

## АННОТАЦИЯ

дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 20 часов аудиторной нагрузки: лекционных 6 ч., практических 14 ч.; 48 часов самостоятельной работы)

### Цель дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании» являются развитие профессиональных компетентностей, реализующих инновационный характер деятельности в высшем профессиональном образовании.

### Задачи дисциплины:

- актуализация и развитие знаний в области инноватики высшего профессионального образования;
- применение научных знаний об инновациях и инновационной деятельности в процессе решения задач развития образования;
- проектирование методических систем обучения студентов инновационной деятельности в высшей школе и освоение опыта преподавания;
- развитие навыков профессионального-личностного роста;
- овладение инновационными педагогическими технологиями, инновационными навыками в области научно-исследовательской, научно-методической, управленческой деятельности в вузе.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части ООП ВО (Б1.Б.3). Данная дисциплина (Инновационные процессы в образовании) тесно связана с дисциплинами: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования. Она направлена на формирование знаний и умений обучающихся, обеспечивающих их способность теоретико-методологического анализа проблем инновационного развития образования; формирование компетенций в проектировании инноваций общепедагогического, дидактического, управленческого характера. В совокупности изучение этих дисциплин готовит обучаемых как к различным видам практической педагогической деятельности, так и к научно-теоретической, исследовательской деятельности.

Изучение данной дисциплины базируется на педагогической подготовке студентов, полученной при прохождении ООП бакалавриата, а также на знаниях, полученных в рамках дисциплин гуманитарного, социального, экономического, математического и естественнонаучного цикла ООП бакалавриата.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения курса «Инновационные процессы в образовании»: ОК-2, ОПК-4, ПК-2.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	Владеть
1.	ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную	<ul style="list-style-type: none"><li>• современные проблемы педагогической науки и образования.</li><li>• связь между знаниями современных проблем педагогической науки и образования и решением</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• формулировать связь между знаниями современных проблем науки и образования и решением образовательных и профессиональных</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• навыками анализа, синтеза, сопоставления и обобщения результатов теоретических и практических исследований в предметной</li></ul>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	Владеть
		ую и этическую ответственность за принятые решения	образовательных и профессиональных задач. •цели и задачи использования педагогических технологий в образовательном процессе •современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях. •необходимость использования методик и технологий в современном образовательном процессе.	задач на языке деятельностного подхода •выделять образовательные и профессиональные задачи для организации собственной деятельности. •использовать и разрабатывать методики и технологии в образовательный процесс. •внедрять инновационные приемы в педагогический процесс	области, •навыками рефлексии профессиональной деятельности. •умением использования инновационных методик и технологий на различных образовательных ступенях в условиях высшей школы •способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников из разных областей общей и профессиональной культуры.
2.	ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самобразование, проектировать дальнейшее образовательные маршруты и профессиональную карьеру	•основные информационные ресурсы для получения новых знаний. •средства получения, переработки и представления информации с помощью информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) •возможности информационных технологий для получения и использования новых знаний и умений в практической деятельности •нормативные документы; •критерии инновационных процессов в образовании;	•получать новые знания и умения с помощью информационных технологий, •применять полученные знания для использования в практической деятельности •внедрять инновационные достижения в педагогический процесс •проектировать и реализовывать в практике обучения новое содержание	•навыками работы с различными источниками информации. •технологиями проведения опытно-экспериментальной работы •умениями в инновационных процессах.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	Владеть
			<ul style="list-style-type: none"> <li>•структурные компоненты проектирования инновационных методик организации учебного процесса.</li> <li>•принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</li> </ul>		
3.	ПК-2	<p>способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•цели и задачи профессионального и личного самообразования,</li> <li>•информационные ресурсы для самообразования</li> <li>•основные результаты (деятели и достижения), связанные с решением современных проблем педагогического образования в предметной области магистерского исследования.</li> <li>•сущность понятия «интеграция»;</li> <li>•существующие подходы к решению проблемы построения непрерывного образования;</li> <li>•теоретические основы педагогического</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•проектировать индивидуальный образовательный маршрут.</li> <li>•интерпретировать полученные знания в инновационной деятельности;</li> <li>•адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу;</li> <li>•решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализе научной и научно-практической литературы в предметной области знаний и образования.</li> <li>•проектировать траектории</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•коммуникативной культурой,</li> <li>•навыками рефлексии образовательной и профессиональной деятельности.</li> <li>•способами осмысления и критического анализа научной информации;</li> <li>•навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.</li> <li>•исследовательской культурой,</li> <li>•навыками рефлексии.</li> </ul>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	Владеть
			проектирования образовательной среды, •структурные и содержательные компоненты (модели) индивидуально-образовательного маршрута в курсе «Инновационные процессы в образовании». •основные направления педагогического проектирования, а также реализации индивидуального образовательного маршрута.	собственного образовательного маршрута на основании результатов самодиагностики. •выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	

#### Основные разделы дисциплины:

№ раз - дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модернизация образования в современной России	17	1	4		12
2	Инновационная деятельность в образовательном учреждении(научные основы)	18	2	4		12
3	Педагог в инновационном процессе высшего профессионального образования	18	2	4		12
4	Реализация инноваций в образовании на основе инновационного проектирования.	15	1	2		12
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>14</b>		<b>48</b>

**Контактная работа-14,2 ч.**

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

#### Основная литература:

1.Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. П. Панфилова. - М. : Академия, 2009. - 192 с. - (Высшее

профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 187-189. - ISBN 9785769562204 : 249.70.

2.Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М. : Академия, 2007. - 365 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. : с. 338-339. - ISBN 9785769534683 : 229.90.

3.Педагогическая инноватика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Хуторской. - М. : Академия, 2008. - 255 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 254. - ISBN 9785769546723.

**Дополнительная литература:**

1.Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие для студентов / под ред. Н. В. Бордовской. - М. : КНОРУС, 2010. - 432 с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785406001264 : 114 р.

2.Методы активного социально-психологического обучения [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 90 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце тем. - Библиогр.: с. 86-88. - ISBN 9785769570797 : 125.40.

Автор (ы) РПД Сажина Н.М.