

**АННОТАЦИЯ**  
**Б1.В. ДВ.17.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Курс – 2 Семестр – 3 Количество з.е - 4

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 76 часа аудиторной нагрузки: лекционных – 28 ч., практических 44 ч.; 41ч. самостоятельной работы; 4 ч.л – КСР)

**Цель дисциплины:**

формирование у студентов системы знаний о психологических механизмах функционирования учебной деятельности обучающихся в условиях современного начального образования, готовности и способности грамотного использования психологических знаний при решении профессиональных педагогических задач.

**Задачи дисциплины:**

- усвоение понятий и категорий, рассматриваемых в рамках данной дисциплины;
- знакомство с концептуальными основами учебной деятельности, особенностей её реализации в современном начальном образовании;
- актуализация и развитие системы представлений о психологических особенностях детей младшего школьного возраста, возрастных особенностях формирования у них универсальных учебных действий;
- приобретение навыков самостоятельной работы с психолого-педагогической литературой;
- развитие навыков профессиональной рефлексии;
- формирование у обучающихся гуманистически ориентированного мировоззрения.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Данный курс изучается студентами в логической связи с такими учебными предметами, как «Авторские технологии начального образования», «Методики обучения и воспитания младших школьников», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников»

Учебная дисциплина «Психологические основы учебной деятельности младших школьников» входит в вариативную часть профессионального цикла учебных дисциплин Б1.В.ДВ. дисциплин по выбору

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК 3, ПК 7

| № п.п. | Индекс компет енции | Содержание компетенции (или её части)                                                | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                             |                                                                                               |                                                                     |
|--------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|        |                     |                                                                                      | знать                                                                                   | уметь                                                                                         | владеть                                                             |
| 1.     | ОПК 3               | Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | – психологические теории учебной деятельности;<br>– основные концепции, теории развития | – осуществляют сравнительный анализ основных концепций обучения;<br>– анализировать программу | – способами работы с научно-методической литературой<br>– способами |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                             | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |
|--------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                                                                   | знать                                                                                                                                                                                | уметь                                                                                                                                                                     | владеть                                                                                                                                            |
|        |                    |                                                                                                                                                                   | ребенка в процессе обучения;                                                                                                                                                         | формирования универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС;<br>– конструировать образовательные психолого-педагогические ситуации;                    | формирования контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников.                                                                            |
| 2.     | ПК 7               | Способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | – сущность и виды универсальных учебных действий и условия их формирования;<br>– психологические основы организации учебного сотрудничества в условиях начального общего образования | – пользоваться методиками диагностики универсальных учебных действий (УУД)<br>– использовать индивидуальный и дифференцированный подходы при формировании умения учиться. | – способам и моделированию и проектированию в образовательной среде;<br>– способам и создания условий для становления субъектной позиции учащихся. |

### Основные разделы дисциплины

| № раз-дела | Наименование разделов                                                                 | Количество часов |                   |    |    |                        |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|------------------------|
|            |                                                                                       | Всего            | Аудиторная Работа |    |    | Самостоятельная работа |
|            |                                                                                       |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                        |
| 1          | Формирование учебной деятельности как психологическая проблема                        | 22               | 6                 | 10 |    | 6                      |
| 2          | Возрастные особенности формирования универсальных учебных действий младших школьников | 22               | 6                 | 10 |    | 6                      |

| №<br>раз-<br>дела | Наименование разделов                                                                    | Количество часов |                      |    |    |                                   |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|----|----|-----------------------------------|
|                   |                                                                                          | Всего            | Аудиторная<br>Работа |    |    | Самост<br>оятель<br>ная<br>работа |
|                   |                                                                                          |                  | Л                    | ПЗ | ЛР |                                   |
| 3                 | Развитие системы знаний у младших школьников                                             | 28               | 8                    | 10 |    | 10                                |
| 4                 | Психологические особенности межличностного взаимодействия субъектов учебной деятельности | 32               | 8                    | 14 |    | 10                                |
|                   | <i>Всего:</i>                                                                            | 104              | 28                   | 44 |    | 32                                |
|                   | <i>КСР</i>                                                                               | 4                |                      |    |    |                                   |
|                   | <i>Экзамен</i>                                                                           | 35,7             |                      |    |    |                                   |
|                   | <i>ИКР</i>                                                                               | 0,3              |                      |    |    |                                   |
|                   | <i>Итого по дисциплине:</i>                                                              | 144              | 14                   | 22 |    |                                   |

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

**Основная литература:**

1. Гакаме Ю.Д. Психологические основы учебной деятельности младших школьников: учеб.-метод. пособие / Ю.Д. Гакаме. – Краснодар: Кубанский гос.ун-т, 2016. – 88с.
2. Баранова О.И. Технология формирования оценочной деятельности учащихся: монография / О.И. Баранова. – Краснодар: КубГУ, 2014. – 202с.
3. Баранова О.И. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: метод. пособие / О.И. Баранова. – Краснодар: КубГУ, 2014. – 73с.

Автор РПД

Гакаме Ю.Д.