Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет юридический имени А.А. Хмырова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М.1.Б.01 ФИЛОСОФИЯ ПРАВА

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа : «Гражданский процесс, арбитражный процесс»

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника : магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Философия права» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки (профиль) 030900 (40.04.01) Юриспруденция (квалификация (степень) выпускника-магистр).

Программу составили:
Л.В. Бутько, профессор кафедры теории и истории государства и права» д.ю.н., проф. _____ подпись

А.А. Чупрова – доцент кафедры теории и истории государства и права, к.ф.н., доц. _____ подпись

Рабочая программа дисциплины «Философия права» утверждена на заседании кафедры теории и истории государства и права,
протокол № 9 «17»мая 2017 г.

Заведующий кафедрой теории и истории государства и права
Жинкин С.А. _____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета, протокол № 9 «17 » мая 2017г.

Председатель УМК факультета Прохорова М.Л. _____ подпись

Рецензенты:

Е.А. Бочкарева, заведующая кафедрой административного и финансового права СКФ ФГБОУ ВО «РГУП», д.ю.н., доц.,

О.В. Лепешкина, доцент кафедры теории и истории государства и права ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет»,
к.ю.н., доц.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Учебная дисциплина «Философия права» имеет своей целью формирование у магистрантов общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания, подготовка магистрантов к самостоятельной деятельности, связанной с практическим применением полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности юриста.

Дисциплина имеет также своей целью повышение общей правовой культуры магистрантов, сформировать у будущих юристов достаточный уровень профессионального правосознания, целостное ценностно-смысловое понимание сущности права и правовых явлений, уважительное отношение к праву и закону, осознание их роли и значения в жизни государства, общества и каждого человека, социальной значимости своей будущей профессии.

1.2 Задачи дисциплины - помочь магистрантам в получении базовых знаний по философии права в процессе изучения основных философских работ;раскрыть потенциал философских методов познания сущности права и правых явлений, их места и роли в жизни человека и общества; сформировать у обучающихся философско-правовую понятийно- категориальную культуру; рассмотреть актуальные проблемы философии права и способы их решения; показать возможности философии права в решении профессиональных проблем, связанных с направлением магистерской подготовки.

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться устойчивые знания и навыки работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, квалифицированно толковать нормативные правовые акты по вопросам дисциплин, предусмотренных магистерскими программами, преподаваемыми на разных кафедрах.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Философия права» относится к базовой (обязательной) части общенаучного цикла ООП учебного плана. Дисциплина непосредственно взаимосвязана с проблемами теории государства и права, историей политических и правовых учений, историей и методологией юридической науки, правовая культура и правосознание в современной России. Она предназначена для освоения магистрантами общетеоретических, историко-юридических, отраслевых и иных юридических дисциплин, ее изучение будет полезным для обретения будущих профессиональных знаний и навыков.

Курс дисциплины занимает важное место в процессе воспитания правового сознания и правовой культуры магистрантов, и служит надёжной основой для дальнейшего освоения правовых дисциплин.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОК и ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обуча	
			знать	**уметь**
1.	ОК-1	осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания	содержание своей будущей профессии; по-нимает социальную значимость профессии юриста; имеет представление о достаточном уровне правосознания юриста; основные признаки коррупционного поведения, его формы; основные способы противодействия коррупции при анализе вопросов о месте философии права в системе юридических дисциплин	организовать свою деятельность в профессиональной сфере с учетом осознания социальн значимости профессии юр правильно оценивать общественную опасность коррупционного поведени выявлять признаки основн форм коррупционного поведения, противодействовать им; фиксировать факты применения предусмотрен законом антикоррупционн мер, понимать их сущност при анализе вопросов о ме философии права в систем юридических дисциплин
2.	ОК-2	способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	профессиональные обязанности; принципы этики юриста при анализе вопросов о месте философии права в системе юридических дисциплин, философских категорий, проблем правопонимания,философского обоснования места права в системе социальных норм	добросовестно выполнять профессиональные обязанности, соблюдать правила этики юриста при анализе вопросов о месте философии права в систем юридических дисциплин, философских категорий, проблем правопонимания,философ обоснования места права в системе социальных норм

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обуча	
			знать	**уметь**
3.	ОК-3	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	возможности совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня при анализе вопросов о месте философии права в системе юридических дисциплин, философских категорий, проблем правопонимания, философского обоснования места права в системе социальных норм	совершенствовать и развива свой интеллектуальный и общекультурный уровень п анализе вопросов о месте философии права в систем юридических дисциплин, философских категорий, проблем правопонимания, философского обоснован места права в системе социальных норм
4.	ОК-4	способность свободно пользоваться русским и иностранным языками, как средством делового общения	лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной (юридической) деятельности; - базовую лексику общего языка (нейтральный, научный стиль), а также основную юридическую терминологию на английском языке; - основные положения в области права в англоговорящих странах. - принципы, лежащие в основе	использовать иностра язык в межличнос общении и профессионал деятельности - читать и перев англоязычные те профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную письменную речь при анал вопросов о месте философ права в системе юридичес дисциплин, философских категорий, проблем правопонимания,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обуча	
			знать	**уметь**
			русского речевого этикета.	философского обоснования места права в системе социальных норм
5.	ОК-5	компетентно использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации исследовательских работ, в управлении коллективом	методы и приемы мировоззренческого анализа правовых проблем. - методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания; - современные представления о научном познании; юридическом познании как деятельности; методологические основы проведения сравнительно-правовых исследований при анализе вопросов о месте философии права в системе юридических дисциплин, философских категорий, проблем правопонимания, философского обоснования места права в системе социальных норм	-использовать дефинитивн категориальный аппарат истории политической и правовой мысли для системного анализа явлени юридической деятельности - самостоятельно анализировать государстве политическую , правовую литературу и действующие правовые акты; - оперировать юридически понятиями и категориями анализе вопросов о месте философии права в систем юридических дисциплин, философских категорий, проблем правопонимания, философского обоснования места права в системе социальных норм

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обуча	
			знать	**уметь**

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1	2		
Контактная работа, в том числе:		**16,2**	**2**	**14**		
Аудиторные занятия (всего):		**16**	**2**	**14**		
Занятия лекционного типа		2	2	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		14		14	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:		**0,2**				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:		**88**	**34**	**54**		
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		17	7	10	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		16	7	9	-	-
Реферат		25	10	15	-	-
Подготовка к текущему контролю		30	10	20	-	-
Контроль:		**3,8**		**3,8**		
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**16,2**	**16,2**			
	зач. ед	**3**	**3**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе во 2 семестре

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет, структура философии права, ее место в системе общественных наук. Функциональная характеристика философии права. Философские концепции современного правопонимания	18	2	2	-	14
2.	Познавательное значении основных категорий философии права	12		2	-	10
3.	Философские обоснования места права в системе социальных норм	14		2	-	12
4.	Философские проблемы правосознания	16		2	-	14
5.	Становление и развитие философии права от античности до Нового времени. Западноевропейская философия права XIX–XX вв.: ее основные концепции	14		2	-	12
6.	История философско-правовой мысли в России	16		2	-	14
7.	Современные проблемы философии права	14		2	-	12
	Итого по дисциплине:		**2**	**14**	-	**88**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование тем	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет, структура философии права, ее место в системе общественных наук. Функциональная характеристика философии права. Философские концепции современного правопонимания	Понятие предмета философии права, подходы к его пониманию и дефинированию., отражение в них мнений ученых разных исторических эпох от античности до современности. Философия права в системе общественных и юридических наук. Понятие философских категорий, их роль в познании, оценках и применении права и правовых явлений. Понятие и виды функций философии права в контексте учений о бытии, познании, ценностях. Понятие и признаки правопонимания, его исторические корни в контексте содержания предмета, структуры и функций философии права. Типы правопонимания, чаще всего позиционируемые современной философией права: сущность, отличительные черты, этапы	РП,Р,С

		развития, основные представители.	

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование тем	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет, структура философии права, ее место в системе общественных наук. Функциональная характеристика философии права. Философские концепции современного правопонимания	Понятие предмета философии права, вариативность подходов к его пониманию и дефинированию, отражение в них мнений ученых разных исторических эпох – от античности до современности. Системно-структурный характер предмета философии права, значение его базовых категорий, исторических типов философии права. Цели и задачи философии права в системе юридического образования, в реализации магистерских программ, в профессиональной подготовке магистрантов: от понимания сущности права, правовых явлений к методологии их познания и применения. Философия права в системе общественных и юридических наук, ее соотношение с теорией и историей государства и права, антропологией права, социологией права, историей политических и правовых учений, отраслевыми юридическими науками. Понятие и виды функций философии права в контексте учений о бытии, познании, ценностях. Понятие и признаки правопонимания, его исторические корни в контексте содержания предмета, структуры и функций философии права. Отражение в правопонимании многомерности, ценностной природы права, его сущности, нормативности, социальных, нравственных, культурных оснований, соотношения права и закона, других признаков права в контексте их определения философией права. Типы правопонимания, чаще всего позиционируемые современной философией права: сущность, отличительные черты, этапы развития, основные представители.	Опрос на семинарском занятии, заслушивание сообщений
2.	Познавательное значении основных	Понятие и необходимость применения философских категорий в познании,	Опрос на семинарском занятии,

	категорий философии права	оценках и применении права и правовых явлений. Отображение в категориях философии права содержания ее методологических функций, соотношение в них элементов всеобщей и правовой методологии, отражение в них необходимых компонентов процесса познания (наличие объекта исследования, проблемности его состояния, обоснованности и доказательности результатов его исследования и возможности их практического использования). Обоснование и объяснение взаимосвязи философских категорий и их применения в праве: «историческое и логическое в праве», «сущность и явление в праве», «форма и содержание права», «структура и элементы в праве». «система, систематизация, комплексность в праве», «возможность и действительность в праве», «общее, особенное и отдельное в праве», «цели и средства в праве». Возможности восхождения от сущности права к правовым явлениям через категории философии права.	заслушивание сообщений,подготовка реферата
3.	Философские обоснования места права в системе социальных норм	Система социальных регуляторов, философские основы их воздействия на общественные отношения, образ, способы и формы жизнедеятельности людей. Общие черты и отличительные особенности различных социальных норм с позиций применения категорий философии права. Философское обоснование взаимосвязи права, его элементов с различными видами иных социальных регуляторов. Философские проблемы соотношения норм права с религиозными нормами. Философские проблемы взаимовлияния права, морали и нравственности. Философские объяснения взаимосвязи обычных норм и норм права. Философские аспекты взаимодействия норм права с корпоративными нормами, с политическими нормами. Тенденции совершенствования норм права под влиянием закономерностей развития неправовых социальных регуляторов общественных отношений.	Групповая дискуссия

4.	Философские проблемы правосознания	Доктринирование правосознания в философско-правовых учениях: гносеологический и социологический аспекты историко-философского учения о правосознании, категориально-понятийное описание правосознания. Признаки и свойства правосознания. Многомерность и единство правосознания. Этапы формирования правосознания. К правосознанию через сознание. Функции правосознания: познавательная, аксиологическая, культурно-воспитательная, нормативно-прогностическая, методологическая, мировоззренчески-рефлексивная. Социально-психологические и энерго-информационные условия формирования и функционирования правосознания. Информационно-исторические корни правосознания. Российский философско-правовой традиционализм и его роль в эволюции правосознания. Истоки правосознания и Законы мироздания. Технологии насыщения и обновления современной информационной базы правосознания. Подходы к обоснованию системности правосознания как явления: системность методологии определения правосознания, системность факторного анализа правосознания, отраслевое правосознание. Уровни правосознания: теоретический и обыденный, общественное и индивидуальное правовое сознание. Правовое сознание и правовая идеология. Профессиональное сознание юристов О влиянии концептов правопонимания на правосознание. Правосознание в условиях современных глобальных вызовов человечеству. Международный компонент в правовой системе России и правосознание, влияние норм международного права на правосознание. Роль правосознания в правотворчестве. Конституционные реформы и правосознание.	Опрос на семинарском занятии, заслушивание сообщений
5.	Становление и развитие философии права от античности до Нового времени	Категории, трансформирующие античные представления о сущности права, справедли-вости, обычае, законе (дике, темис, тиме, номос). Демокрит о соответствии природе как критерии	Опрос на семинарском занятии, заслушивание сообщений,подготовка рефератов

		справедливости. Антропоцентрический принцип познания сущности права и закона софистов (Протагор, Горгий, Гиппий). Философско-правовые взгляды Сократа. Учение Платона о справедливости и идеальном государстве. Рационально-теоретический и социально-политический анализ права и закона в трудах Аристотеля. Концепция правопонимания Эпикура. Фаталистическая концепция естественного права стоиков. Философско-правовые идеи Цицерона. Правовые представления римских юристов. Общая характеристика философско-правовых взглядов в эпоху средневековья: учение о праве Фомы Аквинского; толкование источников права в школе глоссаторов; постглоссаторы о соотношении права и закона. Развитие философии права в Новое время: Г. Гроций о смысле права и его признаках; учение о праве Ф. Бэкона; философские учения о праве и государстве Т. Гоббса; Дж. Локка; Ш. Монтескье; Ж.-Ж. Руссо.	
6.	История философско-правовой мысли в России	Исторические этапы развития философии права в России. Зарождение философско-правовых взглядов в Древней Руси. Особенности философско-правовых идей в России XVIII века (В.Н. Татищев, Я.П. Козельский, И.Т. Посошков, М.М. Щербатов, С.Е. Десницкий, И.А. Третьяков, А.Н. Радищев, Г. Сковорода и др.). Философско-правовые учения в России XIX- XX вв. (А.П. Куницын, декабристы, П.Я. Чаадаев, славянофилы, западники). Русская религиозно-нравственная философия права (Б.Н. Чичерин, В.С. Соловьев, Е.Н. Трубецкой, П.И. Новгородцев, Б.А. Кистяковский, Л.И. Петражицкий, Н.М. Коркунов, Г.Ф. Шершеневич, А.Н. Бердяев, И.А. Ильин, Н.Н. Алексеев, С.В. Франк, А.С. Ященко, И.В. Михайловский и др.) Философские особенности марксистско-ленинского учения о социалистическом государстве и праве (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, Н.И. Бухарин, И.В. Сталин).	Опрос на семинарском занятии, заслушивание сообщений,подготовка рефератов
7.	Современные	Развитие феноменолого-коммуникативных	Групповая дискуссия

	проблемы философии права	идей в современной философии права (А.В. Поляков). Герменевтическое направление современной философии права (А.И. Овчинников). Глобальные естественно-правовые и позитивистские тенденции в современной философии права (Денис Ллойд). Анализ философии права Мишеля Вилле (Н.А. Кравцов). Философия космического разума – философия чуда (Л.А. Латышева). Право, законодательство и свобода в философском учении Ф.А. фон Хайека. Основные направления развития современной философии права в трудах российских ученых: Л.С. Мамута, С.С. Алексеева, Д.А. Керимова, В.С. Нерсесянца, И.Ю. Козлихина, Г.А. Гаджиева и др..	

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 8 от 10.04.2017 г.
2	Подготовка рефератов	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 8 от 10.04.2017 г.
3	Подготовка к промежуточному контролю	Методические рекомендации по подготовке к промежуточному контролю, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 8. от 10.04 2017г.

3. Образовательные технологии.

№	Тема	Образовательные технологии
1.	Философские обоснования места права в системе	групповая дискуссия (2

	социальных норм	ч.)
2.	Современные проблемы философии права	групповая дискуссия (2 ч.)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ
для изучения дисциплины «Философии права»

1. Понятие предмета философии права, вариативность подходов к его пониманию и дефинированию .
2. Философия права в системе наук.
3. Функции философии права
4. Содержание и проблемы онтологической функции права .
5. Содержание и проблемы аксиологической функции .
6. Содержание и проблемы гносеологической функции
7. Сущность методологии философии права и ее уровни (научный, философский, философско-правовой, частно-научный, специально-юридический) .
8. Понятие и необходимость применения философских категорий в познании, оценках и применении права и правовых явлений .
9. Понятие и признаки правопонимания, его исторические корни в контексте содержания предмета, структуры и функций философии права (.
10. Типы правопонимания (сущность, классификация, отличительные черты, этапы развития, основные представители) .
11. Легистский (правовой позитивизм) тип правопонимания .
12. Естественно - правовой тип правопонимания .
13. Либертарно-юридический тип правопонимания (.
14. Право и закон: их различение и соотношение (совпадение и несовпадение)
15. Принцип формального равенства и его компоненты (равная мера, свобода, справедливость) .
16. Система социальных регуляторов, философские основы их воздействия на общественные отношения, образ, способы и формы жизнедеятельности людей .
17. Философские проблемы соотношения норм права с религиозными нормами.
18. Философские проблемы взаимовлияния права, морали и нравственности (.

19. Философские аспекты взаимодействия норм права с корпоративными нормами, с политическими нормами .
20. Философское обоснование взаимосвязи права, его элементов с различными видами иных социальных регуляторов .
21. Доктринирование правосознания в философско-правовых учениях.
22. Признаки и свойства, функции правосознания .
23. Роль правосознания в правотворчестве (.
24. Специфика различных видов социальных норм и социальной власти.
25. Уровни правосознания .
26. Правовое сознание и правовая идеология .
27. Формирование и развитие идей правового государства .
28. Права человека и права гражданина в их соотношении: история и современность .
29. Философско-правовые идеи в Древней Греции (Демокрит, софисты, Сократ, Платон, Аристотель).
30. Философско-правовые идеи в Древнем Риме (стоики, Цицерон, римские юристы) .
31. Философско-правовые концепции средневековья (Фома Аквинский, толкование источников права в школе глоссаторов; постглоссаторы о соотношении права и закона.) .
32. Философско-правовые концепции Нового времени (Ф. Бэкон, Г. Гроций, Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш. Монтескье, Ж.-Ж.Руссо) .
33. Проблемы философии права в классической немецкой философии (Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель) .
34. Позитивистско-сциентистский тип правового философствования (Г. Гуго, Ф. Савиньи, Г. Пухта, О. Конт, Дж. Остин и др.).
35. Иррационалистские идеи права в постклассической философии (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, Пухта, Иеринг, Г. Еллинек и др.
36. Философско-идеологическое классовое понимание государства и права в трудах К. Маркса, Ф. Энгельса .
37. Основные направления развития Западноевропейской философии права в XX веке.: общая характеристика
38. Неокантианские концепции философии права (Р. Штаммлер, Г. Радбрух, А. Оллеро и др.)
39. Неогегельянские концепции философии права (Б. Кроче, К. Ларенц, Т. Гаеринг, Д. Джентиле и др.) .
40. Чистое учение о праве Г. Кельзена .
41. Философско-правовые концепции "возрожденного" естественно права (Ж. Маритен, Й. Месснер, А. Ауэр, Ф. Хорст, Эрик Вольф, Г. Роммен, Г. Райнер) (.
42. Экзистенциальная философия права (В. Майхофер, Э. Фехнер, Г. Кон) .
43. Онтологическая концепция философии права Р. Марчича.

44. Неопозитивистская концепция права Г. Харта .
45. Психоаналитическая и структуралистская основа философско-правовых взглядов М. Фуко.
46. Правовая герменевтика (А. Кауфман, П. Рикер и др.). Философско-правовая феноменология (Э. Гуссерль, А. Райнах и др.) .
47. Исторические этапы развития философии права в России.: общая характеристика ее формирования и развития .
48. Особенности философско-правовых идей в России XVIII века (В.Н. Татищев, Я.П. Козельский, И.Т. Посошков, М.М. Щербатов, С.Е. Десницкий, И.А. Третьяков, А.Н. Радищев, Г. Сковорода и др.) .
49. Философско-правовые учения в России XIX- XX вв. (А.П. Куницын, декабристы, П.Я. Чаадаев, славянофилы, западники) .
50. Русская религиозно-нравственная философия права (Б.Н. Чичерин, В.С. Соловьев, Е.Н. Трубецкой, П.И. Новгородцев, Б.А. Кистяковский, Л.И. Петражицкий, Н.М. Коркунов, Г.Ф. Шершеневич, А.Н. Бердяев, И.А. Ильин, Н.Н. Алексеев, С.В. Франк, А.С. Ященко, И.В. Михайловский и др.).
51. Философские особенности марксистско-ленинского учения о социалистическом государстве и праве (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, Н.И. Бухарин, И.В. Сталин)
52. Развитие феноменолого-коммуникативных идей в современной философии права (А.В. Поляков).
53. Герменевтическое направление современной философии права (А.И. Овчинников).
54. Глобальные естественно-правовые и позитивистские тенденции в современной философии права (Денис Ллойд).
55. Право, законодательство и свобода в философском учении Ф.А. фон Хайека .
56. Анализ философии права Мишеля Вилле (Н.А. Кравцов).
57. Основные направления развития современной философии права в трудах российских ученых: Л.С. Мамута, С.С. Алексеева, Д.А. Керимова, В.С. Нерсесянца, И.Ю. Козлихина, Г.А. Гаджиева и др..
58. Философия космического разума – философия чуда (Л.А. Латышева).
59. Концепция правопонимания в Конституции Российской Федерации 1993г. .
60. Философия права и личность юриста .

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1.Иконникова Г. И. Философия права : учебник для бакалавриата и магистратуры / Г. И. Иконникова, В. П. Ляшенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01221-7//https://biblio-online.ru/book/2CDACD62-30F7-49A8-B249-9931CD8734872.

2. Коркунов Н.М. Лекции по общей теории права / Н. М. Коркунов. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 420 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02978-9////biblio-online.ru/book/A3840C65-7DE4-4437-B027-6B77455B316E.

3. Михалкин Н.В. Философия права : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Михалкин, А. Н. Михалкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический

курс). — ISBN 978-5-534-02602-3//https://biblio-online.ru/book/C3F1684F-1112-4B9A-9D98-FF16E000EA98.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2 Дополнительная литература:

1. Емельянов Б. В. Русская философия XIX века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Б. В. Емельянов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 446 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00162-4// https://biblio-online.ru/book/750F8D3C-7932-4D6B-89DC-74B020C83AC9.

2. Емельянов Б. В. Русская философия XIX века в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Б. В. Емельянов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 436 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00163-1//https://biblio-online.ru/book/72CF75D1-84B4-4D35-AAF1-788B2EDC20C2.

3.Петражицкий Л. И. Теория права и государства в связи с теорией нравственности в 2 ч. Часть 1 / Л. И. Петражицкий. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 295 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02209-4 //https://biblio-online.ru/book/F73BC15B-1775-4347-B780-5AE05A4EBE4F.

4.Петражицкий Л. И. Теория права и государства в связи с теорией нравственности в 2 ч. Часть 2 / Л. И. Петражицкий. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 421 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02219-3//https://biblio-online.ru/book/68928F5A-CED5-4C49-94C8-BDA414400262.

5.Слободнюк С.Л. Ориентальная духовность и европейская утопия (философия – право – литература): монография [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2013. — 161 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/56697. — Загл. с экрана.

6.Оглезнев В.В. Аналитическая философия, юридический язык и философия права: монография [Электронный ресурс] : монография / В.В. Оглезнев, В.А. Суровцев. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2016. — 236 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74553. — Загл. с экрана.

7.Петрова, Е.А. Актуальные вопросы теории права и сравнительного правоведения: учебное пособие / Е.А. Петрова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 233 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5270-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=358178 (29.03.2017).

8. Ткачев П. Н. Избранные философские труды в 2 т. Том 1 / П. Н. Ткачев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 468 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04362-4//https://biblio-online.ru/book/E6A0B7D0-E975-4438-97FE-31DE9A3BBDB3.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал российского права

2. Закон
3. Законность
4. Международное право
5. Международное публичное и частное право
6. Московский журнал международного права
7. Российская юстиция
8. Российский следователь
9. Российский судья
10. Уголовное право

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] − URL: http://www.law.kubsu.ru.
2. ООН [Официальный портал] − URL: http://www.un.org/ru.
3. Совет Европы http://www.coe.int/ru.
4. СНГ [Официальный портал] − URL: http://www.e-cis.info.
5. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] − URL: http://www.pravo.gov.ru.
6. Президент РФ [Официальный сайт] − URL: http://www.kremlin.ru.
7. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] − URL: http://www.duma.gov.ru.
8. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] − URL: http://www.council.gov.ru.
9. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] − URL: − URL: http://www.правительство.рф или http://www.government.ru.
10. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] − URL: http://www.ksrf.ru.
11. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] − URL: http://www.supcourt.ru.
12. «Юридическая Россия» − федеральный правовой портал [Официальный портал] − URL: http://law.edu.ru.
13. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] − URL: http://www.rsl.ru.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

При изучении дисциплины «Философия права» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой магистрантов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции магистрантам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы магистрант смог не только усвоить, но и

зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая магистранту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции магистранту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у магистранта по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) магистрантам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого магистранта с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от магистрантов определенной подготовки. Магистрант обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях магистрантов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих магистрантов на группы, магистрант должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы магистрантов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения семинара в диалоговом режиме.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых магистранту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у магистрантов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у магистрантов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях магистрантам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие магистранты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем магистрантам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других магистрантов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления магистрантов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях магистрант должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия

и методические приемы их осуществления:

– постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;

– планируемые результаты обучения: что должны магистранты знать и уметь;

– проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;

– изучение нового материала по теме;

– закрепление материала предназначено для того, чтобы магистранты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

– эссе;

– групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

– работа над текстом учебника;

– подготовка сообщений и рефератов .

В рамках семинарского занятия магистрант должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

Методические указания по проведению семинара в диалоговом режиме

Проведению семинара в диалоговом режиме должен предшествовать подготовительный этап, в ходе которого осуществляется формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения.

Преподаватель предоставляет магистрантам список дополнительной литературы, изучение которой должно сделать обсуждение поставленных вопросов более глубоким, проблемным, должно выявить наиболее значимые и дискуссионные аспекты темы. Проведению семинара в диалоговом режиме может предшествовать консультирование магистрантов по возникшим у них вопросам.

Для проведения семинара в диалоговом режиме следует сформировать микрогруппы, состоящие из 2-5 обучающихся, в рамках которых будут совместно обсуждаться поставленные вопросы.

В порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп озвучивают выработанные в ходе коллективного обсуждения ответы. Обучающиеся из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ.

Преподаватель регулирует обсуждение, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения).

После обсуждения каждого вопроса подводятся общие выводы и осуществляется переход к обсуждению следующего вопроса (при этом вопросы следует распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались).

После обсуждения всех предложенных для семинара в диалоговом режиме вопросов преподаватель подводит общие итоги: соотносит цели и задачи занятия и результаты обсуждения; характеризует работу каждой микрогруппы, выделяя наиболее грамотные и успешные ответы студентов.

Методические указания для подготовки и проведения регламентированной дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность магистрантов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания магистранта по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные

суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих магистрантов.

Сценарий проведения дискуссии

.Определение темы дискуссии.

.Участники дискуссии: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и дискутанты (магистранты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.

.Непосредственное проведение дискуссии.

.Подведения итогов дискуссии ведущим.

.Оформление тезисов по итогам проведения дискуссии.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап*:* Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии *(оппонентами)* являются магистранты соответствующей группы. Магистранты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта,* который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведении дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершение дискуссии ведущий подводит итоги; делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов: дает оценку выступлению каждого из магистрантов.

По итогам дискуссии магистранты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине (модулю) «Философия права», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины (модулю) «Философии права », по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Философии права права». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций − это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Office профессиональный плюс 2013
2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016
3. Google Chrome
4. Adobe Reader X (10.1.16) - Russian

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Справочно-правовая система «Гарант» (http://www.garant.ru)
3. Справочно-правовая система «УИС Россия» (http://uisrussia.msu.ru)
4. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
5. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф)
6. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (http://e.lanbook.com)
8. Электронная библиотечная система «Юрайт» (http://www.biblio-online.ru)
9. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (https://dvs.rsl.ru)
10. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (http://www.oxfordrussia.ru)
11. **КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru)**

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория 7, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, колонками, микрофоном, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки; наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 9, оснащённая учебной мебелью, доской для демонстрации учебного материала, микрофоном, колонками для работы микрофона, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 10, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, микрофоном, колонками для работы микрофона, плакатом с латинскими

		высказываниями, переведенными на русский язык, флагом РФ, портретами классиков юридической науки, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 17, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, картой РФ, картой субъектов РФ, гимном РФ, гимном Краснодарского края, гербом Краснодарского края, флагом Краснодарского края, плакатом со знаменательными датами истории Краснодарского края, картой Краснодарского края и Республики Адыгея, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки. Аудитория 18, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, микрофоном, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, портретами классиков юридической науки, плакатом с историческими картами; плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 406, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 01, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 02, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.
2.	Семинарские занятия	Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами. Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения.

		Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи. Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов. Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки. Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером. Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью. Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 11, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.
3.	Лабораторные занятия	не предусмотрены

4.	Курсовое проектирование	Библиотека; кабинеты для самостоятельной работы (ауд.103,201,011), оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; методический кабинет кафедры теории и истории государства и права (ауд. 20).
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 20. Мебель, в том числе шкафы и стенды с рабочими программами дисциплин кафедры, положением о порядке подготовки, оформления и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра; положением о порядке подготовки, оформления и защиты курсовой работы; фондом оценочных средств; контрольными вопросами и заданиями по дисциплинам кафедры; монитор, системный блок, колонки компьютерные, ксерокс, сканер; доска для учебных объявлений кафедры.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами. Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения. Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи. Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов. Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью,

		портретами и фотографиями классиков юридической науки. Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером. Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью. Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.
7.	Самостоятельная работа	Библиотека; кабинеты для самостоятельной работы (ауд.103,201,011), оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; методический кабинет кафедры теории и истории государства и права (ауд. 20).