

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____Иванов А.Г.
подпись

« _____ » _____ 2014г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.3 «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль) _____ Технологическое образование. Физика _____
наименование направленности (профиля)

Форма обучения _____ очная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.3 «Инновационные процессы в образовании» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, с двумя профилями подготовки «Технологическое образование», «Физика»
код и наименование направления подготовки (профиля)

Программу составили _____
фамилия, инициалы, подпись

фамилия, инициалы, подпись

Заведующий кафедрой (разработчика)

_____ Н.М. Сажина
фамилия, инициалы, подпись

« ____ » _____ 2014г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей)

_____ « ____ » _____ 2014г. протокол № _____

Заведующий кафедрой (выпускающей)

фамилия, инициалы, подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

_____ 2014г, протокол № _____ .

Председатель УМК факультета _____

фамилия, инициалы, подпись

Эксперт(ы):

(представители работодателей и/или академических сообществ, не менее 2-х представителей)

_____ Ф.И.О., должность, место работы, подпись

_____ Ф.И.О., должность, место работы, подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

формирование у студентов профессиональных компетенций в инновационной деятельности в сфере образования.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование у студентов системы знаний о сущности инновационной деятельности в сфере образования, о современных инновационных образовательных процессах в мире и России;
- усвоение студентами основных понятий и теоретических основ педагогической инноватики;
- изучение студентами основ инновационной деятельности в школе.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин по выбору.

Для ее успешного изучения необходимы знания и умения, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Теоретическая и практическая педагогика», «Общая психология», «Информационные технологии в образовании», «Введение в педагогическую деятельность»

Освоение дисциплины «Инновационные процессы в образовании» необходимо при изучении дисциплин «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Современные средства оценивания результатов обучения», а также для подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-8 готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией;

ОПК-1 осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК8	готовностью использовать основные методы, способы и	значение информации в развитии современного общества;	работать с традиционными носителями информации; использовать	представлением о возможности использования информационных технологий;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией;		ресурсы Интернета; применять навыки и умения в этой области для решения профессиональных задач; эффективно использовать компьютер для представления в доступной и понятной форме результатов своей профессиональной деятельности.	навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; навыками работы с компьютером как средством управления информацией.
2,	ОПК1	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	основные понятия педагогической инноватики, сущность инновационных процессов в отечественном и зарубежном образовании, особенности инновационных образовательных систем и авторских школ;	применять полученную систему знаний для решения профессиональных задач на предстоящей педагогической практике, с установкой на инновационные тенденции в образовании, прогрессивное движение, модернизацию образования	культурой учебного труда в вузе, способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	-	-	-
Аудиторные занятия (всего)	36	36	-	-	-
В том числе:			-	-	-

Занятия лекционного типа	14	14	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	22	22	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	33	33	-	-	-
В том числе:			-	-	-
- подготовка к лекциям;	8	8	-	-	-
- подготовка к семинарам.	25	25	-	-	-
Часы контролируемой самостоятельной работы	3	3	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зач.	Зач.	-	-	-
Общая трудоемкость	час	72	72	-	-
	зач. ед.	2	2	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (для студентов ОФО)

2.3 Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов				
		Всего	ЛК	ПР	ЛБ	Сам. раб.
<i>Раздел 1. Инновации в образовании.</i>						
1.	Педагогическая инноватика.	4	2	-	-	-
2.	Инновационные процессы в системе образования	4	2	2	-	-
3.	Модели инновационного подхода в мировом и российском образовании	2	-	2	-	-
4.	Инновационные направления приоритетного национального проекта «Образование».	8	-	-	-	8
<i>Раздел 2. Инновационные системы и авторские школы.</i>						
5.	Характеристика инновационных систем и авторских школ.	4	4		-	-
6.	Адаптивные системы обучения и адаптивная школа	2	-	2	-	-
7.	Инновационное движение в истории отечественного образования: опыт и педагогические новаторы.	2	-	2	-	-
8.	Инновационные направления национальной образовательной инициативы	9	-	2	-	7
9.	Инновационные подходы к организации образовательного процесса.	10	2	2	-	6
10.	Технологии активизации обучения.	10	2	4	-	4

Раздел 3. Современные инновационные педагогические технологии						
11.	Современные мировые образовательные тенденции.	2	2	-	-	-
12.	Реформа образования в современной России.	2	-	2	-	-
13.	Интеграционные процессы в образовании.	4	-	4	-	-
14.	Инновационная деятельность в сфере образования.	8	-	-	-	8
<i>Всего</i>		36	14	20	-	33

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Инновации в образовании.	Место и роль инноваций в решении задач повышения конкурентоспособности образовательных учреждений и модернизации системы образования. Педагогическая инноватика как новая научная отрасль. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, инновации, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность. Критерии и признаки инноваций. Типы, типология педагогических инноваций. Связь педагогических инноваций с педагогической теорией и педагогическим опытом	Выполнение заданий, подготовка к устному собеседованию
2.	Раздел 2. Инновационные системы и авторские школы.	Инновационные дидактические системы (личностно-ориентированные, природосообразные, культуросообразные, оргдеятельностные, креативные, интенсивные, ремесленные). Типология и многообразие инновационных образовательных учреждений. Понятие, признаки, виды авторских школ, опыт педагогов-новаторов. Технологии активизации обучения (ТКО, кейс-стади, ИНСЕРТ, деловые игры и др.).	Выполнение заданий, подготовка к устному собеседованию
3.	Раздел 3. Современные инновационные педагогические технологии	Современные образовательные тенденции: гуманизация, гуманитаризация, демократизация, диверсификация, дифференциация, многоуровневость, непрерывное образование, фундаментализация. Компетентностный подход в образовании.	Выполнение заданий, подготовка к устному опросу

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
---	----------------------	---	-------------------------

1	2	3	4
4.	Раздел 1. Инновации в образовании.	1. Основные тенденции развития систем образования в России и мировой педагогической практике 2. Функции инновационного обучения 3. Типология нововведений 4. Факторы, препятствующие внедрению инноваций в образовательный процесс	Подготовка к семинару
5.	Раздел 2. Инновационные системы и авторские школы.	1. Основные критерии инновационных школ 2. Новаторство и традиции – две стороны образования 3. Цели инновационного образования	Подготовка к семинару
6.	Раздел 3. Современные инновационные педагогические технологии	1. Педагогические технологии в образовательном процессе; 2. Личностно-ориентированные технологии; 3. Технологии интерактивного обучения	Подготовка к семинару

2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Раздел 1. Инновации в образовании.	1. Кларин, М. В. Инновации в мировой педагогике: Обучение на основе исслед., игр, дискуссии. Анализ зарубеж. опыта / Кларин, М.В.; Междунар. ассоц."Развивающее обучение". - Рига: Пед. центр "Эксперимент", 1995. - 176с. - Библиогр.:с.169-171. 2. Кларин, М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках: Пособие к спецкурсу для высш.пед. учеб. заведений, ин-тов, усовершенствования учителей, повышения квалификации работников образования / Кларин, М. В. - М.: Арена, 1994. - 222с. - (Программа "Обновление гуманитар. образования в России"). - Библиогр.:с.216-221.
3.	Раздел 2. Инновационные системы и авторские школы.	4. Ковалева, Т.М. Инновационная школа: аксиомы и гипотезы: учебно-методическое пособие / Ковалева, Т. М.; Т. М. Ковалева ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн] ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-социальный ин-т. - М. ; Воронеж : Моск. психолого-социальный ин-т : НПО "МОДЭК" , 2003. - 255 с. - (Библиотека педагога-практика.). - Библиогр. : с. 246-253.

		5. Цедринский, А. Д. Инновационно-креативное педагогическое образование: теория и практика: монография / Цедринский, А. Д.; А. Д. Цедринский; Рос. акад. образования, Южное отд-ние, Адыгейский гос. ун-т, Славянский-на-Кубани гос. пед. ин-т. - Славянск-на-Кубани : [СГПИ], 2007. - 248 с. : ил. - Библиогр.: с. 196-219.
6.	Раздел 3. Современные инновационные педагогические технологии	7. Келле, В. Ж. Инновационная система России: формирование и функционирование / Келле, В.Ж.; В. Ж. Келле; Рос. акад. наук, Ин-т человека, Ин-т истории естествознания и техники. - М. : [Едиториал УРСС], 2003. - 147 с. 8. Гневко, М. В. Инновационное развитие муниципаального образования / Гневко, М. В.; М. В. Гневко ; Ин-т управления и экономики. - СПб. : ИУЭ , 2003. - 215 с. - Библиогр. : с. 208-215.

3. Образовательные технологии

В образовательном процессе высшего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения:

- аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;

- внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа (далее СРС) - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем (см. темы для самостоятельного изучения), так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Консультация как вид учебных занятий - это беседа преподавателя и студентов, в которой студенты могут получить разъяснения преподавателя по различным вопросам, связанным с учебным процессом и содержанием

учебной дисциплины. Консультация может проводиться индивидуально со студентом или с группой студентов.

Формы контроля

Итоговый контроль качества знаний студентов осуществляется на зачете.

1. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины (с учётом рекомендованной литературы, лекционных, практических и самостоятельных занятий).

2. Зачет по курсу проводится по предложенным вопросам к зачету.

Темы для самостоятельного изучения

Тема 1. Инновационные направления приоритетного национального проекта «Образование»

1. Инновационная политика в системе образования.

2. Характеристика инновационных направлений, реализуемых в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Задание для самостоятельной работы: изучив рекомендованный источник, законспектируйте основные характеристики инновационных направлений:

- поддержка лучших учителей и школ, внедряющих инновационные программы;

- интернетизация российского образования.

Тема 2. Инновационные направления национальной образовательной инициативы

1. Национальная образовательная инициатива - ориентация на модернизацию и инновационное развитие.

2. Инновационные направления национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

2.1 Переход на новые образовательные стандарты.

2.2 Изменение школьной инфраструктуры.

2.3 Сохранение и укрепление здоровья школьников.

3. Внедрение проекта «Школьная карта» (электронный дневник и журнал).

Задание для самостоятельной работы: изучив рекомендованные источники, законспектируйте инновационные направления национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Тема 3. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

1. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования (Статья 20).

2. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы.

Задание для самостоятельной работы: изучив рекомендованный источник, создайте тезисы статьи 20, отразив цель и направленность экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования.

Тема 4. Инновационные подходы к организации образовательного процесса

1. Инновации в управлении образовательной системой.

1.1 Сущность и элементы инновационного менеджмента.

1.2 Виды и функции инновационного менеджмента.

2. Инновации в содержании образования.

3. Инновационные формы, методы, средства обучения.

Задание для самостоятельной работы: изучив рекомендованные источники, составьте схему «Инновационные подходы к организации образовательного процесса», раскрыв следующие свойства инноваций на примере образовательного учреждения:

адаптация к внешней среде,
устойчивость организации,
разнообразие методов, технологий, продукции и услуг,
ориентация на проектный подход,
приоритет ценностей инновационного развития, творческого подхода, профессионального роста, престижа,
гибкость технологий, методов управления, организационной структуры,
инновационный характер управления,
способность повышать конкурентоспособность.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерная тематика рефератов.

1. Внедрение современных образовательных технологий в учебный процесс (обучение предмету своей специальности).

2. Инклюзивное образование.

3. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии.

4. Инновационная (авторская) программа по предмету.

5. Инновационные педагогические технологии.

6. Инновационные технологии воспитания школьников.

7. Инновационные технологии обучения школьников.

8. Инновационные формы оценивания учебных достижений.

9. Методологические основы педагогической инноватики.

10. Педагоги-новаторы.

11. Педагогические инновации как предмет исследований.

12. Портфолио как средство индивидуальной накопительной оценки.

13. Рейтинг как средство индивидуальной накопительной оценки.

14. Сущность Болонского процесса.

15. Сущность и содержание инновационной деятельности.
16. Элементы дистанционного обучения в школе.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство.
2. Гуманизация образования.
3. Гуманитаризация образования.
4. Демократизация образования.
5. Инновации в оценивании учебных достижений обучающихся.
6. Инновационные дидактические системы.
7. Инновационные педагогические технологии.
8. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников.
9. Инновационные учебные заведения.
10. Интенсивные дидактические системы.
11. Информатизация и компьютеризация образования.
12. Компетентностный подход в образовании.
13. Креативные дидактические системы.
14. Культуросообразные дидактические системы.
15. Личностно-ориентированные дидактические системы.
16. Методологические основы педагогической инноватики.
17. Многовариантность и многоуровневость образования.
18. Непрерывное образование.
19. Оргдеятельностные дидактические системы.
20. Педагогические инновации как предмет исследований.
21. Понятие новшества, нововведения и инноваций.
22. Понятие технологического подхода в образовании.
23. Признаки и критерии педагогических инноваций.
24. Природосообразные дидактические системы.
25. Ремесленные дидактические системы.
26. Современные авторские школы.
27. Стандартизация образования.
28. Сущность и возможности дистанционного образования.
29. Сущность и содержание инновационной деятельности.
30. Типы нововведений в школе и вузе.
31. Фундаментализация образования.
32. Элементы дистанционного обучения в школе.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Бовт, В. В. Инновационные технологии в образовании [Электронный ресурс] // В. В. Бовт, Е. В. Тихомирова; В. В. Бовт, Е. В. Тихомирова. - М.: Автономная некоммерческая организация высшего проф. образования "Евразийский открытый ин-т" (ЕАОИ), 2006.

2. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика / Краевский В.В., Хуторской А.В. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 352 с. (Глава 4. Ключевые и предметные компетенции. Глава 7. Инновации в обучении).

3. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие для студентов среднего проф. образования / Гуслова, М. Н.; М. Н. Гуслова. - М.: Академия, 2010. - 287 с.: ил. - (Среднее профессиональное образование, Педагогика).

4. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Панфилова, А. П.; А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогическое образование).

5. Сластенин, В.А. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов вузов / Сластенин, В. А., В. П. Каширин; В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 478 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование).

5.2 Дополнительная литература:

1. Бордовская Н.В. Педагогика / Бордовская Н.В., Реан А.А. - СПб: Питер, 2011. - 299 с. (Глава IV. Образование в мире: история и современность).

2. Коджаспирова Г. М. Педагогика. - М.: КноРус, 2010. - 740 с.

3. Педагогика / Вульф В.З., Ермоленко Л.В., Ермоленко М.Н., Иванов В.Д., Меняев А.Ф., Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А.; Под. ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Юрайт, 2009. - 430 с.

4. Подласый И.П. Педагогика. - М.: Высшее образование, 2009. - 540 с.

5. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта).- Рига: НПП «Эксперимент», 1995.- 176 с.

6. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках: Пособие по спецкурсу.- М.: Арена, 1994.- 222 с.

7. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность. - М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. - 224 с.

8. Коджаспирова Г. М. Педагогика. - М.: КноРус, 2010. - 740 с.

9. Педагогика / Вульф В.З., Ермоленко Л.В., Ермоленко М.Н., Иванов В.Д., Меняев А.Ф., Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А.; Под. ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Юрайт, 2009. - 430 с.

10. Подласый И.П. Педагогика. - М.: Высшее образование, 2009. - 540 с.

11. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 384 с. - Инновации в образовании. - С. 274-316.

12. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 192 с. - Инновационные процессы в образовании. - С. 12-19.

5.3. Периодические издания:

1. Инновации в образовании
2. Педагогика
3. Обучение в России
4. Обучение за рубежом
5. Образование: цели и перспективы
6. Образование. Наука. Творчество

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Всероссийский педсовет // <http://pedsovet.org>
2. Инновационный портал «Образовательный форум»
// <http://www.forumobr.ru>
6. Интернет-школа Просвещение.ru // <http://www.internet-school.ru/enc/>
7. Информационные технологии в образовании
// <http://ito.edu.ru/2005/Moscow/index.html>
8. Образование: исследовано в мире (Международный педагогический Интернет-журнал) // <http://www.oim.ru/>
9. Официальное издание Министерства образования и науки РФ - журнал «Вестник образования» // <http://vestnik.edu.ru>
10. Официальный форум Центра дистанционного образования «Эйдос»
// <http://eidos.fastbb.ru>
11. Педагогическая библиотека // <http://www.pedlib.ru>
12. Сайт «Учительской Газеты» // <http://www.ug.ru>
13. Центр оценки качества образования // <http://centeroko.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины реализуется посредством лекционных, практических занятий, организацией самостоятельной работы студентов, проведением консультаций.

На лекционных занятиях студенты знакомятся с основными теоретическими понятиями дисциплины.

На практических занятиях конкретизируются теоретические проблемы в контексте их реализации в будущей профессиональной деятельности. Такие занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умений применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Практические занятия (семинары) – форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу.

Практикуется следующие типы практических занятий:

1) практическое занятие, имеющее основной целью углубленное изучение определенного систематического курса и тематически прочно связанный с ним;

2) практическое занятие, предназначенное для основательной проработки отдельных наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса или даже одной темы;

3) практическое занятие исследовательского типа, с тематикой по отдельным частным проблемам науки для их углубленной разработки.

При подготовке к практическому занятию: проанализируйте цели и основные проблемы, вынесенные на обсуждение; внимательно прочитайте материал, освещенный преподавателем по этой теме на лекции; изучите рекомендованную литературу, делая при этом выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; сформулируйте свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обоснуйте; запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре совместно обсудить их и получить на них ответы.

В организации семинарских занятий реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества. Семинарское занятие эффективно тогда, когда проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником семинара. Реализуются общий поиск ответов учебной группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у студентов.

Каждый из участников семинара должен научиться лаконично выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, уметь доказывать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

Критерии оценки выступления на практическом занятии:

5 баллов - выступление осмысленное, структурированное, с привлечением средств наглядности (например, схема, презентация). Выделены 5 ключевых фраз, предлагаемые для записи аудиторией. Докладчик ответил на основные вопросы по теме выступления.

4 балла - имеются некоторые затруднения в изложении основных аспектов доклада и при ответах на вопросы.

3 балла - выступление формальное.

Менее 3 баллов - не засчитываются.

Зачет проводится в конце семестра. На зачете оцениваются полученные теоретические и практические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Не требуется

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам // <http://window.edu.ru/>
2. Российский образовательный портал <http://zakon.edu.ru>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
4. Федеральный образовательный портал www.edu.ru
5. Федеральный портал Российское образование: <http://edu.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием, лекционная аудитория.