

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б.1.Б.20 «Психология развития и возрастная психология»

Направление подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Форма обучения - очно-заочная

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них: 72 часа аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 36 ч., экзамен 26,7 ч.; 63 часа самостоятельной работы; 0,3 ч. ИКР)

Цель дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО целью освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» является формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти.

Задачи дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;
- знакомство с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;
- формирование представлений о возрастнo-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
- формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Дисциплина предназначена для студентов третьего курса очной и очно-заочной формы обучения.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин «Анатомия ЦНС», «Философия», «Концепции современного естествознания», «Общая психология», «Зоопсихология и сравнительная психология». Дисциплина изучается параллельно с курсами «Психология личности», «Методика преподавания психологии», «Диагностика и коррекция дезадаптации в дошкольном и школьном возрасте», «Педагогика» и предшествует курсам «Специальная психология», «Дифференциальная психология», «Основы психотерапии», «Введение в клиническую психологию», «Психология семьи».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Психология развития и возрастная психология» направлено на формирование у студентов компетенций ОК-7, ПК-4, ПК-8, ПК-9.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Основные направления поиска научной информации, способы их анализа и применения при подготовке к обучению; ведущие направления психологической науки, позволяющие грамотно	Сопоставлять различные точки зрения на исследуемые проблемы; аргументированно доказывать собственную точку зрения и проводить анализ имеющихся теоретических положений; работать с информацией для ре-	Навыками организации собственной деятельности по получению и анализу научной информации; способами повышения познавательной и образовательной мотивации в

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			анализировать психологические явления и феномены	шения научных и профессиональных задач; организовывать процесс познания и самопознания	процессе получения образования; способами представления информации другим участникам образовательного процесса
2	ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе; основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания	адекватно учитывать возрастнопсихологические особенности человека при решении как широкого круга психологических задач в народном образовании, на производстве, в здравоохранении, в организации и проведении психологических исследований, в психологическом консультировании, так и специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека, проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и ресурсов развития, психологическом консультировании по вопросам развития и обучения детей и подростков и в зрелости; при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития; процессов старения и старости	методами научного анализа теорий психического развития
3	ПК-8	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	основные психодиагностические методики: опросники, тесты, методики наблюдения; описательные статистики, критерии	применять для решения учебных задач в сфере изучения особенностей различных возрастов основные математические методы	методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			сравнения или корреляции необходимые для получения статистических фактов	с учетом возраста испытуемого; выбирать критерии сравнения или корреляции для получения статистических фактов; моделировать психологические выводы как следствия статистических фактов	
4	ПК-9	Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	факторы риска и ресурсы развития человека на различных этапах онтогенеза; возрастнопсихологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза; физиологические, когнитивные, интеллектуальные и функциональные возможности и особенности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	проектировать и реализовывать исследовательские и развивающие обучающие программы для лиц разных возрастов, различной профессиональной деятельности; для лиц с ограниченными возможностями здоровья	приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития

Структура и содержание дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Проблемы и предмет психологии развития		16	4	4		8
1.	Предмет, задачи и методы психологии развития.		2	2		4
2.	Проблема возраста и основные положения психологии развития		2	2		4
Раздел 2. Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психологии		10	2	2		6
Раздел 3. Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии		10	2	2		6
Раздел 4. Особенности психического развития личности на разных возрастных этапах		81	10	28		43

3.	Кризис новорожденности и младенческий возраст		1	4		6
4.	Ранний возраст		1	4		6
5.	Дошкольный возраст		2	4		6
6.	Младший школьный возраст		2	4		6
7.	Подростковый возраст		1	4		6
8.	Юношеский возраст		1	4		6
9.	Зрелые возраста и старость		2	4		7
	Итого по дисциплине:		18	36	-	63

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/7D0E0F28-05E1-4D10-A80C-450D6C853B06>

2. Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Бубнова Г.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/E815976A-54CE-4F5B-BF26-22ADA2CBF425>

Автор РПД: зав. кафедрой психологии личности и общей психологии, канд. психол. наук, доцент, Шлыкова Ю.Б.