текстовом редакторе. Автоматическое аннотирование текста. Смысловые единицы аннотации. Автоматическое реферирование текста. Алгоритм автоматического реферирования	
5.	<i>Назначение и основные возможности табличного процессора</i>	Работа с именами ячеек. Вставка формул в табличном процессоре. Функция проверки условия. Использование логических и текстовых функций в табличном процессоре. Операции над рабочими листами. Ссылки в табличном процессоре. Сортировка и фильтрация данных в табличном процессоре. Использование функций для работы с базой данных в табличном процессоре (БДСУММ, БДПРОИЗВЕД, ДМАКС, ДМИН, БСЧЕТ, БСЧЕТА, ДСРЗНАЧ, БИЗВЛЕЧЬ)	Т
6.	<i>Системы управления базами данных (MS Access)</i>	Классификация баз данных по структуре и содержанию. Целостность и избыточность базы данных. Нормализация баз данных. Назначение и основные возможности системы управления базами данных. Элементы окна программы. Этапы проектирования базы данных. Создание новой базы данных. Создание таблицы базы данных в MS Access, определение структуры, ввод записей. Создание связей между таблицами. Типы связей в базе данных. Создание и открытие запроса в MS Access. Запрос на выборку. Создание параметрического запроса в MS Access. Создание итогового запроса в MS Access Создание запроса с вычисляемым полем в MS Access. Создание форм в MS Access. Создание отчетов в MS Access	УО
7.	<i>Информационные ресурсы Интернет</i>	Основные виды компьютерных сетей Сеть Интернет. Информационные ресурсы Интернет. Коммуникационные сервисы Интернет. Протоколы передачи данных в Интернете. IP-адрес компьютера. Доменные имена. Адрес до-	УО

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текуще- го контроля
1	2	3	4
		кумента в сети Интернет (URL). Технология работы с поисковыми системами. Использование электронных библиотек. Работа с электронными словарями. Информационные технологии размещения информации в Интернет. Рассылки по электронной почте	
8.	<i>Основные задачи применения ИТ в лингвистике</i>	Применение языка программирования VBA для обработки лингвистической информации, основных строковых функций для обработки текста. Автоматическое распознавание текста. Автореферирование и аннотирование текста. Использование баз данных в филологии и лингвистике. Терминологические словари и банки данных. Машинный перевод	УО
9.	<i>Компьютерные системы обучения языкам</i>	Применение языка программирования VBA для конструирования образовательных ресурсов. Технология визуализации учебной информации. Создание анимационных сопроводительных примеров.	УО

### 2.3.1. Занятия лекционного типа

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текуще- го контроля
1	2	3	4
1.	<i>Информационное общество</i>	Процесс информатизации. Информационное общество. Информационный продукт. Информационные ресурсы. Информационное взаимодействие. Способы передачи информации. Классификация информации. Субъективный и кибернетический подходы измерения информации. Единицы измерения информации. Двоичное кодирование информации. Понятие файла. Форматы и типы файлов. Иерархическая структура данных на компьютере	УО
2.	<i>Информационные технологии</i>	Информационные технологии и информационные системы. Понятие замкнутой и разомкнутой системы. Операционная система MS DOS. Команды MS DOS. Основные технологические принципы работы в графической операционной системе. Классификация программного обеспечения ЭВМ. Типы	УО



№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		прикладных программ. Примеры. Прикладное программное обеспечение для гуманитарных наук	
3.	<i>Назначение и основные возможности графических редакторов</i>	Векторная графика. Преимущества и недостатки. Растровый графический процессор. Основные особенности. Визуализация информации в среде MS Power Point. Назначение и основные возможности программы создания презентаций. Элементы окна программы	T
4.	<i>Технология обработки текстовой информации</i>	Текстовый редактор. Ввод и редактирование текста. Форматирование страницы, абзацев, символов. Операции над документами (создание, сохранение, предварительный просмотр и т.д.) в текстовом редакторе. Работа с колонками и таблицами в текстовом редакторе. Организация ссылок в текстовом редакторе. Автоматическое аннотирование текста. Смысловые единицы аннотации. Автоматическое реферирование текста. Алгоритм автоматического реферирования	УО
5.	<i>Назначение и основные возможности табличного процессора</i>	Работа с именами ячеек. Вставка формул в табличном процессоре. Функция проверки условия. Использование логических и текстовых функций в табличном процессоре. Операции над рабочими листами. Ссылки в табличном процессоре. Сортировка и фильтрация данных в табличном процессоре. Использование функций для работы с базой данных в табличном процессоре (БДСУММ, БДПРОИЗВЕД, ДМАКС, ДМИН, БСЧЕТ, БСЧЕТА, ДСРЗНАЧ, БИЗВЛЕЧЬ)	T
6.	<i>Системы управления базами данных (MS Access)</i>	Классификация баз данных по структуре и содержанию. Целостность и избыточность базы данных. Нормализация баз данных. Назначение и основные возможности системы управления базами данных. Элементы окна программы. Этапы проектирования базы данных	УО
7.	<i>Информационные ресурсы Интернет</i>	Основные виды компьютерных сетей Сеть Интернет. Информационные ресурсы Интернет. Коммуникационные	УО

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		сервисы Интернет. Протоколы передачи данных в Интернете. IP-адрес компьютера. Доменные имена. Адрес документа в сети Интернет (URL). Технология работы с поисковыми системами	
8.	<i>Основные задачи применения ИТ в лингвистике</i>	Применение языка программирования VBA для обработки лингвистической информации, основных строковых функций для обработки текста. Автоматическое распознавание текста. Автоматическое реферирование и аннотирование текста. Использование баз данных в филологии и лингвистике. Терминологические словари и банки данных. Машинный перевод	УО
9.	<i>Компьютерные системы обучения языкам</i>	Основные подходы к разработке компьютерных систем обучения языкам. Понятие обучающего сценария и обучающего кадра. Системы оценивания и коэффициенты усвоения материала. Применение языка программирования VBA для конструирования образовательных ресурсов. Технология визуализации учебной информации. Создание анимационных сопроводительных примеров	УО

### 2.3.2. Занятия семинарского типа

Занятия семинарского типа не предусмотрены

### 2.3.3. Лабораторные занятия

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	<i>Информационное общество</i>	Определение количества информации. Единицы измерения информации. Двоичное кодирование информации. Работа с файлами. Форматы и типы файлов. Архивация файлов. Создание файловой структуры данных на компьютере	РГЗ
2.	<i>Информационные технологии</i>	Работа с командами MS DOS в командной строке. Принципы работы в Проводнике. Создание, редактирование, переименование, копирование, перемещение и удаление файлов. Свойства файлов	Т
3.	<i>Назначение и ос-</i>	Работа с примитивами векторной гра-	РГЗ

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текуще- го контроля
1	2	3	4
	<i>новые возможности графических редакторов</i>	фики. Построение изображения в растровом графическом процессоре. Создание презентации в среде MS Power Point. Анимация на одном слайде. Пользовательский путь	
4.	<i>Технология обработки текстовой информации</i>	Ввод и редактирование текста. Проверка правописания. Автозамена текста. Форматирование страницы, абзацев, символов. Работа с колонками и таблицами в текстовом редакторе. Автоформатирование и стили в текстовом редакторе. Автособираемое оглавление. Автоматическая подпись таблиц и рисунков. Переход по гиперссылке. Создание автореферата статьи	Т
5.	<i>Назначение и основные возможности табличного процессора</i>	Решение логических задач с использованием функции проверки условия ЕСЛИ(). Применение текстовых функций в задачах обработки и анализа текста. Создание, удаление, переименование рабочих листов. Переход по ссылке в табличном процессоре. Применение автоматической сортировки и фильтрации данных в табличном процессоре. Использование функций для работы с базой данных в табличном процессоре (БДСУММ, БДПРОИЗВЕД, ДМАКС, ДМИН, БСЧЕТ, БСЧЕТА, ДСРЗНАЧ, БИЗВЛЕЧЬ)	РГЗ
6.	<i>Системы управления базами данных (MS Access)</i>	Создание новой базы данных. Создание таблицы базы данных в MS Access, определение структуры, ввод записей. Создание связей между таблицами. Типы связей в базе данных. Создание и открытие запроса в MS Access. Запрос на выборку. Создание параметрического запроса в MS Access. Создание итогового запроса в MS Access. Создание запроса с вычисляемым полем в MS Access. Создание форм в MS Access. Создание отчетов в MS Access	РГЗ
7.	<i>Информационные ресурсы Интернет</i>	Технология работы с поисковыми системами. Создание простых и сложных запросов. Поиск информации в глобальной сети. Лингвистические ресурсы. Использование электронных библиотек. Работа с электронными словарями. Информационные технологии размещения информации в Интернет.	РГЗ

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текуще- го контроля
1	2	3	4
		Рассылки по электронной почте	
8.	<i>Основные задачи применения ИТ в лингвистике</i>	Применение языка программирования VBA для обработки лингвистической информации, основных строковых функций для обработки текста. Автоматическое распознавание текста. Автореферирование и аннотирование текста. Машинный перевод	РГЗ
9.	<i>Компьютерные системы обучения языкам</i>	Создание теста в среде языка программирования VBA. Создание обучающей программы. Создание анимационных сопроводительных примеров.	РГЗ

#### 2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

#### 2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	<i>Информационное общество</i>	Информатика. Базовый курс: [для бакалавров и специалистов]: учебное пособие для студентов вузов / под ред. С. В. Симоновича. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2011
2.	<i>Информационные технологии</i>	Информатика. Базовый курс: [для бакалавров и специалистов]: учебное пособие для студентов вузов / под ред. С. В. Симоновича. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2011 Хлебников А. А. Информационные технологии: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 080801 "Прикладная информатика" и другим экономическим специальностям / А. А. Хлебников. - Москва: КНОРУС, 2014. - 466 с
3.	<i>Назначение и основные возможности графических редакторов</i>	Информатика. Базовый курс: [для бакалавров и специалистов]: учебное пособие для студентов вузов / под ред. С. В. Симоновича. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2011.
4.	<i>Технология обработки текстовой информации</i>	Информатика. Базовый курс: [для бакалавров и специалистов]: учебное пособие для студентов вузов / под ред. С. В. Симоновича. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2011.
5.	<i>Назначение и основные возможности табличного процессора</i>	Хлебников А. А. Информационные технологии: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 080801 "Прикладная информатика" и другим экономическим специальностям / А. А. Хлебников. - Москва: КНОРУС, 2014. - 466 с.
6.	<i>Системы управления ба-</i>	Информатика. Базовый курс: [для бакалавров и специ-

	<i>зами данных (MS Access)</i>	алистов]: учебное пособие для студентов вузов / под ред. С. В. Симоновича. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2011. Хлебников А. А. Информационные технологии: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 080801 "Прикладная информатика" и другим экономическим специальностям / А. А. Хлебников. - Москва: КНОРУС, 2014. - 466 с.
7.	<i>Информационные ресурсы Интернет</i>	Хлебников А. А. Информационные технологии: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 080801 "Прикладная информатика" и другим экономическим специальностям / А. А. Хлебников. - Москва: КНОРУС, 2014. - 466 с. Информатика. Базовый курс: [для бакалавров и специалистов]: учебное пособие для студентов вузов / под ред. С. В. Симоновича. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2011.
8.	<i>Основные задачи применения ИТ в лингвистике</i>	Хлебников А. А. Информационные технологии: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 080801 "Прикладная информатика" и другим экономическим специальностям / А. А. Хлебников. - Москва: КНОРУС, 2014. - 466 с
9.	<i>Компьютерные системы обучения языкам</i>	Хлебников А. А. Информационные технологии: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 080801 "Прикладная информатика" и другим экономическим специальностям / А. А. Хлебников. - Москва: КНОРУС, 2014. - 466 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся:

- Лекция–информация с проблемным изложением в аудитории с мультимедийным проектором или интерактивной доской.
- Лабораторное занятие с обсуждением результатов.
- Лабораторное занятие – обсуждение проблемы.

- Тестирование в интерактивном режиме, взаимодействие в дистанционной образовательной среде.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Лекции	Интерактивная подача материала с мультимедийной системой	30
		Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем применения информационных технологий в лингвистике	20
	Лабораторные занятия	Занятия в режимах взаимодействия «преподаватель – бакалавр – компьютер», «бакалавр – компьютер – бакалавр»	20
		Разбор практических задач	6
		Защита самостоятельной работы	4
<i>Итого:</i>			80

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

##### 4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

В ходе текущей аттестации оцениваются промежуточные результаты освоения бакалаврами дисциплины «Информационные технологии в гуманитарных науках». Текущий контроль осуществляется с использованием традиционной технологии оценивания качества знаний студентов и включает оценку самостоятельной (внеаудиторной) и аудиторной работы (в том числе рубежный контроль). В качестве оценочных средств используются:

- различные виды устного и письменного контроля (тест, выступление на семинаре, самостоятельная работа);
- индивидуальные и/или групповые домашние задания, творческие работы и т.д.;
- отчет по лабораторной работе;
- выполнение контрольной работы.

Код сформированных компетенций	Формы контроля	Требования к результатам освоения дисциплины
ОПК-7	Тест	<i>Знать:</i> основы лингвистического проектирования; <i>Владеть:</i> приемами и навыками разработки и реализации проектов в области автоматизации научных исследований по теоретической и прикладной лингвистике
ОПК-7	Самостоятельная работа по вариантам	<i>Уметь:</i> пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами
ОПК-7	Выполнение контрольного задания	<i>Знать:</i> основы лингвистического проектирования; <i>Уметь:</i> пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами

ОПК-7	Сообщение по выполненному проекту	<i>Уметь:</i> работать с учебной литературой и поиском информации в сети Интернет; принимать участие в разработке и создании лингвистического обеспечения электронных информационных систем различного назначения; <i>Владеть:</i> приемами и навыками разработки и реализации проектов в области автоматизации научных исследований по теоретической и прикладной лингвистике
ОПК-7	Презентация по теме самостоятельного выступления	<i>Знать:</i> дидактические возможности информационных технологий

#### 4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Вопросы к экзамену (для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

1. Процесс информатизации. Информационное общество
2. Информационный продукт. Информационные ресурсы
3. Информационное взаимодействие. Способы передачи информации. Классификация информации
4. Количество информации. Субъективный и кибернетический подходы измерения информации
5. Единицы измерения информации. Двоичное кодирование информации
6. Понятие файла. Форматы и типы файлов. Иерархическая структура данных на компьютере
7. Операционная система MS DOS. Команды MS DOS
8. Информационные технологии
9. Информационные системы
10. Понятие замкнутой и разомкнутой системы
11. Основные технологические принципы работы в графической операционной системе
12. Классификация программного обеспечения ЭВМ
13. Типы прикладных программ. Примеры. Прикладное программное обеспечение для гуманитарных наук
14. Назначение и основные возможности графических редакторов
15. Векторная графика. Преимущества и недостатки
16. Растровый графический процессор. Основные особенности
17. Ввод и редактирование текста. Проверка правописания. Автозамена текста
18. Текстовый редактор. Форматирование страницы, абзацев, символов
19. Операции над документами (создание, сохранение, предварительный просмотр и т.д.) в текстовом редакторе
20. Автоформатирование и стили в текстовом редакторе
21. Работа с колонками и таблицами в текстовом редакторе
22. Организация ссылок в текстовом редакторе
23. Автоматическое аннотирование текста. Смысловые единицы аннотации

24. Автоматическое реферирование текста. Алгоритм автоматического реферирования
25. Назначение и основные возможности табличного процессора
26. Работа с именами ячеек. Вставка формул в табличном процессоре
27. Функция проверки условия. Использование логических и текстовых функций в табличном процессоре
28. Операции над рабочими листами. Ссылки в табличном процессоре
29. Сортировка и фильтрация данных в табличном процессоре
30. Использование функций для работы с базой данных в табличном процессоре (БДСУММ, БДПРОИЗВЕД, ДМАКС, ДМИН, БСЧЕТ, БСЧЕТА, ДСРЗНАЧ, БИЗВЛЕЧЬ).
31. Классификация баз данных по структуре и содержанию
32. Целостность и избыточность базы данных. Нормализация баз данных
33. Назначение и основные возможности системы управления базами данных. Элементы окна программы
34. Этапы проектирования базы данных. Создание новой базы данных
35. Создание таблицы базы данных в MS Access, определение структуры, ввод записей
36. Создание связей между таблицами. Типы связей в базе данных
37. Создание и открытие запроса в MS Access. Запрос на выборку
38. Создание параметрического запроса в MS Access
39. Создание итогового запроса в MS Access
40. Создание запроса с вычисляемым полем в MS Access
41. Создание форм в MS Access
42. Создание отчетов в MS Access
43. Назначение и основные возможности программы создания презентаций. Элементы окна программы
44. Компьютерные системы обучения языкам. Основные подходы
45. Понятие обучающего сценария и обучающего кадра
46. Системы оценивания и коэффициенты усвоения материала
47. Основные виды компьютерных сетей
48. Сеть Интернет. Информационные ресурсы Интернет
49. Коммуникационные сервисы Интернет
50. Протоколы передачи данных в Интернете
51. IP-адрес компьютера. Доменные имена. Адрес документа в сети Интернет (URL).
52. Технология работы с поисковыми системами
53. Применение языка программирования VBA для обработки лингвистической информации, конструирования образовательных ресурсов
54. Основные задачи применения ИТ в лингвистике

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.



Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Черткова, Е. А. Статистика. Автоматизация обработки информации: учебное пособие для вузов / Е. А. Черткова ; под общ. ред. Е. А. Чертковой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 195 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-01429-7. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/0CBA0F5B-1227-46F3-8C8E-D9BAB4AC306A](http://www.biblio-online.ru/book/0CBA0F5B-1227-46F3-8C8E-D9BAB4AC306A)
2. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 347 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00657-5. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/915C18E7-1D7F-405B-A1B5-4717E978EDC9](http://www.biblio-online.ru/book/915C18E7-1D7F-405B-A1B5-4717E978EDC9).
3. Кобзарь А.И. Прикладная математическая статистика. Для инженеров и научных работников. — 2-е изд., испр. — М. — Физматлит, 2012. — 816 с. [Электронный ресурс, ЭБС издательства «Лань»].
4. Советов Б. Я. Информационные технологии: учебник для бакалавров / Советов Б. Я., В. В. Цехановский; С.-Петербург. гос. электротехн. ун-т. - 6-е изд. - М.: Юрайт, 2012. - 263 с.
5. Хлебников А. А. Информационные технологии: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 080801 "Прикладная информатика" и другим экономическим специальностям / А. А. Хлебников. - Москва: КНОРУС, 2014. - 466 с.

### **5.2. Дополнительная литература:**

1. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ // М.: БИНОМ, 2010. — 308 с.
2. Основы математической обработки информации: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Л. Стефанова, Н. В. Кочуренко, В. И. Снегурова, О. В. Харитоновна ; под общ. ред. Н. Л. Стефановой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 218 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01267-5. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/75B7291C-A990-4128-8D78-D039AFEDA968](http://www.biblio-online.ru/book/75B7291C-A990-4128-8D78-D039AFEDA968).
3. Информатика. Базовый курс: [для бакалавров и специалистов]: учебное пособие для студентов вузов / под ред. С. В. Симоновича. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2011.
4. Слепцова Л. Д. Программирование на VBA в Microsoft Office 2010.

5. Лукин С.Н. Понятно о Visual Basic.Net. Самоучитель – Москва: Диалог-МИФИ, 2005. – [Электронный ресурс, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»].
6. Стивенс Р. Visual Basic. Готовые алгоритмы – ДМК Пресс, 2007. – 384 с. [Электронный ресурс, ЭБС издательства «Лань»].
7. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике: учеб. пособие для студентов вузов // М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 208 с.
8. Информатика: учеб. пособие для студ. вузов // Могилев А.В., Пак Н.И., Хеннер Е.К.; Под ред. Е.К. Хеннера – М.: Издательский центр «Академия», 2009.- 841 с.

### 5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Стандарты и мониторинг образования»
2. Журнал «Школьные годы»

### 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. [http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru)
2. <http://www.book-ua.org>
3. <http://www.metabot.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/collection/>
5. Интернет-обучение – сайт методической поддержки учителей - <http://school.iot.ru>
6. Информационный интегрированный продукт "КМ-ШКОЛА"—<http://www.km-school.ru>
7. Официальный информационный портал ЕГЭ - <http://ege.edu.ru/>
8. Официальный образовательный портал федерального значения - [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
9. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ – <http://минобрнауки.рф>
10. Портал педагогического сообщества «Сеть творческих учителей» - [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)
11. Система программ для поддержки и автоматизации образовательного процесса "1С:Образование" — <http://edu.1c.ru>
12. Среда модульного динамического обучения КубГУ - <http://moodle.kubsu.ru/>
13. Сайт для обучения работе в СМДО КубГУ - <http://moodlews.kubsu.ru/>
14. Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс» - <http://www.openclass.ru/>
15. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
16. Федеральный институт педагогических измерений - <http://www.fipi.ru/>

### 7.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

На самоподготовку бакалавров по курсу «Информационные технологии в гуманитарных науках» отводится 125 часов. Сопровождение самоподготовки бакалавров может быть организовано в следующих формах:

1. предъявление заданий, коллективное обсуждение результатов;

2. составление индивидуальных планов самостоятельной работы студента с указанием темы и видов заданий, форм и сроков представления результатов, критериев оценки самостоятельной работы;
3. консультации, в том числе с применением дистанционной среды обучения;
4. промежуточный контроль хода выполнения самостоятельных заданий;
5. различные способы взаимодействия в процессе проведения групповых расчетов.

Примерная тематика самостоятельных работ бакалавров:

№ темы	Задание для самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма представления результатов	Сроки выполнения (недели)
1.	Чтение и анализ литературы, знакомство с базовыми терминами	25	Устный ответ (УО)	1
2.	Выполнение домашних заданий	35	Рабочая тетрадь	1
3.	Подготовка сообщения	15	Текстовый файл	1
4.	Создание визитки	2	Графический редактор	1,5
5.	Разработка мультимедийной презентации	18	Файл презентации	1
6.	Создание образовательного ресурса (теста)	30	Файл ЭТ	3

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **8.1. Перечень информационных технологий**

1. Технология работы в табличном процессоре
2. Технология обработки текстовой информации
3. Технология работы с табличными данными (СУБД)
4. Технология работы с графикой
5. Технология программирования на VBA

### **8.2. Перечень необходимого программного обеспечения**

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MS Office (MS Powerpoint, Word, Excel, Access).
3. Интернет.
4. Система автоматического чтения текста FineReader

5. Электронные словари LINGVO
6. Программы машинного перевода СОКРАТ, ПРОМТ 98

### **8.3. Перечень необходимых информационных справочных систем**

1. [www.rusf.ru/books/analysis](http://www.rusf.ru/books/analysis) – лингвоанализатор Д. Хмельова: первый действующий анализатор индивидуально-стилистических характеристик русских текстов.
2. [www.philol.msu.ru](http://www.philol.msu.ru) – компьютерный корпус текстов русских газет конца XX-го в.
3. [info.ox.ac.uk/bnc](http://info.ox.ac.uk/bnc) — текстовые базы данных: The British National Corpus (BNC).
4. [www.elbib.ru/journal/2002/200205/vgp/vgp.ru.html](http://www.elbib.ru/journal/2002/200205/vgp/vgp.ru.html) - Вигурский К.В., Горный Е.А., Пильщиков И.А. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: Первые итоги. Задачи. Перспективы // Электронные библиотеки
5. [feb-web.ru/feb/feb/sites.htm](http://feb-web.ru/feb/feb/sites.htm) - Каталог сетевых ресурсов по русской филологии и фольклору / Сост. К.В. Вигурский, И.А. Пильщиков // Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».
6. [www.webplan.ru/akadem/ind34-4-1.shtml](http://www.webplan.ru/akadem/ind34-4-1.shtml) - Нехаев С.А., Андреев И.Л., Кривошеин Н.В., Яскевич Я.С. Словарь прикладной интернетики // Web Plan Group.
7. Фет Я.И. История информатики: исследования, публикации, преподавание. <http://newasp.omskreg.ru/intellect/f28.htm>

### **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном
2.	Лабораторные занятия	базовые учебники по списку основной литературы; аудитории для проведения лабораторных занятий; компьютерные классы
3.	Самостоятельная работа	различные типы изданий по списку дополнительной литературы в комплекте для работы в группах (один на 5-6 студентов), либо демонстрационный экземпляр (не менее одного); кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

## Рецензия

на рабочую программу дисциплины  
«Информационные технологии в гуманитарных науках»  
направление подготовки  
45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика»

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры информационных образовательных технологий КубГУ Е.В. Князева

Дисциплина «Информационные технологии в гуманитарных науках» реализуется на факультете РГФ Кубанского государственного университета (ФГБОУ ВО «КубГУ»).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с использованием информационных технологий для сбора, хранения и обработки информации о языке и законах его функционирования с помощью компьютера, с формированием умений в области применения методов компьютерного моделирования. Особое внимание уделяется информационным технологиям, основанным на использовании математических методов для лингвистических исследований, развитием интуитивного и практического представления студентов об анализе данных, компьютерной обработке данных, знакомством с культурой анализа данных и решением исследовательских задач с использованием современных компьютерных технологий и программных средств, содействием становлению компетентностей студентов через использование современных методов и средств обработки информации при решении исследовательских задач.

Особое внимание в программе уделяется информационным технологиям, основанным на использовании современных программных сред для лингвистических исследований.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные занятия и самостоятельную работу студента. Лабораторные занятия предполагают режимы взаимодействия «преподаватель – студент – компьютер – преподаватель» и интерактивную подачу материала с мультимедийной системой.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устного и письменного опроса, итоговый контроль в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 252 часа.

Программа может быть использована в учреждениях высшего образования.

Рецензент

Николаева И.В., доцент кафедры  
бухгалтерского учета и анализа Краснодарского филиала ФГБОУ ВО РЭУ им.  
Г.В. Плеханова, кандидат технических наук





## Рецензия

на рабочую программу дисциплины  
«Информационные технологии в гуманитарных науках»  
направление подготовки  
45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика»

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры информационных образовательных технологий КубГУ Е.В. Князева

Дисциплина «Информационные технологии в гуманитарных науках» реализуется на факультете РГФ Кубанского государственного университета (ФГБОУ ВО «КубГУ») для направления подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными системами автоматической обработки текста: информационно-поисковыми и экспертными системами, системами автоматического индексирования, аннотирования и реферирования текстов, системами управления базами данных, редакционно-издательскими системами, системами машинного перевода и др.

Программой предусматривается подготовка специалиста в области лингвистики к деятельности, связанной с современными информационными технологиями сбора, хранения, обработки и представления лингвистической информации, к профессиональному владению методами электронной формализации лингвистических данных.

На самоподготовку бакалавров по курсу «Информационные технологии в гуманитарных науках» отводится 125 часов. Сопровождение самоподготовки бакалавров может быть организовано в следующих формах:

1. предъявление заданий, коллективное обсуждение результатов;
2. составление индивидуальных планов самостоятельной работы студента с указанием темы и видов заданий, форм и сроков представления результатов, критериев оценки самостоятельной работы;
3. консультации, в том числе с применением дистанционной среды обучения;
4. промежуточный контроль хода выполнения самостоятельных заданий;
5. различные способы взаимодействия в процессе проведения групповых расчетов.

Рецензент

канд. физ.-мат. наук,  
зав. кафедрой функционального  
анализа и алгебры ФМиКН

  
(подпись)

В.Ю. Барсукова