

**Аннотация**  
**Дисциплины Б.1.Б.32 «ЗООПСИХОЛОГИЯ»**  
 Для направления 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).  
 Форма обучения – очная

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, в том числе 54 ч. аудиторных: 18 ч. лекционных и 36 ч. семинарско-практических, 16 ч. самостоятельной работы, 35,7 ч. контроль, 2 ч. КСР; 0,3 ч. ИКР).

**Цель дисциплины.** В соответствии с ФГОС ВО целью дисциплины «Зоопсихология» является формирование у студентов представлений о проявлениях и закономерностях психических процессов у животных, как в процессе их индивидуального развития, так и при установлении пути эволюции психических способностей в животном мире; изучение филогенеза, онтогенеза, закономерностей и функций психики, врожденного и приобретенного, рассмотрение в сравнительном аспекте психологии приматов и человека.

**Задачи дисциплины.** В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

– обретение представлений об основных теоретических положениях о происхождении и развитии психики в процессе эволюции, о биологических предпосылках и предыстории зарождения человеческого сознания, о психическом отражении у животных в онтогенезе на разных этапах развития психического отражения;

– понимание использования основных понятий зоопсихологии и сравнительной психологии и закономерностях их проявлений у животных и человека;

– формирование способностей к применению в конкретном научно-практическом исследовании необходимых психодиагностических методов научного исследования психики и поведения животных.

**Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Учебная дисциплина «Зоопсихология» является составной частью базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла (Б.3) ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология».

Дисциплина предназначена для студентов первого курса очной, очно-заочной форм обучения, включена в учебный план в первом семестре.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология», формируются в процессе изучения зоологии, физиологии и общей биологии, в средней школе.

Дисциплина «Зоопсихология»:

– изучается параллельно с «Общепсихологическим практикумом», «Общей психологией», «Анатомией и физиологией центральной нервной системы», «Антропологией»

– предшествует изучению учебных дисциплин: «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Общая психология».

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Изучение дисциплины «Зоопсихология» направлено на формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций ОК-7, ПК-7:

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)           | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                         |                                                                                              |                                                                                          |
|--------|--------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                 | знать                                                                               | уметь                                                                                        | владеть                                                                                  |
| 1      | ОК-7               | Способность к самоорганизации и самообразованию | Основные направления поиска научной информации, способы их анализа и применения при | Сопоставлять различные точки зрения на исследуемые проблемы развития психического отражения; | Навыками организации собственной деятельности по получению и анализу научной информации; |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                                                    | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |
|--------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                                                                                          | знать                                                                                                                                       | уметь                                                                                                                                                                                                                           | владеть                                                                                                                                                                         |
|        |                    |                                                                                                                                                                                          | подготовке к обучению; ведущие направления в естествознании и психологической науки, позволяющие грамотно анализировать явления и феномены. | аргументированно доказывать собственную точку зрения и проводить анализ имеющихся теоретических положений; работать с информацией для решения научных и профессиональных задач; организовывать процесс познания и самопознания. | способами повышения познавательной и образовательной мотивации в процессе получения образования; способами представления информации другим участникам образовательного процесса |
| 2      | ПК-7               | Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии. | закономерности экспериментального исследования в зоопсихологии и этологии                                                                   | грамотно применять полученные знания в процессе наблюдения за животными                                                                                                                                                         | основными приемами интерпретации результатов этологических и зоопсихологических исследований                                                                                    |

### Основные разделы дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре:

| №                                                                       | Наименование разделов (тем)                                                                            | Всего     | Количество часов  |          |          |                      |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|----------|----------|----------------------|
|                                                                         |                                                                                                        |           | Аудиторная работа |          |          | Внеаудиторная работа |
|                                                                         |                                                                                                        |           | Л                 | ПЗ       | ЛР       |                      |
| 1                                                                       | 2                                                                                                      | 3         | 4                 | 5        | 6        | 7                    |
| <b>Раздел 1. Введение в зоопсихологию</b>                               |                                                                                                        | <b>11</b> | <b>2</b>          | <b>6</b> | <b>-</b> | <b>3</b>             |
| 1                                                                       | Предмет и задачи зоопсихологии.                                                                        |           | 2                 | 2        | -        | 1                    |
| 2                                                                       | История зоопсихологических исследований в России и за рубежом. Ранние представления о психике животных |           | -                 | 2        | -        | 1                    |
| 3                                                                       | Методы зоопсихологии                                                                                   |           | -                 | 2        | -        | 1                    |
| <b>Раздел 2. Общая характеристика психической деятельности животных</b> |                                                                                                        | <b>12</b> | <b>4</b>          | <b>6</b> | <b>-</b> | <b>2</b>             |
| 4                                                                       | Проблема инстинкта и научения. Характеристика инстинктивного поведения                                 |           | 2                 | 2        | -        | 1                    |
| 5                                                                       | Характеристика научения                                                                                |           | 2                 | 4        | -        | 1                    |
| <b>Раздел 3. Эволюция психики</b>                                       |                                                                                                        | <b>14</b> | <b>4</b>          | <b>8</b> | <b>-</b> | <b>2</b>             |
| 6                                                                       | Стадии и уровни психического отражения: Элементарная сенсорная и                                       |           | 2                 | 4        | -        | 1                    |

|                                                                   |                                                                                                 |    |           |           |          |           |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|-----------|----------|-----------|
|                                                                   | перцептивная психика                                                                            |    |           |           |          |           |
| 7                                                                 | Проблема интеллекта у животных. Характеристика когнитивных процессов (инсайт-обучение животных) |    | 2         | 4         | -        | 1         |
| Раздел 4. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе |                                                                                                 | 13 | 4         | 6         | -        | 3         |
| 8                                                                 | Развитие психики в пренатальном периоде                                                         |    | 2         | 2         | -        | 1         |
| 9                                                                 | Развитие психики в раннем постнатальном периоде                                                 |    | 2         | 2         | -        | 1         |
| 10                                                                | Развитие психики в ювенильном периоде. Концепции игрового поведения животных                    |    | -         | 2         | -        | 1         |
| Раздел 5. Социальное поведение животных                           |                                                                                                 | 11 | 2         | 6         | -        | 3         |
| 11                                                                | Социогенез. Коммуникативное поведение животных                                                  |    | 2         | 2         | -        | 1         |
| 12                                                                | Организация сообществ у животных.                                                               |    | -         | 2         | -        | 1         |
| 13                                                                | Агрессия и альтруизм в животном мире. Территориальное и ритуальное поведение животных           |    | -         | 2         | -        | 1         |
| Раздел 6. Эволюция психики и антропогенез                         |                                                                                                 | 9  | 2         | 4         | -        | 3         |
| 14                                                                | Проблема зарождения общественных отношений, членораздельной речи и человеческого сознания       |    | 2         | 2         | -        | 1         |
| 15                                                                | Проблема происхождения трудовой деятельности                                                    |    | -         | 2         | -        | 2         |
| <b>Итого по дисциплине:</b>                                       |                                                                                                 |    | <b>18</b> | <b>36</b> | <b>-</b> | <b>16</b> |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**Курсовые проекты или работы:** *не предусмотрены*

**Вид аттестации:** экзамен

**Основная литература:**

1. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02088-5.

2. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 233 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02198-1.

3. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Сотская. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 323 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01964-3.

4. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Сотская. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 401 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01966-7.

**Автор РПД:** старший преподаватель кафедры психологии личности и общей психологии КубГУ Сапогова И.А.