

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Педагогическая антропология

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них ОФО – 68 часов аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 36 ч., КСР - 4 ч.; 76 часа самостоятельной работы).

Цель освоения дисциплины.

Дисциплина предназначена для приобретения знаний о ребенке как человеке, его развитии и воспитании в пространстве, культуре и времени, о наиболее продуктивных для современной педагогики стратегии и технологии.

Дисциплина ориентирована на выработку **компетенций** – динамического набора знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят выпускнику успешно профессионально реализовываться.

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность на основе использования антропологических моделей образования, способности к самообразованию и повышению профессионального уровня.

Задачи дисциплины.

1. Сформировать представления о предмете, структуре и функциях педагогической антропологии.
2. Сформировать у студентов представления о сущности, целях, принципах, ценностях, содержании педагогической антропологии.
3. Развить понимание основных педагогических закономерностей и специфику их реализации в воспитании.
4. Обобщить, интерпретировать и актуализировать антропологические знания;
5. Сформировать у бакалавров систему теоретических знаний в области антропологии как отрасли педагогического знания, а также умениями, обеспечивающими реализацию полученных знаний в образовательной практике.
6. Ознакомить их с современными антропологическими проблемами, а также сформировать понимание многоаспектности человеческого феномена
7. Продолжить развитие компетенций по применению педагогических знаний на практике.
8. Сформировать гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу воспитания.
9. Продолжить формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам воспитания.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогическая антропология» относится к вариативной части Блока 1 дисциплина по выбору учебного плана.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны владеть: способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией; способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими; практическими знаниями педагогических закономерностей общения в группе, коллективе; практическими знаниями педагогики саморазвития.

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплинами модуля «Межнациональное общение», «Теоретические основы поликультурного воспитания», «История воспитания и образования в России», «Этнопедагогика», а также философией,

социальной педагогикой. В дальнейшем знания дисциплины будут востребованы при изучении дисциплин профессионального цикла.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных компетенций (ОК-6, ОПК- 2, ПК -3).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	научные основы антропологии как отрасли педагогического знания, содержание специального образования	осуществлять профессиональную деятельность на основе использования антропологических моделей образования, способности к самообразованию и повышению профессионального уровня	способами к самоорганизации и самообразованию
2.	ОПК -2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	антропологические модели образования; историю становления педагогической антропологии; социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности ребенка	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	способами обучения, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
3.	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	основы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		7
Аудиторные занятия (всего)	68	68
В том числе:		
Занятия лекционного типа	28	28
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36
Лабораторные занятия	-	-
КСР	4	4
Самостоятельная работа (всего)	76	76
В том числе:		
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	16	16
<i>Реферат</i>	12	12
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	12	12
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	36	36
Промежуточная аттестация	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость час	144	144
зач. ед.	4	4

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в педагогическую антропологию	16	4	2	-	10
2.	Человек как предмет научного изучения	20	4	4	-	12
3.	История становления педагогической антропологии	32	6	10	-	16
4.	Воспитание как антропологический процесс	26	4	8	-	14
5.	Культура как антропологическое явление	24	6	6	-	12
6.	Антропологические модели образования	22	4	6		12
7.	КСР	4	-	-	4	-
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	28	36	4	76

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Максакова В.И. Педагогическая антропология: Учеб. пособие для студентов, обуч. по спец. 031000-Педагогика и психология. - М. : Академия, 2001. - 207с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце лекций. - ISBN 5769507446 : 51.00.

2. Салов Ю.И., Тюнников Ю.С. Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие для студентов вузов / Ю. И. Салов, Ю. С. Тюнников. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 254 с. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5305001072.

3. Штурба В.А., Васильев С.С. Феноменология образования / В. А. Штурба, С. С. Васильев ; М-во образования и науки Российской Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : Просвещение-Юг, 2010. - 203 с. - Библиогр.: с. 199-201. - ISBN 9785934913077.

4. Асмолов А.Г. Психология личности [Текст] : культурно-историческое понимание развития человека : учебник для студентов вузов / А. Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия : Смысл, 2007. - 526 с. - (Психология для студента.). - Библиогр. в прилож. - ISBN 9785893572216(ошибоч.). - ISBN 9785769530623(ошибоч.).

5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Леонтьев ; [науч. ред. и предисл. Д. А. Леонтьева]. - [2-е изд., стер.]. - М. : Академия, 2005. - 346 с. - (Высшее образование) (Классическая учебная книга) (CLASSICUS). - Библиогр. в комментариях. - ISBN 5893571533. - ISBN 5769524960.