АННОТАЦИЯ

дисциплины Б.1.В.08 «Технологии тренингов»

Направление подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Форма обучения - очная

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (144 часов, из них – 72 часов аудиторной нагрузки – 66 ч. практические, 77,6 часа самостоятельной работы; 0,4 ч. ИКР)

Цель дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО целью дисциплины «Технологии тренингов» является овладение студентами способностями конструировать социально-психологический тренинг и применять необходимые тренинговые методы для решения задач группового обучения и развития.

Задачи дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

– развитие представлений об основных теоретических подходах и психодиагностических методах, используемых в современных социально-психологических тренингах;

– понимание использования основных понятий, направлений и форм тренинговой работы для решения конкретных экспериментальных и прикладных задач;

– развитие способностей к применению в конкретном научно-практическом исследовании методов тренинга для формирования, совершенствования и коррекции различных социальных умений, качеств и установок личности.

Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Технологии тренингов» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Технологии тренингов», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Психология личности», «Общая психология», «История психологии».

Дисциплина «Технологии тренингов» изучается параллельно с дисциплинами «Основы консультативной психологии», «Методика преподавания психологии» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины "Технологии тренингов" направлено на формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций ОК-5, ОК-6, ПК-1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- общее содержание основных видов профессиональной деятельности психолога, их особенности; - систему психологических наук, этические нормативы психологической деятельности	- составлять психологический портрет профессионала, - собрать психологическую информацию на основе простых психологических методов и методик,	- системой основных понятий, феноменов и направлений в психологии как науке, - способами получения психологической информации, описания и анализа психических закономерностей
2.	ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в конкретной ситуации социально-	-основные понятия дисциплины и алгоритм конструирования тренинга; виды тренинговых групп, этапы групповой динамики, стили ведения;	-излагать основные понятия дисциплины в устной и письменной форме; - демонстрировать навыки профессиональной речи в ситуациях проведения тренинговых меро-	-основными дискуссионными и игровыми методами тренинга как активного способа обучения; - навыками написания аналитических отчетов по

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		психологического требования	- основные идеи и теоретические направления тренинговой работы в зависимости от теоретико-методологического направления; – основные термины, используемые в тренинговой работе как активном методе обучения	приятий;	итогам предтренинговой диагностики и оформления тренинговых программ; - навыком анализа собственной деятельности как ведущего и оценки эффективности результатов трнинговой работы.
3.	ПК-1	Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности В результате изучения учебной дисциплины студенты должны:	– основные методики (опросники, тесты, методики наблюдения) для диагностики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;	-протоколировать и анализировать эмпирические данные, полученные в процессе тренинговой работы; ¬– моделировать психологические выводы как следствия и результат обуче-ния или коррекции личности по итогам тренинга; - применять категории и методы тренинговой работы необходимые для решения психодиагностических задач в различных областях профессиональной практики (семейном, педагогическом и профессиональном обучении и коррекции)	-отбором и применением психодиагностических и тренинговых методик, адекватных целям, запросу, ситуации и контингенту участников тренинга с последующей обработкой данных и их интерпретаций в контексте «запроса» участников или заказчика; – навыками применения активных методов обучения в различных сферах жизни при решении задач психологической коррекции и развития личности

Основные разделы дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 5, 6 семестре.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
	Раздел 1. Введение в предметное содержание технологии тренингов.	54	-	24	-	30
1.1	История и теоретические основы технологии тренингов.			6		6
1.2	Дискуссионные методы в рамках тренингов.			6		8
1.3	Игровые методы в рамках тренингов.			6		8
1.4	Тренинг как метод активного обучения личности.			6		8

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
	Раздел 2. Основные теоретические подходы к психологическому тренингу.	60		30		30
2.1	Виды тренингов в зависимости от целей работы.			6		6
2.2	Особенности групповой динамики в рамках СПТ.			6		6
2.3	Особенности работы ведущего СПТ.			6		6
2.4	Теоретические основания различных стилей тренинговой работы.			6		6
2.5	Применение тренингов в различных сферах жизни общества.			6		6
	Раздел 3. Практикум.	29,6		12		17,6
3.1	Психологический тренинг для тренеров.			6		7,6
3.2	Анализ группового процесса участниками тренинга.			6		10
	Итого по дисциплине:			***66***		***77,6***

Курсовые работы: *не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*
Основная литература

1. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 197 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00280-5.
2. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 179 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00205-8.

Автор РПД: доцент кафедры психологии личности и общей психологии КубГУ, к. психол. наук, Лупенко Н.Н., ст. преподаватель кафедры психологии личности и общей психологии