

АННОТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В. ДВ.17.02 «ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ»

Объем трудоемкости: Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 ч., лекционных – 4 ч., практических – 4ч., самостоятельная работа – 127ч.)

Цель дисциплины:

развитие общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся в процессе овладения в ходе индивидуального и совместного анализа и разрешения профессиональных задач в целях повышения качества профессиональной подготовленности студентов

Задачи дисциплины:

- систематизация и обобщение имеющихся знаний основ педагогической науки, знакомство обучающихся с базовыми понятиями теории курса;
- развитие навыков адекватного восприятия, оценки и разрешения профессиональных педагогических задач и ситуаций;
- развитие коммуникативных, диагностических, проектировочных, организационных умений будущих педагогов;
- актуализация и развитие системы представлений о психологических особенностях детей младшего школьного возраста;
- развитие навыков профессиональной рефлексии
- формирование у обучающихся гуманистически ориентированного мировоззрения.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Данный курс изучается студентами в логической связи с такими учебными предметами, как «Авторские технологии начального образования», «Методики обучения и воспитания младших школьников», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников». Учебная дисциплина «Практикум по решению педагогических задач» входит в блок дисциплин по выбору.

Требования к уровню освоения дисциплины

Требования к уровню освоения дисциплины соотносятся с набором компетентностей, которыми должен овладеть бакалавр. Учебная дисциплина «Психологические основы учебной деятельности младших школьников» предполагает овладение нижеуказанными компетентностями.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК 3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	– психологические теории учебной деятельности; – основные концепции, теории развития ребенка в процессе обучения;	– осуществлять сравнительный анализ основных концепций обучения; – анализировать программы формирования универсальных учебных действий в	– способами работы с научно-методической литературой – способами формирования контрольно-оценочной самостоятель

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				соответствии с требованиями ФГОС; – конструировать образовательные психолого-педагогические ситуации;	ности младших школьников.
2.	ПК 7	Способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	– сущность и виды универсальных учебных действий и условия их формирования; – психологические основы организации учебного сотрудничества в условиях начального общего образования	– пользоваться методиками диагностики универсальных учебных действий (УУД) – использовать индивидуальный и дифференцированный подходы при формировании умения учиться.	– способам и моделирования и проектирования в образовательной среде; – способам и создания условий для становления субъектной позиции учащихся.

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основы теории и технологии решения задач	39	2			37
2	Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи	32	2			30
3	Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности педагога	32		2		30
4	Психология межличностного взаимодействия субъектов учебной деятельности	34	2	2		30
	<i>Всего:</i>	135	4	4		127
	<i>Экзамен</i>	8,3				
	<i>ИКР</i>	0,3				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144				

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях: лекции с применением средств мультимедиа (*электронные презентации*), лекции с применением мозгового штурма, групповые технологии, решение конкретных практических задач.

Вид аттестации: экзамен – в 3-м семестре.

Основная литература

Основная литература

1. Гакаме Ю.Д. Психологические основы учебной деятельности младших школьников: учеб.-метод. пособие / Ю.Д. Гакаме. – Краснодар: Кубанский гос.ун-т, 2016. – 88с.

2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2008. – 668с.

3. Баранова О.И. Технология формирования оценочной деятельности учащихся: монография / О.И. Баранова. – Краснодар: КубГУ, 2014. – 202с.

4. Баранова О.И. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: метод. пособие / О.И. Баранова. – Краснодар: КубГУ, 2014. – 73с.

Автор _____Ю.Д. Гакаме