

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.



2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.14.5 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Технологическое образование. Физика

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии воспитательной работы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Программу составил:

Ушаков А.А., доцент, канд.пед.наук

подпись

Мыринова М.Ю., канд. биол. наук, доц.,
зав. каф. маркетинга и менеджмента,
зам. директора по УМР КРИА ДПО ВО
«Кубанский государственный аграрный университет»

подпись

Земскова Н.В., директор МБОУ гимназия № 44

подпись

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии воспитательной работы» утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства
протокол № 18 «16» мая 2017г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства
протокол № 18 «16» мая 2017г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 11 «21» июня 2017г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

подпись

Рецензенты:

Першакова Т.В., д.п.н., профессор, заместитель директора АНПОО
«Кубанский институт профессионального образования»

Голубь М.С., канд. пед. наук, доцент кафедры ДПП ФППК КубГУ

подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Современные технологии воспитательной работы» является содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога на основе освоения им знаний и умений, необходимых для методически грамотного решения типичных практических задач по реализации воспитательной функции образования школьников, исследовательских задач в области воспитания школьников и самообразовательных задач по освоению методики воспитательной работы.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

– развивать культуру мышления, умения анализировать педагогические проблемы разного уровня (мировоззренческие, социальные, личностные) через овладение способами и технологиями взаимодействия с субъектами педагогического процесса и работы с информацией;

– содействовать формированию компетенций будущего педагога через осознание значимости профессии; овладению им системой теоретических и практических знаний гуманитарной и социальной направленности; формированию готовности к решению профессиональных задач в сфере воспитания;

– способствовать формированию профессиональных компетенций будущего специалиста в области педагогической деятельности: проектировать, осуществлять, диагностировать и сопровождать воспитательный процесс, используя при этом возможности образовательной среды.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные технологии воспитательной работы» является частью модуля «Методика обучения и воспитания в технологическом образовании». Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с психолого-педагогическими дисциплинами воспитательной направленности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-3, ПК-7.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	- основные понятия теории и методики воспитательной работы; - современные концепции воспитательной системы; - содержание, формы и методы воспитательной работы;	- применять теоретические знания в практике воспитательной работы; - планировать воспитательную работу; - проектировать программу воспитания класса, учебной группы, образовательной организации;	-методикой организации воспитательной работы классного руководителя; - методиками организации взаимодействия учащихся, педагогов, родителей; -методиками диагностики, мониторинга, оценки, изучения эффективности и анализа результатов воспитательной деятельности.
2.	ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность	- основные теории и методики самопознания, самодетальности, самовоспитания, саморазвития; - современные воспитательные технологии.	- методически грамотно подбирать и целесообразно применять методы, приемы, средства, формы и технологии воспитания; - обобщать опыт	

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		обучающихся, развивать их творческие способности		работы, составлять методические сборники, анализировать и прогнозировать воспитательную работу.	

В результате изучения дисциплины выпускник должен **знать**:

- основные понятия теории и методики воспитательной работы;
- современные концепции воспитательной системы;
- содержание, формы и методы воспитательной работы;
- основные теории и методики самопознания, самодеятельности, самовоспитания, саморазвития;
- современные воспитательные технологии.

Уметь владеть:

- применять теоретические знания в практике воспитательной работы;
- планировать воспитательную работу;
- проектировать программу воспитания класса, учебной группы, образовательной организации;
- методически грамотно подбирать и целесообразно применять методы, приемы, средства, формы и технологии воспитания;
- обобщать опыт работы, составлять методические сборники, анализировать и прогнозировать воспитательную работу.

Владеть умениями и иметь опыт:

- методикой организации воспитательной работы классного руководителя;
- методиками организации взаимодействия учащихся, педагогов, родителей;
- методиками диагностики, мониторинга, оценки, изучения эффективности и анализа результатов воспитательной деятельности.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		5
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего)	52	52
В том числе:		
Занятия лекционного типа	14	14
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	34	34
Лабораторные занятия	-	-
КСР	4	4
Самостоятельная работа (всего)	56	56
В том числе:		
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	14	14
<i>Реферат</i>	14	14

Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов и презентаций)	14	14
Подготовка к текущему контролю	14	14
Контроль:		
Подготовка к экзамену	36	36
Общая трудоемкость час	144	144
в том числе		
контактная работа	52	52
зач. ед.	4	4

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (для студентов ОФО).

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Методика воспитания как способ осуществления педагогической деятельности	14	2	4	-	8
2	Методика и технология воспитания	14	2	4	-	8
3	Современные формы и методы организации воспитательной деятельности	16	2	6	-	8
4	Педагогическая программа воспитания, методика ее проектирования и реализации	16	2	6	-	8
5	Педагогическая диагностика и методика диагностирования уровня воспитанности обучающихся	16	2	6	-	8
6	Методика организации коллективной творческой деятельности	14	2	4	-	8
7	Методика исследования результативности воспитательного процесса	14	2	4	-	8
	КСР	4				
	Контроль	36				
	ИТОГО	144	14	34	-	56

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ разд ела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Методика воспитания как способ осуществления педагогической деятельности	1. Методика организации воспитательной деятельности. 2. Уровни методики. 3. Условия реализации методики воспитательной работы.	Коллоквиум (К)
2	Методика и технология воспитания	1. Методика реализации организационных форм воспитания школьников. 2. Средства воспитания как неотъемлемый компонент воспитательной технологии.	Коллоквиум (К)
3	Современные формы и методы организации воспитательной деятельности	Классификация современных форм и методов организации воспитательной деятельности, их выбор в зависимости от приоритетности образовательных и воспитательных целей	Коллоквиум (К)
4	Педагогическая программа воспитания, методика ее проектирования и реализации	1. Целеполагание в работе классного руководителя. 2. Разработка концепции воспитательной деятельности. 3. Разработка и реализация программы воспитания.	Коллоквиум (К)
5	Педагогическая диагностика и методика диагностирования уровня воспитанности обучающихся	1. Понятие диагностической деятельности педагога. 2. Диагностика в системе профессиональной деятельности педагога. 3. Методика выработки педагогических целей и задач. 4. Планирование учебно-воспитательной работы по результатам педагогической диагностики. 5. Диагностика хода и результатов педагогического процесса.	Коллоквиум (К)
6	Методика организации коллективной творческой деятельности	1. Методика педагогической организаторской деятельности воспитанников. 2. Методика организации коллективных творческих дел и социально-значимых проектов (познавательных, трудовых, художественно-эстетических, спортивно-оздоровительных, организаторских, общественно-политических). 3. Методика проведения школьного праздника.	Коллоквиум (К)
7	Методика исследования результативности воспитательного процесса	1. Концептуальная основа изучения результативности воспитательного процесса в образовательной организации. 2. Технологические аспекты осуществления диагностического исследования. 3. Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса. 4. Диагностический инструментарий исследования эффективности воспитательного процесса.	Коллоквиум (К)

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ разд ела	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Методика воспитания как способ осуществления педагогической деятельности	Методика организации воспитательной деятельности, условия ее реализации	Коллоквиум (К) Написание реферата (Р)
2	Методика и технология воспитания	Методика реализации организационных форм воспитания школьников.	Коллоквиум (К) Написание реферата (Р)
3	Современные формы и методы организации воспитательной деятельности	Классификация современных форм и методов организации воспитательной деятельности	Коллоквиум (К) Написание реферата (Р)
4	Педагогическая программа воспитания, методика ее проектирования и реализации	Разработка концепции воспитательной деятельности. Разработка и реализация программы воспитания.	Коллоквиум (К) Написание реферата (Р)
5	Педагогическая диагностика и методика диагностирования уровня воспитанности обучающихся	Диагностика в системе профессиональной деятельности педагога. Планирование учебно-воспитательной работы по результатам педагогической диагностики.	Коллоквиум (К) Написание реферата (Р)
6	Методика организации коллективной творческой деятельности	Методика организации коллективных творческих дел и социально-значимых проектов (познавательных, трудовых, художественно-эстетических, спортивно-оздоровительных, организаторских, общественно-политических).	Коллоквиум (К) Написание реферата (Р)
7	Методика исследования результативности воспитательного процесса	Технологические аспекты осуществления диагностического исследования. Диагностический инструментарий исследования эффективности воспитательного процесса.	Коллоквиум (К) Написание реферата (Р)

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Современные технологии воспитательной работы», утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 18 «16» мая 2017 г. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для студентов вузов / под общ. ред. В. А. Сластенина, И.А. Колесниковой; [И. А. Колесникова и др.]. - 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. - 333 с. - (Профессионализм педагога). ISBN 9785769556067.
2	<i>Реферат</i>	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Современные технологии воспитательной работы», утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 18 «16» мая 2017 г. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для студентов вузов / под общ. ред. В. А. Сластенина, И.А. Колесниковой; [И. А. Колесникова и др.]. - 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. - 333 с. - (Профессионализм педагога). ISBN 9785769556067.
3	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, сообщений, презентаций)</i>	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Современные технологии воспитательной работы», утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 18 «16» мая 2017 г. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для студентов вузов / под общ. ред. В. А. Сластенина, И.А. Колесниковой; [И. А. Колесникова и др.]. - 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. - 333 с. - (Профессионализм педагога). ISBN 9785769556067.
4	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Современные технологии воспитательной работы», утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 18 «16» мая 2017 г. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для студентов вузов / под общ. ред. В. А. Сластенина, И.А. Колесниковой; [И. А. Колесникова и др.]. - 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. - 333 с. - (Профессионализм педагога). ISBN 9785769556067.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе следующих технологий: компьютерных технологий (лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа); диалоговых технологий (опрос, взаимопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов); метода проектов (выполнение проекта педагогического исследования и его публичная защита); метода опережающего обучения и др. В рамках изучения данной дисциплины реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе традиционных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При организации занятий по изучаемой дисциплине применяются как активные, так и интерактивные формы занятий в сочетании с самостоятельной работой. Практикуются традиционные лекции с опорным конспектированием, а также как лекция-конференция, лекция-поиск, лекция-дискуссия.

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	Лекции	- вводная лекция; - лекция-информация с визуализацией; - проблемная лекция
2.	Практические занятия	- семинар-дискуссия; - выполнение практических работ; - поиск и анализ информации в сети Интернет; - семинар-конференция по студенческим докладам и эссе; - имитационные (ситуативные) технологии; - проектные технологии; - ролевые игры; - технология учебного исследования
3.	Самостоятельная работа	- письменные и устные домашние задания; - консультации преподавателя; - внеаудиторная работа студентов (освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, выполнение творческой работы, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему и итоговому контролю)
4.	Контроль	- выступления на семинарах; - работа на практических занятиях; - защита рефератов

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Вопросы и задания к коллоквиуму

1. Сравните разные трактовки понятия «воспитание». Что в них общего и особенного?
2. Сравните разные трактовки понятия «воспитательная работа». Что в них общего и особенного?
3. Сравните разные трактовки понятия «методика воспитательной работы». Что в них общего и особенного?
4. Подберите примеры из практики, иллюстрирующие прямую и обратную связь между педагогом и воспитанником.
5. Подберите высказывания известных учёных о воспитании и проанализируйте их с точки зрения вашего педагогического кредо.
6. Проанализируйте статьи из журнала «Воспитание школьников» о современных реалиях воспитания.
7. Проанализируйте статьи из журнала «Классный руководитель» о деятельности педагога-воспитателя.
8. Составьте перечень критериев воспитанности, актуальных для современного ребёнка.
9. Проиллюстрируйте примерами факторы, влияющие на становление личности ребёнка.
10. Составьте программу по организации воспитательного процесса с учётом возрастных особенностей учащихся.
11. Проведите сопоставительный анализ современных концепций воспитания.
12. Дайте характеристику микросреды человека.
13. В чём специфика современного семейного воспитания?
14. Приведите примеры нетрадиционных форм работы с родителями учащихся.
15. Проследите по книге А.С. Макаренко «Педагогическая поэма» как менялись взаимоотношения в ходе развития коллектива.
16. Предложите для обсуждения методику проведения КТД.
17. Какие идеи педагогов-классиков о воспитании кажутся вам наиболее актуальными сегодня?
18. Разработайте воспитательное мероприятие на основе одной из концепций воспитания.
19. Сделайте сообщение о других современных концепциях воспитания.
20. Разработайте модель воспитательной системы образовательной организации на основе современной концепции воспитания.
21. Разработайте алгоритм подготовки плана воспитательной работы в детском загородном лагере.
22. На основе предложенных методических приемов коллективного планирования предложите собственные игровые микро-технологии.
23. Разработайте памятку классному руководителю по анализу программы-плана воспитательной работы за предыдущий период.
24. Разработайте 2-3 конспекта воспитательных мероприятий по различным направлениям воспитательной работы (ценностно-ориентационное, спортивно-оздоровительное, трудовое, художественно-творческое и др.).
25. Организуйте и проведите в группе «калейдоскоп» воспитательных форм, проведите обсуждение.
26. Разработайте сценарий ролевой игры для родителей по различной тематике (ситуации общения в семье, в школе, в социуме).
27. Предложите «копилку» методических приемов по организации педагогического взаимодействия с родителями для начинающего педагога.
28. Предложите для обсуждения сценарии творческих форм воспитательной работы.
29. Разработайте по алгоритму КТД разнообразные тематические воспитательные мероприятия.

30. Проведите в группе педагогический тренинг по организации КТД.
31. Дайте определение технологии воспитательной работы.
32. Чем отличается методика воспитательной работы от технологии воспитания?
33. Приведите примеры классических и современных технологий воспитания.
34. Назовите основные формы организации воспитательного процесса
35. Ознакомьте свою студенческую группу с несколькими (4-5) диагностическими методиками, используемыми в воспитательном процессе.
36. Перечислите основные формы взаимодействия семьи и школы.
37. Назовите принципы построения программы-плана жизнедеятельности сообщества детей и взрослых.
38. Методика КТД: технология организации и проведения.
39. Принципы проектирования воспитательной работы в школе.
40. Деятельность педагога-организатора: функции и обязанности.
41. Методическая работа классного руководителя с классом.
42. Формы индивидуальной работы классного руководителя с родителями обучающихся.

Тематика рефератов

1. Методическая литература для педагога-воспитателя, классного руководителя.
2. Методика проектирования педагогом-воспитателем педагогической программы воспитания школьников.
3. Методика организации коллективной разработки программы-плана жизни сообщества детей и взрослых.
4. Методика проведения школьных праздников.
5. Методика подготовки и проведения тематических воспитательно-развивающих экскурсий.
6. Методика организации взаимодействия семьи и школы.
7. Методика проведения родительских собраний с использованием современных технологий воспитательной работы.
8. Методика коллективной творческой деятельности как основа современных воспитательных технологий.
9. Методическое творчество в воспитательной работе.
10. Организация и методика воспитания с учётом современных реалий детства.
11. Методика и техника подготовки в проведения различных форм воспитательной работы классным руководителем.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Методические указания

Подготовка к зачету позволяет повторить и закрепить пройденный материал. Подготовку следует начинать с прочтения конспектов лекций. Для лучшего усвоения материала рекомендуется изучение материала по предложенным литературным источникам и дополнительно подобранным самими студентами.

Вопросы для экзамена

1. Классный руководитель как центральная фигура воспитательного процесса.
2. Социально-психологические основы работы классного руководителя.
3. Цель, задачи, назначение, функции классного руководителя.
4. Содержание воспитательной работы в классе.
5. Формы и методы работы классного руководителя с семьей ученика.
6. Мониторинг деятельности классного руководителя.
7. Методика проектирования педагогом-воспитателем педагогической программы воспитания школьников (на примере конкретной программы из числа передового педагогического опыта).

8. Проблема выбора форм и методов воспитательной работы. Методика и техника подготовки и проведения различных форм воспитательной работы.
9. "Копилка классного руководителя": сценарий и содержание одной из конкретных форм воспитательной работы.
10. Понятие диагностической деятельности педагога. Диагностика в системе профессиональной деятельности педагога.
11. Методика выработки педагогических целей и задач.
12. Планирование учебно-воспитательной работы по результатам педагогической диагностики.
13. Диагностика хода и результатов педагогического процесса.
14. Мониторинг деятельности классного руководителя по содействию школьникам в усвоении программ общего и дополнительного образования.
15. Методика педагогической инструментальной организаторской деятельности воспитанников.
16. Методика организации коллективных творческих дел и социально-значимых проектов (познавательных, трудовых, художественно-эстетических, спортивно-оздоровительных, организаторских, общественно-политических).
17. Методика проведения школьного праздника.
18. Характеристика основных понятий: воспитание, методика, методика воспитания, педагогическая деятельность, технология воспитания
19. Современные технологии воспитания: ведущие идеи, классификации, характеристики и анализ конкретных технологий воспитания.
20. Методика и техника подготовки и проведения различных форм воспитательной работы (по выбору студента).
21. Методика организации и проведения воспитательных, развивающих, спортивных игр.
22. Методика организации и проведения современных форм взаимодействия педагога и родителей (родительское собрание, педагогический консилиум, педагогический всеобуч, индивидуальная беседа).
23. Семья как фактор развития и воспитания личности ребёнка. Положительное и отрицательное в семейном воспитании.
24. Современная школа как воспитательная система.
25. Структура и содержание программы воспитания школьников.
26. Мероприятия по реализации программы воспитания с учетом возрастных особенностей школьников.
27. Взаимодействие семьи и школы в воспитании школьника (описать модель данного взаимодействия).
28. Методика подготовки и проведения часов классного руководства с использованием современных технологий воспитательной работы.
29. Методика организации жизнедеятельности школьников на каникулах.
30. Методика проведения родительского собрания с использованием современных технологий воспитательной работы.

Критерии оценки:

Оценка отлично:

- знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по одной из проблем за пределами программы;
- логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники;
- определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме;
- выполнение творческого задания на высоком уровне с привлечением различных источников;
- подготовка презентации.

Оценка хорошо:

- знание учебного материала в пределах программы;
- раскрытие различных подходов к рассматриваемой проблеме;
- опора при построении ответа на обязательную литературу;
- выполнение творческого задания с некоторыми замечаниями и неточностями;
- подготовка презентации.

Оценка удовлетворительно

- знание учебного материала в пределах программы на основании одного из подходов к рассматриваемой проблеме;
- отсутствие собственной критической оценки возможности использования изученного материала для решения современных проблем;
- выполнение творческого задания со значительными ошибками, неправильным оформлением;
- без выполнения презентации.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для студентов вузов / под общ. ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой; [И.А. Колесникова и др.]. - 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. - 333 с. - (Профессионализм педагога). ISBN 9785769556067.

2. Савельев, Д.А. Мастер-класс для водителей: пособие для педагогов дополнительного образования / Д.А. Савельев. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 128 с.: ил. - ISBN 978-5-691-02154-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762>.

5.2 Дополнительная литература:

1. Бордовская Н.В. Педагогика. СПб.: Питер, 2008. – 304 с.

2. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика"/Под ред. В.А. Сластенина. -7-е изд., стер.- М.: Академия, 2009.-160 с.
3. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога. Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец.– М.: Академия, 2008. – 368 с.
4. Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / Н.М.Борытко, И.А. Соловцова, А.М.Байков. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 496 с.
5. Рындак В.Г. Внеучебная проектная научно-познавательная деятельность школьника. Методика организации. М.: Дом педагогики, 2010. - 251 с.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Инновации в непрерывном образовании»
2. Журнал «Педагогика и психология образования».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>
 Электронная библиотечная система "Айбукс" <http://ibooks.ru/>
 Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" <http://znanium.com/>
 Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>
 Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к зачету.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>
4. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО) по профилю «Технологическое образование. Физика» специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 21 Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия; лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по графике и ИЗО
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.