

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Юридический факультет имени А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«

2017г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.03 ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Специальность 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация: государственно-правовая


Форма обучения: очная


Квалификация (степень) выпускника: юрист

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Проблемы теории государства и права» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1614.

Программу составили:

С.А. Жинкин, профессор кафедры теории и истории государства и права Кубанского государственного университета, д.ю.н., доцент   
подпись

И.С. Кич, доцент кафедры теории и истории государства и права Кубанского государственного университета, к.ю.н., доцент   
подпись

Рабочая программа дисциплины «Проблемы теории государства и права» утверждена на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № 9 «17» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой теории и истории государства и права Жинкин С.А.  
фамилия, инициалы   
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета имени А.А. Хмырова протокол № 9 «17» мая 2017 г.

Председатель УМК факультета Прохорова М.Л.  
фамилия, инициалы   
подпись

Рецензенты:

Ковалева И.В., Начальник Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Краснодарскому краю, государственный советник юстиции Российской Федерации 1 класса;

Рассказов Л.П., Заслуженный деятель науки Российской Федерации, почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, заслуженный деятель науки Кубани, доктор юридических наук, профессор; профессор кафедры теории и истории государства и права Кубанского государственного аграрного университета.

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Целью изучения дисциплины «Проблемы теории государства и права» является формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенции, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

Проблемы теории государства и права является основополагающей научной и учебной дисциплиной в системе юридических наук, так как исследует явления, характеризующие государство и право в целом, в том числе современные политико-правовые доктрины, а также правовые понятия и категории.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

- изучить положения теории государства и теории права, касающиеся подходов к понятию государства и права, признаков, принципов, понятия толкования норм права, способов, видов толкования, понятий и видов правового статуса, правоотношений и других основных понятий, категорий, институтов для развития логического мышления и способности вести полемику и дискуссии;
- выработать умение толковать нормативные правовые акты на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;
- формировать и укреплять навыки усвоения законодательства Российской Федерации, государственно-правовых понятий и категорий, а также аргументированного, логичного, грамотного изложения государственно-правовых явлений и процессов.

В результате освоения дисциплины у студентов должна сформироваться способность к логическому мышлению, аргументированному и ясному построению устной и письменной речи, способность вести полемику и дискуссии, используя знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридических наук, способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Проблемы теории государства и права» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Курс дисциплины «Проблемы теории государства и права» занимает важное место в процессе воспитания правового сознания и правовой культуры студентов, позволяет приблизить теорию права к практике.

До изучения данной дисциплины студенты должны иметь базовые знания и умения, приобретенные в процессе изучения таких дисциплин как: философия, логика, теория государства и права, история государства и права зарубежных стран, история отечественного государства и права, а также знание отраслевых юридических наук.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций (ОК/ОПК/ПК)

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1.	ОК-7	<p>способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии</p>	<p>понятийный аппарат юриспруденции и для логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи, а также ведения полемики и дискуссии</p>	<p>строить ясно, аргументировано и верно устную и письменную речь при описании закономерностей происхождения государства и права; вести полемику и дискуссии; отличать признаки государства от признаков догосударственных образований; отличать функции государства от функций государственных органов; оперировать такими юридическими категориями и понятиями, как орган государственной власти, механизм и аппарат государства; определять формы современных государств; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях о месте государства в политической системе общества;</p>	<p>методологией теории государства и права, необходимой для логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи; навыками анализа признаков государства, как социального и правового явления, необходимым и для логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи; навыками анализа функций государства; юридической терминологией для логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи.</p>
----	------	--	--	---	--

				<p>отличать нормы права от других социальных регуляторов общественных отношений; отличать правовые системы друг от друга; определять правовые отношения, их субъектов, объектов и содержания; определять виды юридической ответственности и состав правонарушения для логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи.</p>	
2.	ОПК -1	<p>способность использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридической науки.</p>	<p>понятие государства, легальность, легитимность власти; функции государства, политическая система общества, механизм государства, аппарат государства, государственный орган; норма права, источник и форма права; нормативный</p>	<p>использовать знания основных понятий - государство, легальность, легитимность власти; функции государства, политическая система общества, механизм государства, аппарат государства, государственный орган; норма права,</p>	<p>категориальным аппаратом теории государства и права</p>

			правовой акт, понятие законодательства, правотворчество, нормотворчество; правовое отношение, правовой статус; система права, система законодательства РФ.	источник и форма права; нормативный правовой акт, понятие законодательства, правотворчество, нормотворчество; правовое отношение, правовой статус; система права, система законодательства РФ применительно к отдельным отраслям юридических наук.	
3.	ПК-6	способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты.	основные виды, способы и особенности толкования нормативных правовых актов.	определять виды и способы толкования нормативных правовых актов.	навыками толкования нормативных правовых актов, а также юридической терминологией.

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	-	-	-
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>34,2</b>	<b>34,2</b>	-	-	-
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	32	32	-	-	-
Занятия лекционного типа	16	16	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>2,2</b>	<b>2,2</b>	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-	-
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>37,8</b>	<b>37,8</b>	-	-	-
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-

Проработка учебного (теоретического) материала	10	10	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10	10	-	-	-
Реферат	7,8	7,8	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	10	10	-	-	-
<b>Контроль:</b>	-	-	-	-	-
Подготовка к экзамену	-	-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Час.</b>	72	72	-	-
	<b>В том числе контактная работа</b>	34,2	34,2	-	-
	<b>Зач. ед.</b>	2	2	-	-

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые во А семестре на 5 курсе (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет, объект и проблемы методологии теории государства и права	4	-	2		2
2	Происхождение государства и права	2	-	-		2
3	Проблемы определения понятия и сущности государства	4	2	-		2
4	Методологические проблемы типологии и форм государства	2	-	-		2
5	Механизм государства и проблемы определения функции государства	4	-	2		2
6	Государство в политической системе общества	2	-	-		2
7	Проблемы становления и развития гражданского общества и правового государства	4	2	-		2
8	Проблемы определения понятия и сущности права	4	2	-		2
9	Нормы права	4	-	2		2
10	Проблемы источников (форм) права	8	2	2		3,8
11	Проблемы правотворчества и систематизации нормативных правовых актов	6	2	2		2

12	Проблемы системы права и системы законодательства	2	-	-		2
13	Проблемы правовых систем	2	-	-		2
14	Проблемы правовых отношений	6	2	2		2
15	Проблемы реализации и толкования норм права	6	2	2		2
16	Проблемы законности и правопорядка	2	-	-		2
17	Проблемы правомерного поведения, правонарушения и юридической ответственности	4	2	-		2
18	Проблемы правосознания, правовой культуры, правового нигилизма и правового идеализма	4	-	2		2
	<i>Всего:</i>	70	16	16	0	37,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля <sup>1</sup>
1	2	3	4
1.	Проблемы определения понятия и сущности государства	Многообразие подходов к пониманию государства. Государство как политическая, структурная и территориальная организация общества. Государственный суверенитет и суверенитет народа, наличие специального аппарата управления и принуждения, налоги, территория государства, правотворчество как исключительная прерогатива государства и другие признаки государства. Сущность государства, основные подходы к сущности государства. Понятие государственной власти. Легитимность и легальность государственной власти. Государственная и политическая власть, проблема их соотношение. Морально-правовые проблемы бюрократизма и коррупции. Пути повышения нравственной и правовой культуры субъектов власти.	Р, РП, С
2.	Проблемы становления и развития гражданского	Понятие, природа и признаки гражданского общества. Взаимосвязь государства и гражданского общества. Основные институты гражданского общества и их	Р, РП, С

<sup>1</sup> Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.



	общества правового государства	и связь с государством. Исторические корни и условия формирования идеи правового государства. Идея правового государства в России. Сущность и признаки правового государства. Проблема соотношения права и закона. Разделение государственной власти, суд в системе разделения властей. Проблема реальности прав и свобод человека и гражданина, взаимных обязанностей и взаимной ответственности государства и личности.	
3.	Проблемы определения понятия и сущности права	Многообразие взглядов относительно понятия и сущности права. Основные признаки права. Право как мера свободы человека. Ценность права. Понятие и классификация типов правопонимания. Основные типы правопонимания.	Р, РП, С
4.	Проблемы источников (форм) права	Понятие формы права: внутренняя и внешняя форма. Понятие источника права, его соотношение с понятием формы права. Проблема определения видов источников права. Основные источники права. Правовой обычай: историческая роль и современное значение. Судебный прецедент как источник права. Судебная практика в системе источников российского права. Проблемы определения места и роли договора нормативного содержания в системе источников права. Нормативно-правовой акт как основной источник российского права. Закон в системе источников права, проблемы классификации законов. Проблемы формы и содержания подзаконных нормативных актов.	Р, РП, С
5.	Проблемы правотворчества и систематизации нормативных правовых актов	Понятие правотворчества, его соотношение с нормотворчеством, законотворчеством. Понимание правотворчества в широком и узком смыслах. Проблемы классификации видов правотворчества. Проблемы реализации принципов правотворчества. Факторы правотворчества. Правотворческий процесс и проблемы определения его стадии. Отличие правотворчества от правообразования. Проблемы регионального правотворчества. Понятие юридической и законодательной техники. Виды юридической техники. Понятие и виды экспертиз нормативных	Р, РП, С

		<p>правовых актов. Понятие коррупции, нормативные акты по противодействию коррупции, основные способы борьбы с ней. Антикоррупционная экспертиза.</p> <p>Правила разработки нормативных правовых актов и проблемы соблюдения требований законодательной (юридической) техники.</p> <p>Проблемы систематизации нормативно – правовых актов.</p>	
6.	Проблемы правовых отношений	<p>Дискуссионные вопросы понятия правоотношения. Признаки правовых отношений. Виды правовых отношений.</p> <p>Субъекты правовых отношений.</p> <p>Государство как особый субъект правовых отношений.</p> <p>Содержание правоотношения.</p> <p>Материальное (фактическое) и юридическое содержание правовых отношений.</p> <p>Проблемы понимания и содержания объектов правовых отношений.</p> <p>Юридические факты.</p>	Р, РП, С
7.	Проблемы реализации и толкования норм права	<p>Понятие и формы реализации права.</p> <p>Отличительные особенности правоприменения от других форм реализации норм права.</p> <p>Стадии применения норм права. Проблемы установления истины в правоприменении.</p> <p>Принципы применения норм права, проблемы их реализации.</p> <p>Акты применения норм права, их отличие от актов нормативного содержания. Виды правоприменительных актов, проблемы техники их построения.</p> <p>Пробелы в законодательстве: понятие и причины появления. Применение норм права по аналогии. Аналогия закона и аналогия права.</p> <p>Понятие, необходимость и объекты толкования норм права.</p> <p>Виды толкования норм права по субъектам.</p> <p>Правовая природа Постановлений Конституционного суда Российской Федерации, Пленума Верховного суда Российской Федерации.</p> <p>Толкование норм права по объему.</p> <p>Способы толкования норм права.</p>	Р, РП, С
8.	Проблемы правомерного поведения, правонарушения	<p>Понятие правомерного поведения, его признаки и виды. Мотивация правомерного поведения.</p> <p>Понятие и признаки правового нарушения.</p>	Р, РП, С

	и юридической ответственности	Состав правового нарушения. Виды правонарушений. Понятие и признаки юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности.	
--	-------------------------------	--	--

Примечание: Р – написание реферата, РП- написание реферата с презентацией, С – сообщение.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет, объект и проблемы методологии теории государства и права	Теория государства и права как наука. Основные общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права как предмет теории государства и права. Проблемы предмета и объекта науки. Проблемы структуры теории государства и права. Общая теория государства и общая теория права. Место и функции теории государства и права в системе юридических наук, ее соотношение с отраслевыми и иными юридическими науками. Проблемы классификации юридических наук. Элементы методологии научного познания и их роль в формировании способности обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты по результатам выполненных исследований.	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение
2.	Механизм государства и проблемы определения функции государства	Понятие механизма и аппарата государства, проблемы их соотношения. Роль механизма государства в осуществлении функций и задач государства. Признаки государственного аппарата. Понятие и признаки государственных органов. Проблема их классификации. Принципы организации и деятельности государственного аппарата. Проблемы совершенствования механизма современного Российского государства. Проблемы определения функций государства и их основных признаков. Соотношение функций государства с целями и задачами государства. Функции государства и функции отдельных его органов.	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение, регламентированная дискуссия

		Проблемы критериев классификации и видов функций государства.	
3.	Нормы права	<p>Понятие и признаки нормы права. Проблема структуры нормы права. Нормативное предписание и логическая норма.</p> <p>Виды гипотез, диспозиций, санкций, проблемы основания классификации видов.</p> <p>Проблемы способов изложения норм права в статьях нормативных актов.</p> <p>Проблема понимания эффективности норм права. Проблема правовых целей и правовых средств.</p> <p>Проблема понимания коллизии норм права, причин их возникновения и способов разрешения.</p>	<p>Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение</p>
4.	Проблемы источников (форм) права	<p>Понятие формы права: внутренняя и внешняя форма. Понятие источника права, его соотношение с понятием формы права. Проблема определения видов источников права. Основные источники права.</p> <p>Правовой обычай: историческая роль и современное значение.</p> <p>Судебный прецедент как источник права. Судебная практика в системе источников российского права.</p> <p>Проблемы определения места и роли договора нормативного содержания в системе источников права.</p> <p>Нормативно-правовой акт как основной источник российского права. Закон в системе источников права, проблемы классификации законов.</p> <p>Проблемы формы и содержания подзаконных нормативных актов.</p>	<p>Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение, регламентированная дискуссия</p>
5.	Проблемы правотворчества и систематизации нормативных правовых актов	<p>Понятие правотворчества, его соотношение с нормотворчеством, законотворчеством. Понимание правотворчества в широком и узком смыслах. Проблемы классификации видов правотворчества.</p> <p>Проблемы реализации принципов правотворчества. Факторы правотворчества. Правотворческий процесс и проблемы определения его стадии. Отличие правотворчества от правообразования.</p> <p>Проблемы регионального правотворчества. Понятие юридической и законодательной техники. Виды юридической техники. Понятие и виды экспертиз нормативных правовых актов. Понятие коррупции, нормативные акты по противодействию</p>	<p>Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение</p>

		<p>коррупции, основные способы борьбы с ней. Антикоррупционная экспертиза.</p> <p>Правила разработки нормативных правовых актов и проблемы соблюдения требований законодательной (юридической) техники.</p> <p>Проблемы систематизации нормативно – правовых актов.</p>	
6.	Проблемы правовых отношений	<p>Дискуссионные вопросы понятия правоотношения. Признаки правовых отношений. Виды правовых отношений.</p> <p>Субъекты правовых отношений.</p> <p>Государство как особый субъект правовых отношений.</p> <p>Содержание правоотношения.</p> <p>Материальное (фактическое) и юридическое содержание правовых отношений.</p> <p>Проблемы понимания и содержания объектов правовых отношений.</p> <p>Юридические факты.</p>	<p>Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение, регламентированная дискуссия</p>
7.	Проблемы реализации и толкования норм права	<p>Понятие и формы реализации права.</p> <p>Отличительные особенности правоприменения от других форм реализации норм права.</p> <p>Стадии применения норм права. Проблемы установления истины в правоприменении.</p> <p>Принципы применения норм права, проблемы их реализации.</p> <p>Акты применения норм права, их отличие от актов нормативного содержания. Виды правоприменительных актов, проблемы техники их построения.</p> <p>Пробелы в законодательстве: понятие и причины появления. Применение норм права по аналогии. Аналогия закона и аналогия права.</p> <p>Понятие, необходимость и объекты толкования норм права.</p> <p>Виды толкования норм права по субъектам.</p> <p>Правовая природа Постановлений Конституционного суда Российской Федерации, Пленума Верховного суда Российской Федерации.</p> <p>Толкование норм права по объему.</p> <p>Способы толкования норм права.</p>	<p>Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение</p>
8.	Проблемы правосознания, правовой культуры, правового нигилизма и	<p>Понятие и виды правосознания. Структура правового сознания. Правовая идеология и правовая психология.</p> <p>Роль правосознания в процессе правотворчества и правоприменения.</p> <p>Понятие правовой культуры. Ее элементы и</p>	<p>Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение</p>

правового идеализма	уровни. Факторы, влияющие на формирование правовой культуры. Влияние правовой культуры на динамику общественных отношений. Нигилизм как общесоциальное явление. Понятие и источники правового нигилизма. Формы выражения правового нигилизма.	
---------------------	--	--

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

### 2.3.4.Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 8 от 10.04. 2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 8 от 10.04. 2017 г.
3	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 8 от 10.04. 2017 г.
4	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 8 от 10.04. 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

### **3. Образовательные технологии.**

При изучении дисциплины «Проблемы теории государства и права» применяются такие образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, как лекция-визуализация, проблемная лекция, регламентированная дискуссия.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

**Примерные контрольные вопросы по теме:**

#### **1. ПРЕДМЕТ, ОБЪЕКТ И ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

1. Какие специфические черты присущи науке общей теории государства и права?
2. Каковы подходы к понятию методологии науки?
3. Проблемы классификации методов теории государства и права.
4. Какие методы научного познания применяются при обобщении и формулировании выводов по теме исследования ?
5. Какие философские методы изучения государства и права Вам известны?

**Примерные контрольные вопросы по теме:**

#### **2.ПРОИСХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

1. По каким основаниям можно классифицировать власть?
2. Какими чертами характеризовалась власть в первобытном обществе?
3. Что такое монономы?
4. Какие предпосылки обусловили переход общества на ступень государственности?

**Примерные контрольные вопросы по теме:**

#### **3. ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ И СУЩНОСТИ ГОСУДАРСТВА**

- 1.Что такое суверенитет?
2. Что такое территория государства?
3. Объясните, в чем заключается связь государства и права?
- 4.Что такое специальный аппарат управления принуждения?

**Примерные контрольные вопросы по теме:**

#### **4. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ТИПОЛОГИИ И ФОРМ ГОСУДАРСТВА**

1. Что такое типология государства и права?
2. Охарактеризуйте и дайте научную оценку к подходам типологии государств.
3. Какова форма правления в России?
4. Какие формы государственного устройства вам известны? Как можно их

охарактеризовать? Какова форма государственного устройства в России?

5. Какой политический режим установился в современной России?

**Примерные контрольные вопросы по теме:**

#### **5. МЕХАНИЗМ ГОСУДАРСТВА И ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА**

1. Что такое механизм государства?
2. Что такое государственное учреждение?
3. По каким основаниям классифицируются функции государства?
4. Расскажите о сущности функций современного государства.

**Примерные контрольные вопросы по теме:**

#### **6. ГОСУДАРСТВО В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ**

1. Что такое политическая система общества?
2. Какие Вы можете назвать признаки политической системы общества?
3. Что такое политическая партия? Какие виды политических партий Вы знаете?
4. Каково место государства в политической системе общества?

**Примерные контрольные вопросы по теме:**

#### **7. ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА И ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА**

1. Что такое гражданское общество в понимании известных мыслителей и в современном понимании?
2. Какова структура гражданского общества?
3. Каковы основные принципы правового государства?
4. Каковы основные модели взаимодействия государства и гражданского общества?

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ**

#### **8. ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ И СУЩНОСТИ ПРАВА**

1. Многообразие взглядов относительно понятия и сущности права.
2. Основные признаки права. Право как мера свободы человека.
3. Ценность права.
4. Понятие и классификация типов правопонимания. Основные типы правопонимания.

**Примерные контрольные вопросы по теме:**

#### **9. НОРМЫ ПРАВА**

1. Что такое норма права?
2. Что такое гипотеза, диспозиция и санкция правовой нормы и каковы их виды?
3. Как соотносится норма права и статья нормативного правового акта?
4. Какие виды норм права Вы знаете?

**Примерные контрольные вопросы по теме:**

#### **10. ПРОБЛЕМЫ ИСТОЧНИКОВ (ФОРМ) ПРАВА**

1. Что понимают под источниками права?
2. Являются ли религиозные тексты формой права?
3. Являются ли правовые принципы источниками права?
4. Является ли правовая доктрина формой права?

**Примерные контрольные вопросы по теме:**

#### **11. ПРОБЛЕМЫ ПРАВОТВОРЧЕСТВА И СИСТЕМАТИЗАЦИИ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ**

1. Перечислите и раскройте содержание каждого вида правотворчества.



2. В чем особенности правотворчества в Российской Федерации?
3. Раскройте содержание стадий правотворческого процесса.
4. Каковы основные правила законодательной техники?

**Примерные контрольные вопросы по теме:**

#### **12. ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМЫ ПРАВА И СИСТЕМЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА**

1. Что такое система права?
2. По каким критериям выделяются отрасли права?
3. Что такое система законодательства?
4. Как соотносятся система права и система законодательства?

**Примерные контрольные вопросы по теме:**

#### **13. ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВЫХ СИСТЕМ**

1. Дайте понятие правовой системы и правовой семьи.
2. Какова общая характеристика романо-германской правовой семьи?
3. Как можно охарактеризовать семью общего права?
4. Покажите особенность мусульманской правовой семьи.

**Примерные контрольные вопросы по теме:**

#### **14. ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ**

1. Дайте определение правоотношения и раскройте его признаки.
2. Расскажите о субъекте правоотношений.
3. Что такое объект правоотношений?
4. Что представляет собой содержание правоотношения?
5. Какие виды юридических фактов Вы знаете?

**Примерные контрольные вопросы по теме:**

#### **15. ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ТОЛКОВАНИЯ НОРМ ПРАВА**

1. Какие виды реализации права Вы знаете?
2. Из каких стадий состоит процесс правоприменения?
3. Расскажите о путях устранения пробелов в праве.
4. Что представляет собой буквальное, расширительное и ограничительное толкование? Приведите примеры.

**Примерные контрольные вопросы по теме:**

#### **16. ПРОБЛЕМЫ ЗАКОННОСТИ И ПРАВОПОРЯДКА**

1. Что такое законность?
2. Перечислите принципы законности.
3. Расскажите о гарантиях законности.
4. Что такое правопорядок?

**Примерные контрольные вопросы по теме:**

#### **17. ПРОБЛЕМЫ ПРАВОМЕРНОГО ПОВЕДЕНИЯ, ПРАВОНАРУШЕНИЯ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ**

1. Расскажите о видах правонарушений.
2. Расскажите об объекте правонарушения.
3. Охарактеризуйте объективную сторону правонарушения.
4. Кто может быть субъектом правонарушения?
5. Расскажите о субъективной стороне правонарушения.

**Примерные контрольные вопросы по теме:**

## **18. ПРОБЛЕМЫ ПРАВОСОЗНАНИЯ, ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ, ПРАВОВОГО НИГИЛИЗМА И ПРАВОВОГО ИДЕАЛИЗМА**

1. Из каких элементов состоит правосознание?
2. Назовите формы деформации правосознания.
3. Что такое правовая культура?
4. Расскажите о правовом воспитании и обучении в РФ.

### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, СООБЩЕНИЙ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ<sup>2</sup>**

1. Проблемы предмета и объекта теории государства и права.
2. Место теории государства и права в системе юридических наук. Проблема классификации юридических наук.
3. Проблемы методологии научного познания.
4. Закономерности и пути возникновения государства и права, проблемы их обособления.
5. Многообразие теорий о происхождении государства и права.
6. Плюрализм взглядов относительно проблемы существования права в догосударственном обществе.
7. Понятие механизма и аппарата государства, проблемы их соотношение.
8. Понятие и признаки государственных органов. Проблемы их классификации.
9. Принципы организации и деятельности государственного аппарата. Проблемы совершенствования механизма современного Российского государства.
10. Проблемы определения функций государства и их основных признаков.
11. Проблемы критериев классификации и видов функций государства.
12. Понятие политической системы общества в широком и узком смысле слова. Проблема определения ее основных элементов.
13. Государство как важнейший элемент политической системы общества.
14. Проблемы взаимодействия государства с партиями, общественными объединениями и т.п.
15. Дискуссионные вопросы понятия правоотношения. Признаки правовых отношений. Виды правовых отношений.
16. Субъекты правовых отношений. Государство как особый субъект правовых отношений.
17. Содержание правоотношения. Материальное (фактическое) и юридическое содержание правовых отношений.
18. Проблемы понимания и содержания объектов правовых отношений.
19. Юридические факты, их виды. Юридические состояния.

### **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ**

1. Проблемы совершенствования механизма современного Российского государства.
2. Проблемы формы и содержания подзаконных нормативных актов.
3. Дискуссионные вопросы понятия правоотношения.

## **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ, ИЗУЧАЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ «ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»**

---

<sup>2</sup> Количество письменных работ по дисциплине варьируется. Право выбора тематики письменных работ и их количества принадлежит студентам, но реализуется по согласованию с преподавателем. Однако в отдельных случаях преподаватель вправе обязать студента выполнить письменную работу того или иного вида по заданной тематике.

1. Проблемы предмета и объекта теории государства и права.
2. Место теории государства и права в системе юридических наук. Проблема классификации юридических наук.
3. Проблемы методологии научного познания и ее роль в формировании способности обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты по результатам выполненных исследований.
4. Элементы методологии научного познания и их роль в формировании способности обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты по результатам выполненных исследований.
5. Закономерности формы и пути возникновения государства.
6. Основные теории происхождения государства.
7. Теологические теории происхождения государства.
8. Основные подходы к понятию государства.
9. Государственная и политическая власть, проблема их соотношения.
10. Проблема легитимности государственной власти.
11. Проблемы реализации государственного суверенитета.
12. Проблема выработки критериев типологии государств.
13. Цивилизационный подход к типологии государства.
14. Понятие формы государства. Факторы, влияющие на выбор формы государства.
15. Форма правления: понятие и виды.
16. Формы государственного устройства.
17. Политический режим и его виды.
18. Проблемы определения формы государства современной России.
19. Проблемы определения функций государства современной России.
20. Проблемы критериев классификации видов функций государства.
21. Понятие механизма и аппарата государства, проблемы их соотношения.
22. Понятие и признаки государственных органов. Проблемы их классификации.
23. Принципы организации и деятельности государственного аппарата. Проблемы совершенствования механизма современного Российского государства.
24. Понятие политической системы общества. Проблема определения ее основных элементов.
25. Государство как важнейший элемент политической системы общества.
26. Современные естественно-правовые доктрины.
27. Понятие и признаки гражданского общества. Основные институты гражданского общества и их связь с государством.
28. Исторические корни и условия формирования идеи правового государства. Идея правового государства в России.
29. Сущность и признаки правового государства.
30. Проблема соотношения права и закона.
31. Разделение государственной власти.
32. развитие концепции гражданского общества.
33. Основные признаки права.
34. Право как мера свободы человека. Ценность права.
35. Понятие и классификация типов правопонимания. Основные типы правопонимания.
36. Понятие и признаки нормы права. Проблема структуры нормы права.
37. Виды гипотез, диспозиций, санкций, проблемы основания классификации видов.
38. Юридический нормативизм.
39. Проблема понимания эффективности норм права. Проблема правовых целей и правовых средств.

40. Проблема понимания коллизии норм права, причин их возникновения и способов решения.
41. Проблема формы права: внутренняя и внешняя форма. Понятие источника права, его соотношение с понятием формы права.
42. Проблема определения видов источников права. Основные источники права.
43. Реалистическая школа права.
44. Судебный прецедент как источник права.
45. Проблемы определения места и роли договора нормативного содержания в системе источников права.
46. Нормативно-правовой акт как основной источник российского права. Закон в системе источников права, проблемы классификации законов.
47. Структура нормативно-правового акта.
48. Понятие правотворчества, его соотношение с нормотворчеством, Законотворчеством.
49. Проблемы классификации видов правотворчества.
50. Проблемы реализации принципов правотворчества. Факторы правотворчества.
51. Правотворческий процесс и его стадии. Отличие правотворчества от правообразования. Антикоррупционная экспертиза.
52. Понятие коррупции, нормативные акты по противодействию коррупции, основные способы борьбы с ней.
53. Социологическая юриспруденция и ее оценка.
54. Понятие юридической и законодательной техники. Виды юридической техники.
55. Правила разработки нормативных правовых актов и проблемы соблюдения требований законодательной (юридической) техники.
56. Проблемы систематизации нормативно-правовых актов.
57. Понятие и элементы системы права. Предмет и метод правового регулирования как основания построения системы права.
58. Публичное и частное право.
59. Подходы к понятию права в современной России.
60. Функции права : понятие и классификация.
61. Система права и система законодательства, их соотношение.
62. Понятие правовой системы и правовой семьи.
63. Подзаконные нормативные акты.
64. Отличительные черты и особенности романо-германского права.
65. Теория солидаризма.
66. Виды правовых отношений.
67. Правовые презумпции и функции.
68. Мусульманское право: исторические корни и современное состояние.
69. Дискуссионные вопросы понятия правоотношения. Признаки правовых отношений.
70. Субъекты правовых отношений. Государство как особый субъект правовых отношений
71. Содержание правоотношения. Материальное (фактическое) и юридическое содержание правовых отношений.
72. Проблемы понимания объектов правовых отношений.
73. Юридические факты, их виды.
74. Понятие и формы реализации права. Отличительные особенности правоприменения от других форм реализации норм права.
75. Стадии применения норма права. Проблемы установления истины в правоприменении
76. Принципы применения норма права.

77. Акты применения норма права, их отличие от актов нормативного содержания.
  78. Пробелы в законодательстве: понятие и причины появления. Аналогий закона и аналогия права.
  79. Понятие, необходимость и объекты толкования норм права.
  80. Виды толкования норма права по субъектам.
  81. Толкование норма права по объему.
  82. Способы толкования норм права по объему
  83. Понятие и социально-правовая природа законности. Правозаконность.
  84. Основные принципы законности.
  85. Гарантии законности, их система. Общие и специальные (юридические) гарантии
  86. Понятие правопорядка. Соотношение правопорядка и общественного порядка.
- Правопорядок и законность.
87. Понятие правомерного поведения, его признаки и виды.
  88. Понятие и признаки правового нарушения. Состав правового нарушения. Виды правонарушений.
  89. Понятие и признаки юридической ответственности.
  90. Принципы юридической ответственности.
  91. Понятие и виды правосознания.
  92. Структуры правового сознания. Правовая идеология и правовая психология.
- Роль правосознания в процессе правотворчества и правоприменения.
93. Понятие правовой культуры. Факторы, влияющие на формирование правовой культуры.
  94. Нигилизм как общесоциальное явление. Понятие и источники правового нигилизма. Формы выражения правового нигилизма.

#### *Критерии оценки зачета*

Критерии оценки знаний – это требования (признаки), на которые следует ориентироваться при оценке знаний. Критериями могут выступать качественные характеристики знания. К объективным качествам (отражающим содержание обучения и не зависящим от субъекта) относятся полнота, глубина, оперативность, конкретность, обобщённость, систематичность, системность, развёрнутость, свёрнутость; к субъективным (составляющим характеристику личности) – осознанность, гибкость и прочность. Выделенные качества знаний взаимообусловлены, каждое содержит в себе в свёрнутом виде другие качества. Важными качествами знаний выступают полнота, глубина, осознанность. Признаками сформированности умений являются гибкость (способность рационально действовать в различных ситуациях), стойкость (сохранение точности и темпа, несмотря на внешние помехи) и прочность (сохранение умения при его продолжительном не использовании; максимальная приближённость в выполнении к реальным условиям и задачам).

Так как основным видом проверки знаний и умений является устный опрос на семинарском занятии, а также в форме зачета, то критериями устного ответа будут выступать следующие качества знаний:

- полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;
- глубина – совокупность осознанных знаний об объекте;
- конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения);
- системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;
- развёрнутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;

осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

Ответ на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено», «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

«Зачтено»:

- знание основных понятий предмета;
- умение использовать и применять полученные знания на практике;
- работа на семинарских занятиях;
- знание основных научных теорий, изучаемых предметов;
- ответы на вопросы.

«Не зачтено»:

- демонстрирует частичные знания по темам дисциплин;
- незнание основных понятий предмета;
- неумение использовать и применять полученные знания на практике;
- не работал на семинарских занятиях;
- не отвечает на вопросы.

Положительная оценка проставляется в зачетную ведомость и зачетную книжку, а отрицательная, - только в ведомость и объявляется специалисту после окончания его ответа.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

Марченко, М.Н. Проблемы общей теории государства и права : учебник : в 2-х т. / М.Н. Марченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - Т.1. Государство. -

744 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-13073-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252225>

Марченко, М.Н. Проблемы общей теории государства и права : учебник : в 2-х т. / М.Н. Марченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - Т.2. Право. - 644 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-13074-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252226>

Радько, Т.Н. Проблемы теории государства и права : учебник / Т.Н. Радько. - Москва : Проспект, 2015. - 603 с. - ISBN 978-5-392-17894-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375424>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

Старков, О.В. Теория государства и права : учебник / О.В. Старков, И.В. Упоров ; под общ. ред. О.В. Старкова. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 371 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01395-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452653>

Поляков, А.В. Общая теория права: проблемы интерпретации в контексте коммуникативного подхода : учебник / А.В. Поляков. - 2-е изд., исправл. и доп. - Москва : Проспект, 2016. - 832 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-18085-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444579>

Теория государства и права : учебник / У.Э. Батлер, З.Ш. Гафуров, Г.И. Денисов и др. ; Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА) ; под общ. ред. О.В. Мартышина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2016. - 430 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-21134-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444615>

Оксамытный, В.В. Общая теория государства и права : учебник / В.В. Оксамытный. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 511 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02188-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117035>

Рассолов, М.М. Актуальные проблемы теории государства и права : учебное пособие / М.М. Рассолов, В.П. Малахов, А.А. Иванов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 447 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01782-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=245084>

### **5.3. Периодические издания:**

1. Государство и право
2. Журнал российского права
3. Известия вузов. Серия «Правоведение»
4. Юридическая техника

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. ООН [Официальный портал] – URL: <http://www.un.org/ru>.
3. Совет Европы <http://www.coe.int/ru>.
4. СНГ [Официальный портал] – URL: <http://www.e-cis.info>.

5. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
6. Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru>.
7. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.duma.gov.ru>.
8. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.council.gov.ru>.
9. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] – URL: – URL: <http://www.правительство.рф> или <http://www.government.ru>.
10. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.ksrf.ru>.
11. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru>.
12. «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.
13. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

При изучении дисциплины «Проблемы теории государства и права» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

### *Методические указания по лекционным занятиям*

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу, его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).

2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.



3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу курса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

#### *Методические указания для подготовки к практическим занятиям*

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков

формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

*Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:*

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

### *Методические указания для подготовки и проведения дискуссии*

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность студентов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания студента по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих студентов.

#### **Сценарий проведения дискуссии**

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники круглого стола: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и дискуссионщики (студенты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения круглого стола.

#### ***Этапы подготовки и проведения дискуссии.***

**Первый этап: Выбор темы.** Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

#### **Второй этап. Определение участников.**

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются студенты соответствующей группы. Студенты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного

участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

### **Третий этап. Ход дискуссии.**

*Введение в дискуссию.* Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

*Групповое обсуждение.* Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить предоставляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

*Правила обсуждения:* выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

**Четвертый этап. Подведение итогов.** В завершении круглого стола ведущий подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов. Дает оценку выступлению каждого из студентов.

По итогам дискуссии студенты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине (модулю), включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины (модулю), по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

### *Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений*

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

*Требования к работе.* Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

### *Оформление реферата:*

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объем – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Информационные технологии не предусмотрены.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

1. Office Professional Plus 2010 SP1 W32 Russian
2. Office Professional Plus 2016 SP1 W32 Russian
3. Windows 7 SP1 64 Russian
4. Windows 10 64 Russian

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>)
3. Справочно-правовая система «УИС Россия» (<http://uisrussia.msu.ru>)
4. Университетская библиотека онлайн ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
5. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
6. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
8. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
9. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
10. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
11. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	<p>Аудитория 7, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, колонками, микрофоном, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки; наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 9, оснащённая учебной мебелью, доской для демонстрации учебного материала, микрофоном, колонками для работы микрофона, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 10, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, микрофоном, колонками для работы микрофона, плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык, флагом РФ, портретами классиков юридической науки, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.</p>

		<p>Аудитория 17, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, картой РФ, картой субъектов РФ, гимном РФ, гимном Краснодарского края, гербом Краснодарского края, флагом Краснодарского края, плакатом со знаменательными датами истории Краснодарского края, картой Краснодарского края и Республики Адыгея, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки.</p> <p>Аудитория 18, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, микрофоном, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, портретами классиков юридической науки, плакатом с историческими картами; плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 406, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 01, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 02, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.</p>
2.	Семинарские занятия	<p>Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами.</p> <p>Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения.</p> <p>Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи.</p> <p>Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов.</p> <p>Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером.</p> <p>Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p>

		<p>Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 11, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.</p>
3.	Лабораторные занятия	не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	<p>Аудитория 20. Мебель, в том числе шкафы и стенды с рабочими программами дисциплин кафедры, положением о порядке подготовки, оформления и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра; положением о порядке подготовки, оформления и защиты курсовой работы; фондом оценочных средств; контрольными вопросами и заданиями по дисциплинам кафедры; монитор, системный блок, колонки компьютерные, ксерокс, сканер; доска для учебных объявлений кафедры.</p>
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами.</p> <p>Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения.</p> <p>Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи.</p> <p>Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов.</p> <p>Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером.</p> <p>Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью.</p>



		<p>Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.</p>
7.	Самостоятельная работа	<p>Библиотека; кабинеты для самостоятельной работы (ауд.103,201,011), оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; методический кабинет кафедры теории и истории государства и права (ауд. 20).</p>