

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Иванов А.Г.

2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б 1.В.ОД.6.1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Направление 44.03.01. Педагогическое образование
подготовки/специальность _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Начальное образование
специализация _____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки _____ Прикладная
(академическая /прикладная)

Форма обучения _____ Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника _____ Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Программу составила Гакаме Ю.Д. канд. пед. наук, доц  -

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 19 от «16» июня 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Микерова Г.Г. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 19 от «16» июня 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Микерова Г.Г. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 от «21» июня 2017г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. 



Рецензенты:

_____С.М.Хапачева, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий АГУ;

_____М.С. Голубь, канд.пед.наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель дисциплины

сформировать систему знаний, позволяющих создать благоприятные условия развития детей для успешной социализации и раскрытия интеллектуального и личностного потенциала.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование умений теоретически обоснованно, опираясь на законы психологии описывать и объяснять реальные педагогические ситуации;
- сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение будущего педагога, понимающего и принимающего проблемы детей и создающего благоприятные условия для решения этих проблем;
- вызвать профессиональный интерес к кругу проблем педагогики и психологии и побудить к дальнейшему изучению особенностей развития детей младшего школьного возраста и способов создания благоприятных условий для решения образовательных и других задач ребенка;
- интегрировать, полученные знания о психологии детского возраста в базисную информацию, полученную студентами при изучении других дисциплин.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данный курс изучается студентами в логической связи с такими учебными предметами, как «Авторские технологии начального образования», «Методики обучения и воспитания младших школьников», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психологические основы учебной деятельности младших школьников».

Учебная дисциплина Б1.В.01.01 «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников» входит в состав модуля «Психология ребёнка младшего школьного возраста».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОПК-3

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК 5	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	теоретико-методические основы организации психолого-педагогического сопровождения младших школьников в образовании,	осуществлять диагностику трудностей младших школьников, прогнозировать их дальнейший образовательный маршрут,	эффективным и методами и приёмами диагностики,
2	ОПК 3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению	особенности психического развития детей младшего	разрабатывать план коррекционно-развивающей,	психолого-педагогическими техниками

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
			школьного возраста, специфику работы педагога и психолога в работе с детьми, имеющими трудности в обучении, поведении и адаптации.	профилактической и консультативной деятельности с субъектами образовательного процесса, организовывать профессиональную деятельность в контексте личностно ориентированного обучения	работы с учащимися и родителями, специальной терминологией в области психологии и педагогики
	ПК 6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Основы педагогического общения, способы конструктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; закономерности, механизмы и стадии развития коллектива.	Организовывать деятельность субъектов образовательного процесса; проектировать мероприятия по работе с родителями; моделировать педагогические ситуации.	Способами конструктивного общения; Технологиями и педагогическим взаимодействием.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

3 зачетные единицы (108 часа, из них – 40 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22ч.; 41ч.самостоятельной работы; 4 часа КСР)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	—		
Аудиторные занятия (всего)	40	40	-/-		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	14	14	-/-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	22	22	-/-		
Самостоятельная работа (всего)	41	41	-/-		
В том числе:					
Курсовая работа					

Проработка учебного (теоретического) материала	20	20			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	20			
Реферат	11	11			
КСР	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 27	Экзамен 27	-/-		
Общая трудоемкость 108 час	108	108	—		
3 зач. ед.	3	3	—		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самосто ятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	2	3	4	5	6	7
1.	Задачи организации психолого-педагогического сопровождения учащихся в начальном образовании	11	2	4	-	5
2.	Психологические особенности детей младшего школьного возраста	11	2	4		5
3.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период поступления в школу и в канун перехода в среднее звено	18	4	4		10
4.	Основные направления работы педагога в процессе психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста	20	4	6		10
5.	Профессиональные умения педагога в общении с детьми	17	2	4		11
Итого		77	14	22		41
КСР		4				
Экзамен		27				
Всего		108				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Задачи организации психолого-педагогического сопровождения учащихся в начальном	Формирование системы знаний и умений, связанных с организацией психолого-педагогического сопровождения в начальной школе. Предмет, специфика и организационная модель психолого-педагогического сопровождения Характеристики принципов	Тестирование, устный опрос,

	образовании	организации психолого-педагогической деятельности. Психологическая служба. Задачи и направления работы.	
2.	Психологические особенности детей с трудностями в поведении и развитии.	Психологические особенности младшего школьного возраста. Отклонения в поведении у младших школьников. Детская агрессивность. Дети с ослабленным здоровьем. Типологические причины неуспеваемости младших школьников. Типология школьников с трудностями обучения.	Составление социально-психологического портрета младшего школьника. Составление карты психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в обучении, поведении и развитии.
3.	Проблемы преемственности образования	Психологическая готовность к школьному обучению. Типология психического развития при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту. Психолого-педагогическая характеристика ребёнка 6-7 лет. Компоненты психологической готовности. Адаптация к школьному обучению детей в возрасте 6-7 лет. Причины и механизмы дезадаптации. Трудности перехода младших школьников из начального звена в среднее	Диагностика адаптации младших школьников к обучению. Разработка рекомендаций для родителей и учителей по теме «Проблемы адаптации младших школьников»
4.	Основные направления работы педагога и психолога в процессе психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста	Содержание диагностической работы педагога и психолога. Содержание коррекционной работы. Методы и приёмы психолого-педагогического воздействия. Игры как форма коррекционной работы. Тренинг и психотерапия. Консультативно-профилактическая работа с педагогами и родителями. Содержание консультативной работы по проблемам обучения и психического развития младших школьников.	Реферат, практические задания
5.	Профессиональные умения педагога в общении с обучающимися	Педагогическая ситуация как единица педагогического процесса. Алгоритм решения педагогических ситуаций. Система взаимоотношений между педагогом и школьником. Коррекционно-развивающие возможности педагогического общения.	Моделирование педагогических ситуаций и разработка стратегий их решения. Отбор и систематизация приёмов конструктивного педагогического общения.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
---	----------------------	---	-------------------------

1	2	3	4
1.	Задачи организации психолого-педагогического сопровождения учащихся в начальном образовании	Предмет, специфика и организационная модель психолого-педагогического сопровождения. Принципы организации психолого-педагогической деятельности. Психологическая служба. Задачи и направления работы.	Письменные работы и устные ответы, коллоквиум (вопросы и задания, составление концептуальной таблицы, написание рецензий, конспектирование первоисточников, тест)
2.	Психолого-педагогические условия становления здоровой личности	Состояние здоровья учащихся в современной школе. Школа – как источник невротизации личности. Гуманистическое обучение и воспитание в школе – основа личностно-ориентированного подхода к учащимся. Содержание и порядок анализа психолого-педагогических ситуаций	Письменные работы и устные ответы, коллоквиум (вопросы и задания, составление причинно-следственной диаграммы, конспектирование первоисточников, рефераты)
3.	Прогнозирование и проектирование в психолого-педагогической деятельности	Сущность педагогического прогнозирования и планирования. Классификация педагогических задач, решаемых в педагогической системе. Взаимодействие. Воздействие. Объект и субъект воздействия. Социально-психологический вектор взаимодействия. Методы и средства педагогического взаимодействия.	Тестирование, устный опрос,
4.	Содержание и порядок анализа психолого-педагогических ситуаций	Основы психолого-педагогического анализа. Алгоритм анализа психолого-педагогических ситуаций. Анализ мотивов поступка. Анализ действий и поступков. Анализ свойств личности ученика, проявляемых в действиях и поступках. Диагностика в структуре профессиональной деятельности педагога. Психолого-педагогическая диагностика поступков.	Составление социально-психологического портрета младшего школьника. Составление карты психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в обучении, поведении и развитии.
5.	Социально-психологический тренинг как форма психолого-педагогического сопровождения	Социально-психологический тренинг: предмет, задачи. Специфические черты тренинга. Преимущества групповой формы коррекционно-педагогического воздействия. Общие тренинговые методы.	Диагностика адаптации младших школьников к обучению. Разработка рекомендаций для родителей и учителей по теме «Проблемы адаптации младших школьников»

6.	Педагогическое мастерство учителя	Технология развития креативности педагога. Техника развития творческого самочувствия. Приемы развития наблюдательности, памяти, внимания, самоощущения. Развития навыков саморегуляции, приемов снятия психических и физических зажимов.	Реферат, практические задания, отбор и систематизация приёмов конструктивного педагогического общения.
7.	Педагогическая техника	Освоение приемов развития творческого потенциала педагога. Снятие психологических барьеров проявления креативности. Создание в группе креативной среды.	Моделирование педагогических ситуаций и разработка стратегий их решения.
8.	Психолого-педагогическая деятельность учителя в современной начальной школе	Содержание и принципы пед. общения. Стили педагогического общения. Диалог и монолог в педагогическом общении. Вербальные и невербальные способы общения в педагогическом процессе Основные психолого-педагогические приемы при оптимальном педагогическом общении. Вербальные и невербальные способы общения в педагогическом процессе Толерантность, принятие, уважение, конгруэнтность - профессиональные умения педагога в общении.	Тестирование, устный опрос, практические задания

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
	Коррекционная педагогика и специальная психология в системе психолого-педагогических наук о человеке	1. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия 2-е изд., стереотип. - Москва: Флинта, 2010. - 376 с. 2. Глухов В.П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии м.: МГТУ им. М.А. Шолохова, 2007 3. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие для студентов высш. пед. уч. заведений: под ред. В.А. Слостёнина. – М.: «Академия», 2002.-280с. 4. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И.

		Солнцева и др.; Под ред. В.И. Лубовского.- М.: «Академия», 2003.-464.
Психология детей с отклонениями в развитии и поведении	и	Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2008. – 668с. Слободчиков В.И., Шувалов А.В. Антропологический подход к решению проблемы психологического здоровья детей // Вопросы психологии. 2001. №4. Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями. – М.: Форум, 2012 Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия 2-е изд., стереотип. - Москва: Флинта, 2010. - 376 с. www.biblioclub.ru
Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими трудности в обучении и поведении		1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие для студентов высш. пед. уч. заведений: под ред. В.А. Сластёнина. – М.: «Академия», 2002.-280с. 2. Акимова М. Психофизические особенности индивидуальности школьников; учёт и коррекция. – М., 2002. 3. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании.-М., 2001. 4. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников/Под ред. А.Л. Гройсмана. М., 1997. 5. Шевченко Ю.С. Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психоподобным синдромом. М., 1997.
Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности в образовании	в	1. Баранова О.И. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: метод. пособие / О.И. Баранова. – Краснодар: КубГУ, 2014. – 73с. 2. Новолодская Е.Г. Уроки здоровья//Нач. школа. 2001. №5. 3. Шувалов А.В. Психологическое здоровье детей // Школа духовности, 2002. №2. 4. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Программа формирования психологического здоровья у младших школьников. М., 2001. 5. Бадмаев, Б. Ц. Психология в работе учителя : : в 2 кн. /. Кн. 2. : Психологический практикум для учителя: развитие, обучение, воспитание. / Бадмаев, Борис Циренович ; Б. Ц. Бадмаев. - М. : ВЛАДОС , 2004. - 158 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- Для лиц с нарушениями слуха:
- в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в форме электронного документа,

3. Образовательные технологии.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Лекция	Мультимедиа (электронные презентации, кинофрагменты), проблемная лекция, лекция-тренинг	8
	ПР	КСО(взаимотренаж, взаимообмен тем), диалогические формы (технология «Мозайка», метод кейсов), групповые технологии, решение конкретных практических задач, технология «Дебаты»	8
Итого:			16

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные задания для осуществления текущего контроля в соответствии с формируемыми компетенциями

Методические указания по написанию рефератов

Тему реферата выбирается по своему желанию и согласуется с преподавателем. Затем подбирается необходимая литература и составляется план, включающий введение, основной текст и заключение. Во введении необходимо аргументировать актуальность выбранной темы, указать цель и задачи исследования, провести его методику и структуру работы. Основной текст разбивается на параграфы. В заключении формулируются выводы и рекомендации.

При заимствовании материала из литературных источников обязательно делаете ссылки на них.

Реферат объемом 10-15 машинописных страниц можете набрать на компьютере или разборчиво написать от руки. Текст выполняете на одной стороне листа односторонней белой бумаги.

Реферат должен иметь: титульный лист (на нем указываете наименование института, кафедры, учебной дисциплины, тему работы, а также курс, группу, фамилии, имена, отчества студента и научного руководителя), оглавление, список литературы.

Список литературы и сноски на страницах оформляете в соответствии с действующими ГОСТами. К реферату можете дать приложения в виде схем, образцов документов и т.д.

Все страницы работы, включая оглавление и список литературы, нумеруете по порядку (с титульного листа, на котором цифра 1 не ставится) в середине нижнего поля каждой страницы.

Введение, заключение, новые главы, список литературы начинаете с нового листа.

Критерии оценки реферата:

- глубина и полнота изучения литературы для раскрытия темы вопросов;
- четкое структурирование текста ответов;
- полнота рассмотрения вопроса;
- логичность, связность изложения;
- соблюдение требований к оформлению работы

Примерные темы для рефератов

1. Младшие школьники «группа риска».
2. Школьная дезадаптация как педагогическое явление.
3. Нарушение взаимоотношений ребенка и взрослого.
4. Соматически ослабленные дети.
5. Методы и средства педагогического воздействия.
6. Методы формирования сознания (метод убеждения).
7. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения.
8. Методы стимулирования поведения и деятельности.
9. Психолого-педагогические условия становления здоровой личности.
10. Состояние здоровья учащихся в современной школе.
11. Школа – как источник невротизации личности.
12. Принципы направления лечебной педагогики.
13. Психологическая поддержка в семье – как условие становление здоровой личности.
14. Психологический комфорт как профилактика соматических заболеваний.
15. Регулирование конфликтов и стрессов - как способ сохранения здоровой, гармоничной личности.
16. Стресс, источники стресса. Управление стрессом. Уверенность в себе.
17. Стрессоустойчивость. Навыки владения собой.
18. Принципы личностно-ориентированного образования.
19. Личность ребенка, ее развитие.
20. Понятие личности ребенка. Биосоциальная природа личности.
21. Развитие личности и его факторы.
22. Социализация личности.
23. Психоаналитическая концепция развития личности (З. Фрейд).
24. Концепции развития личности по Адлеру и Э. Берну.
25. Гуманистический подход к развитию личности (К. Роджерс)
26. Концептуальные основы личностно-ориентированного образования.
27. Педагогическое общение. Специфика и функции педагогического общения.
28. Содержание и принципы педагогического общения.
29. Стили педагогического общения.
30. Основные психолого-педагогические приемы при оптимальном педагогическом общении.
31. Профессиональные умения педагога в общении с детьми.
32. Умение слышать и видеть другого в процессе общения.
33. Толерантность, принятие, уважение, конгруэнтность - профессиональные умения педагога в общении.
34. Вербальные и невербальные способы общения в педагогическом процессе.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточный контроль осуществляется по окончании каждого раздела в форме групповой работы. Студенты заранее разбиваются на группы, получают задания

творческого характера и на семинарских занятиях выступают с отчётом о проделанной работе. В качестве реализации промежуточного контроля используются также такие методы, как: тестирование по пройденным вопросам, опрос, дискуссия.

Вопросы к зачёту по учебной дисциплине
«Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника»

1. Предмет, специфика и задачи психолого-педагогического сопровождения
2. Цели и задачи психологической службы в образовании.
3. Функции психологической службы.
4. Основные направления деятельности психологической службы в начальном образовании
5. Содержание диагностической работы педагога-психолога в начальном образовании
6. Содержание консультативной работы по проблемам обучения и психического развития младших школьников.
7. Содержание и формы профилактической работы педагога-психолога в начальном образовании
8. Основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
9. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума в школе
10. Психологически безопасная образовательная среда
11. Психологическое здоровье младшего школьника и факторы риска
12. Стадии развития детского коллектива по Лутошкину А.Н.
13. Развитие коллектива по А.С. Макаренко
14. Стадии вхождения в группу по А.В. Петровскому
15. Общие методы коррекции
16. Специальные методы коррекции
17. Приёмы ценностно-ориентированного воздействия в условиях взаимодействия с младшими школьниками
18. Диалогические приёмы психолого-педагогического взаимодействия с младшими школьниками
19. Императивные приёмы психолого-педагогического взаимодействия с младшими школьниками
20. Манипулятивные приёмы психолого-педагогического взаимодействия с младшими школьниками
21. Методы конструктивного взаимодействия с родителями обучающихся
22. Тактики педагогической поддержки (О.С. Газман).
23. Коррекционно-развивающие возможности техник арттерапии.
24. Коррекционно-развивающие возможности игротерапии.
25. Психолого-педагогическое сопровождение детей в период подготовки школьному обучению.
26. Психолого-педагогическая диагностика готовности к школе.
27. Психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации к обучению в школе.
28. Механизмы адаптационных нарушений
29. Психолого-педагогическое сопровождение детей при переходе в среднее звено
30. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы
31. Основные направления коррекции детской агрессивности

32. Причины детской агрессивности. Теории происхождения.
33. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в поведении
34. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ослабленным здоровьем
35. Типологические причины неуспеваемости младших школьников.
36. Характеристика личности неуспевающего младшего школьника.
37. Основные направления коррекции неуспеваемости младших школьников.
38. Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении.
39. Причины социально-педагогической запущенности
40. Методы профилактики социально-педагогической запущенности
41. Методы коррекции социально-педагогической запущенности
42. Методы изучения семьи и детско-родительских отношений
43. Консультативно-профилактическая работа с педагогами и родителями
44. Психолого-педагогическая диагностика поступков
45. Содержание и порядок анализа психолого-педагогических ситуаций

Качественной подготовкой, оцениваемой на «отлично», является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Хорошей подготовкой, оцениваемой на «хорошо» является:

- в целом знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в недостаточно строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Удовлетворительной подготовкой, оцениваемой на «удовлетворительно» является:

- недостаточно полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в общем соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
- нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Неудовлетворительной подготовкой, оцениваемой «неудовлетворительно» является:

- недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
- нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента;
- отсутствие подготовки к экзамену или отказ студента от экзамена.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2008. – 668с.
2. Баранова О.И. Технология формирования оценочной деятельности учащихся: монография / О.И. Баранова. – Краснодар: КубГУ, 2014. – 202с.
3. Баранова О.И. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: метод. пособие / О.И. Баранова. – Краснодар: КубГУ, 2014. – 73с.
4. Ранняя диагностика и коррекция = Fruhdiagnostik und fruhtherapie : [в 2 т.] : практическое руководство. Т. 2 : Нарушение поведения / под ред. Удо Б. Брака ; [науч. ред. русского текста Н. М. Назарова ; пер. с нем. В. Т. Алтухова]. - М. : Академия, 2007. - 303 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

5.2 Дополнительная литература:

1. Педагогическая поддержка ребенка в образовании./Под ред. В.А. Сластенина, И.А.Колесниковой. М.,2006.
2. Психолого - коррекционная и развивающая работа с детьми/Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1998
3. И.Ю. Кулагина Младшие школьники: особенности развития. –М.: Эксмо, 2009. -176с

Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости: [полный жизненный цикл развития человека]: учебное пособие для студентов высш. спец. учеб. заведений. - 2-е изд. - М. : Сфера , 2008.

5.3. Периодические издания:

1. «Коррекционная педагогика»
2. «Специальная психология»
3. «Начальное образование»
4. «Начальная школа»
5. «Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике Под редакцией: Неретина Т. Г. 2-е изд., стереотип. - Москва: Флинта, 2011. - 186 с. www.biblioclub.ru
2. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия 2-е изд., стереотип. - Москва: Флинта, 2010. - 376 с. www.biblioclub.ru
3. Борякова Н. Ю. Белова Т. В. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии Москва: АСТ, Астрель, 2008. - 122 с. www.biblioclub.ru
4. Столяренко А. М. Психология и педагогика. Учебное пособие
Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2008. - 527 с. www.biblioclub.ru
5. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр, пособие для учителя М: ВЛАДОС, 2007. - 256 с. www.biblioclub.ru
6. Методические советы организации адаптации первоклассника
www.openclacc.ru/node/221595
7. Психологическое сопровождение первоклассника
Sibac.info/index.php/2009-07-10.../709-2012-01-201-13-36-33
8. Теоретические аспекты педагогического сопровождения.
Rudocs.exdat.com/docs/index-258279.html
9. Электронная библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
10. Электронный каталог научной библиотеки КубГУ

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Освоение дисциплины осуществляется в ходе лекций, семинарских занятий, коллоквиумов, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, уточнения формулировки темы индивидуального поиска магистранта. Компетенции в области распознавания и интерпретации психолого-педагогических явлений организаторской деятельности педагога формируются в ходе освоения обучающимися теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением проблемно-ориентированных практических занятий и самостоятельной работы студентов.

В самостоятельной работе студенты ориентированы на: чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовку к практическим и

семинарским занятиям и т. п. Изучение учебной дисциплины обучающимися поставлено так, чтобы оно подготовило их самостоятельному и осознанному решению научных проблем воспитания, а также вооружило умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории воспитания, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы.

Учебная работа по освоению этой учебной дисциплины предполагает написание рефератов, составление опорных конспектов, причинно-следственных диаграмм; анализ статей; докладов. В процессе изучения дисциплины используются следующие формы контроля усвоения её содержания: устный опрос; тестирование; защита рефератов, эссе; проверка аннотаций источников; выступление с докладом с компьютерной презентацией, участие в деловой игре.

В рамках данного учебного курса предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

Работа с научной литературой

Научная литература – это средство коммуникации, научного общения, средство распространения и хранения достигнутого научного знания.

При работе с научно-педагогической литературой необходимо уметь разграничивать литературные источники по степени их важности, достоверности и признанности в научно-педагогическом мире. При конспектировании первоисточниками можно следовать следующим правилам:

- изучить первоисточник, уяснить цель его написания и задачи, которые ставил автор;
- выделить главную и вспомогательную мысли источника
- составить письменный план источника
- законспектировать источник, соблюдая особую осторожность в процессе преобразования фраз;
- провести рубрикацию конспекта цветом (выделить ключевые элементы, заголовки и т.п.).

Работа с понятийным аппаратом

Всякая наука располагает определённым набором терминов и категорий. Для уточнения значения терминов необходимо обращаться к специализированным словарям энциклопедиям. При работе над определённой темой рекомендуется составление тезауруса – словаря терминов, которые вы нашли в психолого-педагогической литературе, диссертациях, монографиях, статьях по выбранной тематике.

Необходимо раскрыть толкование найденных терминов и соотношения между ними.

Аннотирование

Аннотация представляет собой краткую характеристику текста, включающую содержание текста, назначение адресата, научную ценность и т.п. В аннотации должны указываться лишь существенные признаки содержания источника.

При аннотировании следует указать:

- данные об авторе источника;
- конкретную форму аннотируемого материала;
- предмет источника и его основные характеристики;
- отличительные черты издания, по сравнению с близкими по тематике.

Рецензирование

В рецензии предоставляется критический анализ содержания и формы источника. Магистрант выявляет, насколько рецензируемая работа актуальна для педагогической теории и практики, раскрывает структуру работы, выявляет основную идею и характеризует научную и практическую значимость. Для рецензирования необходимо также обоснование своей точки зрения на рецензируемую работу. Завершается написание рецензии обобщением своих критических замечаний и оценкой представленной работы,

исходя из общих требований, предъявляемых к определённому виду работ, и индивидуального отношения к рецензируемой проблеме.

Составление опорных конспектов, кластеров, причинно-следственных диаграмм

Опорный конспект – краткий перечень основных понятий, их содержания, фактов, имен, характеристик, отражающих основные идеи лекции. Конспект должен быть логически и структурно скомпонован (для этого необходимо предварительно разбить материал на смысловые части), содержание учебного материала может быть представлено в виде условных знаков, обозначений, аббревиатуры. Для оформления можно использовать таблицы, схемы, графики, кластеры, рисунки, значки и т.д.

Кластеры - наглядное изображение основных положений темы, например, в виде грозди винограда, при этом должны быть четко отражены иерархические и взаимозависимые связи.

Приём «Гроздь» Правила составления. Рисуем модель Солнечной системы: звезду, планеты и их спутники. Звезда в центре — это основная тема, вокруг нее планеты — крупные смысловые единицы. Соединяем их прямой линией со звездой. У каждой планеты — спутники, у после дних — свои спутники и т.д.

Диаграмма Исикавы (схема фишбоун)

В основе Фишбоуна — схематическая диаграмма в форме рыбьего скелета. В мире данная диаграмма широко известна под именем Ишикавы (Исикавы) — японского профессора, который и изобрел метод структурного анализа причинно-следственных связей. Схема Фишбоун представляет собой графическое изображение, позволяющее наглядно продемонстрировать определенные в процессе анализа причины конкретных событий, явлений, проблем и соответствующие выводы или результаты обсуждения.

Общие правила построения.

Изучаемая проблема записывается с правой стороны в середине чистого листа бумаги и заключается в рамку, к которой слева подходит основная горизонтальная стрелка – «хребет».

Наносятся главные причины (причины уровня 1), влияющие на проблему, - «большие кости». Они заключаются в рамки и соединяются наклонными стрелками с «хребтом». Далее наносятся вторичные причины (причины уровня 2), которые влияют на главные причины («большие кости»), а те, в свою очередь, являются следствием вторичных причин.

Вторичные причины записываются и располагаются в виде «средних костей», примыкающих к «большим». Причины уровня 3, которые влияют на причины уровня 2, располагаются в виде «мелких костей», примыкающих к «средним», и т. д. (Если на диаграмме приведены не все причины, то одна стрелка оставляется пустой). При анализе должны выявляться и фиксироваться все факторы, даже те, которые кажутся незначительными, так как цель схемы - отыскать наиболее правильный путь и эффективный способ решения проблемы.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MS Office.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".

1. Электронная библиотечная система издательства "Лань".
2. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".
3. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect.
4. Scopus – мультidisциплинарная реферативная база данных.
5. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования.
6. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников".
7. Научная электронная библиотека (НЭБ).
8. Базы данных компании «Ист Вью».
9. Американская патентная база данных.
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).
11. Электронная Библиотека Диссертаций.
12. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.
13. Электронная библиотечная система "РУКОНТ".
14. База информационных потребностей Куб ГУ.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Реализация программы по дисциплине «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» предполагает наличие минимально необходимого для реализации магистерской программы перечня материально-технического обеспечения:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет);
- наглядные пособия;
- комплекты презентаций.

Для обеспечения освоения содержания данной дисциплины имеются:

- нормативно-правовые акты в области образования;
- контролирующая (тестовая) программа, разработанная для проведения итогового среза;
- учебная и справочная литература и др.;
- рабочая программа;
- контрольно-измерительные материалы;
- компьютерный класс;
- печатные и электронные фонды библиотеки КГУ.

Литература по дисциплине, представленная в списках, рекомендованных в качестве основной, дополнительной.

Аудиовизуальные средства:

- видеофильмы, телевидение, электронные учебники, презентации и т.п.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
2.	Семинарские занятия	аудитория, оснащенная презентационной техникой

		(проектор, экран, компьютер/ноутбук)
3.	Лабораторные занятия	Аудитория, (кабинет)
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет)
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет)
6.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

