

АННОТАЦИЯ

по дисциплине «**Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников**»

Объем трудоемкости: *Зачетные единицы (108 часов, из них – 12 часов аудиторной нагрузки; 87 часов самостоятельной работы). Контактная работа - 12,3 часа. Форма контроля - экзамен*

Цель дисциплины: Знакомство бакалавров с базовыми закономерностями, принципами традиционными и инновационными парадигмами организации духовно-нравственного воспитания младших школьников, формирование профессиональной компетентности в области проектирования поликультурной образовательной среды, способствующей развитию духовно-нравственной культуры всех субъектов образовательного процесса, расширение границ мировоззрения, формирование планетарного сознания и установки на толерантность и конструктивное поведение.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ формирования духовно-нравственной культуры у младших школьников;
- осознание отечественного и зарубежного опыта в области формирования духовно-нравственной культуры в общеобразовательных учреждениях;
- становление профессиональной педагогической позиции в вопросах воспитания духовно-нравственной культуры у младших школьников;
- деятельностное освоение современных и инновационных методов, форм и программ духовно-нравственного воспитания младших школьников;
- обучение методам взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (родительская общественность, психологи, воспитатели по месту жительства и отдыха, общественные организации) в деле духовно-нравственного развития детей младшего школьного возраста.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Учебный курс «**Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников**» призван подготовить бакалавров к организации образовательной среды, способствующей развитию духовно-нравственной культуры всех субъектов образовательного процесса. Учебная дисциплина «**Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников**» изучается в логической связи с такими учебными предметами, как педагогика, психология, культурологическими и специальными предметами, включает в себя базовые знания следующих педагогических дисциплин: «Теория и методика воспитания», «Межнациональное общение», «Этнопедагогика», «Педагогические технологии», «Воспитательная деятельность в начальном языковом образовании» и т.д. Учебная дисциплина входит в модуль «Социализация личности младшего школьника в системе начального образования» и включена в вариативную часть базовой части дисциплин. Для успешного освоения данной дисциплины бакалавры изначально должны владеть знаниями о теоретических основах воспитательной деятельности в условиях общеобразовательных учреждениях, об особенностях развития ценностно-смысловой сферы детей младшего школьного возраста.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	способность анализировать основные	место и роль человека в	– анализируют и	навыка ми

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	историческом процессе	оценивать исторические события и процессы	бережного отношения к культурному наследию и человеку;
2.	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	роль духовно-нравственного развития и воспитания как фактора развития личности современного человека, принципы и закономерности функционирования духовно-нравственного компонента культуры в обществе	анализировать, проектировать, реализовывать средства и технологии достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности, опираясь на их возрастные особенности	– владеть современными формами, методами и средствами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности

Основная литература

1. А.П. Садохин Межкультурная коммуникация. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010
2. Ю.Н. Сеницын, А.Г. Хентонен Теоретические основы духовно-нравственного воспитания. – Краснодар: КубГУ, 2009
3. Основы религиозных культур и светской этики/ Бгажноков Б.Х., О.В. Воскресенский, А.В. Глоцер. – М.: Просвещение, 2011. – 240с.
4. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания. – М.: «Академия», 2008. – 256с.

Автор _____ Ю.Д. Гакаме