

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

«30» Июня 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки **01.04.02 Прикладная математика и информатика**

Направленность (профиль) _____ Математическое моделирование

Программа подготовки _____ академическая

Форма обучения _____ очная

Квалификация (степень) выпускника _____ магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **01.04.02 Прикладная математика и информатика** (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 911 от 28 августа 2015 г.

Программу составил(и):

Семерджиди В.Н., доцент, к.ф.н., доцент



Рабочая программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» утверждена на заседании кафедры английского языка в профессиональной сфере

протокол № 10 « 1 » июня 2017г.

Заведующий кафедрой _____ Гурьева З.И.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

протокол № 16 « 21 » июня 2017г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Бабешко В.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии

протокол № 10 « 28 » июня 2017г.

Председатель УМК факультета РГФ Маркова Л.Ф.



Рецензенты:

Лучинская Е.Н., зав. каф. Общего и славянорусского языкознания КубГУ

д.ф.н., профессор

Ярмолинец Л.Г., зав. каф. ин. яз. ФГБОУ ВО КГУФКСТ, к.ф.н., профессор

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целями обучения дисциплине «Иностранный язык» на этапе магистратуры являются:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования (в бакалавриате);
- овладение студентами необходимым и достаточным уровнем владения иностранным языком для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, а также для дальнейшего обучения в аспирантуре и проведении научных исследований в заданной области;
- развитие навыков чтения специальной литературы с целью получения информации;
- знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода по специальности;
- развитие навыков публичной речи (доклад, дискуссия).

1.2 Задачи дисциплины

- углубление знаний по функционированию лексико-грамматических единиц в текстах на научную тематику;
- совершенствование навыков письменного перевода с иностранного языка на русский язык текстов по основной специальности различной степени сложности;
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы с языковым материалом по специальности: отбор материала по заданной тематике, составление аннотаций, рефератов, обзоров на иностранном языке;
- развитие умений ведения устной и письменной коммуникации на научную тематику: составление научного доклада, презентации, ведение деловой переписки в сфере профессионального общения и т.п.;
- формирование навыков диалогической и монологической речи, а также навыков чтения с различной степенью охвата содержания текста;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к базовой части Блока 1 учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных компетенций (ОПК, ПК):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	– базовую профессионально-ориентированную лексику	– читать профессионально направленные тексты с максимальным извлечением необходимой информации из прочитанного	– навыками перевода текстов с иностранного языка на русский язык
2	ОПК-3	способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение	– технику перевода профессионально-ориентированных текстов; – композиционные особенности оформления устных и письменных высказываний с учетом специфики языковой культуры	– переводить со словарем профессионально-ориентированные тексты; – говорить на темы повседневной тематики в ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью	– навыками самостоятельного составления высказывания (подготовленного и неподготовленного) на профессиональную тематику; – навыками составления компрессионных жанров (резюме, реферат, аннотация, обзор, библиография и т.д.) на иностранном языке
3	ПК-11	способность разрабатывать аналитические обзоры состояния области прикладной математики и информационных технологий	– основные правила использования и оформления экстралингвистических компонентов текста	– вести дискуссию и формулировать высказывание в процессе диалогического делового общения; – проводить презентацию на ИЯ	– навыками самостоятельного написания научного доклада на иностранном языке по узкой специальности
4	ПК-12	способность к взаимодействию в рамках международных проектов и сетевых сообществ в области прикладной математики и информационных технологий	– правила написания писем, факсов, электронных сообщений, заполнения документов, связанных с профессией, на английском языке	– понимать на слух информацию при непосредственном и дистанционном (слушании аудиотекстов, разговоре по телефону) общении с носителями языка в рамках изучаемой тематики общения; – писать деловые письма	– приемами самостоятельной работы с языковым и речевым материалом с использованием справочной и учебной литературы, информационных технологий, ресурсов Интернета; – нормами этикета

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				вые письма, факсы, электронные сообщения, заполнять документы, связанные с профессией. – передавать на иностранном языке информацию в форме самостоятельного связного высказывания, сообщения, доклада с использованием приемов компрессии и комментирование м содержания	кета в сферах устного и письменного научного и профессионального общения, принятыми в странах изучаемого языка.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			9	А
Контактная работа (всего)		26,4	16,2	10,2
В том числе:				
Занятия лекционного типа		–	–	–
Практические занятия		26	16	10
Лабораторные занятия		–	–	–
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		–	–	–
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,4	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего)		153,6	127,8	25,8
В том числе:				
Проработка учебного (теоретического) материала		50	97	16
Подготовка к текущему контролю		36,8	30,8	9,8
Контроль:				
Подготовка к экзамену		–	–	–
Общая трудоемкость	час.	180	144	36
	в том числе контактная работа	99,5	39,2	60,3
	зач. ед	5	4	1

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре и семестре А

9 СЕМЕСТР

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Post-graduate Computer Course. Former Student. Writing an Annotation	22		4		18
2.	Computer Users. Computers Make the World Smaller and Smarter.	20		2		18
3.	Operating Systems (Android, Linux, Mac OS X, Microsoft Windows, etc.)	20		2		18
4.	The Internet Today. Websites Creating a Web page.	20		2		18
5.	Computing Support.	20		2		18
6.	Data Security	20		2		18
7.	Review (обзор пройденного материала) Прием зачета	22		2		20
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144		16		128

10 СЕМЕСТР

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Computer Crime	6		2		4
2	Dealing with Enquiries. Asking for and Confirming Information. Taking Bookings. Letter of complaint. Confirmation letter. Letter of application.	8		2		6
3	People in Computing. CVs and Job Interviews.	6		2		4
4	Recent Developments in IT. The Future of IT	8		2		6

5	Review (обзор пройденного материала) Прием зачета	8		2		6
	<i>Итого по дисциплине:</i>	36		10		26

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1. Занятия лекционного типа – не предусмотрены

2.3.2. Занятия семинарского типа – не предусмотрены

2.3.3. Практические занятия

№	Наименование раздела (темы)	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Post-graduate Computer Course. Former Student.	Grammar: Past Simple, Past Continuous Word Study: up-, -up verbs Listening: Interview Writing: Write a description of your computing course.	Grammar exercises Test translation Composition
2.	Computer Users. Computers Make the World Smaller and Smarter.	Grammar: Present Perfect, Past Simple Reading: Computers Make the World Smaller and Smaller. Listening: Noting specific information. Writing: Describe how you use computers.	Revision exercises Dialogue: “How do people use computers?” Composition
3.	Operating Systems (Android, Linux, Mac OS X, Microsoft Windows, etc.)	Grammar: -ing form: as noun and after prepositions Reading: Linux Discussion: Linux vs Microsoft	Grammar exercises Test translation Oral discussion
4.	The Internet Today.	Grammar: Abbreviations Reading: Warnings Discussion: Internet absolute communication, absolute isolation. Writing: Writing a newsgroup contribution	Revision exercises Test translation Oral discussion
5.	Websites Creating a Web page.	Grammar: will /would Reading: Website Creator Listening: Interview with a website creator. Vocabulary and speaking: An evaluation of a website of your choice. Writing: A survey of websites built by your classmates.	Revision exercises Test translation. Composition
6..	Computing Support.	Grammar: Present perfect continuous with for/since. Listening: Computing Support	Test translation Oral discussion

		Officer. Vocabulary and speaking: Diagnosing a fault and giving advice. Discussion: Computing problems.	Composition
7.	Data Security	Grammar: cause and effect. <i>en</i> verbs Reading: The Anatomy of A Virus. Writing: Describe how a firewalled network system operates.	Revision exercises Test translation Composition
8	Computer Crime	Grammar: phrasal verbs Reading: Crime on The Net. Listening: Interview: The ex-hacker Speaking: Role play. Writing: Write a news item about any hacking case.	Revision exercises Test translation Composition
9	Dealing with Enquiries. Asking for and Confirming Information. Taking Bookings. Letter of complaint. Confirmation letter. Letter of application.	Reading: business letters Writing: Write business letters.	Writing letters Test
10	People in Computing. CVs and Job Interviews.	Grammar: Modal Verbs Vocabulary and speaking: 1. People in Computing. 2. Becoming Certified. Writing: CV	Grammar exercises Test translation.
11	Recent Developments in IT	Grammar: Modal Verbs: can, be able to Reading: 1. Bluetooth 2. Robot Reality. Video: The New Generation of Robots.	Presentation Test translation.
12	The Future of IT	Grammar: Future Forms Reading: Futures Discussion: Computers will catch up with the power and speed of the human brain by 2050. Writing: The Future of Information Technology.	Grammar exercises Test translation. Composition Test

2.3.4. Курсовые работы (проекты) – не предусмотрены.

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Выполнение грамматических упражнений	Verginia E. Round-Up 6. English Grammar Practice. Longman.
2	Написание сочинений и эссе на проблемные темы	Гальчук Л.М. Английский язык в научной среде: практикум устной речи. М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 80 с. (электронный ресурс), режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518953 Naylor H, Hagger S. Cambridge First Certificate Handbook. Cambridge University Press, 2002.
3	Написание аннотаций к научным статьям	Успенская Н.В., Михельсон Т.Н. Как писать по-английски научные статьи, рецензии и рефераты. СПб. 1995.
4	Составление делового письма	Business English for Everyone. Учено-практическое пособие. Краснодар, 2016.
5	Информативное чтение Работа с лексикой	И.Л. Мостицкий Англо-русский энциклопедический словарь по современной электронной технике и программированию. М., Триумф, 2004.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

3. Образовательные технологии.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.
- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.
- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки магистров, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Основные виды интерактивных образовательных технологий включают в себя:

- работа в малых группах (команде) - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путём творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;

- проектная технология - индивидуальная или коллективная деятельность по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме, в результате которой составляется проект;

- анализ конкретных ситуаций (case study) - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

- ролевые и деловые игры - ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

- развитие критического мышления – образовательная деятельность, направленная на развитие у студентов разумного, рефлексивного мышления, способного выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос студентов на занятиях, контроль выполнения заданий, предназначенных для самостоятельной работы студентов, для аттестации – лексико-грамматический тест, экзаменационные темы – к экзамену.

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примеры основных типов тестовых заданий

Задания для оценки умений в аудировании

- Прослушайте текст, заполните пропуски необходимой информацией.
- Прослушайте текст, отметьте утверждения как верные/ неверные.
- Прослушайте текст, ответьте на вопросы.
- Прослушайте текст, ответьте на вопросы по содержанию, выбрав один из предложенных вариантов ответа.

Задания для оценки умений в говорении (монологическое высказывание)

- Выразите свое отношение к фактам, изложенным в статье.
- Выскажите свое мнение по актуальной (указанной) проблеме.
- Изложите события статьи с позиций другого участника.

Задания для оценки умений в говорении (диалогическое общение)

- диалог – односторонний расспрос (типа интервью)
- диалог – двусторонний расспрос
- диалог – обмен мнениями
- диалог – волеизъявление.

Задания для оценки умений в понимании при чтении

- Прочитайте текст, сосредоточьте внимание на общем сюжете изложения.
- Отметьте среди предложенных только те высказывания, которые соответствуют содержанию текста.
- Прочитайте текст. Подберите заголовок (из предложенных вариантов)
- Прочитайте текст и разделите его на пять смысловых частей.
- Подберите (из предложенных вариантов) подходящий заголовок для каждой части.
- Прочитайте текст. Определите, в каком абзаце пропущены указанные ниже элементы содержания.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

9 семестр

Задание №1. Выберите правильный вариант ответа

1. Steve Jobs _____ work on the first iPhone in 2005.
a) begins b) began c) has begun
2. He is a programmer, but he _____ at the moment.
a) doesn't work b) won't work c) isn't working
3. He _____ to surf the Internet 5–6 hours a day and he still _____.
a) used to, does b) uses, does c) is using, is doing
4. The mobile phone _____ in the UK in 1985.
a) launched b) was launched c) was being launched
5. Yesterday I _____ my friend but the line _____.
a) was calling, was engaged b) called, engaged c) called, was engaged
6. If I want _____ a number quickly I use speed dialing.
a) dial, b) to dial c) dialed
7. Today many people feel quite helpless when they _____ their mobile phones at home.
a) left b) are leaving c) leave
8. Bill Gates _____ "King of the Nerds".
a) is called b) calls c) is calling
9. "Your eyes are red" "I _____ on the computer long hours."
a) worked b) has worked c) have been working
10. If you _____ the instructions carefully you wouldn't have answered the wrong question.
a) will read b) read c) had read
11. As higher resolution televisions become _____ in people's homes, more interactive content will become available.
a) more popular b) much popular c) popularer
12. With Smart Homes people's lives will become _____ as more household tasks become automated.
a) most efficient b) efficient c) more efficient
13. This is the _____ mobile phone I have ever had.
a) the best b) good c) better
14. He reads _____ every day.
a) The Sunday Times b) Sunday Times c) An Sunday Times
15. We'll come _____ we're not busy.
a) if b) in case c) until
16. He has succeeded _____ finding a new job.
a) in b) on c) at
17. You can save by selling your home _____ the net.
a) in b) by c) on
18. This program allows you securely back _____ important data.

- a) up b) in c) of
19. There are only 24 hours _____ a day.
a) on b) at c) in
20. You have to complete the _____ form.
a) application b) appliance c) appliancy
21. There is a steady _____ for goods of this type.
a) demerger b) demand c) demotion
22. I put all my files on a _____.
a) scanner b) memory stick c) mouse
23. I fixed some _____.
a) ants b) beets c) bugs
24. The national emblem of Wales is _____.
a) Red rose b) Thistle c) Daffodil
25. What is a Scottish national musical instrument?
a) A bag-pipe b) A fiddle c) A banjo

Задание №2. Прочитайте текст и напишите аннотацию на английском языке

Rise of the Machines — Robots Move Into Small Business

Industrial robots are typically associated with large-scale manufacturing operations, such as automotive and electronics assembly, but an increasing number of small manufacturers are looking to the technology to reduce costs and improve competitiveness. A recent WSJ article highlights how small manufacturers (including a brewery, a bakery, and a brick maker) are using industrial robots to perform dirty, repetitious, and tedious tasks once left up to human workers.

To make robots an appealing option for small business, their manufacturers have to offer solutions that are affordable and scalable. Such robots cost as little as \$20,000 and are designed to work in close proximity to their human co-workers. These machines — sometimes called “collaborative machines” — are capable of performing a number of tasks and can be reprogrammed easily to meet a new need as production requirements change. Some models of industrial robots use sensors to move independently through the shop floor environment, avoiding workers and other machines.

Once beholden to large industrial manufacturers able to afford industrial robots that cost hundreds of thousands of dollars, robot manufacturers such as ABB and Fanuc are turning to small and medium-size businesses for the next phase of growth. However, to make the leap from the automotive assembly line to the small shop floor, robots have to win over managers and workers. To overcome managers’ worries about cost and efficiency, robot manufacturers are increasingly offering trial periods where companies can test the robots to see how they enhance productivity and reduce labor costs. Workers must overcome anxiety about being “replaced” by machinery. In some cases, workers are simply freed up to perform more challenging work — including overseeing the operation of the robots. Often workers need to be convinced robots are not being deployed to do the same work with fewer people, but rather to increase output without adding personnel costs.

To win over small business, industrial robots also have to be simpler to operate. Robot makers are increasingly focusing their R&D efforts on making their machines more intuitive. For example, ABB is developing a robot that can be programmed by moving the robot’s arm to perform the desired operation, as one might teach a child or pet. ABB hopes its industrial robots will soon be so intuitive they can be shipped without an instruction manual.

The outlook for US manufacturing may signal increased small-business investment in robotic machinery in 2015. As I noted in a recent post, MAPI and Gardner are bullish on US manufacturing in general and on demand for the equipment used to perform it. Investment by US businesses in equipment and software (both used in industrial robots) is expected to rise 6 percent in 2015, according to the Equipment Leasing & Finance Foundation. An improving labor market, increased confidence among consumers and businesses, and improved availability of credit are all expected to boost demand for equipment and software.

10 семестр

Задание №1. Расположите части делового письма в правильном порядке.

a) Date: May 15, 2015

a) I'm writing this to acknowledge that I have received your invitation.

Thanks a lot for inviting me for your charity show on the May 22, 2015.

I will have confirmed my attendance by next Monday. If you require any help, then just let me know, my team and I will be there to support your organization.

I look forward to seeing you soon.

c) Yours truly,

d) Jason Hall

CEO

JK Industries

5555 Lemmon Avenue,

Dallas, TX,

United States

(214) 561-8100

e) Dear Ms. Adams,

f) Jason Hall

g) Betty Adams

Human Resource Manager

ABC Publication House

3333 Inwood Road,

Dallas, TX,

United States

(214) 358-8800

Задание №2. Какую информацию о себе вы бы предоставили в резюме в случае устройства на работу.

CURRICULUM VITAE

Name: _____

Age: _____

Current employment status: _____

Current address: _____

Contact info: _____

Education: _____

Qualifications: _____

Other skills: _____

Work experience: _____

Personal details: _____

Reference: _____

Задание №3.

2. Complete the sentences with a verb from the box.

install program surf cursor browse compress paste back up drag hook up

1. The program allows you securely _____ important data.
2. She deleted a _____ by mistake.
3. Point your _____ at a state and a summary of the exit polling data will appear in a window on the right.
4. You have to _____ a programme on your computer before you can use it.
5. You need a programme like Internet Explorer if you want to _____ the Net.
6. You should always _____ everything you do just in case you have no problems.
7. You can click on a file and _____ it to somewhere else on your computer.
8. You can cut a section of text and _____ it somewhere else in the document.
9. You must _____ a microphone to a receiver.
10. Millions of children _____ the Internet for school and entertainment every day.

Вопросы для устного опроса по дисциплине «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

9 СЕМЕСТР

1. Describe your post-graduate student life. Is it difficult to study and work simultaneously?
2. Comment on Bill Gates' statement: "The Internet is becoming the town square for the global village of tomorrow".
3. Describe how you use your computer.
4. Describe popular operating systems.
5. Give tips for searching for the information on the Internet.
6. Describe the features that are necessary for a good website.
7. Describe security measures to protect hardware and software.
8. Describe the most common computing problems.

10 СЕМЕСТР

1. Describe some kinds of computer crime and say how to prevent or limit their effects.
2. Describe the computing careers and the most important skills necessary to succeed in the world today?
3. Comment on Paul Carvel's statement: "Internet: absolute communication, absolute isolation."
4. Comment on Norman Augustine's statement: "One of the most feared expressions in modern times is *The computer is down.*"
5. Describe a recent development in IT.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

- 1 Glendinning Eric H., McEwan J. Oxford English for information technology. Oxford: Oxford University Press, 2008. 222 pp. В каталоге не позже 2008
- 2 Гальчук Л.М. Английский язык в научной среде: практикум устной речи. М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 80 с. (электронный ресурс), режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518953>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Квасова Л.В., Подвальный С.Л., Сафонова О.Е. Английский язык для специалистов в области компьютерной техники и технологий. М. 2012. В каталоге 1 экземпляр
2. Губина Г.Г. Компьютерный английский=Computer English. Part II. English for Specialists. М.: Директ-Медиа, 2013. 422 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211413>
3. Английский язык для инженерных факультетов=English for Engineering Faculties. Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. 350 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480592>
4. Business English for Everyone. Учено-практическое пособие. Краснодар, 2016.

3 5.3. Периодические издания:

1. The Times
2. The Sunday Times

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Breaking English News
2. wordsift.org

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Для выполнения предложенных заданий студент должен регулярно работать с литературой и Интернет–ресурсами, которые рекомендует преподаватель.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Microsoft office

8.2. Перечень информационных справочных систем:

1. И.Л. Мостицкий Англо-русский энциклопедический словарь по современной электронной технике и программированию. М., Триумф, 2004.
2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
и т.д.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лабораторные занятия	Аудиовизуальные средства обучения:

		1. CD к учебнику Oxford English for Information Technology. Students' Book. 2. Ноутбук
2.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу по дисциплине
«Иностранный язык»

Направление 01.04.02 «Прикладная математика и информатика»

Магистерская программа – Математическое моделирование

Квалификация (степень) выпускника – Магистр

Форма обучения – очная

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» составлена кандидатом филологических наук, доцентом кафедры английского языка в профессиональной сфере Семерджиди В.Н. с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы, что обусловлено обновляющимися требованиями к учебному процессу.

Представленная программа рассчитана на 180 часов (из них 26 часов практических, 154 часа – самостоятельной работы) в течение 2 семестров.

Тематический блок программы полностью отвечает направлению обучения по данной дисциплине. Программа курса содержит различные задания, направленные на активизацию коммуникативных видов деятельности с привлечением оригинальных источников страны изучаемого языка (мультимедиа, видео, аудио, профессиональная литература и периодика) и обеспечивает магистранту возможность решать предложенные практические задачи, используя навыки аудирования, говорения, чтения и письма. Также тщательно разработан график самостоятельной работы студентов.

Рабочая программа нацелена на формирование готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3), а также готовности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

Список литературы представляет как основные, так и рекомендованные источники.

Таким образом, рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык», составленная Семерджиди В.Н., может быть рекомендована к использованию на занятиях в магистратуре по направлению подготовки – 01.04.02.

Зав. каф. общего
и славянорусского языкознания
КубГУ д.ф.н., профессор

 Е.Н. Лучинская

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине

«Иностранный язык»

Направление 01.04.02 «Прикладная математика и информатика»

Магистерская программа – Математическое моделирование

Квалификация (степень) выпускника – Магистр

Форма обучения – очная

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» составлена кандидатом филологических наук, доцентом кафедры английского языка в профессиональной сфере Семерджиди В.Н..

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы, что обусловлено обновляющимися требованиями к учебному процессу.

Представленная программа рассчитана на 180 часов (из них 26 часов практических, 154 часа – самостоятельной работы) в течение 2 семестров.

Тематический блок программы полностью отвечает направлению обучения по данной дисциплине. Программа курса содержит различные задания, направленные на активизацию коммуникативных видов деятельности с привлечением оригинальных источников страны изучаемого языка (мультимедиа, видео, аудио, профессиональная литература и периодика) и обеспечивает магистранту возможность решать предложенные практические задачи, используя навыки аудирования, говорения, чтения и письма.

Важной особенностью предлагаемой рабочей программы является то, что она нацелена на формирование готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3), к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

Согласно положениям программы, в процессе обучения могут использоваться следующие технологии: индивидуализация и дифференциация учебного процесса по принципу учета уровня знаний и способностей каждого члена группы; компьютерные и информационные технологии и многое другое.

Таким образом, рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык», составленная Семерджиди В.Н., может быть рекомендована к использованию на занятиях в магистратуре по направлению подготовки – 01.04.02.

Зав. каф. ин. яз. ФГБОУ ВО КГУФКСТ,
К..ф.н., профессор

 Л.Г. Ярмолинец


Подпись/подписи заверяю
Начальник отдела кадров
