

Аннотация по дисциплине
Б1.Б.21 Педагогическая психология

Направление подготовки: 37.03.01 Психология; направленность (профиль): «Общий профиль» (очная форма обучения). Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 часа),
72 часов - аудиторных (36 лекций, 36 практических), 43 часа - самостоятельной работы, 2 - контролируемой самостоятельной работы, 26,7 – контроль, ИКР – 0,3 экзамен

Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области педагогической психологии; системных представлений о психологических фактах, механизмах, закономерностях учебной и педагогической деятельности и действиях их индивидуальных или коллективных субъектов.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление об основах психологии обучения, о психологических основах воспитательного процесса;
- познакомить с современными подходами к психологическими аспектами педагогической деятельности и ее особенностях в разных видах образовательных учреждений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.Б.21 «Педагогическая психология» включена в базовую часть первого блока учебного плана подготовки студентов по направлению 37.03.01 Психология, Профиль «Общий профиль».

Дисциплина «Педагогическая психология» связана, прежде всего, с курсом «Общая психология», «Возрастная психология», «Общий психологический практикум» и «Психология труда».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС 3+): ОК-6, ПК-10, ПК-11

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	особенности работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Навыком работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
2	ПК-10	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса,	способы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса,	проектировать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную	навыком проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса,

№ п.п	Индекс с компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
3	ПК-11	способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	навыком подбора и использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Структура дисциплины:

Распределение видов работы по их трудоёмкости по разделам дисциплины
(очная форма):

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет, методы и структура педагогической психологии	22	6	6	-	10
2.	Психология обучения	32	10	10	-	12
3.	Психологические основы воспитательного процесса	30	10	10	-	10
4.	Психологические аспекты педагогической деятельности	31	10	10	-	11
	<i>Итого по дисциплине:</i>		36	36	-	43

Курсовые проекты и работы не предусмотрены.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: дискуссия, кейсы, практикум, кинолекторий.

Вид аттестации: экзамен

Основная литература:

1. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие /А.А. Афашагова; Адыгейский государственный университет. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>.

2. Ключко, О.И. Педагогическая психология: учебное пособие /О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>

3. Митин, А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие /А.Н. Митин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная юридическая академия». - Москва, Екатеринбург: Проспект, Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2015. - 189 с. - ISBN 978-5-392-16396-0; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251784>

Автор: к.психол.н., доцент Чепелева Л.М.