

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Иванов А.Г.  
2017г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.24 «Финансовый менеджмент в государственном секторе»

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация

Муниципальное управление

*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Программа подготовки прикладная

*(академическая /прикладная)*

Форма обучения заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Финансовый менеджмент в государственном секторе» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составила:

Е.В. Атамась, доцент, канд.экон.наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Финансовый менеджмент в государственном секторе» утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления протокол № 13 «03» мая 2017г.

И.о заведующего кафедры государственного и муниципального управления

Мясникова Т.А.

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления протокол № 13 «03» мая 2017г.

И.о заведующего кафедры государственного и муниципального управления

Мясникова Т.А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 6 «04» мая 2017г.

Председатель УМК факультета

Кимберг А.Н.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Е.С. Лось, Начальник бюджетного управления министерства финансов Краснодарского края, действительный государственный советник Краснодарского края 1 класса, канд. эконом. наук

Лаврова Т.Г., канд.экон.наук, доцент кафедры организации и планирования местного развития, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

**1.1 Цель освоения дисциплины** - формирование у студентов умений и навыков оценки мониторинга финансового менеджмента в органах власти, анализа эффективности реализации государственных (муниципальных) программ с точки зрения выполнения требований законодательства.

### 1.2 Задачи дисциплины

- Формирование знаний о современных подходах в управлении бюджетными доходами и расходами;
- Формирование умений использования комплекса аналитического инструментария для проведения финансового анализа;
- Развитие у студентов способностей анализировать финансовое положение публично-правовых образований и определять недостатки их бюджетной деятельности, а также вырабатывать предложения по устранению таких недостатков.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.24 «Финансовый менеджмент в государственном секторе» относится к вариативному блоку дисциплин ООП бакалавриата части Блока 1 "Дисциплины (модули)" и ориентирована при подготовке бакалавров на изучение теоретических основ организации финансового менеджмента в общественном секторе, приобретение умений и навыков оценки мониторинга финансового менеджмента в органах власти, анализа эффективности реализации государственных (муниципальных) программ с точки зрения выполнения требований законодательства. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как: «Основы государственного и муниципального управления», «Бюджетный учет». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Финансовый контроль и аудит в органах власти».

### 1.4 Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК):

ПК-6 Владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации; органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-6	Владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов	основные факторы, влияющие на эффективность деятельности органов публичной власти; - основные принципы организации публичной власти в	анализировать содержание современных концепций организации публичной власти; - осуществлять анализ роли и места институтов	- навыками применения методов количественной и качественной оценки состояния экономики, социальной и политической среды; - навыками

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации; органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	демократическом правовом государстве; - основные тенденции развития государственного и муниципального управления в зарубежных странах; - основные направления государственной политики и подходы к ее формированию; - приоритеты современной внутренней политики России; - методы принятия решений в государственном и муниципальном управлении; - методы и критерии оценки деятельности органов государственной власти и местного самоуправления.	публичной власти в системе государственного и муниципального управления; - оценивать социальные последствия и риски принимаемых экономических решений; - учитывать интересы различных социальных групп, институтов гражданского общества, предприятий и организаций различных форм собственности при принятии решений в системе государственного и муниципального управления.	применения количественных и качественных методов оценки деятельности органов государственного и муниципального управления.
2	ПК-21	умением определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры	технологии и процедуры определения параметров качества управленческих решений в государственной сфере	осуществлять оценку качества принятых управленческих решений в государственном секторе, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры	навыками определения параметров качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры в государственном секторе

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курс (часы)			
		<u>4</u>	<u>  </u>	<u>  </u>	<u>  </u>

<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	16	16	–		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	6	6			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	10			
Лабораторные занятия					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	119	119			
В том числе:					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	46	46			
<i>Выполнение практических заданий (групповые задания, домашние задания, презентаций)</i>	39	39			
<i>Реферат</i>	22	22			
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	12	12			
<b>Промежуточная аттестации (экзамен)</b>	9	9			
Общая трудоемкость	час	144	144		
	зач. ед.	4	4		

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Характеристика государственного сектора экономики	17		1		16
2	Эффективность государственного сектора экономики	22	1	1		20
3	Анализ бюджета территориального образования	20	1	1		18
4	Оценка качества финансового менеджмента в секторе государственного управления	22	1	1		20
5	Бюджетирование, ориентированное на результат	21	1	2		18
6	Деятельность бюджетных и автономных учреждений	15	1	2		12
7	Государственные и муниципальные закупки	18	1	2		15
	Экзамен	9				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	6	10		119

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Характеристика государственного сектора экономики	Экономическое и социальное обоснование функционирования общественного сектора. Государственный (муниципальный) сектор в Российской Федерации, его элементы и характеристика. Необходимость финансового менеджмента в публичном секторе, его цели и задачи. Модели управления общественными финансами, их характеристика	Подготовка к обсуждению вопросов семинарскому занятию Устный опрос	к к
2.	Эффективность государственного сектора экономики	Необходимость оценки качества финансового менеджмента в публичном секторе. Направления и показатели качества управления государственными и муниципальными финансами в России.	Подготовка к обсуждению вопросов семинарскому занятию Устный опрос	к к
3.	Анализ бюджета территориального образования	Управление бюджетными расходами Управление доходами бюджетов Государственный (муниципальный) долг и финансовые (нефинансовые) активы	Подготовка к обсуждению вопросов семинарскому занятию Устный опрос	к к
4.	Оценка качества финансового менеджмента в секторе государственного управления	Основные подходы к проведению мониторинга финансового менеджмента. Направления и показатели качества управления государственными и муниципальными финансами в России. Результаты мониторинга качества управления финансами субъектов РФ и муниципальных образований. Оценка качества финансового менеджмента, осуществляемого главными администраторами средств федерального бюджета. Программа повышения эффективности управления общественными финансами в России на период до 2018, ее оценка.	Подготовка к обсуждению вопросов семинарскому занятию Устный опрос	к к
5.	Бюджетирование, ориентированное на результат	Концепция БОР. Использование информации о целях и результатах для принятия управленческих решений Характеристика модели постатейного бюджетирования и модели БОР	Подготовка к обсуждению вопросов семинарскому занятию Составление глоссария	к к
6.	Деятельность бюджетных и автономных учреждений	Бюджетные организации: сущность, виды, особенности организации финансов реформирование сети бюджетных учреждений Финансирование бюджетных учреждений	Подготовка к обсуждению вопросов семинарскому занятию Устный опрос	к к
7.	Государственные и муниципальные закупки	Основы государственных и муниципальных закупок Нормативная правовая база государственных и муниципальных закупок Обоснование закупок Порядок проведения процедур различными способами	Подготовка к обсуждению вопросов семинарскому занятию	к к

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Характеристика государственного сектора экономики	Экономическое и социальное обоснование функционирования общественного сектора. Государственный (муниципальный) сектор в Российской Федерации, его элементы и характеристика. Необходимость финансового менеджмента в публичном секторе, его цели и задачи. Модели управления общественными финансами, их характеристика	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию, рефераты, выполнение домашнего задания
2.	Эффективность государственного сектора экономики	Необходимость оценки качества финансового менеджмента в публичном секторе. Направления и показатели качества управления государственными и муниципальными финансами в России.	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию, выполнение домашнего задания
3.	Анализ бюджета территориального образования	Управление бюджетными расходами Управление доходами бюджетов Государственный (муниципальный) долг и финансовые (нефинансовые) активы	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию, выполнение практических заданий
4.	Оценка качества финансового менеджмента в секторе государственного управления	Основные подходы к проведению мониторинга финансового менеджмента. Направления и показатели качества управления государственными и муниципальными финансами в России. Результаты мониторинга качества управления финансами субъектов РФ и муниципальных образований. Оценка качества финансового менеджмента, осуществляемого главными администраторами средств федерального бюджета. Программа повышения эффективности управления общественными финансами в России на период до 2018, ее оценка.	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию, выполнение практических заданий, групповое задание
5.	Бюджетирование, ориентированное на результат	Концепция БОР. Использование информации о целях и результатах для принятия управленческих решений Характеристика модели постатейного	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию,

		бюджетирования и модели БОР	выполнение практических заданий, групповое задание
6.	Деятельность бюджетных и автономных учреждений	Бюджетные организации: сущность, виды, особенности организации финансов реформирование сети бюджетных учреждений Финансирование бюджетных учреждений	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию, выполнение практических заданий, решение расчетных задач
7.	Государственные и муниципальные закупки	Основы государственных и муниципальных закупок Нормативная правовая база государственных и муниципальных закупок Обоснование закупок Порядок проведения процедур различными способами	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию, выполнение практических заданий

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – предусмотрены

#### Примерная тематика курсовых работ:

- 1) Бюджетирование, ориентированное на результат: зарубежный опыт и российская практика.
- 2) Управление государственными и муниципальными финансами в условиях бюджетирования, ориентированного на результат.
- 3) Целевые бюджетные фонды: назначение, проблемы формирования и пути их решения.
- 4) Роль и значение бюджета развития в инвестиционной политике РФ
- 5) Роль, особенности формирования и использования средств Резервного фонда и Фонда национального благосостояния
- 6) Ответственность за нарушение бюджетного законодательства Российской Федерации и проблемы ее реализации.
- 7) 4. Бюджетное финансирование проектов государственно-частного партнерства
- 8) Проблемы планирования и использования региональных и местных налогов (в целом или по отдельным налогам).
- 9) Налоговый контроль в РФ: принципы, организация, проблемы совершенствования (в целом или в условиях региона).



- 10) Инструменты стимулирования роста налогового потенциала субъектов РФ (муниципальных образований)
- 11) Мониторинг и оценка качества управления финансами субъектов РФ
- 12) Реформирование системы расходов бюджетной системы РФ.
- 13) Расходы бюджета на государственную поддержку отраслей материального производства (на примере отдельных отраслей в регионе).
- 14) Совершенствование финансирования системы жилищно-коммунального хозяйства.
- 15) Совершенствование механизма планирования расходов на образование.
- 16) Совершенствование системы финансового обеспечения здравоохранения.
- 17) Расходы на социальное обеспечение и реализацию социальной политики.
- 18) Финансирование деятельности отраслей социальной инфраструктуры (на примере отдельных отраслей в регионе).
- 19) Особенности управления финансами в бюджетном учреждении сферы (образования, здравоохранения, культуры)
- 20) Бюджетные инвестиции: планирование, финансирование, контроль.
- 21) Совершенствование процесса формирования и финансирования бюджетных инвестиций в реальный сектор экономики.
- 22) Совершенствование системы государственного (муниципального) финансового контроля в РФ.
- 23) Аудит эффективности использования бюджетных средств.
- 24) Развитие казначейской модели исполнения бюджетов всех уровней в условиях реализации реформы бюджетного процесса.
- 25) Задачи и основные направления развития информационной системы управления общественными финансами «Электронный бюджет»
- 26) Финансовые аспекты управления государственной (муниципальной) собственностью.
- 27) Финансовые аспекты управления государственными (муниципальными) предприятиями.
- 28) Роль межбюджетных трансфертов в формировании бюджетов субъектов Российской Федерации.
- 29) Роль межбюджетных трансфертов в формировании местных бюджетов.
- 30) Бюджетная политика в регионе как фактор социально-экономического развития территории.
- 31) Планирование и финансирование расходов регионального бюджета.
- 32) Управление формированием доходной части бюджета субъекта РФ (муниципального образования) (на примере).
- 33) Обеспечение сбалансированности бюджетов субъектов Российской Федерации.
- 34) Развитие финансовой самостоятельности местного самоуправления в России.
- 35) Особенности формирования и исполнения местного бюджета (на примере...)
- 36) Организация и финансирование государственного (муниципального) заказа.
- 37) Совершенствование механизма финансового обеспечения государственных (муниципальных) услуг.
- 38) Совершенствование финансового обеспечения государственных и муниципальных учреждений.
- 39) Государственное (муниципальное) задание как инструмент бюджетного планирования.
- 40) Казенные учреждения: правовой статус, планирование и финансирование расходов.
- 41) Особенности правового положения и формы финансового обеспечения автономных учреждений.

- 42) Правовое регулирование деятельности бюджетных учреждений и особенности их функционирования в соответствии с бюджетным законодательством
- 43) Правовые основы деятельности государственных корпораций и особенности их деятельности в соответствии с бюджетным законодательством
- 44) Правовые основы деятельности некоммерческих организаций и особенности их финансового обеспечения в соответствии с бюджетным законодательством
- 45) Правовые основы деятельности унитарных предприятий и особенности их деятельности в соответствии с бюджетным законодательством
- 46) Правовые основы деятельности хозяйственных обществ с государственным участием и особенности их деятельности в соответствии с бюджетным законодательством

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-6. Владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации; органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций: уметь анализировать содержание современных концепций организации публичной власти; осуществлять анализ роли и места институтов публичной власти в системе государственного и муниципального управления; оценивать социальные последствия и риски принимаемых экономических решений; - учитывать интересы различных социальных групп, институтов гражданского общества, предприятий и организаций различных форм собственности при принятии решений в системе государственного и муниципального управления.

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самостоятельное составление учебного конспекта темы (раздела) и написание конспекта на лекционном занятии	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (актуальная редакция на 2017/2018 уч. г.), утвержденные на заседании кафедры государственного и муниципального управления, протокол № 13 от 03.05.17 г.
2	Подготовка к участию в проблемном семинаре	
3	Подготовка к коллоквиуму, опросу и экспресс-опросу	
4	Подготовка устного доклада	
5	Составление тематического портфолио работ	
6	Подготовка к участию в деловой игре	
7	Выполнение контрольной работы	
8	Подготовка к выполнению заданий, обучающихся на основе решения проблемных ситуаций (case-study)	
9	Подготовка к участию в групповой дискуссии	
10	Подготовка к тестированию и прохождение теста	
11	Подготовка к участию в научно-практической конференции	
12	Проведение информационного поиска в	

	интернете и веб-круиза	
13	Решение расчетных задач	
14	Составление презентаций в Microsoft Power Point	
15	Составление схем, иллюстраций (рисунков), графиков и диаграмм	
16	Составление графологической структуры (граф-схемы)	
17	Построение сводной (обобщающей) таблицы по теме	
18	Составление глоссария	
19	Написание аннотации и рецензии	
20	Выполнение практического задания	
21	Подготовка реферата	
22	Составление аннотированного списка литературы	
23	Подготовка курсовой работы	Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с.
24	Подготовка выпускной квалификационной работы	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на

осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Здесь используются такие образовательные технологии как

- Подготовка к семинарам, обсуждение вопросов;
- Анализ литературы по теме семинарского занятия

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков проведения анализа финансового состояния, оценке кредитоспособности и инвестиционной привлекательности, а также анализу антикризисной политики страны. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. *Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.*
2. *Разработка и презентация коллективных информационно-аналитических проектов. Представление группового задания (работа в малых группах) по результатам оценки деятельности органов власти на основе различных подходов (тема 4-5).*

Основные задачи презентации как учебной формы сводятся к формированию практических умений концентрированного изложения и презентации визуальных материалов в формате «Power Point» результатов, полученных в ходе аналитической работы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

###### **Тематика рефератов:**

- 1) Государственный сектор экономики в древнем мире: Китай, Египет, Греция, Рим
- 2) Тенденции развития государственного сектора: США, Германия и Франция, Великобритания
- 3) История государственного сектора в РФ: 16-17 вв., 18-19 вв., после 1917 года
- 4) Характеристика системы государственного сектора в РФ и за рубежом (по различным аспектам)
- 5) Масштабы и структура государственного и муниципального сектора экономики в современной России в сопоставлении с другими странами.
- 6) Государственный менеджмент: зарубежный опыт и российская практика

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:* ПК-6. Владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации; органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций: знать основные факторы, влияющие на эффективность деятельности органов публичной власти; основные принципы организации публичной власти в демократическом правовом государстве; основные тенденции развития государственного и муниципального управления в зарубежных странах; основные направления государственной политики и подходы к ее формированию; - приоритеты современной внутренней политики России; методы принятия решений в государственном и муниципальном управлении; методы и критерии оценки деятельности органов государственной власти и местного самоуправления.

### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Практические задания (обсуждение ситуаций)**

**Задание 1.** Глава городской администрации принял постановление о предоставлении льготного налогообложения ООО «Альфа». Согласно этому постановлению, указанное ООО получает льготу по налогу на прибыль в размере 100%. Правомерно ли постановление главы администрации? Если нет, то какие нарушения законности были допущены?

**Задание 2.** Контрольное управление Президента РФ провело проверку соблюдения налогового законодательства государственной корпорацией «Росатом», по результатам которой руководителю корпорации было направлено предписание об устранении выявленных нарушений налогового законодательства.

В ответ на предписание «Росатом» возразил, что контрольное управление не вправе самостоятельно проводить проверку соблюдения налогового законодательства, а может лишь создавать комиссии с привлечением сотрудников ФНС России для проведения таких проверок. Дайте правовую оценку ситуации.

**Задание 3.** ИФНС №14 по Краснодарскому краю, расположенная в г. Усть-Лабинске, провела выездную налоговую проверку своевременности и полноты уплаты земельного налога КФХ «10 лет без урожая». В своих возражениях на акт налоговой проверки глава КФХ указал, что МИФНС, являясь федеральным органом исполнительной власти, не имел право проводить проверку уплаты местного налога. Уплата местного налога является предметом муниципального финансового контроля, а не государственного. Дайте оценку данному доводу.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-6. Владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации; органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций: владеть навыками применения методов количественной и качественной оценки состояния экономики, социальной и политической среды; навыками применения количественных и качественных методов оценки деятельности органов государственного и муниципального управления.

ПК-21. Умение определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры: владеть навыками определения параметров качества управленческих

решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры в государственном секторе

Критерии оценки:

«отлично» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии;

«хорошо» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«удовлетворительно» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«неудовлетворительно» - студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении;

**Варианты практических задач:**

**Задание 1.** Ежемесячный оклад Иванова И.И. составляет 27250 руб. В январе месяце работник находился в командировке. Авансовый отчет составлен на основе документов, подтверждающих следующие расходы:

- проезд на сумму 9180 рублей;
- оплата жилья за 8 суток в размере 1080 рублей за сутки;
- оплата суточных за 8 суток в размере 100 рублей за сутки.

Заработная плана Петрова П.П. на 20% больше заработной платы Иванова И.И.. В январе месяце, кроме основной заработной платы, работнику начислена премия в размере оклада по результатам прошлого года.

Громову Г.Г. (инвалиду III группы) за январь была:

- начислена заработная плата в размере 28500 руб.;
- выплачено пособие по временной нетрудоспособности в размере 700 руб. за счет средств Фонда социального страхования;
- выплачена материальная помощь на социальные потребности в размере 5000 руб.

Определить сумму взносов во внебюджетные фонды. Решение представить в таблице 1.

Таблица 1 – Сумма взносов в государственные внебюджетные фонды (за январь)

Ф.И.О. сотрудника	Сумма отчислений в Пенсионный фонд РФ		Фонд социального страхования	Фонд обязательного медицинского страхования
	Страховая часть, руб.	Накопительная часть, руб.		
Иванов И.И.				
Петров П.П.				
Громов Г.Г.				

**Задание 2.** В 2014г. в муниципальном образовании количество семей-претендентов на участие в подпрограмме «Обеспечение жильем молодых семей» федеральной целевой программы «Жилище» на 2011-2015 годы составляет 298, из них 34 семьи, состоящие из двух человек (родитель и ребенок), 46 семей – супруги без детей, 180 семей, состоящих из трех человек, 31 – из четырех человек, остальные семьи - многодетные (5 чел. в семье). 15 семей, состоящих из трех человек, предполагают усыновить одного ребенка.

Норматив стоимости 1 кв.м. по муниципальному образованию, устанавливаемый органом местного самоуправления и не превышающий стоимости 1 кв.м. жилья по субъекту РФ, составляет 21452 руб.

Расчетный размер общей площади жилья для семьи из 2 человек составляет 42 кв.м., для семьи численностью 3 и более человек - по 18 кв.м. на каждого члена семьи.

Расчетная стоимость жилья определяется:

$$\text{СтЖ} = \text{Н} * \text{РЖ},$$

где СтЖ – расчетная стоимость жилья;

Н – норматив стоимости 1 кв.м. по муниципальному образованию;

РЖ – расчетный размер общей площади жилья.

В соответствии с приложением №3 «Правила предоставления молодым семьям социальных выплат на приобретение (строительство) жилья и их использования» (п. 10-13) к подпрограмме «Обеспечение жильем молодых семей» федеральной целевой программы «Жилище» на 2011-2015 годы размер субсидии составляет не менее 30% расчетной стоимости жилья (СтЖ) для молодой семьи, не имеющих детей (10% - из федерального, 20% - за счет средств бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов (30% - из местного бюджета, 70% - из бюджета субъекта), и не менее 35% для молодой семьи с детьми (в том числе для неполной молодой семьи, состоящей из 1 молодого родителя и 1 или более детей).

Также молодым семьям предоставляется дополнительная субсидия за счет средств бюджета субъекта РФ или местного бюджета в размере не менее 5% средней стоимости жилья при рождении (усыновлении) одного ребенка для погашения части кредита или займа либо для компенсации затраченных собственных средств на приобретение жилья или строительство индивидуального жилья (условия участия субъекта РФ в подпрограмме). В муниципальном образовании данная субсидия предоставляется за счет средств местного бюджета.

Рассчитайте размер субсидии для каждой из категорий семей и общий размер субсидии из бюджетов всех уровней

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-6. Владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации; органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций: владеть навыками применения методов количественной и качественной оценки состояния экономики, социальной и политической среды; навыками применения количественных и качественных методов оценки деятельности органов государственного и муниципального управления.

ПК-21. Умение определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры: владеть навыками определения параметров качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры в государственном секторе

*Критерии оценки:*

«отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на изученный материал;

«хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;

«удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал формулировками при неполном использовании понятийного аппарата дисциплины;

«неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал.

### **Варианты вопросов для обсуждения на занятии.**

1) Как увеличить доходы бюджета от использования имущества, находящегося в государственной собственности?

- 2) Назовите основные проблемы статистического учета в государственном секторе
- 3) Какова взаимосвязь масштабов и эффективности государственного сектора
- 4) Почему государственный сектор экономики уступает в эффективности частному?
- 5) Каковы причины низкой эффективности государственного сектора в России и перспективы его развития.
- 6) Каковы требования к показателям и особенности оценки социально-экономической эффективности деятельности организаций государственного сектора

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:* ПК-6. Владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации; органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций: знать основные факторы, влияющие на эффективность деятельности органов публичной власти; основные принципы организации публичной власти в демократическом правовом государстве; основные тенденции развития государственного и муниципального управления в зарубежных странах; основные направления государственной политики и подходы к ее формированию; - приоритеты современной внутренней политики России; методы принятия решений в государственном и муниципальном управлении; методы и критерии оценки деятельности органов государственной власти и местного самоуправления.

ПК-21. Умение определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры.: знание технологии и процедуры определения параметров качества управленческих решений в государственной сфере; владеть навыками определения параметров качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры в государственном секторе

#### Критерии оценки:

«отлично» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии;

«хорошо» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«удовлетворительно» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«неудовлетворительно» - студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении;

#### **Вариант группового задания (работа в малых группах)**

##### **Задание 1.**

Проведите анализ динамики качества финансового менеджмента, осуществляемого главными администраторами (распорядителями) средств федерального бюджета. При выполнении задания использовать материалы отчетов Минфина России о результатах проведения годового мониторинга качества финансового менеджмента, осуществляемого главными администраторами средств федерального бюджета за 2009-2014 гг.



**Внимание:** при выполнении задания возможно объединение в группы по два человека. Анализ выполнять по периодам за два года. Например, первая группа- 2009-2010 гг., вторая группа – 2010-2011 гг. и т.д.

**ПК-6.** Владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации; органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций: владеть навыками применения методов количественной и качественной оценки состояния экономики, социальной и политической среды; навыками применения количественных и качественных методов оценки деятельности органов государственного и муниципального управления.

**Критерии оценки:**

«удовлетворительно» - работа в групповой деятельности над заданием без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

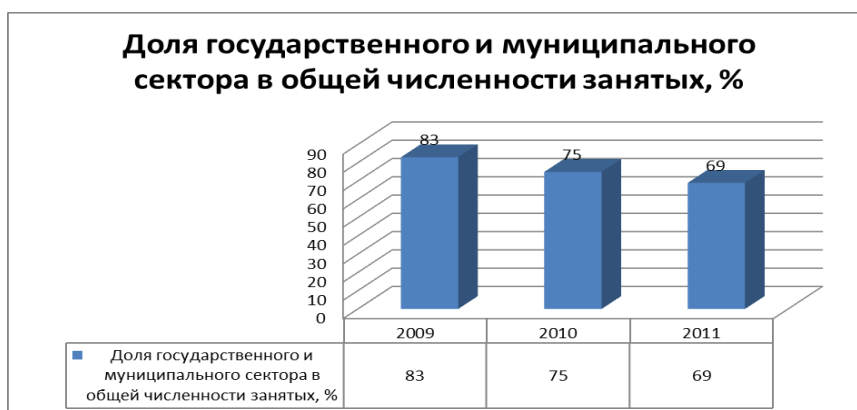
«хорошо» - работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

**Вариант практического задания (домашнее задание)**

Необходимо выполнить в табличном редакторе (например, Excel): таблица и диаграммы (приведена только часть)

Динамика масштабов госсектора в России			
Год	Численность занятых (млн. чел.)		Доля государственного и муниципального сектора в общей численности занятых, %
	в государственном и муниципальном секторе	в негосударственном секторе	
2009	62,2	13,1	83
2010	55,7	18,1	75
2011	49,7	22,4	69



**Задание 1.** Опираясь на официальную статистическую информацию, проведите анализ динамики масштабов государственного сектора в экономике РФ за последние 5 лет (количество организаций, доля занятых и др.) и тенденций приватизации государственной собственности. Сделайте выводы.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-6. Владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации; органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций: владеть навыками применения методов количественной и качественной оценки состояния экономики, социальной и политической среды; навыками применения количественных и качественных методов оценки деятельности органов государственного и муниципального управления.

ПК-21. Умение определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры: умение осуществлять оценку качества принятых управленческих решений в государственном секторе, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры; владение навыками определения параметров качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры в государственном секторе.

**Критерии оценки:**

Баллы	Критерии оценивания выполнения задач (домашнего задания)
отлично	Ход решения верный, все его шаги выполнены правильно, получен верный ответ
хорошо	Ход решения верный, все его шаги выполнены правильно, но допущена вычислительная ошибка
неудовлетворительно	Другие случаи, не соответствующие указанным критериям

**Работа студента с рабочей тетрадью по дисциплине.**

В части текущего контроля студенты выполняют задания внеаудиторных самостоятельных работ. В качестве самостоятельной работы студентами могут быть составлены модели, таблицы и схемы, презентации и др.

**Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи учителя;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определений основных понятий;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для объяснения явлений;

- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение пользоваться первоисточниками и справочниками.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

##### **Примерные вопросы для подготовки и сдачи экзамена**

- 1) Общие принципы финансового менеджмента в секторе государственного управления
- 2) Исторические корни государственного сектора экономики: государственный сектор в древнем мире
- 3) Исторические корни государственного сектора экономики: российский опыт
- 4) Экономическая специфика госсектора
- 5) Развитие финансового менеджмента в государственных ведомствах экономически развитых стран
- 6) Отличительные черты менеджмента в государственном и частном секторах
- 7) Понятие и сущность государственного сектора
- 8) Цели и задачи финансового менеджмента в государственном секторе
- 9) Трехсекторная модель российской экономики
- 10) Формы собственности и секторальная структура экономики.
- 11) Состав российского государственного сектора
- 12) Различия между западноевропейской, североамериканской и восточноазиатской моделями государственного сектора экономики
- 13) Оценка эффективности бюджетного сектора: масштаб (размер) государственного сектора
- 14) Показатели оценки качества финансового менеджмента (согласно приказа Минфина России - приказ от 13.04.2009 № 34н )
- 15) Мониторинг качества финансового менеджмента: понятие и нормативно-правовое регулирование
- 16) Понятие эффективности государственного сектора
- 17) Бюджетная эффективность госсектора
- 18) Финансовая эффективность бюджетного сектора: понятие и показатели
- 19) Законодательство Российской Федерации об особенностях правового положения государственных (муниципальных) учреждениях.
- 20) Типы государственных (муниципальных) учреждений и их различие
- 21) Финансовый менеджмент в системе БОР
- 22) Административная реформа в России: новые институты и технологии
- 23) Государственное задание на оказание государственных (муниципальных) услуг и выполнение работ
- 24) Разграничение расходных обязательств между публично-правовыми образованиями: понятие «расходы бюджета», его соотношение с понятиями «расходное обязательство» и «расходное полномочие».
- 25) Виды расходных обязательств и значение их классификации для планирования бюджета
- 26) Разграничение между бюджетами бюджетной системы Российской Федерации: понятие «доходы бюджета» и их виды.

- 27) Состав налоговых и неналоговых доходов бюджета, а также безвозмездных поступлений.
- 28) Понятие «собственные доходы бюджета» и значение таких доходов
- 29) Долгосрочные целевые программы. Планирование расходов на их исполнение, отражение в бюджете
- 30) Ведомственные целевые программы. Порядок разработки, утверждения и реализации
- 31) Информационные технологии в государственном управлении (электронное правительство и электронные государственные услуги)
- 32) Охарактеризуйте содержание, принципы и способы размещения государственных и муниципальных заказов.
- 33) Назовите основные этапы процесса размещения государственного и муниципального заказа.
- 34) Охарактеризуйте классификацию способов размещения заказа.
- 35) Техническое задание. Специфика закупок для государственных и муниципальных нужд.
- 36) Информационное обеспечение контрактной системы в сфере закупок
- 37) Создание информационной системы «Электронный бюджет»
- 38) Формы предоставления финансовой помощи регионам

Результаты освоения дисциплины:

1. Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», дифференцированные зачеты оценкой «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», которые проставляются в зачетную ведомость и зачетную книжку.
2. Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по четырехбалльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
3. Неявка на зачет отмечается в зачетной ведомости словами «не явился».
4. Оценки «не зачтено» и «неудовлетворительно» проставляются только в зачетную ведомость, в зачетную книжку не вносятся.

### ***Критерии оценивания устного ответа на экзамене***

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту,

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту,

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;

- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной дисциплины; допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий; не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы. Оценка «неудовлетворительно» выставляется также, если студент после начала экзамена отказался его сдавать или нарушил правила сдачи экзамена (списывал, подсказывал, обманом пытался получить более высокую оценку и т.д.).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **Пример экзаменационного билета по дисциплине**

<p>ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» Кафедра государственного и муниципального управления Направление 38.03.04 Государственное и муниципальное управление Дисциплина «Финансовый менеджмент в государственном секторе» 2017-2018 уч.год ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</p>
--

1. Финансовый менеджмент в системе БОР	
2. Общие принципы финансового менеджмента в секторе государственного управления	
И.О.Заведующего кафедрой государственного и муниципального управления	Т.А. Мясникова

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

Региональная экономика : учебник / Г.Б. Поляк, В.А. Тупчиенко, Н.А. Барменкова и др. ; под ред. Г.Б. Поляка. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. : схем., табл. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02348-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118977>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1 Приказ Министерства финансов РФ от 13 апреля 2009 г. N 34н “Об организации проведения мониторинга качества финансового менеджмента, осуществляемого главными администраторами средств федерального бюджета”. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>

2 Бежаев О.Г. Повышение эффективности бюджетных расходов: Учебн. пособие / О.Г. Бежаев, Д.С. Хворостухина и др.; Общ. ред. А.А. Климов и др. - М.: Дело; АНХ, 2009. - 520 с

3 Восколович, Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором : учебник / Н.А. Восколович, Е.Н. Жильцов, С.Д. Еникеева ; под ред. Н.А. Восколович. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 367 с. - ISBN 978-5-238-01474-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118272>

4 Финансовое право : учебник для бакалавров / Л.Л. Арзуманова, Н.М. Артемов, О.В. Болтинова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА) ; отв. ред. Е.Ю. Грачева. - М. : Проспект, 2014. - 645 с. : табл. - ISBN 978-5-392-15916-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252397>

5 Бюджетное право : учебное пособие / Д.А. Ремиханова, С.Н. Бочаров, Н.Д. Амаглобели и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, Д.А. Ремихановой, С.Н. Бочарова. - 8-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 311 с. - (Dura lex, sed lex). - ISBN 978-5-238-01798-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114760>

### **5.3. Периодические издания:**

о Независимая газета - <http://www.ng.ru/>

- o Российская газета - <http://www.rg.ru/>
- o Эксперт - <http://www.expert.ru/>

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- Государственная Дума ФС РФ - <http://www.duma.gov.ru/>
- Правительство РФ - <http://www.government.ru/government/>
- Президент РФ - <http://www.kremlin.ru/>
- Совет Федераций ФС РФ - <http://www.council.gov.ru/>
- Астраханская область - <http://www.astrobl.ru/>
- Волгоградская область - <http://www.volganet.ru/>
- Дагестан - <http://www.e-dag.ru/>
- Ингушетия - <http://www.ingushetia.ru/>
- Кабардино-Балкария - <http://www.sk-news.ru/>
- Калмыкия - <http://www.kalm.ru/ru/>
- Карачаево-Черкессия - <http://www.kchr.info/>
- Краснодарский край - <http://admkrain.kuban.ru/>
- Республика Адыгея - <http://adygea.kubic.ru/>
- Ростовская область - <http://www.donland.ru/>
- Северная Осетия - <http://www.ossetia.ru/>
- Ставропольский край - <http://www.gubernator.stavkray.ru/>
- Чечня - <http://www.chechnya.gov.ru/>
- автоматизированная система обеспечения законодательной деятельности; [www.asozd.duma.gov.ru](http://www.asozd.duma.gov.ru)
- официальный интернет-портал правовой информации; [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)
- Федеральная служба государственной статистики [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
- Федеральная адресная инвестиционная программа России; [www.faip.economy.gov.ru](http://www.faip.economy.gov.ru)
- Информационно-аналитический раздел Министерства финансов Российской Федерации; [www.info.minfin.ru](http://www.info.minfin.ru)
- Федеральное казначейство; [www.roskazna.ru](http://www.roskazna.ru)
- – Федеральный образовательный портал Экономика, социология, менеджмент; [www.ecsocman.hse.ru](http://www.ecsocman.hse.ru)

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

- Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине антикоррупционная политика.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

- Операционная система Microsoft Windows, в составе которой программа для демонстрации видео материалов (проигрыватель Windows Media Player).



– Офисный пакет приложений Microsoft Office: программа для создания и редактирования текстовых документов (Word), программа для создания и редактирования таблиц (Excel), программа для демонстрации и создания презентаций (Power Point), программа для работы с базами данных (Access).

### 8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, проекционный экран с электроприводом, ноутбук, аудиокolonки портативные) и соответствующим программным обеспечением (MS Windows, MS Office), 424 Н, 405Н, 417Н
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное проектором и проекционным экраном с электроприводом, ноутбуком и портативными аудиокolonками 424 Н, 405Н, 417Н
3.	Курсовое проектирование	Кабинет для выполнения курсовых работ, оснащенный мебелью и доступом к научной и учебной литературе, периодическим изданиям 423Н
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет 423Н, 402Н
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная проектором и проекционным экраном с электроприводом, ноутбуком и портативными аудиокolonками 424 Н, 405Н, 417Н
6.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета 402Н.