Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Иванов А.Г.
*подпись*
«_18_» _____ 2017 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# М2.В.01 «ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа: «Юридическая техника в профессиональной деятельности юриста»

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Проблемы теории государства и права» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки (профиль) 030900 (40.04.01) Юриспруденция (квалификация (степень) выпускника – магистр).

Программу составили:

С.А. Жинкин, профессор кафедры теории и истории государства и права Кубанского государственного университета, д.ю.н., доцент _____
подпись

И.С. Кич, доцент кафедры теории и истории государства и права Кубанского государственного университета, к.ю.н., доцент _____
подпись

Рабочая программа дисциплины «Проблемы теории государства и права» утверждена на заседании кафедры теории и истории государства и права, протокол № 9 «17» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой теории и
истории государства и права Жинкин С.А. _____
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета имени А.А. Хмырова
протокол № 9 «17» мая 2017 г.
Председатель УМК факультета Прохорова М.Л. _____
подпись

Рецензенты:
Ковалева И.В. – Начальник Управления министерства юстиции Российской Федерации по Краснодарскому краю, государственный советник юстиции Российской Федерации 1 класса;
Рассказов Л.П. – Заслуженный деятель науки Российской Федерации, почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, заслуженный деятель науки Кубани, доктор юридических наук, профессор; профессор кафедры теории и истории государства и права Кубанского государственного аграрного университета.

**1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

**1.1 Цель освоения дисциплины.**

Целью изучения дисциплины «Проблемы теории государства и права» является формирование у магистров общекультурных и профессиональных компетенции, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

Проблемы теории государства и права является основополагающей научной и учебной дисциплиной в системе юридических наук, так как исследует явления, характеризующие государство и право в целом, в том числе современные политико-правовые доктрины, а также правовые понятия и категории.

**1.2 Задачи дисциплины** связанны с созданием соответствующих нормативных правовых актов и направлены на подготовку студентов к *правотворческой деятельности.*

- изучить положения теории государства и теории права, касающиеся основных подходов к понятию государства и права, признаков, принципов, понятия толкования норм права, способов, видов толкования для совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровней;
- проанализировать систему юридических наук, элементы методологии научного познания, показать их роль в формировании способности организовывать и проводить педагогические исследования, преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне;
- детально рассмотреть понятие, признаки и виды нормативных правовых актов для выработки способности к их разработки;
- исследовать систему законодательства Российской Федерации, в том числе антикоррупционное законодательство для выявления и оценки коррупционного поведения;
- выработать умение толковать нормативные правовые акты на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;
- формировать и укреплять навыки усвоения законодательства Российской Федерации, государственно-правовых понятий и категорий, а также аргументированного, логичного, грамотного изложения государственно-правовых явлений и процессов.

В результате освоения дисциплины у магистров должны сформироваться способности: развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения, преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне, а также разрабатывать и толковать нормативные правовые акты.

**1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Проблемы теории государства и права» относится к вариативной части профессионального цикла М2 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Курс дисциплины «Проблемы теории государства и права» занимает важное место в процессе воспитания правового сознания и правовой культуры магистров, позволяет приблизить теорию права к практике.

До изучения данной дисциплины магистры должны иметь базовые знания и умения, приобретенные в процессе изучения таких дисциплин как: философия, логика, теория государства и права, история государства и права зарубежных стран, история отечественного государства и права, а также знание отраслевых юридических наук.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ОК/ПК)

| № п.п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ОК-3 | способность развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | основные положения теории государства и теории права, касающиеся основных подходов к понятию государства и права, признаков, принципов, понятия толкования норм права, способов, видов толкования | строить ясно, аргументировано и верно устную и письменную речь при рассмотрении основных положений теории права и теории государства. | юридической терминологией |
| 2. | ПК -1 | способность разрабатывать нормативные правовые акты | виды правовых актов в современной России; виды государственных органов, правомочных принять тот или иной нормативный правовой акт; субъектов, обладающих правом правотворческой (законодательной) инициативы в современной России; стадийность принятия нормативных правовых | отличать нормативные предписания от индивидуальных (ненормативных); -использовать правила юридической техники при составлении нормативных правовых актов. | правилами составления юридического документа; -юридическим языком; -основными приемами, способами и навыками составления проектов нормативных правовых актов. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | актов. | | |
| 3. | ПК-6 | способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения | понятие коррупции, нормативные акты по противодействию коррупции, основные способы борьбы с ней | выявлять признаки коррупционного поведения, давать ему оценку | знаниями по выявлению и пресечению коррупционного поведения |
| 4. | ПК-7 | способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты | основные виды, способы и особенности толкования нормативных | определять виды и способы толкования различных нормативных правовых актов | техникой толкования различных нормативных правовых актов |
| 5. | ПК-12 | способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне | современные образовательные технологии в области юриспруденции; основные психолого-педагогические методы, общенаучные и специальные методы познания; положения юридических наук, сущность и содержание понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях права | воздействовать на обучающихся в целях развития правового сознания и правовой культуры, формировать у обучающихся способности логически мыслить, самостоятельно анализировать факты, формулировать выводы; оперировать юридическими понятиями | знанием правовых дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне; общенаучными и специальными методами познания; современными образовательными технологиями для передачи знаний в области юриспруденции; |

**2. Структура и содержание дисциплины.**

**2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

*(для студентов ЗФО).*

| **Вид учебной работы** | Всего | Семестры |
|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | часов | 2 | - | - | - |
| **Контактная работа, в том числе:** | | **24,5** | **24,5** | - | - | - |
| **Аудиторные занятия (всего):** | | 24 | 24 | - | - | - |
| Занятия лекционного типа | | 4 | 4 | - | - | - |
| Лабораторные занятия | | - | - | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | 20 | 20 | - | - | - |
| **Иная контактная работа:** | | **0,5** | **0,5** | - | - | - |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | - | - | - | - | - |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,3 | 0,3 | - | - | - |
| Контрольная работа | | 0,2 | 0,2 | | | |
| **Самостоятельная работа, в том числе:** | | **110,8** | **110,8** | | | |
| *Курсовая работа* | | - | - | | | |
| *Проработка учебного (теоретического) материала* | | 35 | 35 | - | - | - |
| *Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)* | | 35,8 | 35,8 | - | - | - |
| *Контрольная работа* | | 0,2 | 0,2 | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | 39,8 | 39,8 | - | - | - |
| **Контроль:** | | **8,7** | **8,7** | | | |
| Подготовка к экзамену | | | | - | - | - |
| **Общая трудоемкость** | **Час.** | **144** | **144** | - | - | - |
| | **В том числе контактная работа** | **24,5** | **24,5** | - | - | - |
| | **Зач. ед.** | **4** | **4** | - | - | - |

**2.2 Структура дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре *(заочная форма)*

| № | Наименование темы | | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Предмет, объект и проблемы методологии теории государства и права | 8 | 2 | 2 | | 6 |
| 2 | Происхождение государства и права | 6 | - | - | | 6 |
| 3 | Проблемы определения понятия и сущности государства | 8 | - | - | | 6 |
| 4 | Методологические проблемы типологии и форм государства | 6 | - | 2 | | 6 |
| 5 | Механизм государства и проблемы определения | 6 | - | - | | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | функции государства | | | | | |
| 6 | Государство в политической системе общества | 6 | - | - | | 6 |
| 7 | Проблемы становления и развития гражданского общества и правового государства | 6 | - | 2 | | 6 |
| 8 | Проблемы определения понятия и сущности права | 8 | - | - | | 6 |
| 9 | Нормы права | 8 | - | 2 | | 6 |
| 10 | Проблемы источников (форм) права | 8 | - | 2 | | 6 |
| 11 | Проблемы правотворчества и систематизации нормативных правовых актов | 8 | 2 | 2 | | 6 |
| 12 | Проблемы системы права и системы законодательства | 6 | - | - | | 6 |
| 13 | Проблемы правовых систем | 6 | - | - | | 6 |
| 14 | Проблемы правовых отношений | 6 | - | 2 | | 6 |
| 15 | Проблемы реализации и толкования норм права | 6 | - | 2 | | 6 |
| 16 | Проблемы законности и правопорядка | 6 | - | - | | 6 |
| 17 | Проблемы правомерного поведения, правонарушения и юридической ответственности | 8 | - | 2 | | 7 |
| 18 | Проблемы правосознания, правовой культуры, правового нигилизма и правового идеализма | 8 | - | 2 | | 7,8 |
| | *Всего:* | | 4 | 20 | 0 | 110,8 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**2.3 Содержание разделов дисциплины:**

**2.3.1 Занятия лекционного типа.**

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля[1] |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Предмет, объект и проблемы методологии теории государства и права | Теория государства и права как наука. Основные общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права как предмет теории государства и права. Проблемы предмета и объекта науки. Проблемы структуры теории государства и права. Общая теория государства и общая | Р, РП, С |

[1] Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | теория права. Место и функции теории государства и права в системе юридических наук, ее соотношение с отраслевыми и иными юридическими науками. Проблемы классификации юридических наук.<br>Элементы методологии научного познания и их роль в формировании способности организовывать и проводить педагогические исследования, а также преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне. | |
| 2. | Проблемы правотворчества и систематизации нормативных правовых актов | Понятие правотворчества, его соотношение с нормотворчеством, законотворчеством. Понимание правотворчества в широком и узком смыслах. Проблемы классификации видов правотворчества.<br>Проблемы реализации принципов правотворчества. Факторы правотворчества.<br>Правотворческий процесс и проблемы определения его стадии. Отличие правотворчества от правообразования.<br>Проблемы регионального правотворчества.<br>Понятие юридической и законодательной техники. Виды юридической техники. Понятие и виды экспертиз нормативных правовых актов. Понятие коррупции, нормативные акты по противодействию коррупции, основные способы борьбы с ней. Антикоррупционная экспертиза.<br>Проблемы соблюдения требований законодательной (юридической) техники.<br>Проблемы систематизации нормативно – правовых актов. | Р, РП, С |

Примечание: Р − написание реферата, РП- написание реферата с презентацией, С – сообщение.

**2.3.2 Занятия семинарского типа.**

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Предмет, объект и проблемы методологии теории государства и права | Теория государства и права как наука. Основные общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права как предмет теории государства и права. Проблемы предмета и объекта науки.<br>Проблемы структуры теории государства и права. Общая теория государства и общая теория права. Место и функции теории | Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | государства и права в системе юридических наук, ее соотношение с отраслевыми и иными юридическими науками. Проблемы классификации юридических наук.<br>Элементы методологии научного познания и их роль в формировании способности организовывать и проводить педагогические исследования, а также преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне. | |
| 2. | Методологические проблемы типологии и форм государства | Необходимость и значение научной типологии государств.<br>Проблема выработки критериев типологии государств. Понятие типа государств и его разновидности.<br>Понятие формы государства. Факторы, влияющие на выбор формы государства.<br>Форма правления, проблемы определения видов.<br>Государственное (территориальное) устройство. Унитарное и федеративное государство. Принципы построения федерации. Виды федерации. Региональное государство.<br>Межгосударственные образования. Конфедерация и ее современные модификации.<br>Государственный режим: понятие, признаки, виды.<br>Проблемы определения формы государства современной России. | Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение |
| 3. | Проблемы становления и развития гражданского общества и правового государства | Понятие, природа и признаки гражданского общества. Взаимосвязь государства и гражданского общества. Основные институты гражданского общества и их связь с государством.<br>Исторические корни и условия формирования идеи правового государства. Идея правового государства в России.<br>Сущность и признаки правового государства. Проблема соотношения права и закона. Разделение государственной власти, суд в системе разделения властей. Проблема реальности прав и свобод человека и гражданина, взаимных обязанностей и взаимной ответственности государства и личности. | Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение, регламентированная дискуссия |
| 4. | Нормы права | Понятие и признаки нормы права. Проблема структуры нормы права. Нормативное предписание и логическая норма. | Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение, семинар |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Виды гипотез, диспозиций, санкций, проблемы основания классификации видов. Проблемы способов изложения норм права в статьях нормативных актов. Проблема понимания эффективности норм права. Проблема правовых целей и правовых средств. Проблема понимания коллизии норм права, причин их возникновения и способов разрешения. | в диалоговом режиме |
| 5. | Проблемы источников (форм) права | Понятие формы права: внутренняя и внешняя форма. Понятие источника права, его соотношение с понятием формы права. Проблема определения видов источников права. Основные источники права. Правовой обычай: историческая роль и современное значение. Судебный прецедент как источник права. Судебная практика в системе источников российского права. Проблемы определения места и роли договора нормативного содержания в системе источников права. Нормативно-правовой акт как основной источник российского права. Закон в системе источников права, проблемы классификации законов. Проблемы формы и содержания подзаконных нормативных актов. | Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение, семинар в диалоговом режиме |
| 6. | Проблемы правотворчества и систематизации нормативных правовых актов | Понятие правотворчества, его соотношение с нормотворчеством, законотворчеством. Понимание правотворчества в широком и узком смыслах. Проблемы классификации видов правотворчества. Проблемы реализации принципов правотворчества. Факторы правотворчества. Правотворческий процесс и проблемы определения его стадии. Отличие правотворчества от правообразования. Проблемы регионального правотворчества. Понятие юридической и законодательной техники. Виды юридической техники. Понятие и виды экспертиз нормативных правовых актов. Понятие коррупции, нормативные акты по противодействию коррупции, основные способы борьбы с ней. Антикоррупционная экспертиза. Правила разработки нормативных правовых актов и проблемы соблюдения требований законодательной (юридической) техники. Проблемы систематизации нормативно – | Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение, семинар в диалоговом режиме |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | правовых актов. | |
| 7. | Проблемы правовых отношений | Дискуссионные вопросы понятия правоотношения. Признаки правовых отношений. Виды правовых отношений.<br>Субъекты правовых отношений. Государство как особый субъект правовых отношений.<br>Содержание правоотношения. Материальное (фактическое) и юридическое содержание правовых отношений.<br>Проблемы понимания и содержания объектов правовых отношений.<br>Юридические факты. | Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение, регламентированная дискуссия |
| 8. | Проблемы реализации и толкования норм права | Понятие и формы реализации права.<br>Отличительные особенности правоприменения от других форм реализации норм права.<br>Стадии применения норм права. Проблемы установления истины в правоприменении.<br>Принципы применения норм права, проблемы их реализации.<br>Акты применения норм права, их отличие от актов нормативного содержания. Виды правоприменительных актов, проблемы техники их построения.<br>Пробелы в законодательстве: понятие и причины появления. Применение норм права по аналогии. Аналогия закона и аналогия права.<br>Понятие, необходимость и объекты толкования норм права.<br>Виды толкования норм права по субъектам.<br>Правовая природа Постановлений Конституционного суда Российской Федерации, Пленума Верховного суда Российской Федерации.<br>Толкование норм права по объему.<br>Способы толкования норм права. | Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение, регламентированная дискуссия |
| 9. | Проблемы правомерного поведения, правонарушения и юридической ответственности | Понятие правомерного поведения, его признаки и виды. Мотивация правомерного поведения.<br>Понятие и признаки правового нарушения. Состав правового нарушения. Виды правонарушений.<br>Понятие и признаки юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. | Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение |
| 10. | Проблемы правосознания, | Понятие и виды правосознания. Структура правового сознания. Правовая идеология и | Ответ на семинаре, реферат, реферат с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | правовой культуры, правового нигилизма и правового идеализма | правовая психология.<br>Роль правосознания в процессе правотворчества и правоприменения.<br>Понятие правовой культуры. Ее элементы и уровни. Факторы, влияющие на формирование правовой культуры. Влияние правовой культуры на динамику общественных отношений.<br>Нигилизм как общесоциальное явление. Понятие и источники правового нигилизма. Формы выражения правового нигилизма. | презентацией, сообщение |

**2.3.3 Лабораторные занятия.**

Лабораторные занятия - не предусмотрены

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы не предусмотрены

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 8 от 10.04. 2017 г. |
| 2 | Подготовка сообщений, презентаций | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 8 от 10.04. 2017 г. |
| 3 | Выполнение реферата | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 8 от 10.04. 2017 г. |
| 4 | Подготовка к текущему контролю | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 8 от 10.04. 2017 г. |
| 5 | Подготовка к семинару в диалоговом режиме | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории |

| | | |
|---|---|---|
| | | государства и права, протокол № 8 от 10.04. 2017 г. |
| 6 | Подготовка и проведение регламентированной дискуссии | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 8 от 10.04. 2017 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

**3. Образовательные технологии.**

| № | Тема | Образовательные технологии |
|---|---|---|
| 1. | Проблемы становления и развития гражданского общества и правового государства | регламентированная дискуссия(1 ч.) |
| 2. | Нормы права | семинар в диалоговом режиме(1 ч.) |
| 3. | Проблемы источников (форм) права | семинар в диалоговом режиме (1 ч.) |
| 4. | Проблемы правотворчества и систематизации нормативных правовых актов | лекция-визуализация (1 ч.)<br>семинар в диалоговом режиме(2 ч.) |
| 5. | Проблемы правовых отношений | регламентированная дискуссия (1 ч.) |
| 6. | Проблемы реализации и толкования норм права | регламентированная дискуссия (1 ч.) |

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

**4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

**4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

**Примерные контрольные вопросы по темам:**

**1. ПРЕДМЕТ, ОБЪЕКТ И ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

1. Какие специфические черты присущи науке общей теории государства и права?
2. Каковы подходы к понятию методологии науки?
3. Проблемы классификации методов теории государства и права.
4. Какие философские методы изучения государства и права Вам известны?

**2. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

1. По каким основаниям можно классифицировать власть?

2. Какими чертами характеризовалась власть в первобытном обществе?
3. Что такое мононормы?
4. Какие предпосылки обусловили переход общества на ступень государственности?

**3. ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ И СУЩНОСТИ ГОСУДАРСТВА**

1. Что такое суверенитет?
2. Что такое территория государства?
3. Объясните, в чем заключается связь государства и права?
4. Что такое специальный аппарат управления принуждения?

**4. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ТИПОЛОГИИ И ФОРМ ГОСУДАРСТВА**

1. Что такое типология государства и права?
2. Охарактеризуйте и дайте научную оценку к подходам типологии государств.
3. Какова форма правления в России?
4. Какие формы государственного устройства вам известны? Как можно их охарактеризовать? Какова форма государственного устройства в России?
5. Какой политический режим установился в современной России?

**5. МЕХАНИЗМ ГОСУДАРСТВА И ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА**

1. Что такое механизм государства?
2. Что такое государственное учреждение?
3. По каким основаниям классифицируются функции государства?
4. Расскажите о сущности функций современного государства.

**6. ГОСУДАРСТВО В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ**

1. Что такое политическая система общества?
2. Какие Вы можете назвать признаки политической системы общества?
3. Что такое политическая партия? Какие виды политических партий Вы знаете?
4. Каково место государства в политической системе общества?

**7. ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА И ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА**

1. Что такое гражданское общество в понимании известных мыслителей и в современном понимании?
2. Какова структура гражданского общества?
3. Каковы основные принципы правового государства?
4. Каковы основные модели взаимодействия государства и гражданского общества?

**8. ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ И СУЩНОСТИ ПРАВА**

1. Многообразие взглядов относительно понятия и сущности права.
2. Основные признаки права. Право как мера свободы человека.
3. Ценность права.
4. Понятие и классификация типов правопонимания. Основные типы правопонимания.

**9. НОРМЫ ПРАВА**

1. Что такое норма права?
2. Что такое гипотеза, диспозиция и санкция правовой нормы и каковы их виды?
3. Как соотносится норма права и статья нормативного правового акта?
4. Какие виды норм права Вы знаете?

## 10. ПРОБЛЕМЫ ИСТОЧНИКОВ (ФОРМ) ПРАВА

1. Что понимают под источниками права?
2. Являются ли религиозные тексты формой права?
3. Являются ли правовые принципы источниками права?
4. Является ли правовая доктрина формой права?

## 11. ПРОБЛЕМЫ ПРАВОТВОРЧЕСТВА И СИСТЕМАТИЗАЦИИ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ

1. Перечислите и раскройте содержание каждого вида правотворчества.
2. В чем особенности правотворчества в Российской Федерации?
3. Раскройте содержание стадий правотворческого процесса.
4. Каковы основные правила законодательной техники?

## 12. ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМЫ ПРАВА И СИСТЕМЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

1. Что такое система права?
2. По каким критериям выделяются отрасли права?
3. Что такое система законодательства?
4. Как соотносятся система права и система законодательства?

## 13. ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВЫХ СИСТЕМ

1. Дайте понятие правовой системы и правовой семьи.
2. Какова общая характеристика романо-германской правовой семьи?
3. Как можно охарактеризовать семью общего права?
4. Покажите особенность мусульманской правовой семьи.

## 14. ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Дайте определение правоотношения и раскройте его признаки.
2. Расскажите о субъекте правоотношений.
3. Что такое объект правоотношений?
4. Что представляет собой содержание правоотношения?
5. Какие виды юридических фактов Вы знаете?

## 15. ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ТОЛКОВАНИЯ НОРМ ПРАВА

1. Какие виды реализации права Вы знаете?
2. Из каких стадий состоит процесс правоприменения?
3. Расскажите о путях устранения пробелов в праве.
4. Что представляет собой буквальное, расширительное и ограничительное толкование? Приведите примеры.

## 16. ПРОБЛЕМЫ ЗАКОННОСТИ И ПРАВОПОРЯДКА

1. Что такое законность?
2. Перечислите принципы законности.
3. Расскажите о гарантиях законности.
4. Что такое правопорядок?

## 17. ПРОБЛЕМЫ ПРАВОМЕРНОГО ПОВЕДЕНИЯ, ПРАВОНАРУШЕНИЯ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

1. Расскажите о видах правонарушений.
2. Расскажите об объекте правонарушения.
3. Охарактеризуйте объективную сторону правонарушения.
4. Кто может быть субъектом правонарушения?

5. Расскажите о субъективной стороне правонарушения.

## 18. ПРОБЛЕМЫ ПРАВОСОЗНАНИЯ, ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ, ПРАВОВОГО НИГИЛИЗМА И ПРАВОВОГО ИДЕАЛИЗМА

1. Из каких элементов состоит правосознание?
2. Назовите формы деформации правосознания.
3. Что такое правовая культура?
4. Расскажите о правовом воспитании и обучении в РФ.

## ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, СООБЩЕНИЙ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ[2]

1. Проблемы предмета и объекта теории государства и права.
2. Место теории государства и права в системе юридических наук. Проблема классификации юридических наук.
3. Проблемы методологии теории государства и права.
4. Закономерности и пути возникновения государства и права, проблемы их обособления.
5. Многообразие теорий о происхождении государства и права.
6. Плюрализм взглядов относительно проблемы существования права в догосударственном обществе.
7. Понятие механизма и аппарата государства, проблемы их соотношение.
8. Понятие и признаки государственных органов. Проблемы их классификации.
9. Принципы организации и деятельности государственного аппарата. Проблемы совершенствования механизма современного Российского государства.
10. Проблемы определения функций государства и их основных признаков.
11. Проблемы критериев классификации и видов функций государства.
12. Понятие политической системы общества в широком и узком смысле слова. Проблема определения ее основных элементов.
13. Государство как важнейший элемент политической системы общества.
14. Проблемы взаимодействия государства с партиями, общественными объединениями и т.п.
15. Дискуссионные вопросы понятия правоотношения. Признаки правовых отношений. Виды правовых отношений.
16. Субъекты правовых отношений. Государство как особый субъект правовых отношений.
17. Содержание правоотношения. Материальное (фактическое) и юридическое содержание правовых отношений.
18. Проблемы понимания и содержания объектов правовых отношений.
19. Юридические факты, их виды. Юридические состояния.

## ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СЕМИНАРА В ДИАЛОГОВОМ РЕЖИМЕ

1 Проблема понимания эффективности норм права.
2 Проблема правовых целей и правовых средств.
3 Проблема понимания коллизии норм права, причин их возникновения и способов разрешения.
4 Проблема определения видов источников права.
5 Основные источники права.
6 Понятие и виды экспертиз нормативных правовых актов.

[2] Количество письменных работ по дисциплине варьируется. Право выбора тематики письменных работ и их количества принадлежит студентам, но реализуется по согласованию с преподавателем. Однако в отдельных случаях преподаватель вправе обязать студента выполнить письменную работу того или иного вида по заданной тематике.

7 Понятие коррупции, нормативные акты по противодействию коррупции, основные способы борьбы с ней. Антикоррупционная экспертиза.
8 Правила разработки нормативных правовых актов и проблемы соблюдения требований законодательной (юридической) техники.

## ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ РЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ДИСКУССИИ

1 Идея правового государства в России.
2 Сущность и признаки правового государства.
3 Проблема соотношения права и закона.
4 Дискуссионные вопросы понятия правоотношения.
5 Стадии применения норм права.
6 Проблемы установления истины в правоприменении.

## ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Закономерности и пути возникновения государства и права, проблемы их обособления.
2. Многообразие подходов к пониманию государства.
3. Проблема легитимности государственной власти.
4. Проблемы реализации государственного суверенитета.
5. Проблема выработки критериев типологии государств.
6. Понятие типа государств и его разновидности.
7. Государство как важнейший элемент политической системы общества.
8. Понятие, природа и признаки гражданского общества. Основные институты гражданского общества и их связь с государством.
9. Сущность и признаки правового государства.
10. Проблема соотношения права и закона.
11. Разделение государственной власти, суд в системе разделения властей.
12. Право как мера свободы человека. Ценность права.
13. Понятие и классификация типов правопонимания. Основные типы правопонимания.
14. Проблема понимания эффективности норм права. Проблема правовых целей и правовых средств.
15. Проблема определения видов источников права. Основные источники права.
16. Проблемы определения места и роли договора нормативного содержания в системе источников права.
17. Проблемы классификации видов правотворчества.
18. Проблемы регионального правотворчества.
19. Понятие и элементы системы права. Традиционный подход к построению системы права. Предмет и метод правового регулирования как основания построения системы права.
20. Международное и национальное право, проблемы их соотношения и взаимодействия.
21. Понятие правовой системы и правовой семьи.
22. Дискуссионные вопросы понятия правоотношения. Признаки правовых отношений. Виды правовых отношений.
23. Субъекты правовых отношений. Государство как особый субъект правовых отношений.
24. Содержание правоотношения. Материальное (фактическое) и юридическое содержание правовых отношений.
25. Проблемы понимания и содержания объектов правовых отношений.

26. Понятие и формы реализации права. Отличительные особенности правоприменения от других форм реализации норм права.

27. Стадии применения норм права. Проблемы установления истины в правоприменении.

28. Принципы применения норм права, проблемы их реализации.

29. Акты применения норм права, их отличие от актов нормативного содержания. Виды правоприменительных актов, проблемы техники их построения.

30. Понятие, необходимость и объекты толкования норм права.

31. Толкование норм права по объему.

32. Способы толкования норм права.

33. Понятие и социально-правовая природа законности. Правозаконность.

34. Основные принципы законности.

35. Гарантии законности, их система. Общие и специальные (юридические) гарантии.

36. Понятие и признаки правового нарушения. Состав правового нарушения.

37. Виды правонарушений.

38. Понятие и признаки юридической ответственности.

39. Виды юридической ответственности.

40. Принципы юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности.

41. Понятие и виды правосознания.

42. Структура правового сознания. Правовая идеология и правовая психология. Роль правосознания в процессе правотворчества и правоприменения.

43. Правовой идеализм, его причины и следствия.

44. Понятие правовой культуры. Ее элементы и уровни. Факторы, влияющие на формирование правовой культуры.

45. Нигилизм как общесоциальное явление. Понятие и источники правового нигилизма. Формы выражения правового нигилизма.

Магистры, фамилии которых начинаются с буквы «А» до буквы «И» выбирают темы с 1 по15. Магистры, фамилии которых начинаются с буквы «К» до буквы «Т» выбирают темы с 16 по30. Магистры, фамилии которых начинаются с буквы «У» до буквы «Я» выбирают темы с 31 по 45.

**4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ**
**ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»**

1. Проблемы предмета и объекта тории государства и права.
2. Место теории государства и права в системе юридических наук. Проблема классификации юридических наук.
3. Проблемы методологии теории государства и права.
4. Элементы методологии научного познания и их роль в формировании способности организовывать и проводить педагогические исследования, а также преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне.
5. Закономерности формы и пути возникновения государства.
6. Основные теории происхождения государства.
7. Теологические теории происхождения государства.
8. Основные подходы к понятию государства.

9. Государственная и политическая власть, проблема их соотношения.
10. Проблема легитимности государственной власти.
11. Проблемы реализации государственного суверенитета.
12. Проблема выработки критериев типологии государств.
13. Цивилизационный подход к типологии государства.
14. Понятие формы государства. Факторы, влияющие на выбор формы государства.
15. Форма правления: понятие и виды.
16. Формы государственного устройства.
17. Политический режим и его виды.
18. Проблемы определения формы государства современной России.
19. Проблемы определения функций государства современной России.
20. Проблемы критериев классификации видов функций государства.
21. Понятие механизма и аппарата государства, проблемы их соотношения.
22. Понятие и признаки государственных органов. Проблемы их классификации.
23. Принципы организации и деятельности государственного аппарата. Проблемы совершенствования механизма современного Российского государства.
24. Понятие политической системы общества. Проблема определения ее основных элементов.
25. Государство как важнейший элемент политической системы общества.
26. Современные естественно-правовые доктрины.
27. Понятие и признаки гражданского общества. Основные институты гражданского общества и их связь с государством.
28. Исторические корни и условия формирования идеи правового государства. Идея правового государства в России.
29. Сущность и признаки правового государства.
30. Проблема соотношения права и закона.
31. Разделение государственной власти.
32. развитие концепции гражданского общества.
33. Основные признаки права.
34. Право как мера свободы человека. Ценность права.
35. Понятие и классификация типов правопонимания. Основные типы правопонимания.
36. Понятие и признаки нормы права. Проблема структуры нормы права.
37. Виды гипотез, диспозиций, санкций, проблемы основания классификации видов.
38. Юридический нормативизм.
39. Проблема понимания эффективности норм права. Проблема правовых целей и правовых средств.
40. Проблема понимания коллизии норм права, причин их возникновения и способов решения.
41. Проблема формы права: внутренняя и внешняя форма. Понятие источника права, его соотношение с понятием формы права.
42. Проблема определения видов источников права. Основные источники права.
43. Реалистическая школа права.
44. Судебный прецедент как источник права.
45. Проблемы определения места и роли договора нормативного содержания в системе источников права.
46. Нормативно-правовой акт как основной источник российского права. Закон в системе источников права, проблемы классификации законов.
47. Структура нормативно-правового акта.

48. Понятие правотворчества, его соотношение с нормотворчеством, Законотворчеством.

49. Проблемы классификации видов правотворчества.

50. Проблемы реализации принципов правотворчества. Факторы правотворчества.

51. Правотворческий процесс и его стадии. Отличие правотворчества от правообразования. Антикоррупционная экспертиза.

52. Понятие коррупции, нормативные акты по противодействию коррупции, основные способы борьбы с ней.

53. Социологическая юриспруденция и ее оценка.

54. Понятие юридической и законодательной техники. Виды юридической техники.

55. Правила разработки нормативных правовых актов и проблемы соблюдения требований законодательной (юридической) техники.

56. Проблемы систематизации нормативно-правовых актов.

57. Понятие и элементы системы права. Предмет и метод правового регулирования как основания построения системы права.

58. Публичное и частное право.

59. Подходы к понятию права в современной России.

60. Функции права : понятие и классификация.

61. Система права и система законодательства, их соотношение.

62. Понятие правовой системы и правовой семьи.

63. Подзаконные нормативные акты.

64. Отличительные черты и особенности романо-германского права.

65. Теория солидаризма.

66. Виды правовых отношений.

67. Правовые презумпции и функции.

68. Мусульманское право: исторические корни и современное состояние.

69. Дискуссионные вопросы понятия правоотношения. Признаки правовых отношений.

70. Субъекты правовых отношений. Государство как особый субъект правовых отношений

71. Содержание правоотношения. Материальное (фактическое) и юридическое содержание правовых отношений.

72. Проблемы понимания объектов правовых отношений.

73. Юридические факты, их виды.

74. Понятие и формы реализации права. Отличительные особенности правоприменения от других форм реализации норм права.

75. Стадии применения норма права. Проблемы установления истины в правоприменении

76. Принципы применения норма права.

77. Акты применения норма права, их отличие от актов нормативного содержания.

78. Пробелы в законодательстве: понятие и причины появления. Аналогий закона и аналогия права.

79. Понятие, необходимость и объекты толкования норм права.

80. Виды толкования норма права по субъектам.

81. Толкование норма права по объему.

82. Способы толкования норм права по объему

83. Понятие и социально-правовая природа законности. Правозаконность.

84. Основные принципы законности.

85. Гарантии законности, их система. Общие и специальные (юридические) гарантии

86. Понятие правопорядка. Соотношение правопорядка и общественного порядка. Правопорядок и законность.

87. Понятие правомерного поведения, его признаки и виды.

88. Понятие и признаки правового нарушения. Состав правового нарушения. Виды правонарушений.

89. Понятие и признаки юридической ответственности.

90. Принципы юридической ответственности.

91. Понятие и виды правосознания.

92. Структуры правового сознания. Правовая идеология и правовая психология. Роль правосознания в процессе правотворчества и правоприменения.

93. Понятие правовой культуры. Факторы, влияющие на формирование правовой культуры.

94. Нигилизм как общесоциальное явление. Понятие и источники правового нигилизма. Формы выражения правового нигилизма.

*Критерии оценки экзамена*

Оценка «отлично» выставляется магистру, если магистром дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценка «хорошо» выставляется магистру, если магистром дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**5.1 Основная литература:**

1. Марченко, М.Н. Проблемы общей теории государства и права : учебник : в 2-х т. / М.Н. Марченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - Т.1. Государство. - 744 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-13073-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252225

2. Марченко, М.Н. Проблемы общей теории государства и права : учебник : в 2-х т. / М.Н. Марченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - Т.2. Право. - 644 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-13074-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252226

3. Радько, Т.Н. Проблемы теории государства и права : учебник / Т.Н. Радько. - Москва : Проспект, 2015. - 603 с. - ISBN 978-5-392-17894-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375424

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

**5.2 Дополнительная литература:**

1. Поляков, А.В. Общая теория права: проблемы интерпретации в контексте коммуникативного подхода : учебник / А.В. Поляков. - 2-е изд., исправл. и доп. - Москва : Проспект, 2016. - 832 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-18085-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444579

2. Теория государства и права : учебник / У.Э. Батлер, З.Ш. Гафуров, Г.И. Денисов и др. ; Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА) ; под общ. ред. О.В. Мартышина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2016. - 430 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-21134-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444615

3. Оксамытный, В.В. Общая теория государства и права : учебник / В.В. Оксамытный. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 511 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02188-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117035

**5.3. Периодические издания:**

1. Государство и право
2. Журнал российского права
3. Известия вузов. Серия «Правоведение»
4. Юридическая техника

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] − URL: http://www.law.kubsu.ru.
2. ООН [Официальный портал] − URL: http://www.un.org/ru.
3. Совет Европы http://www.coe.int/ru.
4. СНГ [Официальный портал] − URL: http://www.e-cis.info.
5. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] − URL: http://www.pravo.gov.ru.
6. Президент РФ [Официальный сайт] − URL: http://www.kremlin.ru.
7. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] − URL: http://www.duma.gov.ru.
8. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] − URL: http://www.council.gov.ru.
9. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] − URL: − URL: http://www.правительство.рф или http://www.government.ru.
10. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] − URL: http://www.ksrf.ru.
11. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] − URL: http://www.supcourt.ru.
12. «Юридическая Россия» − федеральный правовой портал [Официальный портал] − URL: http://law.edu.ru.
13. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] − URL: http://www.rsl.ru.

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

При изучении дисциплины «Проблемы теории государства и права» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой магистров, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

*Методические указания по лекционным занятиям*

В ходе лекции магистрам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы магистр смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого

изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая магистру немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции магистру рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу курса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами,

В случае возникновения у магистра по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого магистра с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от магистров определенной подготовки. Магистр обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих магистров на группы, обучающийся должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

*Методические указания для подготовки к практическим занятиям*

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы магистров над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов, учебной и научной литературы, основные положения которых магистру рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у магистров навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у магистров навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях магистрам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов или позиций ученых. По окончании ответа другие обучающиеся могут дополнить выступление сокурсника, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем магистрам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления магистров с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях магистр должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

*Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:*

– постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;

– планируемые результаты обучения: что должны магистры знать и уметь;

– проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;

– изучение нового материала по теме;

– закрепление материала предназначено для того, чтобы магистры запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

– групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

– работа над текстом учебника.

В рамках семинарского занятия магистр должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*, выполняемая непосредственно во время занятия.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий магистр должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

– правильно уяснить суть поставленного вопроса;

– сформировать собственную позицию;

– подкрепить свой ответ (если это необходимо) ссылками на нормативные, научные, иные источники;

– по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

*Методические указания по проведению семинара в диалоговом режиме*

Проведению семинара в диалоговом режиме должен предшествовать подготовительный этап, в ходе которого осуществляется формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения.

Преподаватель предоставляет магистрантам список дополнительной литературы, изучение которой должно сделать обсуждение поставленных вопросов более глубоким, проблемным, должно выявить наиболее значимые и дискуссионные аспекты темы. Проведению семинара в диалоговом режиме может предшествовать консультирование магистрантов по возникшим у них вопросам.

Для проведения семинара в диалоговом режиме следует сформировать микрогруппы, состоящие из 2-5 обучающихся, в рамках которых будут совместно обсуждаться поставленные вопросы.

В порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп озвучивают выработанные в ходе коллективного обсуждения ответы. Обучающиеся из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ.

Преподаватель регулирует обсуждение, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения).

После обсуждения каждого вопроса подводятся общие выводы и осуществляется переход к обсуждению следующего вопроса (при этом вопросы следует распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались).

После обсуждения всех предложенных для семинара в диалоговом режиме вопросов преподаватель подводит общие итоги: соотносит цели и задачи занятия и результаты обсуждения; характеризует работу каждой микрогруппы, выделяя наиболее грамотные и успешные ответы студентов.

*Методические указания для подготовки и проведения регламентированной дискуссии*

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность магистрантов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания магистранта по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих магистрантов.

**Сценарий проведения дискуссии**

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники дискуссии: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и дискутанты (магистранты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения дискуссии.

***Этапы подготовки и проведения дискуссии.***

**Первый этап*:* Выбор темы.** Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

**Второй этап. Определение участников.**

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии *(оппонентами)* являются магистранты соответствующей группы. Магистранты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта,* который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

**Третий этап. Ход дискуссии.**

*Введение в дискуссию.* Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведении дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

*Групповое обсуждение.* Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать

выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

*Правила обсуждения*: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

**Четвертый этап. Подведение итогов**. В завершение дискуссии ведущий подводит итоги; делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов: дает оценку выступлению каждого из магистрантов.

По итогам дискуссии магистранты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине (модулю), включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельна работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины (модулю), по итогам которой магистры предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

*Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений*

Цель: научить магистров связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

*Требования к работе.* Реферативная работа должна выявить углубленные знания магистров по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Магистр обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

*Оформление реферата:*

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.

2. Общий объём – минимум 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы магистр имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций − это вид самостоятельной работы магистров по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся магистром в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что магистр результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Магистр при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации магистр имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

**8.1 Перечень информационных технологий.**

Информационные технологии не предусмотрены.

**8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

1. Microsoft Office профессиональный плюс 2013
2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016
3. Google Chrome
4. Adobe Reader X (10.1.16) - Russian

**8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Справочно-правовая система «Гарант» (http://www.garant.ru)
3. Справочно-правовая система «УИС Россия» (http://uisrussia.msu.ru)
4. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
5. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф)
6. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (http://e.lanbook.com)
8. Электронная библиотечная система «Юрайт» (http://www.biblio-online.ru)
9. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (https://dvs.rsl.ru)
10. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (http://www.oxfordrussia.ru)
11. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru)

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|---|---|---|
| *1.* | Лекционные занятия | Аудитория 7, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, колонками, микрофоном, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки; наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.<br>Аудитория 9, оснащённая учебной мебелью, доской для демонстрации учебного материала, микрофоном, колонками для работы микрофона, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.<br>Аудитория 10, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, микрофоном, колонками для работы микрофона, плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык, флагом РФ, портретами классиков юридической науки, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.<br>Аудитория 17, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, картой РФ, картой субъектов РФ, гимном РФ, гимном Краснодарского края, гербом Краснодарского края, флагом Краснодарского края, плакатом со знаменательными датами истории Краснодарского края, картой Краснодарского края и Республики Адыгея, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки.<br>Аудитория 18, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, микрофоном, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, портретами классиков юридической науки, плакатом с историческими картами; плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.<br>Аудитория 406, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Аудитория 01, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.<br>Аудитория 02, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями. |
| *2.* | Семинарские занятия | Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью.<br>Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.<br>Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами.<br>Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения.<br>Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями.<br>Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью.<br>Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью.<br>Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи.<br>Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов.<br>Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью.<br>Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки.<br>Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью.<br>Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью.<br>Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью.<br>Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером.<br>Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.<br>Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью.<br>Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.<br>Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью.<br>Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью.<br>Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью.<br>Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью.<br>Аудитория 11, оснащённая доской, учебной мебелью.<br>Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью. |
| *3.* | Лабораторные занятия | не предусмотрены |
| *4.* | Курсовое проектирование | Не предусмотрено |
| *5.* | Групповые (индивидуальные) консультации | Аудитория 20. Мебель, в том числе шкафы и стенды с рабочими программами дисциплин кафедры, положением о порядке подготовки, оформления и защиты выпускной квалификационной работы магистра; положением о порядке подготовки, оформления и защиты курсовой |

| | | |
|---|---|---|
| | | работы; фондом оценочных средств; контрольными вопросами и заданиями по дисциплинам кафедры; монитор, системный блок, колонки компьютерные, ксерокс, сканер; доска для учебных объявлений кафедры. |
| *6.* | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью.<br>Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.<br>Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами.<br>Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения.<br>Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями.<br>Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью.<br>Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью.<br>Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи.<br>Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов.<br>Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью.<br>Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки.<br>Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью.<br>Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью.<br>Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью.<br>Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером.<br>Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.<br>Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью.<br>Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.<br>Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью.<br>Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью.<br>Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью.<br>Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью.<br>Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью. |
| *7.* | Самостоятельная работа | Библиотека; кабинеты для самостоятельной работы (ауд.103,201,011), оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; методический кабинет кафедры теории и истории государства и права (ауд. 20). |