

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Биологический

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Иванов А.Г.
подпись

2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02 АНТРОПОЛОГИЯ

Направление подготовки _____ 06.04.01 Биология _____

Направленность (профиль) _____ Экология (экология растений) _____

Форма обучения _____ очная _____

Квалификация (степень) выпускника _____ магистр _____

Краснодар 2017

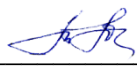
Рабочая программа дисциплины Антропология составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 06.04.01 Биология.

Программу составил:

С. И. Решетников, доцент каф. зоологии, канд. биол. наук, доцент _____

Рабочая программа дисциплины Антропология утверждена на заседании кафедры (разработчика) зоологии

протокол № 16 « 13 » июня 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Пескова Т.Ю. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) зоологии
протокол № 16 « 13 » июня 2017 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Пескова Т.Ю. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии биологического факультета
протокол № 8 « 28 » июня 2017 г.

Председатель УМК факультета Ладыга Г.А. _____

Рецензенты:

Ганченко М.В. заместитель начальника управления ФГУ "Азово-Черноморское бассейновое управление по рыболовству и сохранению водных биологических ресурсов", кандидат биологических наук

Сапсай Е.В. профессор кафедры биологии с курсом медицинской генетики ГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ, доктор биологических наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов системных представлений об основных проблемах современной эволюционной антропологии как интегральной науки о человеке; целостного представления о биологическом (видовом) единстве человечества. Ознакомление студентов с ведущими тенденциями в развитии эволюционной (физической) антропологии;

1.2 Задачи дисциплины

- формирование системных знаний о месте человека в системе животного мира, о происхождении и основных этапах эволюции человека, социогенезе;
- формирование системных знаний о проблемах возрастной антропологии, факторах роста и развития человека, особенностях онтогенеза, а также конституция человека;
- формирование системных знаний об основных механизмах расогенеза, популяционной и географической изменчивости человека и политипии вида Человек разумный (*Homo sapiens*);
- раскрыть закономерности процесса перехода от биологических факторов, которые определяли существование животных предков человека, к факторам социальным.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Антропология» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как «Зоология», «Биология человека», «Биология размножения и развития», «Биохимия», «Концепции современного естествознания», «Теория эволюции».

Материалы дисциплины используются студентами в научной работе при подготовке выпускной квалификационной работы, а также в ходе изучения таких дисциплин, как «Эволюционная биология», «Учение о биосфере», «Педагогическая практика», «Общая биология», «Охрана природы», «Современная экология и глобальные экологические проблемы», «История и методология биологии», «Педагогическая практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, «Антропология» соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК-3) и профессиональных компетенций (ПК-4):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-3	Выпускник должен обладать готовностью использовать фундаментальные биологические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач	1. Историю развития антропологии от античности до наших дней; 2. Симиальную теорию антропогенеза и биологические предпосылки, факторы и критерии гоминизации, основные этапы антропогенеза; 3. Особенности ранних стадий социогенеза;	1. Применять антропологический подход к комплексным междисциплинарным проблемам Homo sapiens; 2. Ориентироваться в основных универсальных понятиях биосоциальной антропологии;	1. Основными терминами, концепциями и понятиями современной антропологии; 2. Методологическими основами современной антропологии для постановки и решения новых задач в сфере профессиональной деятельности.
2	ПК-4	Выпускник должен обладать способностью генерировать новые идеи и методические решения	1. Периодизацию, закономерности и специфику онтогенеза человека; 2. Критические периоды в онтогенезе человека; 3. Научные аспекты несостоятельности расистских представлений как антинаучных концепций; 4. Значение антропологии как науки, занимающей	1. Интегрировать знания о природе, происхождении и развитии человека, о становлении человеческого общества, о взаимодействии человека, общества и культуры на современном этапе развития цивилизации; 2. Использовать фундаментальные биологические представления и антропологиче-	1. Способностью генерировать новые идеи и методические решения на основе владения концепциями и понятиями современной антропологии;

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компе- тенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			пограничное положение между естественными и гуманитарным и дисциплинами.	ские знания в научной, педаго- гической и об- щественной дея- тельности.	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 1.

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			9			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		12	12			
Занятия лекционного типа		6	6	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	6	-	-	-
		-	-			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		29,8	29,8	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		-	-	-	-	-
Реферат		-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		30	30	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	12,2	12,2			
	зач.ед.	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (таблица 2).

Таблица 2

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в антропологию	9,8	—	—	-	9,8
2.	Учение об антропогенезе	24	2	2	-	20
3.	Онтогенез и морфология человека.	24	2	2	-	20
4.	Расоведение.	14	2	2	-	10
	Итого по дисциплине:		6	6	-	59,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

Таблица 3

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
2	Учение об антропогенезе	Дарвин об эволюции животного мир и человека. Основные положения симиальной теории антропогенеза. Характеристика отряда приматов. Основные этапы эволюции приматов. Человекообразные обезьяны. Человек как примат. Биологические предпосылки очеловечивания. Выделение человеческой линии эволюции. Эволюция гоминоидов. Австралопитеки. Первые представители рода "человек" в Восточной Африке – Олдувайская культура (<i>Homo habilis</i>). Древнейшие люди – <i>Homo erectus</i>. Факторы и критерии гоминизации. Древние люди – палеоантропы (<i>Homo neandertalensis</i>). Время и место возникновения <i>H. sapiens</i>. Гипотезы моно и полицентризма. Ранние этапы социогенеза. Современный человек и эволюция.	Коллоквиум 1.
3	Онтогенез и морфология человека	Особенности пренатального роста человека. Характеристика постнатального онтогенеза человека. Перипубертатный период. Факторы роста и развития. Зависимость эмоционального и интеллектуального развития человека от темпов физического развития. Акселерация. Эпохальные колебания темпов развития. Основные классификации типов телосложения и аспекты конституции человека.	Коллоквиум 2.
4	Расоведение	Понятие о расах и видовое единство человечества. Моногенизм и полигенизм. Видовое единство человечество. Нация и раса. Классификация человеческих рас. Морфологическое описание "больших" рас. Проблема адаптивности расовых признаков. Основные факторы расообразования. Научные аспекты несостоятельности расистских представлений как	Коллоквиум 3.

		антинаучных концепций.	
--	--	------------------------	--

2.3.2 Практические занятия (семинары)

Таблица 4

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Учение об антропогенезе	Занятие 1. Симиальная теория антропогенеза. Основные этапы эволюции человека	Устный опрос. Коллоквиум 1.
2	Онтогенез и морфология человека	Занятие 2. Закономерности роста и развития человека. Различные аспекты конституции человека.	Устный опрос. Коллоквиум 2.
3	Расоведение. Подготовка к зачёту	Занятие 3. Факторы расообразования. Подготовка к промежуточной аттестации. Разбор вопросов к зачёту по дисциплине.	Устный опрос. Коллоквиум 3.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Антропология

Таблица 5

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к практическому занятию, подготовка к коллоквиуму, устному опросу	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой зоологии, протокол № 16 от 13 июня 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

3. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по курсу «Антропология» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные формы проведения занятий: проблемные лекции и управляемые дискуссии, метод поиска быстрых решений в группе, мозговой штурм и т.д.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: проблемные лекции и управляемые дискуссии, метод поиска быстрых решений в группе, мозговой штурм и т.д.

Таблица 7

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Практические занятия (семинары)	Управляемые преподавателем беседы на темы: 1. «Учение об антропогенезе». 2. «Онтогенез и морфология человек». Работа в малых группах с целью обсуждения ответов на предложенные для самостоятельной работы вопросы по теме занятия. Контролируемые преподавателем дискуссии по темам: 1. «Современный человек и эволюция». 2. «Расизм как сумма антинаучных концепций».	4

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

4.1.1 Вопросы для подготовки к практическим занятиям (семинарам)

Текущий контроль успеваемости проводится фронтально на каждом практическом занятии (семинаре) для определения теоретической подготовки к семинарам, в том числе в ходе самостоятельной работы, в виде устного опроса, который оценивается по пятибалльной шкале. Текущая аттестация по разделам дисциплины проводится в форме коллоквиумов.

Пример перечня вопросов для контроля знаний студентов в форме устного опроса на практических занятиях (семинарах):

Раздел 1, занятие 1. Антропология – интегральная наука о человеке. Методы антропологических исследований.

1. Предмет, задачи, методы антропологии. Место антропологии в системе наук, ее научное и практическое значение. Основные разделы антропологии.
2. Представление о происхождении человека в древнем мире, средневековье и в эпоху Возрождения.
3. Формирование эволюционных идей в антропологии. Идея антропогенеза до Дарвина.
4. Значение работ русских антропологов.
5. Антропометрия и соматометрия.
6. Остеометрия и краниометрия. Дерматоглифика.
7. Методы биохимии, генетики, молекулярной биологии, иммунологии, физиологии и других наук используются в антропологических исследованиях.
8. Методы абсолютной и косвенной датировки ископаемых остатков.

Текущая аттестация по разделам дисциплины проводится в форме коллоквиумов.

4.1.2 Вопросы для подготовки к коллоквиумам

Текущая аттестация по разделам дисциплины проводится в форме коллоквиумов.

Пример перечня вопросов для контроля знаний студентов на коллоквиуме:

КОЛЛОКВИУМ 4. Раздел 4: Расоведение.

1. Понятие о расах и видовое единство человечества. Моногенизм и полигенизм.
2. Нация и раса.
3. Классификация человеческих рас. Типологический и популяционные подходы при классифицировании.
4. Морфологическое описание "больших" рас. Проблема адаптивности расовых признаков.
5. Современное распространение антропологических типов.
6. Демографо-экологическая характеристика развития *H. Sapiens*.
7. Основные факторы расообразования.
8. Миграции и мигранты у человека.
9. Адаптация и антропологические особенности.
10. Смешение и генный поток как факторы изменчивости.
11. Изоляция и политипия.

Критерии оценки ответов:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если им дан правильный и полный ответ на предложенный вопрос, продемонстрированы знания фактического материала, умение анализировать и синтезировать материал, формулировать аргументированные выводы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если им дан в целом правильный ответ, но в ответе имеются отдельные недочеты или незначительные ошибки;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если им показан недостаточный уровень знаний по предложенному вопросу;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует при ответе полное отсутствие знания материала, допускает при ответе грубые фактические ошибки.

4.1.3 Вопросы для подготовки к коллоквиумам

В целях рационального использования времени на аудиторных занятиях проводится мониторинг усвоения знаний студентами тестовой форме

Пример заданий в тестовой форме по дисциплине «Антропология»

1. Среди современных человекообразных обезьян наибольшим генетическим и биохимическим сходством с человеком обладает:

а) гиббон б) горилла в) шимпанзе г) орангутанг

2. Общими предками человека и современных человекообразных обезьян были:

а) питекантропы б) австралопитеки в) рамапитеки г) дриопитеки

Индекс ответа, который студент считает наиболее полным и правильным, ему необходимо указать в матрице ответов.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1-10										
11-20										
21-30										

Критерии оценки:

— оценка «отлично» выставляется студенту, если он дал правильных ответов 20—17 и своевременно сдал работу (объём изложения 100—90 %);

— оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дал 16—14 правильных ответов и своевременно сдал работу (объём изложения 89—70 %);

— оценка «удовлетворительно» он дал 13—11 правильных ответов и своевременно сдал работу (объём изложения 69—51 %);

— оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он ответил на 10 и менее вопросов (50 % и менее).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Пример вопросов к зачету по дисциплине Антропология (студенту предлагается ответить на два вопроса).

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет, задачи и методы антропологии. Место антропологии в системе наук, ее научное и практическое значение.

2. Зарождение антропологических знаний: представление о происхождении человека в древнем мире, средневековье и в эпоху Возрождения.

Критерии оценки:

— оценка «зачтено» выставляется студенту, если

1. Полностью раскрыто содержание материала в объёме программы.

2. Чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание.

3. Проведены доказательства на основе конкретных примеров.

4. Сформулированы конкретные и правильные выводы

5. Ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретённые ранее.

— оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

1. Основное содержание учебного материала не раскрыто.
2. Не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя.
3. Допущены грубые ошибки в определениях, доказательствах и выводах.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

- 1 Хрисанфова. Е.Н., Перевозчиков И.В. Антропология. М., 2002, 2005
- 2 Тегако Л. И.Зеленков А.И. Современная антропология. Минск, 2012. [Электронный ресурс]. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86831

5.2 Дополнительная литература:

1. Клягин Н. В. Современная антропология: учебное пособие М.: Логос, 2014. [Электронный ресурс]. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233781
2. Антропология. Хрестоматия. Учебное пособие для студентов / авторы составители Л.Б. Рыбалов, Т.Е. Россолимо, И.А. Москвина-Тарханова. М., – Воронеж, 2003, 2007.
3. Лукьянова И.Е. Антропология: учебное пособие для студентов вузов / И. Е. Лукьянова, В. А. Овчаренко ; под ред. Е. А. Сигиды. М., 2011, 2014.
4. Антропология : учебно-методический комплекс / сост. Б.Х. Панеш. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446516>
5. Ванесян А. С. Антропология: учебное пособие. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. [Электронный ресурс]. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275450

5.3 Периодические издания:

№ п/п	Название издания	Периодичность выхода (в год)	Место хранения
1	Вестник Московского университета. Серия XXIII. Антропология.	12	ЧЗ
2	Вестник антропологии.	4	ЧЗ
3	Вестник археологии, антропологии и этнографии.	6	ЧЗ
4	Биология.Реферативный журнал.ВИНИТИ	12	зал РЖ
5	Бюллетень МОИП: отдел биологический	6	ЧЗ

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1 Происхождение и эволюция человека / Электронный журнал. URL: <http://www.evolbiol.ru/human.htm>
- 2 Российская антропология / URL:<http://www.rusanthropology.ru>
- 3 Эволюция человека / URL:<http://antropogenez.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Антропология»

Рекомендации по организации самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям (семинарам)

- ознакомиться с темой, целью, задачами занятия;
- ознакомиться с предложенными к занятию вопросами;
- изучить соответствующий лекционный материал;
- изучить основную литературу в соответствии с темой и списком;
- изучить дополнительную литературу в соответствии с темой и списком;
- написать план-конспект ответа на вопросы с указанием ученых, используемых ими методов и открытий, объемом четыре рукописные страницы на один вопрос;
- подготовить устное сообщение в соответствии с планом-конспектом на 2-3 минуты.

Рекомендации по организации самостоятельной работы при подготовке к коллоквиумам

- ознакомиться с темой и вопросами коллоквиума;
- изучить соответствующий лекционный материал;
- изучить основную литературу в соответствии с темой и списком;
- изучить дополнительную литературу в соответствии с темой и списком;
- написать ответ на один из предложенных вопросов, показывающий знание истории и методологии биологических наук, современных проблем биологии; основных

законов, теорий, концепций и принципов, объёмом три - четыре рукописные страницы, время на выполнение задания 60мин.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

1.1 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>

2. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE". www.biblioclub.ru

3. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале Science Direct. <http://www.sciencedirect.com/>

3. Электронная библиотечная система "Айбукс". <http://ibooks.ru/>

4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>

5. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

В процессе подготовки используется программное обеспечение для программы для работы с текстом (*Microsoft Word*), построения таблиц и графиков (*Microsoft Word, Excel*), создания и демонстрации презентаций (*Microsoft PowerPoint*).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Антропология»

№	Разделы дисциплины	Наименование ТСО
1	Лекционные занятия	Лекционная аудитория 422 , оснащенная переносной презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программ-ным обеспечением (ПО).
2	Семинарские занятия	Аудитория (лаборатория) 416: Переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран на треноге, ноутбук); весы CAS MW-150 – 1 шт.; весы электронные AJH-220CE – 1 шт.; рН-метр НИЗ 141 – 2 шт.; микроскоп бинокулярный Микромед -1 – 3 шт
3	Групповые (индивидуаль) консультации	Аудитория, (кабинет) № 416.
4	Текущий контроль, промежуточной аттестация	Аудитория, (кабинет) № 416.
5	Самостоятельная работа	Зоологический музей: телевизор PHILIPS – 1 шт.; коробка

		энтомологическая из дуба со стеклом – 20 шт.; террариум в комплекте – 6 шт.; Тумба «Импала» на 10 коробок – 2 шт. Компьютерный класс 437: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран на треноге, ноутбук); компьютерная техника с выходом в сеть Интернет — 12 рабочих станций. Читальный зал библиотеки: оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета Лаборатории (ауд. № 413, 416, 417, 418).
--	--	--