Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Иванов А.Г.
подпись
«_____» _____2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**
Б.1.Б.9 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Направление подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)»
Направленность (профиль): академический бакалавриат
Форма обучения - очно-заочная

Краснодар 2017

Рабочая программа Б.1 Б.9 «Введение в профессию» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)», профиль «академический бакалавриат».

Программу составил:
доцент кафедры психологии личности и общей психологии, канд.психол. наук, Чичук Е.Ю., доцент кафедры психологии личности и общей психологии, канд. психол. наук, Лупенко Н.Н.

Заведующий кафедрой (разработчика)
Шлыкова Ю.Б._____
«___»_____2017 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) психологии личности и общей психологии
«__»_____2017 г. протокол № __.

Заведующий кафедрой (выпускающей) _____Шлыкова Ю.Б.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
«___»_____2017 г., протокол №___

Председатель УМК факультета _____ Кимберг А.Н.

Эксперты:

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО целью дисциплины «Введение в профессию» является ознакомление студентов на уровне введения с особенностями профессиональной деятельности психолога и обучения профессии психолога в вузе.

### 1.2 Задачи дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

– сформировать общие знания о профессии психолога и специфике его работы

– способствовать овладению основами психологии и навыками обучения психологии в вузе

– сформировать представления о видах профессиональной деятельности психолога, задачах и методах его работы, направлениях, областях и учреждениях для работы психологов как практиков и преподавателей

– сформировать представления о содержании и процессе обучения профессии психолога в вузе.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессию» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Введение в профессию» изучается одновременно с дисциплинами «Общая психология», «Общий психологический практикум».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций ОК-6 и ОК-7.

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ОК-6 | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | - общее содержание основных видов профессиональной деятельности психолога, их особенности;<br>- систему психологическ | - составлять психологический портрет профессионала,<br>- собрать психологическую информацию на основе простых психологических методов и | - системой основных понятий, феноменов и направлений в психологии как науке,<br>- способами получения психологической |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| | | | их наук, этические нормативы психологической деятельности, | методик, | информации, описания и анализа психических закономерностей, |
| | ОК-7 | Способность к самоорганизации и самообразованию | - возможности и области практической работы психологов<br>- основные элементы системы профессиональной подготовки психологов в вузе. | - ставить перед собой профессиональные психологические задачи по самообучению и саморазвитию. | - методами и приёмами установления личностной и научной коммуникаций на начальном уровне. |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | | | |
| **Аудиторные занятия (всего)** | | 18 | 18 | | | |
| В том числе: | | | | | | |
| Занятия лекционного типа | | | | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) | | 18 | 18 | | | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | | 54 | 54 | | | |
| В том числе: | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет) | | | | | | |
| Общая трудоемкость | час | 72 | 72 | | | |
| | зач. ед. | 2 | 2 | | | |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре
*(для студентов ОФО и ОЗФО)*

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Общая характеристика основных видов деятельности практического психолога | | | | | |
| 1.1 | Основные виды деятельности психолога | 10 | | 2 | | 8 |
| 1.2 | Общая характеристика научно-исследовательской работы в психологии | 10 | | 2 | | 8 |
| 1.3 | Общая характеристика практической работы в психологии | 10 | | 4 | | 6 |
| 2. | Система обучения и освоение профессии практического психолога | | | | | |
| 2.1 | Содержание и процесс обучения профессии психолога | 12 | | 4 | | 8 |
| 2.2 | Психолог как личность и профессионал | 10 | | 2 | | 8 |
| 2.3 | Профессиональная этика психолога | 10 | | 2 | | 8 |
| 2.4 | Профессиональное психологическое сообщество | 10 | | 2 | | 8 |
| | *Итого по дисциплине:* | 72 | | 18 | | 54 |
| | | | | | | |

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Общая характеристика основных видов деятельности практического психолога | | Реферат (Р) Коллоквиум (К) |
| 1.1 | Основные виды деятельности психолога | Психика как эмпирический объект профессиональной работы. Виды психических явлений и их классификация. Основные свойства психических явлений и их особенности. Связи психических явлений с другими явлениями – с отражаемыми объектами, с мозгом, с деятельностью, общением. Основные виды деятельности психолога – научно-исследовательская и конструктивно-изобретательская работа, практическая работа, педагогическая работа. | Коллоквиум (К) |
| 1.2 | Общая характеристика научно-исследовательской работы в психологии | Краткая справка по истории изучения психики в ходе развития цивилизации и культуры. Мифологическое, житейское, научное и околонаучное знания о психике. Научное исследование его цели, задачи, методы, эмпирический и теоретический уровни. Система психологических наук. Методы эмпирического исследования психики и их особенности. (примеры). Создание новых методов исследования. Теоретическая работа в психологии. Разнообразие концепций и направлений. Знакомство с основными общими | Коллоквиум (К) Реферат (Р) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | теоретическими подходами в современной отечественной и зарубежной психологии. Институты и организации, осуществляющие научно-исследовательскую работу. | |
| 1.3 | Общая характеристика практической работы в психологии | Практическая деятельность в психологии, ее основные виды и краткий обзор возникновения и развития практической психологической работы. Основные области практической психологической работы с людьми. Научные знания о психике как средство эффективной практической работы психолога. Знакомство с методами психологической диагностики, экспертизы, воздействия, консультирования, коррекции, терапии для решения задач в разных областях практической работы психологов. Конструктивная деятельность психологов по созданию новых методов и методик практической работы. Организации, учреждения, службы и формы индивидуального осуществления практической работы и оказания психологической помощи. Этический кодекс психолога-профессионала.<br>Преподавание психологии как важный компонент профессиональной деятельности психолога. Обучение психологии на разных уровнях системы непсихологического и профессионального психологического образования. | Коллоквиум (К) |
| 2. | Система обучения и освоение профессии практического | | Реферат (Р)<br>Эссе (Э)<br>Коллоквиум (К)<br>Творческая |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | психолога | | работа (ТР) |
| 2.1 | Содержание и процесс обучения профессии психолога | Знания о психике и методах ее научного исследования, а также о методах практической и педагогической работы как основа компетентной профессиональной деятельности и соответственно содержания подготовки психологов-профессионалов. Учебный план подготовки бакалавров и специалистов на факультетах психологии. Краткая характеристика содержания циклов дисциплин в составе учебного плана. Особенности организации процесса обучения в вузе и элементы пропедевтики в освоении методов учебной работы на лекциях, семинарах, практических занятиях, самостоятельной работе, экзаменах и зачетах, планирования времени. Возможности личностного роста и развития профессионально значимых качеств в ходе обучения психологии | Эссе (Э) |
| 2.2 | Психолог как личность и профессионал | Личность профессионала. Профессиональные и личностные качества психологов. Выбор профессиональной деятельности. Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности. Мотивация выбора профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты). Профессионализация личности. Проблема профессиональной деформации личности. Становление личности профессионала. Развитие профессионального самосознания. Мотивация профессиональной деятельности. Профессиональная | Творческая работа (ТР) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | самооценка. Ответственность психолога. Стадии профессионального развития. Личностный рост психолога. Психолог как специалист и психолог как личность. Специальные знания и авторитет психолога. Личностный рост психолога как условие признания его профессионализма. | |
| 2.3 | Профессиональная этика психолога | Профессиональная этика психолога. Принципы личной этики. Права и обязанности практических психологов. Принципы построения этических кодексов. Основные разделы этических кодексов психологов. Устав российского психологического общества. Специфика этических кодексов психологов Германии, США, Канады и др. Понятия заказчик, испытуемый, исследователь, результаты исследования. Организация деятельности психологов с учетом этических норм. Этические проблемы при исследовании личности, в консультировании, психокоррекции и психотерапии. Сложные этические ситуации в консультативной работе психолога, при проведении экспериментов. | Творческая работа (ТР) |
| 2.4 | Профессиональное психологическое сообщество | Психологи как профессиональная общность. Научные организации и исследовательские программы. Учебные заведения, крупнейшие исследовательские центры и институты в области психологии в нашей стране и за рубежом. Российские и мировые психологические общества. | Коллоквиум (К) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Психологические ассоциации. Психологическое сообщество.<br>Профессиональное общение психологов. Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары). Периодические и информационные издания.<br>Профессионализация в области психологии. Особенности карьеры психологов. Профессиограмма специальности психолог. Квалификационные требования к психологам. Оценка деятельности практического психолога. | |

**2.3.2 Занятия семинарского типа**

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Общая характеристика основных видов деятельности практического психолога | | Реферат (Р)<br>Коллоквиум (К) |
| 1.1 | Основные виды деятельности психолога | Основные виды деятельности психолога – научно-исследовательская и конструктивно-изобретательская работа, практическая работа, педагогическая работа. | Коллоквиум (К) |
| 1.2 | Общая характеристика научно-исследовательской работы в психологии | Мифологическое, житейское, научное и околонаучное знания о психике.<br>Научное исследование его цели, задачи, методы, эмпирический и теоретический уровни.<br>Знакомство с основными общими теоретическими подходами в современной отечественной и зарубежной психологии. | Коллоквиум (К)<br>Реферат (Р) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Институты и организации, осуществляющие научно-исследовательскую работу. | |
| 1.3 | Общая характеристика практической работы в психологии | Основные области практической психологической работы с людьми. Организации, учреждения, службы и формы индивидуального осуществления практической работы и оказания психологической помощи. | Коллоквиум (К) |
| 2. | Система обучения и освоение профессии практического психолога | | Реферат (Р) Эссе (Э) Коллоквиум (К) Творческая работа (ТР) |
| 2.1 | Содержание и процесс обучения профессии психолога | Основа компетентной профессиональной деятельности психологов-профессионалов. Особенности организации процесса обучения в вузе. Личностное развитие в ходе обучения психологии | Эссе (Э) |
| 2.2 | Психолог как личность и профессионал | Личность профессионала. Профессиональные и личностные качества психологов. Становление личности профессионала. Личностный рост психолога. | Творческая работа (ТР) |
| 2.3 | Профессиональная этика психолога | Профессиональная этика психолога. Этические проблемы и сложные этические ситуации в работе психолога. | Творческая работа (ТР) |
| 2.4 | Профессиональное психологическое сообщество | Психологи как профессиональная общность. Психологические ассоциации и сообщества. Профессиональное общение психологов. | Коллоквиум (К) |

**2.3.3 Лабораторные занятия**

Лабораторные занятия - не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Наименование раздела | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Общая характеристика основных видов деятельности практического психолога | 1. Вачков В. И.,. Гриншпун И. Б, Пряжников Н. С.; Введение в профессию «психолог» — М.: 2010. — 464 с<br>2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 2007.<br>3. Карандашев В.Н. Психология. Введение в профессию – М. 2010. |
| 2. | Система обучения и освоение профессии практического психолога | 1. Крылов А.А., Юрьев А.И. Этические принципы и правила работы психолога// Практикум по экспериментальной и прикладной психологии: Учебное пособие/ Под ред. А.А. Крылова СПб, 2007.С 264-271.<br>2. Климов Е.А. Сообщество психологов России: сущее и должное // Вопросы психологии. – 2005. №2. С.118-124.<br>3. Этический кодекс психолога. Проект для обсуждения и принятия на 3 Съезде психологов РФ в СПб в июне 2003 // Российский психологический журнал. 2004. Т.1,1 С. 37-59. |

### 3. Образовательные технологии

Лекционный материал подготовлен в MicrosoftOfficeWord и MicrosoftOfficePowerPoint 2010 и излагается устно или с использованием LCD-проектора и интерактивной доски.

Практические занятия проводятся в аудитории с возможностями мобильной перестановки стульев и столов для проведения инерактивных форм обучения и обсуждения усвоенного материала.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими

студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению.

В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

Лабораторные занятия и курсовые работы - не предусмотрены.

## 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью творческих работ.

Оценка академических достижения студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с их возможностями и индивидуальным планом-графиком обучения.

Творческие работы по дисциплине «Введение в профессию»

1. Реферат (Р) «Отрасли психологической науки»

Мини-реферат. Объём от 2 до 5 листов, 2-5 литературных источников.
Описывается любая отрасль психологии по выбору (без повторений внутри учебной группы), раскрывается её основная содержательная направленность, роль и значение для психологической науки, основные направления и темы исследований, области практического применения научных разработок и т.д.

2. Творческая работа (ТР) «Этические принципы в работе психолога»

Авторское творческое произведение. Объём произвольный. Указание источника в случае заимствования произведения.
Производится поиск готового или собственное сочинение рассказа, истории (в любом жанре), в ходе которых иллюстрируется соблюдение или несоблюдение каких либо этических принципов психолога.

3. Творческая работа (ТР) «Профессия «Психолог»

Практическая работа-описание. Интервью с профессионалом. Объём зависит от степени раскрытия темы и подробности описания.
Происходит знакомство с реальным психологом и его рабочим процессом и пространством. Профессиональная жизнь конкретного психолога анализируется с помощью метода наблюдения, беседы-интервью. Описание ведётся по обязательным и дополнительным пунктам.
Обязательные пункты:

1. Фамилия, имя, отчество профессионала. Дата рождения. Профессиональное образование (учебное заведение, год выпуска, специализация).
2. Название организации (места работы) и должности.

3. Стаж работы в данном месте и в данной должности, а также общий стаж работы в качестве психолога; квалификация.
4. Основные профессиональные функции данного психолога.
5. Конкретные профессиональные задачи, которые решает психолог.
6. На кого направлена психологическая работа (описание людей, с которыми проводится психологическая работа)
7. На какую теоретическую базу опирается психолог в своей работе.
8. Организация пространства (рабочего места), методическая и техническая оснащённость.
9. Основные личностно-профессиональные качества, необходимые в работе данного психолога.
10. Дополнительная информация (указывается и структурируется на усмотрение студента).
11. Общие впечатления. Личный вывод по результатам встречи. Рефлексия переживаний, мыслей, идей.

4. Эссе (Э) «Мой вклад в развитие психологической науки и практики»

Эссе-размышление. Объём произвольный (от одного печатного листа). Список литературы возможен в том случае, если какие-либо источники натолкнули на определённые мысли (указать).

### 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по дисциплине «Введение в специальность»

1. Различные значения термина психология. Научная и житейская психология.
2. Специфическое место психологии в системе наук.
3. Психология как наука и практика. Академическая и практическая психология: психологическая эмпирия и теоретическое осмысление.
4. Характеристика психологии как науки.
5. Наука как предметная деятельность человека. Специфика научного знания.
6. Понятие методологии и метода.
7. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в науке.
8. Проблема предмета психологической науки.
9. Основные разделы психологии и сферы деятельности психологов.
10. Основные виды деятельности практического психолога.
11. Психология как профессия: профессиональное самоопределение и жизненный путь личности.
12. Мотивация выбора профессии: внешние и внутренние мотивы.
13. Стадии профессионализации личности.
14. Профессия (психолога) как образ жизни.
15. Личность профессионала. Профессиональное самосознание.
16. Профессионально важные качества психолога.

17. Профессиональное мастерство. Профессиональная позиция.
18. Обязанности и права психолога.
19. Этические принципы и правила работы психолога.
20. Психологи как профессиональная общность. Профессиональная культура.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Панферов В.Н., Васильева С.В. и др. Введение в профессию: психолог. – М.: Юрайт, 2016.

2. Обухов А.С., Федосеева А.М., Байфорд Э. Введение в профессию: психолог образования. – М.: Юрайт, 2016.

5.2 Дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. – М., 2009.
2. Артемьева Е.Ю., Вяткин Ю.Г. Психосемантические методы описания профессий // Вопросы психологии. – 2006. – №3. С.127-133.
3. Вачков В. И.,. Гриншпун И. Б, Пряжников Н. С.; Введение в профессию «психолог» — М.: 2010. — 464 с
4. Вологодская И.А., Лизунова Н.М. Система подготовки психологов в США. // Вестник МГУ. Сер. 14, Психология. 2000, №1, С.57-67.
5. Венгер А.Л. Организация психологической службы в израильской системе образования // Журнал практической психологии и психоанализа. 2003. №4.
6. Годфруа Ж. Что такое психология. - М.: Мир, 2002.
7. Гульдан А.В., Назренко Ю.В. Психологические службы в системе здравоохранения, состояние и перспективы. Жизнь и психология // Вопросы психологии. – 2005. – №3.
8. Гюто М. Психологи во Франции // Иностр. психология. – 2007. - №2. С.75-83.
9. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 2007.
10. Карандашев В.Н. Психология. Введение в профессию – М. 2010.
11. Климов Е.А. Сообщество психологов России: сущее и должное // Вопросы психологии. – 2005. №2. С.118-124.
12. Крылов А.А., Юрьев А.И. Этические принципы и правила работы психолога// Практикум по экспериментальной и прикладной психологии: Учебное пособие/ Под ред. А.А. Крылова СПб, 2007.С 264-271.
13. Немов Р.С. Психология, Книга 2. 2010.
14. Овсянникова В.В. Динамика «образа своей профессии» в зависимости от степени приобщения к ней // Вопросы психологии. – 2001. - №5. С. 133-137.
15. Пономарев Я. Методологическое введение в психологию. М., 2008
16. Профессиональный кодекс этики для психологов. Бонн, ФРГ, 1986 // Вопросы психологии. - 2010. - №6. С. 148-153.

17. Рабочая книга психолога: технология эффективной профессиональной деятельности./ Под ред. А.А. Дергача. М., 2006.
18. Устав российского психологического общества (РПО)// психологический журнал. 2005. Т 16, №12-22.
19. Щедрина Е. В. Американская психологическая ассоциация.// Вопросы психологии. 2003. №2.- С. 117-121.
20. Этический кодекс психолога. Проект для обсуждения и принятия на 3 Съезде психологов РФ в СПб в июне 2003 // Российский психологический журнал. 2004. Т.1,1 С. 37-59
21. Этические стандарты для психолога Мадрид, Испания 1987 // Вопросы психологии 2010. №5 С.158

5.3. Периодические издания:
Не предусмотрены.

## 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://intropsy.ru/
https://ru.wikipedia.org/wiki/Психолог
http://www.shkolniky.ru/psychologist
http://рпо.рф/rpo/documentation/ethics.php
http://рпо.рф/
http://psylist.net/
https://ru.wikipedia.org/wiki/Российское_Психологическое_Общество
http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/124851/Психологические
http://www.psychologos.ru/
http://www.voppsy.ru/
http://psyedu.ru/
http://www.psytalk.ru/
http://psi.webzone.ru/
http://www.flogiston.ru/

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине обеспечена творческой формой аттестационных заданий. Для выполнения заданий по дисциплине студенту необходимо самостоятельное общение с психологами-профессионалами, посещение психологических организаций и мероприятий, активизация творческого воображения.

Организация самостоятельной работы студента обеспечена рекомендуемой для изучения литературой. В ходе самостоятельного прочтения и анализа литературы студент должен найти ответы на контрольные вопросы и уметь рассуждать на заданную в вопросах тематику и проблематику.

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

### 8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Не предусмотрено.

### 8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Не предусмотрено.

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционная аудитория с мультимедийным проектором, ноутбуком и интерактивной доской.

Аудитория с возможностью мобильной перестановки мебели для проведения обучения в интерактивных формах общения и взаимодействия студентов.