

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б.1. Б.27 «Методика преподавания психологии»  
Направление подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».  
Форма обучения - очная

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы 72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч., КСР 4ч.; 31,8 ч. самостоятельной работы, 0,2 ч. ИКР.

**Цель дисциплины.** В соответствии с ФГОС ВО целью освоения дисциплины «Методика преподавания психологии» является формирование у студентов целостного представления о специфических проблемах преподавания психологии, о структуре и содержании деятельности преподавателя, о методах обучения и видах учебных занятий.

**Задачи дисциплины.** В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- изучить базовые компоненты и особенности деятельности преподавателя;
- выработать навыки анализа деятельности преподавателя;
- научить планировать, организовывать и корректировать преподавательскую деятельность в различных ситуациях обучения;
- обучить методам исследования психических процессов, обеспечивающих успешность образования личности, оптимизацию работы коллектива и успешность деятельности преподавателя.

### Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методика преподавания психологии» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Дисциплина предназначена для студентов третьего курса очной и очно-заочной формы обучения.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин «Философия», «Педагогика», «Общая психология», «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности». Предшествует курсам «Психология труда», «Методологические основы психологии».

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Методика преподавания психологии» направлено на формирование у студентов общекультурных компетенций ОК – 5, ОК – 6.

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                           | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |
|--------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                                 | знать                                                                                                                                                                                 | уметь                                                                                                                                            | владеть                                                                                                                                                                          |
| 1.     | ОК-6               | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия        | - общее содержание основных видов профессиональной деятельности психолога, их особенности;<br>- систему психологических наук, этические нормы, стандарты психологической деятельности | - составлять психологический портрет профессионала,<br>- собрать психологическую информацию на основе простых психологических методов и методик, | - системой основных понятий, феноменов и направлений в психологии как науке,<br>- способами получения психологической информации, описания и анализа психических закономерностей |
| 2.     | ОК - 5             | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и меж- | базовые компоненты и особенности деятельности преподавателя;<br>основные теоретические подходы                                                                                        | - адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при реализации педагогических за-                                           | - методами исследования психических процессов, обеспечивающих успешность образования личности;                                                                                   |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                 |       |                                                                       |
|--------|--------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                       | знать                                                                                                                                                       | уметь | владеть                                                               |
|        |                    | культурного взаимодействия            | к решению проблемы преподавания психологии на разных уровнях образовательного процесса; основные особенности преподавания психологии в России и за рубежом. | дач.  | способами оптимизации учебного процесса на разных этапах образования. |

### Основные разделы дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре:

| №                                                                                          | Разделы и темы                                                                                                | Количество часов |                   |           |    |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|-----------|----|----------------------|
|                                                                                            |                                                                                                               | Всего            | Аудиторная работа |           |    | Внеаудиторная работа |
|                                                                                            |                                                                                                               |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР |                      |
| 1                                                                                          | 2                                                                                                             | 3                | 4                 | 5         | 6  | 7                    |
| Раздел 1. Введение в курс «Методика преподавания психологии»                               |                                                                                                               | 16               | 4                 | 4         |    | 8                    |
| 1                                                                                          | Цели преподавания психологии. Этические принципы психолога и их трансляция в процессе чтения курса психологии |                  | 2                 | 2         |    | 4                    |
| 2                                                                                          | Специфические проблемы преподавания психологии                                                                |                  | 2                 | 2         |    | 4                    |
| Раздел 2. Деятельность преподавателя и особенности содержания учебных курсов по психологии |                                                                                                               | 16               | 4                 | 4         |    | 8                    |
| 3                                                                                          | Деятельность преподавателя                                                                                    |                  | 2                 | 2         |    | 4                    |
| 4                                                                                          | Содержание психологии как учебной дисциплины                                                                  |                  | 2                 | 2         |    | 4                    |
| Раздел 3. Методы обучения и характеристика аудитории                                       |                                                                                                               | 18               | 6                 | 6         |    | 6                    |
| 5                                                                                          | Методы обучения                                                                                               |                  | 2                 | 2         |    | 2                    |
| 6                                                                                          | Характеристика особенностей аудитории                                                                         |                  | 2                 | 2         |    | 2                    |
| 7                                                                                          | Виды учебных занятий и их характеристика                                                                      |                  | 2                 | 2         |    | 2                    |
| Раздел 4. Разработка программы курса по психологии                                         |                                                                                                               | 8                | 2                 | 2         |    | 4                    |
| Раздел 5 Руководство самостоятельной работой студентов 1 курса                             |                                                                                                               | 9,8              | 2                 | 2         |    | 5,8                  |
| <b>Итого по дисциплине:</b>                                                                |                                                                                                               |                  | <b>18</b>         | <b>18</b> |    | <b>31,8</b>          |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Основная литература**

1. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии. — М., 2016. — 250 с.
2. Панфилова А.П., Долматов А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса. – М.: ЮРАЙТ, 2016.

Автор РПД: зав. кафедрой психологии личности и общей психологии КубГУ, канд. психол. наук, доцент, Шлыкова Ю.Б. доцент кафедры психологии личности и общей психологии КубГУ, канд. психол. наук Лупенко Н.Н.