Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Иванов А.Г.
подпись
«___» _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.08.01 «Инвестиционный климат: индикаторы измерения и механизмы улучшения»

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность
___380404___ «Государственное и муниципальное управление»_____

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
«Муниципальное управление»

Программа подготовки _____академическая_____

(академическая /прикладная)

Форма обучения _____очная_____

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника _____магистр_____

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Инвестиционный климат: индикаторы измерения и механизмы улучшения» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 380404 «Государственное и муниципальное управление»

Программу составил(и):
В.С.Панасейкина, канд.экон.наук

Рабочая программа дисциплины «Инвестиционный климат: индикаторы измерения и механизмы улучшения» утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления

протокол № 13 «03» мая 2017г.
Ио заведующего кафедрыгосударственного
и муниципального управления Мясникова Т.А
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа дисциплиныобсуждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления
протокол № 13 «03» мая 2017г.
И.озаведующего кафедрыгосударственного
и муниципального управления Мясникова Т.А
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 6 «04» мая 2017г.
Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:
Селиванова Е.П – заместитель начальника отдела правового обеспечения и противодействия коррупции Департамента потребительской сферы и регулирования рынка алкоголя Краснодарского края
Бабичев К.Н – доцент кафедры организации и планирования местного развития, канд.экон.наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины – формирование знаний концептуальных основ инвестиционной политики, обучение навыкам анализа инвестиционных процессов, разработки инвестиционных стратегий региона и муниципального образования.

1.2 Задачи дисциплины.

- формирование навыков исследования основных методологических подходов и теоретических принципов формирования стратегической политики и целевых программ социально-экономического развития регионов и муниципалитетов;
- освоение современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем муниципального образования;
- овладение методологией анализа инвестиционного климата территориальных образований;
- овладение инструментами развития инвестиционной активности территориальных образований.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Инвестиционный климат: индикаторы измерения и механизмы улучшения» (Б1.В.ДВ.08.01) относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана ООП.

Дисциплина «Инвестиционный климат: индикаторы измерения и механизмы улучшения» базируется на современных экономических и социальных теориях функционирования производства в условиях рынка, а также на всём комплексе полученных студентами базовых знаниях по экономике и учитывает существующую правовую, законодательную и нормативно-техническую систему России, регулирующую отношения в сфере управления производством и сбытом продукции и услуг.

Для успешного изучения курса студент должен обладать знаниями по дисциплинам «Экономика общественного сектора», «Экономика города», «Современные проблемы стратегического управления»

В дальнейшем знания, полученные в ходе изучения дисциплины, могут быть использованы при более глубоком изучении различных аспектов муниципальной экономики и управления при обучении в аспирантуре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-5	владением современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия	Современные методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем,	осуществлять выбор и использование инструментов экономического анализа	методами принятия решений и их реализации на практике

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		решений и их реализации на практике			

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			5	___		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		**36**	**36**			
Занятия лекционного типа		18	18	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Подготовка к практическим заданиям		42	42	-	-	-
Подготовка устных докладов		18	18	-	-	-
Самоподготовка		10	10			
Подготовка к текущему контролю		1,8	1,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**36,2**	**36,2**			
	зач. ед	**3**	**3**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие и функции инвестиций. Региональная и муниципальная инвестиционная политика.	18	4	4		11

2.	Инвестиционный климат и инвестиционная привлекательность	16	2	2		12
3.	Понятие, значение и структура региональной и муниципальной инвестиционной политики.	18	2	2		12
4.	Инвестиционная привлекательность региона, экономический рост и эффективность инвестиционных вложений.	16	2	2		12
5.	Инструменты развития инвестиционной привлекательности и инвестиционной активности муниципальных образований	20	4	4		12
6.	Стратегия инвестиционного развития и структурных преобразований в муниципальном образовании	20	4	4		12
	Итого по дисциплине:	108	18	18	0	71

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие и функции инвестиций. Региональная и муниципальная инвестиционная политика.	Понятие инвестиции и ее функции. Многообразие инвестиционных процессов, их экономическая основа. Социально-экономические последствия инвестиционной деятельности. Правовые основы отношений государства и инвесторов. Концепция региональной и муниципальной инвестиционной политики, этапы развития и преобразования.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Мультимедиа-лекция. Устный опрос
2.	Инвестиционный климат и инвестиционная привлекательность	Подходы к оценке инвестиционного климата. Проблемы оценки инвестиционного климата. Направления и методика оценка инвестиционных рисков. Факторы, влияющие на инвестиционную привлекательность. Региональный инвестиционный комплекс и осуществление государственных капитальных вложений.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Мультимедиа-лекция. Устный опрос
3.	Понятие, значение и структура региональной и муниципальной инвестиционной политики.	Виды региональной социально- экономической политики. Выравнивание регионов и муниципалитетов по уровню социально-экономического развития. Основные составляющие региональной и муниципальной инвестиционной политики.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Мультимедиа-лекция. Устный опрос

4.	Инвестиционная привлекательность муниципального образования, экономический рост и эффективность инвестиционных вложений.	Инвестиционные ресурсы региона. Факторы инвестиционного спроса в регионе. Источники финансирования инвестиционных процессов Эффективность муниципальной инвестиционной политики: понятие и критерии эффективности инвестиционной политики. Цели и показатели реализации муниципальной инвестиционной политики	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Мультимедиа-лекция. Устный опрос
5.	Инструменты развития инвестиционной привлекательности и инвестиционной активности муниципальных образований	Комплексная оценка местного инвестиционного климата. Теоретические и практические вопросы экономической оценки инвестиций. Принципы муниципальной инвестиционной политики и методы ее проведения. Современная инвестиционная политика промышленных корпораций.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Мультимедиа-лекция. Устный опрос
6.	Стратегия инвестиционного развития и структурных преобразований в муниципальном образовании	Мероприятия, повышающие инвестиционную привлекательность муниципалитета. Предполагаемые и реализуемые стратегические проекты. Пути развития инвестиционной привлекательности муниципального образования. Стимулирование инвестиционной активности.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Мультимедиа-лекция. Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие и функции инвестиций. Региональная и муниципальная инвестиционная политика.	Понятие инвестиции и ее функции. Многообразие инвестиционных процессов, их экономическая основа. Социально-экономические последствия инвестиционной деятельности. Правовые основы отношений государства и инвесторов. Концепция региональной и муниципальной инвестиционной политики, этапы развития и преобразования.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Практическое задание
2.	Инвестиционный климат и инвестиционная привлекательность	Подходы к оценке инвестиционного климата. Проблемы оценки инвестиционного климата. Направления и методика оценка инвестиционных рисков. Факторы, влияющие на инвестиционную привлекательность. Региональный инвестиционный комплекс и осуществление государственных капитальных вложений.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Практическое задание. Устный доклад
3.	Понятие, значение и структура	Виды региональной социально- экономической политики. Выравнивание регионов и	Участие в интерактивных

	региональной и муниципальной инвестиционной политики.	муниципалитетов по уровню социально-экономического развития. Основные составляющие региональной и муниципальной инвестиционной политики.	формах аудиторной работы: Практическое задание
4.	Инвестиционная привлекательность муниципального образования, экономический рост и эффективность инвестиционных вложений.	Инвестиционные ресурсы региона. Факторы инвестиционного спроса в регионе. Источники финансирования инвестиционных процессов Эффективность муниципальной инвестиционной политики: понятие и критерии эффективности инвестиционной политики. Цели и показатели реализации муниципальной инвестиционной политики	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Практическое задание. Устный доклад
5.	Инструменты развития инвестиционной привлекательности и инвестиционной активности муниципальных образований	Комплексная оценка местного инвестиционного климата. Теоретические и практические вопросы экономической оценки инвестиций. Принципы муниципальной инвестиционной политики и методы ее проведения. Современная инвестиционная политика промышленных корпораций.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Практическое задание
6.	Стратегия инвестиционного развития и структурных преобразований в муниципальном образовании	Мероприятия, повышающие инвестиционную привлекательность муниципалитета. Предполагаемые и реализуемые стратегические проекты. Пути развития инвестиционной привлекательности муниципального образования. Стимулирование инвестиционной активности.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Практическое задание

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самостоятельное составление учебного конспекта темы (раздела) и написание конспекта на лекционном занятии	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (актуальная редакция на 2017/2018 уч. г.), утвержденные на заседании кафедры государственного и муниципального управления, протокол № 13 от 03.05.17 г.
2	Подготовка к участию в проблемном семинаре	
3	Подготовка к коллоквиуму, опросу и экспресс-опросу	
4	Подготовка устного доклада	
5	Составление тематического портфолио работ	
6	Подготовка к участию в деловой игре	
7	Выполнение контрольной работы	
8	Подготовка к выполнению заданий, обучающих на основе решения	

	проблемных ситуаций (case-study)	
9	Подготовка к участию в групповой дискуссии	
10	Подготовка к тестированию и прохождение теста	
11	Подготовка к участию в научно-практической конференции	
12	Проведение информационного поиска в интернете и веб-круиза	
13	Решение расчетных задач	
14	Составление презентаций в Microsoft Power Point	
15	Составление схем, иллюстраций (рисунков), графиков и диаграмм	
16	Составление графологической структуры (граф-схемы)	
17	Построение сводной (обобщающей) таблицы по теме	
18	Составление глоссария	
19	Написание аннотации и рецензии	
20	Выполнение практического задания	
21	Подготовка реферата	
22	Составление аннотированного списка литературы	
23	Подготовка курсовой работы	Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с.
24	Подготовка выпускной квалификационной работы	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- лекции-дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- игровые технологии;
- проективные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из и упражнений, ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

На семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы студентов – написание эссе и рефератов, которые представляет собой небольшое исследование по заданной теме.

Для ответов на индивидуальные вопросы, а также для помощи в подготовке докладов и индивидуальных заданий предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Текущий контроль в рамках лекционных занятий

Тема 1 «Понятие и функции инвестиций. Региональная и муниципальная инвестиционная политика»

Вопросы для устного опроса:

1.Понятие инвестиции и ее функции.

2. Многообразие инвестиционных процессов, их экономическая основа.

3.Социально-экономические последствия инвестиционной деятельности.

4. Правовые основы отношений государства и инвесторов.

5. Концепция региональной и муниципальной инвестиционной политики, этапы развития и преобразования.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-5: Знает современные методы диагностики.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

«хорошо» - ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

«отлично» - ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.

3.2 Текущий контроль в рамках практических занятий и самостоятельной работы студентов

Тема 1 «Понятие и функции инвестиций. Региональная и муниципальная инвестиционная политика»

Практическое задание:

1. Оцените инвестиционную стратегию и привлекательность региона (на примере Астраханской, Ростовской областей, республик Адыгея, Калмыкия, Крым, Краснодарского края) по следующим критериям:

- инвестиционные приоритеты региона (территории, отрасли, технологии опережающего развития, осваиваемые виды продукции, работ и услуг, планируемые к реализации проекты);
- проблемы в инвестиционной сфере и меры по их решению;
- основные цели управления инвестиционными процессами на территории региона;
- отдельные проекты, обеспечивающие рост инвестиций в регионе;
-общие принципы сотрудничества органов государственной власти региона и органов местного самоуправления в области улучшения инвестиционного климата региона.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-5: Умеет осуществлять выбор и использование инструментов экономического анализа.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - практическое задание выполнено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

«хорошо» - практическое задание выполнено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

«отлично» - практическое задание выполнено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

Тема 2 «Инвестиционный климат и инвестиционная привлекательность»

Практическое задание:

Изучить материалы Федеральной службы государственной статистики России (Росстат): Российский статистический ежегодник – раздел «Инвестиции», официальный сайт Росстата. Используя информацию, содержащуюся в соответствующих разделах, заполнить аналитическую таблицу 1.

Таблица 1 - Структура инвестиций в нефинансовые активы в Российской Федерации за 2014-2016 гг., в млрд. руб.

Годы	Инвестиции в нефинансовые активы, всего	в том числе инвестиции	
		в основной капитал	инвестиции в непроизведенные нефинансовые активы
2014			
2015			
2016			

Составить письменное заключение по результатам анализа о динамике и структуре инвестиционной деятельности в Российской Федерации.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-5: Умеет осуществлять выбор и использование инструментов экономического анализа.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - практическое задание выполнено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

«хорошо» - практическое задание выполнено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

«отлично» - практическое задание выполнено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

Устные доклады:

1. Задачи инвестиционной политики муниципальных образований.
2. Федеральная, региональная и муниципальная инвестиционная политика, их взаимосвязь.
3. Субъекты и объекты управления инвестиционной политики, цели трансформации их состояния.
4. Государственно-частное партнерство: понятие, формы и критерии его оценки.
5. Классификация факторов управления и выявление совокупности необходимых ресурсов управления.
6. Принципы государственно-частного партнерства в развитии инвестиционных процессов.
7. Процедура отбора и утверждение инвестиционных проектов субъектов РФ.
8. Инвестиционный проект по созданию инновационного кластера.
9. Методы воздействия на факторы управления инвестиционной активностью.

10.Взаимосвязь инвестиционной и социально – экономической политики муниципального образования.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-5: современные методы диагностики, анализа инвестиционной привлекательности регионов и муниципальных образований.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - сообщение представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» - сообщение представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его и содержанию.

«отлично» - в сообщении отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения материала; структурная организованность, обоснованность предложения и выводов, сделанных в сообщении.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Понятие и основные подходы к определению муниципальной социально-экономической политики
2. Цели и задачи муниципальной социально- экономической политики
3. Виды муниципальной социально- экономической политики
4. Понятие «регион», «муниципальное образование», классификация регионов
5. Муниципальные аспекты управления.
6. Причины дифференциации муниципалитетов. Выравнивание муниципальных образований по уровню социально- экономического развития
7. Основные составляющие муниципальной экономической политики
8. Территориальные органы управления: законодательная власть в регионе, исполнительные органы власти, федеральные органы управления на уровне субъекта РФ.
9. Современные методы и инструменты региональной и муниципальной экономической политики
10. Финансовые инструменты обеспечения региональной и муниципальной экономической политики Программно-целевой подход и программирование в государственной региональной и муниципальной экономической политике
11. Показатели оценки депрессивности в экономике. Экономическая политика по преодолению депрессивности муниципалитетов.
12. Особые экономические зоны как инструмент ускоренного территориального развития
13. Эффективность региональной экономической политики: понятие и критерии эффективности экономической политики
14. Цели и показатели реализации муниципальной экономической политики в ведущих странах
15. Бюджетирование, ориентированное на результат. Инструменты местной экономической политики.

16. Экологическая безопасность и управление защитой окружающей среды на муниципальном уровне

17. Сущность и измерение инвестиционных процессов

18. Источники финансирования инвестиционного процесса

19. Методы регулирования инвестиционной деятельности в муниципалитете.

20. Инвестиционные риски. Основы управления инвестиционными рисками.

21. Перечислите и охарактеризуйте, из каких частных рисков состоит инвестиционный риск

22. Интересы реформирования социальной сферы в муниципальных образованиях.

23. Понятие и формирование инвестиционного климата в муниципатитете.

24. Комплексная оценка местного инвестиционного климата

25. Инвестиционное обеспечение структурной перестройки региона

26. Стимулирование инвестиций в российских регионах и муниципальных образованиях.

27. Региональный аспект инвестиционных процессов. Инвестиционная деятельность в регионах России.

28. Повышение инвестиционной активности и региональные стратегии структурных преобразований

29. Принципы региональной и муниципальной инвестиционной политики и методы ее проведения

30. Современная инвестиционная политика промышленных корпораций.

31. Ранжирование субъектов Российской Федерации по степени благоприятности инвестиционного климата

32. Теоретические и практические вопросы экономической оценки инвестиций

33. Определение приоритетных направлений муниципальной инвестиционной политики.

34. Пути развития инвестиционной привлекательности муниципального образования.

Результаты освоения дисциплины:

1. Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», дифференцированные зачеты оценкой **«удовлетворительно», «хорошо», «отлично»,** которые проставляются в зачетную ведомость и зачетную книжку.

2. Неявка на зачет отмечается в зачетной ведомости словами **«не явился».**

3. Оценки **«не зачтено»** и **«неудовлетворительно»** проставляются только в зачетную ведомость, в зачетную книжку не вносятся.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту,

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту,

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;
- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту,
- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту,
- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной дисциплины; допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий; не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы. Оценка «неудовлетворительно» выставляется также, если студент после начала экзамена отказался его сдавать или нарушил правила сдачи экзамена (списывал, подсказывал, обманом пытался получить более высокую оценку и т.д.).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингентаобучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1.Румянцева Е. Е. Анализ направлений экономической политики: теория и российская практика: монография. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2016 Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429206 («Университетская библиотека ONLINE»)

2. Голов Р. С., Балдин К. В., Передеряев И. И., Рукосуев Инвестиционное проектирование: учебник. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016 Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453905 («Университетская библиотека ONLINE»)

5.2 Дополнительная литература:

1. Моисеев В. В. Инвестиционный климат и проблемы иностранных инвестиций в России: монография. - М.: Директ-Медиа, 2014. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=239979 («Университетская библиотека ONLINE»).

2. Моисеев В. В. Инвестиционный климат и проблемы иностранных инвестиций в России: монография. - М.: Директ-Медиа, 2014 Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=239979 («Университетская библиотека ONLINE»).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Сайт Администрации Краснодарского края http://admkrai.krasnodar.ru/

Сайт Департамента инвестиций и развития малого и среднего предпринимательства Краснодарского края http://www.kubaninvest.ru

Сайт администрации города Краснодара http://krd.ru/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по подготовке к опросу

Тема и контрольные вопросы к опросу и экспресс-опросу доводятся преподавателем до студентов заранее.

Для подготовки к письменному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара или практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной учебной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить наиболее сложные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. Время подготовки к письменному опросу по одному лекционному занятию варьируется в зависимости от сложности темы и индивидуальных особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

При подготовке к устному опросу и экспресс-опросу студентам рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения в данном разделе дисциплины, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к устному опросу

составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия в персональный глоссарий.

Экспресс-опрос может проводится на лекционных занятиях для оценки усвоения теоретического материала по предыдущей теме или для выявления остаточных знаний по текущей теме, сформированных при изучении других дисциплин.

Методические рекомендации по подготовке устного доклада

При подготовке устного доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Этапы работы студента над докладом:

1) формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;

2) подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 3-5 различных источников);

3) составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации;

4) разработка плана доклада;

5) подготовка доклада;

6) публичное выступление с докладом;

7) ответ на вопросы слушателей и обсуждение дискуссионных положений доклада.

Содержание доклада:

1) введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента;

2) основная часть – в ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции исследователей. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного исследования (если оно предполагается). В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки, которые на публичном выступлении могут быть представлены в качестве иллюстрационного материала;

3) заключение – содержит итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам;

4) обзор использованных источников.

Примерная процедура публичного представления доклада:

– выступление докладчика (докладчиков);

– слушатели и преподаватель задают уточняющие вопросы на понимание;

– докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;

– слушатели задают дискуссионные вопросы и высказывают оценочные суждения;

– докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;

– преподаватель подводит итоги и высказывает оценочные суждения о докладе.

Методические рекомендации по подготовке к участию в деловой игре

Деловая игра представляет собой форму деятельности в условной обстановке, направленной на воссоздание содержания будущей профессиональной деятельности.

Многие деловые игры требует предварительной подготовки студентов к участию в игре.

Примерный алгоритм подготовки студента к участию в деловой игре:

– прослушать сообщение преподавателя о деловой игре (наименовании, цели проведения, сценарии, задании для самостоятельной подготовки студентов к деловой игре);

– изучить информационные материалы по проблематике деловой игры, предварительно предоставленных преподавателем;

– изучить методические материалы по сценарию и технологии проведения игры;

– изучить правила поведения участников в рамках деловой игры;

– студентам необходимо провести разделение на подгруппы (например, представляющие несколько разных коммерческих организаций, органов власти и т.д.) или заблаговременное распределение ролей участников деловой игры между собой;

– выполнить предваряющие и промежуточные задания (если они предусмотрены заданием преподавателя);

– изучить современную практику решения вынесенной для решения в рамках деловой игры проблемы (в случае проблемно-ориентированной деловой игры), выделить основные направления ее решения, подготовить фактологический материал и сформулировать доводы «за» и «против»;

– если роль студента в рамках деловой игры (в случае ролевой деловой игры) предполагает развернутое выступление перед участниками, то рекомендуется составить четкую последовательность работы, обстоятельный письменный конспект своего выступления на деловой игре. При этом само выступление должно быть живым, интересным, насыщенным по возможности примерами и фактами. Следует быть готовым ответить на вопросы других участников игры;

– изучить нормативно-правовые основы и особенности деятельности определенного органа власти (при имитационной деловой игре);

– необходимо психологически настроиться на конструктивное взаимодействие, высокую активность, включение в дискуссию и недопущение конфликтных ситуаций во время деловой игры.

Методические рекомендации по подготовке к участию в групповой дискуссии

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в группах обучающихся. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору.

Последовательность этапов группового обсуждения проблемы:

1) поиск и определение проблемы, решаемой групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);

2) формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;

3) анализ проблемы;

4) попытки найти решение проблемы – процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию);

Алгоритм самостоятельной подготовки студентов к дискуссии включает следующие этапы:

– прослушивание задания преподавателя для подготовки к участию в дискуссии (тема дискуссии, круг затрагиваемых научных и прикладных проблем, тематика докладов);

– самостоятельное изучение теоретических подходов и концепций, связанных с темой групповой дискуссии;

– самостоятельное изучение фактологического материала и современной практики решения проблем, относящихся к теме групповой дискуссии, выписывание наиболее интересных фактов из российской и зарубежной практики (если студент не является докладчиком);

– подготовка доклада по выбранной теме (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком);

– ознакомление с процедурой проведения дискуссии;

– уточнение правил участия в групповой дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке практических заданий.

Решение практических заданий представляет собой письменную форму самостоятельной учебной подготовки студентов, которая:

- способствует усвоению знаний по дисциплине, формированию профессиональных навыков и умений,

- помогает развивать деловые, личностные качества студента (профессиональную компетентность, инициативность, ответственность),

- воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности.

Возможны индивидуальные и групповые (малая группа 3-5 человек) практические задания.

Процесс подготовки к выполнению практических заданий можно условно разделить на следующие этапы:

а) изучение содержания задания;

б) подбор нормативных и специальных источников, относящихся к содержанию полученного задания;

в) аналитический разбор практического задания через призму нормативных и специальных источников;

г) определение собственной позиции, формулировка аргументов;

е) оформление ответа;

ж) представление письменного заключения на практическое задание.

Критерии качества выполнения практического задания:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.

2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.

Контроль самостоятельной работы осуществляется: текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствие с программой занятий; промежуточный контроль по итогам дисциплины осуществляется в форме зачет.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностямиздоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими ндивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностямиздоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
3. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ – **www.kubsu.ru/node/1145**
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – ONLINE».**www.biblioclub.ru**
5. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – **http://e.lanbook.com**
6. Электронная библиотечная система – «ZNANIUM.COM».**http://znanium.com**
7. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале Science – Direct.**http://www.sciencedirect.com**
8. Научная электронная библиотека. – **http://www.elibrary.ru**
9. Базы данных компании «Ист Вью». – **http://dlib.eastview.com**

1. **Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, проекционный экран с электроприводом, ноутбук, аудиоколонки портативные) и соответствующим программным обеспечением (MS Windows, MS Office), 405Н, 409А, 410А, 411А, 416Н, 417Н, 418Н, 420Н, 424Н, 425А, 426А, 14А, 14Б, 15, 17, 18, 7
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное проектором и проекционным экраном с электроприводом, ноутбуком и портативными аудиоколонками 401Н, 402Н, 403Н, 405Н, 409А, 410А, 411А, 412А, 413А, 416Н, 417Н, 418Н, 419Н, 420Н, 424Н, 425А, 426А, 238, 14А, 14Б, 15, 17, 18, 7
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет, 423 Н
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная проектором и проекционным экраном с электроприводом, ноутбуком и портативными аудиоколонками 405Н, 409А, 410А, 411А, 412А, 413А, 416Н, 417Н, 418Н, 419Н, 420Н, 424Н, 425А, 426А, 238, 14А, 14Б, 15, 17, 18, 7
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. 401Н, 402Н, 403Н