

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра технологии и предпринимательства

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной
работе, качеству образования –
первый проректор



А.Г. Иванов
2016 г.

Рабочая программа

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

(Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности)

Для направления 44.03.05 Педагогическое образование
Профили: Технологическое образование. Физика

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр
Форма обучения – заочная

Краснодар 2016

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по профилю Технологическое образование Физика и примерной ООП

Составитель: _____ Фиалко А.И., к.т.н., доц.
Подпись кафедры технологии и предпринимательства

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства «30» августа 2016 г. протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ Сажина Н.М., д.п.н., профессор
подпись

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики «31» августа 2016г. протокол №1.

Председатель УМК факультета педагогики,
психологии и коммуникативистики, д.п.н., профессор _____ Гребенникова В.М.

Общие положения по учебной практике

Производственная практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Содержание учебной практики, порядок проведения, сроки ее прохождения и формы отчетности соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование по профилю Технологическое образование. Физика, «Положению о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства образования России от 25.03.2003 г. № 1154, основной образовательной программе, учебному плану.

В соответствии с ФГОС ВО раздел основной образовательной программы бакалавриата «Производственная практика» является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку студентов как будущих учителей технологии. Производственная практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций специалиста.

1. Цель учебной практики

Целью производственной практики по направлению 44.03.05 Педагогическое образование профиль Технологическое образование. Физика является апробирование студентами профессиональной позиции в условиях реальной деятельности: формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки педагогического процесса и образовательной среды на базе педагогических организациях или на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки; обеспечить всестороннее и последовательное овладение студентами основными видами профессионально-педагогической деятельности, сформировать личность современного учителя. Организация научно-исследовательской работы будущих бакалавров и отработка их профессиональных знаний и умений по научному профилю выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

2. Задачи производственной практики

- углубление и закрепление теоретических знаний и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе со школьниками;
- выработка навыков самостоятельной организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми и подростками с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, заботы об охране здоровья школьников;
- анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности;
- подготовка к самостоятельному проведению учебной и внеучебной работы по технологическому образованию с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- подготовка к выполнению функций классного руководителя;
- подготовка методов установления и поддержки постоянного контакта с родителями учащихся, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс;
- овладение умениями научно-исследовательской работы в образовательной области «Технология», «Физика»;

- проверка углубления и закрепления знаний, полученных в период теоретического обучения и необходимых для написания выпускной квалификационной работы;
- изучение специальной литературы и другой научной информации, достижений отечественной и зарубежной науки в сфере своей профессиональной деятельности по теме выпускной квалификационной работы;
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме выпускной квалификационной (бакалаврской) работы;
- участие в проведении научных исследований в соответствии с темой выпускной квалификационной (бакалаврской) работы;
- готовить их к осознанному изучению дисциплин общепрофессионального и специального циклов;
- формировать представление о культуре труда, культуре и этике межличностных отношений;
- воспитывать бережное отношение к рабочему времени, осознанное соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и пожаробезопасности.
- отработка технологических знаний и умений;
- знакомство студентов с техническими и технологическими достижениями в промышленности, строительстве, сельском хозяйстве и сфере услуг;
- ознакомить студентов непосредственно в производственных условиях по технологиям столярных и резницких работ по дереву, токарных работ по металлу (для мальчиков), технологиям швейного производства (для девочек).

Данные задачи учебной практики соотносятся со следующими **видами профессиональной деятельности** по ФГОС ВПО, направлению подготовки «Педагогическое образование» и ООП ВПО по профилю подготовки «Технологическое образование. Физика»:

- педагогическая;
- проектная;
- культурно-просветительская;
- научно-исследовательская

и **задачами профессиональной деятельности по ФГОС ВПО**, направлению подготовки «Педагогическое образование»:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства.

В соответствии с целями и задачами основной образовательной программы по профилю подготовки «Технологическое образование. Экономика» в процессе

прохождения учебной практики студентами решаются задачи *в области учебно-исследовательской деятельности*:

- изучение проблемы в области образования, воспитания школьников, определение вместе с руководителем гипотезы исследования, выбор соответствующих методов ее доказательства;
- анализ, обработка и интерпретация собранной информации по поставленной задаче (гипотезе);
- решение поставленной задачи (гипотезы) и оценка ее результатов;
- представление результатов учебно-исследовательской деятельности.

3. Место учебной практики в структуре ООП ВПО

Данная практика входит в раздел «Б.2.П.1 Производственная практика» ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и ООП ВПО по профилю подготовки «Технологическое образование. Физика». Программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и предлагает включение студентов в следующие виды учебной практики:

- учебную практику на 2 курсе (2 недели) Производственной практике отводится 3 зачетные единицы или 108 ч., которая проводится в 2 семестре для всех бакалавров, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» профиль «Технологическое образование. Физика».

Производственная практика является обязательным этапом обучения бакалавра педагогического образования и предусматривается учебным планом. *Практике предшествует* частичное и/или полное изучение следующих дисциплин, разделов и модулей по учебному плану ООП ВПО по профилю подготовки «Технологическое образование. Физика»:

- «Гуманитарного, социального и экономического цикла»: педагогическая риторика, основы духовно культуры. Для прохождения практики студент должен иметь соответствующий определенному этапу прохождения практики уровень владения культурой речи, терминологией, навыками грамотного письма и говорения. Иметь достаточные знания о культурных традициях России и ближнего зарубежья, родного края, общей культурной картины мира, о роли и месте российских культурных деятелей в мировом искусстве.

- «Математического и естественнонаучного цикла»: дисциплины «Информационные технологии в образовании», «Естественнонаучная картина мира». При прохождении практики необходимо владеть современными компьютерными технологиями в обучении учащихся общеобразовательных школ. Влияние информационных технологий на развитие познавательных способностей школьников. Формирование знаний, умений и навыков школьников в образовательной области «Технология» через интерактивные технологии.

- дисциплинами базовой части модуля «Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания в технологическом образовании». Использование в практической деятельности знаний историко-педагогических, психолого-педагогических и сравнительно-педагогических исследований проблем образования, о закономерностях психического развития и особенностях их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; применять способы психологического и педагогического изучения обучающихся, построения межличностных отношений в группах разного возраста, способы предупреждения девиантного поведения и правонарушений. Применение на практике знаний тех образовательных программ, которые непосредственно используются данным общеобразовательным учреждением, учебников по технологии. Знание особенностей технологического образования школьников, владение традиционными и инновационными методами обучения.

Для готовности к прохождению учебной практики необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате изучения соответствующих дисциплин данному виду практики по педагогике и психологии школьника. *Требованиями к «входным»* знаниям, умениям и готовности студентов к учебной практике являются знание правовых норм реализации педагогической деятельности и образования, сущность и структуры образовательных процессов, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, содержание образовательной области «Технология»; уметь использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач, ориентироваться в профессиональных источниках информации, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, организовывать внеучебную деятельность обучающихся.

Перечисленные виды требования являются обобщенными – каждому этапу прохождения практики соответствуют свои уровни развития компетенций, а также знания, умения и навыки.

Прохождение учебной практики необходимо в качестве предшествующей и сопутствующей формы учебно-исследовательской работы, а также для приобретения практических навыков и воспитания личностных качеств.

Прохождение учебной практики необходимо в качестве приобретения студентами навыками профессиональной деятельности в областях педагогической, культурно-просветительской и учебно-исследовательской деятельности, для закрепления навыков преподавания предметов технологического образования: технология, физика, черчение, предпринимательство.

4. Формы проведения учебной практики

Практика проходит с отрывом студентов от занятий и существует двух формах:

1. камеральная – проходит по месту обучения (лаборатории, читальный зал, компьютерные классы);
2. технологическая – проходит по месту практики (мастерские).

Руководство практикой осуществляет факультетский руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию, курсовые руководители и руководители групп, проводящие непосредственную работу со студентами в образовательных учреждениях.

5. Место и время проведения учебной практики

Базами учебной практики являются образовательные учреждения различного типа, с которыми факультет имеет договорные отношения. Практика предполагает непрерывный характер в практической подготовке будущего учителя технологии и физики. Проводится в течение 2 недель в соответствии с календарным графиком учебного плана.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

Практика нацелена на формирование следующих компетенций:

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-13 – способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен полностью или частично приобрести следующие практические умения и навыки:

Знать:

- тенденции развития техники и технологии;
- организацию технологических процессов;
- правила проведения физического эксперимента;
- методы организации технологического контроля;
- основы организации швейного производства;
- основ охраны жизни и здоровья обучающихся в учебной процессе (техника безопасности);
- определения и решения исследовательских задач в области физики, технологии и образования в целом;

Уметь:

- принимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности с детьми и сокурсниками современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования во временных детских коллективах оздоровительных лагерей или городских площадок;
- использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья воспитанников оздоровительных лагерей или городских площадок;
- взаимодействовать с коллегами, работать в коллективе;
- использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- отстоять социальную значимость своей будущей профессии – учителя начальных классов, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач в детских оздоровительных лагерях или на городских площадках;
- применять речевые средства для формирования основ речевой профессиональной культуры;
- нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Владеть навыками:

- культурного поведения как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- использования знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования во временных детских коллективах оздоровительных лагерей или городских площадок;
- использования методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов своего организма и укрепления здоровья воспитанников летних оздоровительных лагерей или городских площадок;
- взаимодействия с коллегами, работы в коллективе;
- использования основных методов защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- презентации социальной значимости своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

– использования систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач в детских оздоровительных лагерях или на городских площадках;

– применения основ речевой профессиональной культуры;

– ответственного отношения за результаты своей профессиональной деятельности.

ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате прохождения учебной практики студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Программой практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме зачета и промежуточный контроль в форме семинара.

7. Структура и содержание учебной практики

7.1. Структура и трудоемкость учебной практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Виды работы	Всего часов	Аудиторная работа	Самостоятельная работа	
1	<i>Подготовительный этап:</i> знакомство с программой практики, инструктаж по технике безопасности	<i>Ознакомительная лекция, инструктаж по технике безопасности</i>	6	6		Дневник практики
2	<i>Основной этап:</i> выполнение заданий по программе практики	1. Изучение информационных ресурсов библиотеки. 2. Знакомство с электронной библиотекой, правилами работы в ней. 3. Работа по освоению Интернет-ресурсов, изучение организационной структуры электронных библиотек, знакомство с правилами работы. 4. Знакомство с нормами оформления и грамотное составление библиографического списка по темам. 5. Изучение научной и учебной литературы и	84		84	Дневник практики

		написание эссе, рефератов, конспектов и др. 6. Изучение режима работы школы, посещение и анализ уроков, проведение опроса, анкетирования				
3	<i>Итоговый этап</i> обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике	1. Анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний и умений. 2. Подготовка отчета	18	12	6	Отчет

6.2. Виды деятельности студентов на практике

1 этап:

- изучение литературных источников по теме «Кабинет технологии в школе»;
- изучение основных требований к условиям технологического образования;
- ознакомительные лекции по организации научно-исследовательской работы по проблеме технологического образования в общеобразовательной школе; ознакомление с методологией исследовательской работы;
- участие в установочной конференции по практике в вузе: знакомство с целями и задачами практики; знакомство с формами отчетной документации по подпрактике;
- ознакомление с техникой безопасности во время прохождения педагогической практики;
- уточнение основных задач, решаемых в ходе написания исследовательской работы.

2 этап:

- изучение литературных источников по теме «Типы уроков технологии»;
- составление планов-конспектов различных типов уроков по технологии (на выбор по предложенным преподавателем темам);
- составление схемы «Анализ основных типов уроков по технологии»;
- изучение специальной научно-методической, психолого-педагогической, филологической литературы, достижений отечественной и зарубежной науки в соответствующей области знаний;
- изучение методологии научного поиска;
- применение стандартных методов и технологий, позволяющих решить конкретные задачи в своей профессиональной области;
- проведение анализа результатов наблюдений и диагностики в своей профессиональной области.

3 этап:

- изучение литературных источников по теме «Проблемы технологического обучения»;
- составление и проведение экспериментального исследования (диагностика, разработки программы);
- решение экспериментальных задач;
- изучение литературных источников по теме «Внеклассная работа по технологии в общеобразовательных учреждениях»;
- составление и описание логической схемы форм и видов внеклассной работы по технологии;
- разработка планов-конспектов одного группового и одного массового внеклассного мероприятия по технологии для школьников (на выбор по предложенным преподавателем темам).

- систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие выполняемые обучающимся самостоятельно виды работ;
- участие в работе научных семинаров, конференций и др. студенческих научных мероприятий и форумов;
- оформление и представление результатов научно-исследовательской работы;
- составление отчетов по выполнению учебно-исследовательских заданий или их разделам.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике.

а) образовательные технологии

В рамках практики предусматриваются встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов (одна - две на установочной и итоговой конференции).

- методы интерактивного обучения (метод дискуссии, разбор конкретных ситуаций, эвристическая беседа, метод «мозгового штурма», метод «круглого стола»);
- практико-ориентированные технологии обучения (метод проектов, игровые технологии, информационные технологии);
- конференция, консультации преподавателей, устное собеседование, самостоятельная работа студентов, групповой доклад, письменный отчет;

б) научно-исследовательские технологии (технологии разработки образовательных мини-проектов для решения проблем конкретных групп клиентов; технологии определения научной и практической ценности решаемых исследовательских задач в процессе обеспечения социального благополучия);

в) научно-производственные технологии (технологии составления практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований; технологии представления результатов исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений; технологии осуществления прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки).

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Организационные мероприятия практики.

В начале каждого этапа практики проводится установочная конференция, на которой присутствуют факультетский и групповые руководители, преподаватели педагогики, психологии и методик обучения. Студентов знакомят с организацией педагогической практики, ее содержанием, видами и формами отчетной документации, критериями выставления оценок.

Завершает каждый этап итоговая конференция.

Отчетная документация педагогической практики.

Дневник учебной практики.

Самостоятельная работа студентов в ходе учебной практики в образовательных учреждениях составляет 90 ч.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПРАКТИКИ

1. Ознакомление с историей предприятия, его продукцией и с технико-экономическими показателями.
2. Изучение структуры предприятия и отдела, где предстоит прохождение технологической практики.
3. Ознакомление с правилами основ безопасности жизнедеятельности на рабочем месте, с последующей сдачей зачёта по ОБЖ и росписью в журнале.

4. Практическое закрепление студентов на рабочие места (изготовление студентами продукции предприятия).
5. Составление технологической карты изготовления детали средней сложности.
6. Изучение технологической документации, порядком её оформления и использования в изготовлении продукции
7. Хронометраж нормы времени и выработки продукции.
8. Определение причин брака, анализ способов его предупреждения и устранения.
9. Ознакомление с организацией и методами технического контроля, применяемыми измерительными приборами и инструментами.
10. Изучение организации противопожарных мероприятий на предприятии.
11. Ознакомиться с должностной инструкцией специалиста учреждения или предприятия и описать его должностные обязанности, права и ответственность.
12. Какие структурные подразделения функционируют в учреждении, каковы его цели, задачи и функции, основные направления деятельности? Выделите общие и специфические характеристики организации деятельности учреждения.

2. Задание. Составьте перечень учебно-производственных работ по нижеприведенной схеме.

В ходе ее студентам рекомендовано:

- составить индивидуальный план практики и программу исследовательской работы;
- подобрать и разработать учебно-педагогические ситуации для решения исследовательских задач;
- подобрать и разработать методику осуществления анализа результатов и диагностики исследовательской работы.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам учебной практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

1. Развитие личности как психолого-педагогическая и методическая проблема.
2. Воспитание и формирование личности.
3. Научный аппарат исследования и его составляющие.
4. Эксперимент и его виды.
5. Методы научного исследования.
6. Методы и методический подход.
7. Педагогическая система и ее характеристика.
8. Психолого-педагогическая задача как технологическая единица педагогического процесса.
9. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
10. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования (учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия).
11. Урок как основная форма организации обучения в школе.
12. Активные формы урока.
13. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
14. Педагогические технологии и их связь с мастерством учителя.
15. Планирование работы учителя-предметника и классного руководителя.
16. Технология организаторской деятельности детей.
17. Технология организации развивающих видов деятельности школьников.
18. Технология педагогического общения: стили, установление педагогически целесообразных отношений.
19. Учреждение образования – открытая организованная система.
20. Воспитательная система образовательного учреждения.
21. Профессиональная компетентность и компетенции бакалавра педагогического направления.

В ходе самостоятельной работы студенты выполняют индивидуальное учебно-исследовательское задание, изучают основную и дополнительную литературу, работают с Интернет ресурсами, осваивают программное обеспечение. Примерная тематика работ исследовательского характера.

1. Обобщение опыта работы лучших учителей технологии в данной школе.
2. Особенности работы по предупреждению и исправлению ошибок учащихся в образовательной области «Технология» и «Физика».
3. Использование мультимедиа средств на уроках технологии.
4. Проверка эффективности использования некоторых видов активизации познавательной деятельности учащихся на уроках технологии.
5. Роль домашних заданий по технологии в активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.
6. Организация олимпиад и конкурсов, выставок как средство углубления знаний учащихся, развития творческого и технического мышления и познавательной самостоятельности.
7. Постановка и проведение кружковых занятий с учащимися. Разработка одного из занятий кружка.
8. Роль занимательных заданий, упражнений, текстов в изучении технологии.
9. Дифференцированные задания в обучении учащихся решению творческих задач.
10. Дидактические игры в обучении технологии. Их практическое применение на уроке или на внеклассном занятии по технологии и экономики.
11. Анализ заданий из учебников технологии, способствующих формированию у школьников следующих логических умений: выделение существенных свойств объекта; классификация; построение определений; построение умозаключений.
12. Творческие проекты, способствующие развитию творческого мышления у школьников.
13. Наглядные средства обучения технологии и методика работы с ними на уроках.
14. Пути и средства создания и реализации проблемных ситуаций на уроке технологии.
15. Применение различных видов наглядных пособий:
 - на разных этапах урока (актуализации знаний, постановке учебной проблемы, изучении нового материала, закреплении, обобщении);
 - на уроках разных типов (изучение нового материала, комбинированный). Темы заданий корректируются групповыми руководителями с учетом специфики образовательного учреждения, ступени обучения, тематики исследований, проводимых базовым учреждением, познавательным интересом практиканта. Задание выполняется в форме реферата. Выставляется отметка «Зачтено», «незачтено».

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

- Дневник практики, в котором приводятся план работы, ежедневные педагогические наблюдения практиканта, результаты всех предусмотренных программой по данному виду практики заданий.
- Отчет о прохождении педагогической практики. Представляет собой аналитическую записку, содержащую выводы о результатах проделанной работы, предложения по дальнейшему усовершенствованию организации, содержания и подготовки студентов к педагогической практике.
- Тезисы выступления на итоговой конференции.

Итоговая аттестация

Вся отчетная документация сдается для проверки групповому руководителю. Затем по итогам практики проводится конференция, на которой студенты в форме выступлений и свободной дискуссии обмениваются своими впечатлениями, полученными знаниями,

предложениями и пожеланиями. На итоговую конференцию приглашаются научные руководители, групповые руководители от вуза и из социально-педагогических учреждений, преподаватели выпускающей кафедры.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании отчета студента, его выступления на заключительной конференции и характеристики, предоставленной специалистом.

Формы промежуточного контроля знаний: тесты, опросы, подготовка мини-проекта

Форма итогового контроля знаний: зачеты и дифференцированная оценка после каждого вида практики.

1. Формы отчёта

п/п	Форма аттестации (<i>составление и защита отчета, собеседование, дифференцированный зачет и др. формы аттестации</i>).	Время аттестации
1	Зачет (защиты отчета, дневник учебной практики, характеристика)	Неделя после окончания практики

Оценивание результативности прохождения студентом практики производится на основании следующих критериев:

оценка **«отлично»** ставится студенту, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему профессиональные задачи, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации педагогических проектов, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями;

оценки **«хорошо»** заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать с субъектами педагогического процесса необходимые в профессиональной деятельности отношения;

оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с субъектами социально-педагогического процесса; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей;

оценки **«неудовлетворительно»** заслуживает студент, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении социально-педагогических задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с субъектами педагогического процесса.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении общей успеваемости студента.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

1. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Шарипов, Фанис Вагизович ; Ф. В. Шарипов . - М. : Логос, 2012. - 446 с.

2. Дневник учебной (технологической) практики для студентов направления 050100.62 Педагогическое образование профиль Технологическое образование / Сост.: А.и. Фиалко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2011. – 40 с.

б) дополнительная литература

Методика воспитательной работы: учеб. пособие / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2009. – 160 с.

Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания. – М.: Академия, 2008. – 256 с.

Весна, Е. Б. Профессионально-педагогическая практика : учебно-методическое пособие // Е. Б. Весна, О. О. Киселева; Е. Б. Весна ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн ; Акад. пед. и социальных наук, Моск. психолого-социальный ин-т. - М. ; Воронеж : Моск.психолого-социальный ин-т : НПО "МОДЭК" , 1999. - 74 с.

Филобок, Анатолий Анатольевич. Педагогическая практика : учебно-методические рекомендации / Филобок, Анатолий Анатольевич, Г. И. Гапонова, Н. Ю. Рымарев ; [сост. А. А. Филобок, Г. И. Гапонова, Н. Ю. Рымарев] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубан. гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2009. - 67 с. - Библиогр. : с. 63-67.

Харченко, Нелли Эрьевна. Технология приготовления пищи : : учебное пособие для образоват. учреждений начального проф. образования // Харченко, Нелли Эрьевна., Л. Г. Чеснокова ; Н. Э. Харченко, Л. Г. Чеснокова. - М. : Академия, 2004. - 282 с.

Клюев, Геннадий Иванович. Технология столярно-плотничных и паркетных работ: рабочая тетрадь : учебное пособие для образовательных учреждений начального проф. образования. / Клюев, Геннадий Иванович. - М.: Академия, 2009. - 92 с.: ил. - (Профессиональное образование.) (Деревообрабатывающее производство.). - Библиогр.: с. 90. - ISBN 5769511737.

Технология: учебник для учащихся 10 класса общеобразовательной школы / В. Д. Симоненко и др. ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2010. - 287 с.

Технология: Учебник для учащихся 9 класса общеобразоват.учреждений / В.Д.Симоненко,А.Н.Богатырев,О.П.Очинин и др.;Под ред.В.Д.Симоненко. - М. : Издат.центр"Вентана-Граф", 2009. - 287с.

Технология : учебник для учащихся 6 класса общеобразовательной школы : вариант для девочек / В. Д. Симоненко и др. ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2009. - 238 с.

Технология : учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы / Ю. В. Крупская и др. ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2009. - 255 с.

Технология : учебник для учащихся 7 класса общеобразовательной школы : вариант для девочек / под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2010. - 239 с.

Технология : учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений : вариант для мальчиков / под ред. В. Д. Симоненко. - 7-е изд. - М. : Просвещение, 2010. - 174 с.

Технология : учебник для учащихся 8 класса общеобразовательной школы / В. Д. Симоненко и др. ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2011. - 235 с.

в) периодические издания

1. Журнал «Педагогика»
2. Журнал «Вопросы психологии»
3. Журнал «Высшее образование»
4. Журнал «Социальная педагогика»

г) интернет-ресурсы

Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Айбукс" <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" <http://znanium.com/>

Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>

д) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение: комплект лицензионных программ обеспеченности по факту: Word и т.д. (документация находится в отделе эксплуатации сетей центр «Интернет» КубГУ)

е) электронная библиотека КубГУ

1. Лобачева С.И., Великородная В.А., Щиголь К.В. Загородный летний лагерь Изд-во "ВАКО", 2008. – 288 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=4807

2. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций, Изд-во Владос, 2010. – 405 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=2982

3. Киселева Э.М., Костецкая Г.А., Попова Р.И. Методические рекомендации по организации и проведению производственной практики студентов бакалавриата Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена), 2014. – 56 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=49989

4. Денисова О.П. Психология и педагогика Издательство "ФЛИНТА", 2013 – 240 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=12978

5. Губанова М.И., Николаева Л.А. Профессиональная деятельность преподавателя: интеракции и модерация Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2009. – 87 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=30013

12. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Аудиторные классы, читальный зал, кабинет педагогики, кабинет технологии, образовательные учреждения, научная библиотека КубГУ, отдел информационных ресурсов КубГУ.